

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Нравственно-правовое воспитание старших дошкольников»,

Ниценко Валентины Валентиновны – старшего воспитателя,

Зубихиной Татьяны Александровны – воспитателя,

Лобода Татьяны Константиновны – воспитателя,

Котельниковой Натальи Юрьевны – воспитателя,

Осадчук Юлии Сергеевны – воспитателя,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»

Проблема нравственно-правового воспитания детей дошкольного возраста является актуальной на сегодняшний день. Социальный запрос государства в области образования все более расставляет акценты на нравственно-правовое становление личности уже с дошкольного возраста. Однако современному ребенку сложно разобрать со столь не понятными для него словами как «право», «обязанность» и пр. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах и обязанностях, развития уважения к другим людям и их правам, невозможно строить познавательный процесс, сводящийся к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных, интересных форм взаимодействия с воспитанниками. В методической разработке авторы предлагают опираться на принцип системности, основанный на взаимосвязи нравственно-правового воспитания со всеми видами деятельности и в сотрудничестве взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Авторы предлагают опираться на интеграцию образовательных областей и нравственного воспитания для достижения наибольшей эффективности в процессе развития и становления личности ребенка. Нравственно-правовые представления формируются у старших дошкольников в ходе игровых ситуаций, бесед, театрализаций как с участием взрослых, так и в самостоятельной деятельности. Предлагается использовать литературные произведения разных жанров и, опираясь на беседы с детьми о поступках литературных персонажей, проводить анализ правовых и нравственных норм, что позволяет детям сформировать навык аналитического мышления. Важность педагогической поддержки семьи по формированию родительской позиции по правовому воспитанию также представлена авторами как неотъемлемая часть по нравственно-правовому воспитанию дошкольников.

Практическая значимость данной методической разработки в том, что в ней представлено перспективное планирование образовательных ситуаций, бесед, коммуникации по восприятию художественной литературы, стихи и пословицы, сценарии развлечений и дидактических игр по нравственно-правовому воспитанию дошкольников, консультации памятки и пример круглого-стола для родителей и т.д.

В результате применения данной методической дошкольники пользуются полученными навыками и знаниями о правилах поведения и нормах права: в детском саду, дома и обществе.

Данная методическая разработка актуальна, интересна и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в группах старшего дошкольного возраста или родителям, заинтересованным в нравственно-правовом воспитании.

Рецензент:

Руководитель учебно-методического центра
дополнительного профессионального образования
АНПО «Кубанский ИПО»

« 18 » июля 2022 г.

Подпись  Л.А. Матвеева



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»**

**Методическая разработка
«Нравственно-правовое воспитание старших дошкольников»**

Авторы:
старший воспитатель Ниценко В.В.
воспитатель Зубихина Т.А.
воспитатель Лобода Т.К.
воспитатель Котельникова Н.Ю.
воспитатель Осадчук Ю.С.

Содержание

Пояснительная записка

Приложение 1 «Функциональные обязанности сотрудников»

Приложение 2 «Перспективный план»

Приложение 3 «Игровые ситуации с детьми»

Приложение 4 «Беседы с дошкольниками»

Приложение 5 «Художественно-литературный материал по
нравственно-правовому воспитанию дошкольников»

Приложение 6 «Игры по правовому воспитанию»

Приложение 7 «Работа с родителями по нравственно-правовому
воспитанию»

Пояснительная записка

Воспитание правовой культуры – обязательная часть политики в области образования нашего государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения к другим людям и их правам, невозможно строить познавательный процесс, сводящийся к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека. Изучая педагогические приемы в этой области, мы столкнулись с недостаточной методической оснащенностью и небольшим практическим опытом.

К старшему возрасту дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), владеет образными и речевыми средствами упорядочивания опыта, обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. Ребёнок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками. Именно поэтому работу по нравственно-правовому воспитанию мы начали со старшего дошкольного возраста и вели несколько лет, достигнутые результаты совместной деятельности коллектива педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93», мы представили в данной методической разработке для детей старшего возраста по нравственно-правовому воспитанию.

Представленный опыт работы, отраженный в методической разработке, поможет педагогам и родителям эффективно через предметную и игровую и познавательную деятельность сформировать основы нравственно-правового воспитания, а затем, когда появятся более четкие представления об элементарных представлениях о своих правах и свободах, развитии уважении к другим людям и их правам перейти к осознанию своих прав в обществе.

Новизна методической разработки, состоит в создании системы работы детского сада по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, детьми и родителями – нацеленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста умения взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками на основе усвоенных ими норм и ценностей, принятых в обществе. Данная разработка позволяет уже со старшего возраста заниматься правовым воспитанием с детьми, что способствует быстрому становлению личности ребенка, гуманистически ориентированной, обладающей гражданскими чувствами, умеющей отстаивать свои права, адаптироваться к условиям окружающего социума.

Как отмечают многие исследователи и собственные педагогические наблюдения, сами дети не имеют достаточно полного представления о своих правах. Особую роль в формировании правовой грамотности должна играть система образования в общем, и дошкольная организация, в частности. Однако, и сам педагогический коллектив нашей дошкольной организации нуждался в правовой, психолого-педагогической и методической компетенции по организации разнообразных форм работы с детьми и родителями по охране прав детей. Для увеличения продуктивности работы в этом направлении мы разработали эффективные методы обучения педагогов (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.)

Цель методической разработки:

– формирование основ правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста;

Основные методы работы, представленные в разработке таковы:

- разработка системы планирования;
- обеспечение методического сопровождения этого направления;
- подготовка дидактического материала;
- определение содержания работы;
- создание формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса.

Для осуществления работы по нравственно-правовому воспитанию в нашей дошкольной организации было решено распределить и закрепить функциональные обязанности каждого сотрудника (Приложение 1) и следовать разработанному старшим воспитателем Ниценко Валентиной Валентиновной перспективному планированию (Приложение 2).

Согласно ФГОС ДО осуществление правового воспитания детей входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», но на наш взгляд целесообразно включать его и в другие образовательные области, т.к. оно гармонично сочетается с нравственным, трудовым и валеологическим воспитанием. Поэтому, согласно данной методической разработке, воспитательно-образовательная работа проводится системно весь учебный год при гибком распределении содержания по социально-правовому воспитанию в течении дня. Главными путями реализации поставленных задач являются образовательные игровые ситуации (Приложение 3), подготовленные Зубихиной Татьяной Александровной, со знакомыми сказочными героями в форме игры-путешествий, театрализованного развлечения «Маленьким детям – большие права» и развлечения для детей « О правах - играя» или бесед (Приложение 4), разработанных Котельниковой Натальей Юрьевной, где также представлены беседы на основе художественных произведений Ш. Перро «Золушка» В. Катаева «Цветик – семицветик» и др., Лобода Татьяна Константиновна предлагает использовать такой вид детской деятельности в нравственно-правовом воспитании, как восприятие художественной литературы (Приложение 5) с использованием пословиц и поговорок, стихов по правовому воспитанию, а также пересказ всеобщей декларации прав человека Андрея Усачева, Осадчук Юлия Сергеевна дополнила и разработала познавательные и развивающие игры (Приложение 7) и совместную и самостоятельную деятельность ,организуемую детьми .

Методическая разработка отражает важность педагогической поддержки семьи по формированию родительской позиции по правовому воспитанию, в приложении 8 представлены материалы для воспитателей (Консультации, памятки, анкета, круглый стол «Защитим своих детей» и т.д.). Сложные эпидемиологические условия COVID-19, с которыми столкнулись в 2020г, способствовали гибкому

перестроению в работе с родителями и эффективному использованию данных материалов в онлайн формате, для оказания помощи законным представителям в осуществлении их родительских функций.

Проблема изучения прав ребенка остается актуальной в современном образовании, требует особого внимания и изучения, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Методическая разработка «Нравственно-правовое воспитание дошкольников» дает возможность формирования активной жизненной позиции у детей и способствует повышению компетенции педагогов по правовому воспитанию дошкольников с учетом привлечения родителей к системе правового воспитания в ДОО.

Кроме того, в данной разработке учитываются основные принципы реализации нравственно-правового воспитания – систематичность работы, взаимосвязь со всеми видами деятельности и сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Эффективность и результативность опыта доказывается проведёнными наблюдениями за воспитанниками МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»: дети стали внимательнее к чувствам и эмоциям друг друга, проявляют сочувствие, поддержку, заботу к окружающим, оказывают помощь. При этом появляется правосознание собственного «Я», ребенок использует в коммуникации выражения: «я имею на это право» или, высказывая свое мнение, указывает: «Ты не имеешь право ...» и т.д. Благодаря использованию литературных произведений в нравственно-правовом воспитании, дети научились выделять нарушения в правах на примере героев книг, это позволило сформировать основу для дальнейшего приобретения знаний о правах взрослых и детей. Также, хотелось бы отметить, что у воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» сформировалось представление о понятиях «право» и «обязанность», о их взаимосвязи и неотделимости, кроме того, наши дети знают, что права имеют все в равной степени и прав не тот, кто обладает большей физической силой.

Старшие дошкольники пользуются полученными навыками и знаниями о правилах поведения: в детском саду, дома и обществе, знают, что надо быть внимательными, вежливыми, проявлять заботу к старикам и маленьким детям, уважительно относиться к окружающим. Необходимо отметить, что этих результатов мы смогли достигнуть только с учетом лично-ориентированного общения воспитателя с детьми, создание партнерских отношений; применения коллективных бесед, индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми, а также тесного сотрудничества всего педагогического коллектива и родителей.

Список используемой литературы и интернет-источников:

1. Березина В. Воспитание чудом // Педагогика+ ТРИЗ/ Под ред. Гина А.А. – М.: Вита-Пресс, 2001. Выпуск № 6. С.54-63
2. Зверева О.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание – М;2000.
3. Иванова Н.П Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений// начальная школа, -2004.-№3.-с. 6-13
4. Козлова С.А. Мы имеем право!: учеб.-метод. Пособие для педагогических коллективов детских дошкольных учреждений. – Москва Обруч,2010
5. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ . – М.: ТЦ Сфера,2007
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.; Академия,2000
7. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. – Учитель,2009.
8. А. Усачев Всеобщая декларация прав человека /Эксмо 2008. С – 72
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - 6 – 2010, №6 – 2012.
- 10.Правовое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ (ekrost.ru)
- 11.Формирование представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста (курсовая) (superinf.ru)
- 12.«Педагогические условия формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». | Методическая разработка (старшая группа) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Функциональные обязанности сотрудников дошкольной организации по нравственно-правовому воспитанию дошкольников

1. Обязанности старшего воспитателя

- Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинств ребенка.
- Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Мониторинг деятельности всего коллектива.
- Проведение методических семинаров-практикумов.
- Участие в распространении опыта работы ДОО по нравственно-правовому воспитанию.
- Подготовка наглядного материала, методической литературы.
- Работа с родителями и т.д.

2. Обязанности педагогов

- Проведения педагогического процесса по нравственно-правовому воспитанию, развитию и образованию дошкольников.
- Мониторинг и анализ взаимоотношений воспитанников со сверстниками, в семье, со взрослыми. Выявление проблем и конфликтных ситуаций.
- Предоставление информации по нравственно-правовому воспитанию руководству МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93».
- Повышение уровня правовой культуры родителей и т.д.

Перспективное планирование

месяц	Тема	Совместная деятельность	Художественная литература	Игры и упражнения	Работа с родителями	Работа с педагогами
октябрь	Знакомьтесь – Правовая азбука	<i>Социально-коммуникативное общение:</i> «Первое знакомство с Декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка» (информация о «Конвенции по правам ребенка», понятие раскрывается на примере иллюстраций и примеров из жизни) «Что такое обязанность?» «Все мы разные, но права у нас одинаковые»	В. А. Сухомлинский «Каждый человек должен»	Дигра «Вопрос – ответ» Дигра «Руки вверх»	Анкета «Воспитание у детей поликультурно сти» Консультация для родителей: «Знакомимся с конвенцией о правах ребенка»	Консультация: «Защита прав ребенка и право воспитания»
ноябрь	Право на имя, гражданство (свидетельств о рождении, проживание в стране, где родился)	<i>Социально-коммуникативное общение:</i> «Каждый человек имеет право на имя, что означает ваше имя» «О происхождении фамилии» <i>ИЗО (Рисование):</i> «Город в котором я живу», «Рисуем себя»	В. Катаев «Двук – семипетик»	Дигра: «Внешность», «Кто, что носит», «Имя» Игра-беседа «Кто мы?» Азбука общения стр 248 Дигра «Мы - разные» стр 247, «Мой портрет» стр 188, Дигра «Обратись по имени» С. Козлова «Мой мир» стр 34 Общение «Кто мы?» стр 134	Буклет: «20 ноября всемирный день ребенка» Консультация «Малышам о правах»	Информационный стенд: «Всемирный день ребенка»
Физкультурно-спортивное мероприятие: «Мама, папа я – спортивная семья!»						

<p>декабрь</p>	<p>Право на семью (родители дают свою фамилию, имя, состав семьи, права и обязанности членов семьи)</p>	<p>Развитие речи: «Мой дом моя семья» Социально-коммуникативное общение: «Подари мне радость» ИЗО (Рисование): Кому когда и чем вы можете помочь?</p>	<p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Осеева «Сыновья» Р.Н.С. «Морозка» Ш. Перро «Золушка» Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» Пословицы и поговорки о семье В.А. Сухомлинский «Доброго здоровья, дедушка»</p>	<p>Д/игра «Обозначьте обязанности семьи» «Наведи порядок в коридоре» Д/игра «Семейная фотография» Азбука общения стр. 214 Общение «Мой дом, моя семья» С.Козлова «Мой мир» стр.-38 Д/игра «Подари мне радость» стр. 42 С/р игра «Семья»</p>	<p>Памятка для родителей: «Детские заповеди»</p> <p>Консультация: «Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка»</p>
<p>январь</p>	<p>Право на жизнь (взрослые обеспечивают максимальные возможности для выживания, жилище, питание, оказание медицинской помощи, опека и уход дома, в детском саду)</p>	<p>Социально-коммуникативное общение: «Право на жизнь» «Как я болел. Кто меня лечил» «Кто в детском саду обеспечивает право на жизнь» «Обязанности детей – избежать опасных для здоровья ситуаций» «Окази помощь больному» «Напиши письмо больному» ИЗО (Рисование): «Дом в котором я живу»</p>	<p>В.А. Сухомлинский «Седой волос», «Мальчик и больная мама», «Почему ты вчера не искал мои очки» А. Введенский «О том как мама заболела» В.Осеева «Лекарство»</p>	<p>Н/т «Заюшкина избушка» Д/игра «Отгадай, чем я люблю заниматься дома», Дупражнение «Болезнь куклы» Азбука общения стр. 292 С/р игры «Больница», «Скорая помощь», «Детский сад»</p>	<p>Консультация для родителей «Основы безопасной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Анкетирование</p>

Приложение №3
к методической разработке
«Нравственно-правовое воспитание дошкольников»

**Игровые образовательные ситуации
по нравственно-правовому воспитанию
старших дошкольников**

ИЗО

Тема: «Кто и как меня учит и воспитывает в детском саду»

Программные задачи: Вызвать у детей желание отразить в рисунке свои впечатления и представления.

Воспитывать уважение к труду воспитателя и любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам.

Закрепить знания о праве на образование.

Предварительная работа:

Чтение произведений В. Усачева «Приключение маленького человечка»

А.Введенского «Как Маша пришла в детский сад», « Кто воспитывает детей в детском саду», чтение рассказа Л.Н. Толстого « Филиппок».

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, вы любите свой детский сад?
- А что вам нравится в детском саду?
- Чем вы занимаетесь в детском саду?
- Кто с вами занимается?

(Ответы детей)

-Наш детский сад не один. В нашем микрорайоне еще есть детский сад «Березка». Я думаю, что детям этого детского сада будет интересно узнать, как проводят время дети нашего детского сада. Чем вы занимаетесь, кто с вами занимается. Мы писать не будем, мы нарисуем им письмо.

Нарисуем о том, что вам больше всего нравится в детском саду, чем нравится заниматься. Можете нарисовать педагогов, кого вы больше всего любите.

(Напоминаю о приемах рисования: штриховка, композиционное решение, расположение на листе бумаги)

Работа детей

В конце занятия предложить нескольким детям рассказать о том, что они нарисовали.

О чем твой рисунок?

Чем вы занимаетесь?

Кто с вами занимается?

Воспитатель: А теперь мы сделаем из ваших рисунков альбом и покажем его детям из другого детского сада. Пусть они посмотрят, как мы живем в детском саду.

Все педагоги создают условия для того, чтобы дети смогли реализовать свое право на образование.

Рисование «Кому, когда и чем вы можете помочь»
Программное содержание: Развивать у детей эстетическое

восприятие. Побуждать детей доступными приёмами передавать сказочный образ цветка, навеянный литературным произведением. Развивать фантазию, воображение.

Материал: Бумага, простой карандаш, акварельные краски.
Предшествующая работа:

Предварительная работа: заранее протонировать с детьми бумагу, чтение произведения В. Осеевой «Цветик - семицветик»

Ход

Воспитатель: Я думаю, что все вы любите сказки и заметили, что в сказках героям грозят какие-то опасности, даже гибель, или их пытаются разлучить злые силы, а в самый трудный момент к ним на помощь приходят не только феи и волшебники, но и деревья, птицы, звери, цветы. И в этом нет ничего удивительного: ведь и добрые люди всегда защищают всё живое.

Давайте вспомним, какие сказки вы знаете, где героям помогают животные или растительный мир.

Дети: «Гуси-лебеди»; «Аленький цветочек»; «Иван Царевич и серый волк»; «Дюймовочка»; «Снежная королева»

Воспитатель:

- Как преодолевает все препятствия героиня сказки «Аленький цветочек»?
 - Как помогают сестре и братцу яблоня, речка и печка в сказке «Гуси-лебеди»?
 - А вот в красивом цветке добрая женщина нашла Дюймовочку, а ей помогла ласточка.
 - А у доброй волшебницы, с которой встретилась Герда, росли цветы, умевшие рассказывать сказки.
 - Это всё в сказках сказочные добрые дела, а кому и чем сможете помочь вы?
 - Подумайте и скажите: чем бы вы могли помочь маме, бабушке, сестре или брату, своему другу, а может и братьям нашим меньшим?
- Нарисуйте, какое доброе дело вы уже сделали или хотели бы сделать?

Работа детей

- Беседа по содержанию рисунков:
- О чём твой рисунок?
- Кому ты помогаешь и как?
- Кому ещё ты помогал?
-

Рисование на тему: «Рисуем себя»

Программное содержание: Учить детей рисовать автопортрет - развивать умение, подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться. Продолжать учить работать с гуашью. Закрепить права детей, которые были изучены раньше.

Материал: гуашь, кисти, бумага, образцы автопортретов, зеркало для каждого ребёнка.

Ход

Воспитатель: В каждом доме хранятся фотографии близких, знакомых.

Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как одевались, фотографии могут о многом рассказать. Раньше, когда не было фотографий, события из жизни людей и самих людей рисовали художники. Портрет-это изображение одного человека или группы людей. У каждого может быть разное выражение лица. Рисует художник. А что такое автопортрет?

Дети: Портрет самого себя

Воспитатель: Посмотрите внимательно на себя в зеркало.

Узнаёте, кто там? Кого вы видите?

Вы спутаете своё лицо с другими лицами?

А по каким признакам вы узнаёте своё лицо?

Дети: По овалу лица, по цвету глаз, волос, по причёске, по губам.

Воспитатель: Верно, всё это только ваше.

А сейчас, попробуйте, глядя в зеркало, нарисовать самих себя.

В ходе рисования напоминаю о мелких деталях (бровях, ресницах, чёлке), потому что все мелочи важны в автопортрете.

Воспитатель: Все мы разные. Но что у нас одинаково? У нас у всех есть права, какие?

Вечером мы подарим свои автопортреты родителям.

Рисование на тему: «Город, в котором я живу»

Программное содержание: Учить детей самостоятельно изображать

жилые дома по представлению, опираясь на обобщённые знания о строении здания и архитектурных элементах.

Закрепить знания о праве на жильё.

Упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша для получения интенсивного яркого цвета при закрашивании дверей, окон, крыш и рисовании мелких деталей (дверные ручки, рамы) и светлого при закрашивании стен дома и неба.

Материал: иллюстрации с изображением различных зданий;

½ альбомного листа, цветные карандаши;

небольшие листочки бумаги для опробования техники рисования различным нажимом.

Ход

Воспитатель: Как называется город, в котором мы живём?

Дети: Краснодар

Воспитатель: А на какой улице вы живёте?

Ответы детей

Воспитатель: В конвенции о правах человека говорится о том, что каждый человек имеет право на жильё. В каждом городе есть много красивых зданий, которые не похожи друг на друга и назначение они имеют самое разное. Это - вокзалы, театры, институты, музеи, школы. Дома крепкие, прочные. Многие из этих зданий были построены очень давно, но до сих пор мы любим их прекрасной архитектурой, архитектурными деталями: колоннами, фронтонами, башнями, нежными арками, различными формами окон, величиной и красотой дверей. Но есть ещё и другие дома, они не так украшены, бывают очень похожи одно на другое, особенно в новостройках, в новых микрорайонах, человеку, попавшему туда впервые, очень трудно разыскать нужный ему дом. Это жилые дома - одноэтажные, многоэтажные. Жильцы этих домов никогда не спутают свои дома и найдут их без труда среди множества похожих, потому что в своём доме им тепло, уютно, спокойно. Есть необходимые привычные условия для жизни.

Давайте нарисуем дома. Не забывайте, что стены у домов бывают очень светлыми, поэтому вы будете закрашивать их, слабо нажимая на карандаш. А если дом кирпичный, то красить надо карандашом такого же цвета. При закрашивании крыш, дверей, дверных ручек карандаш надо держать ближе к кончику и нажимать с сильным нажимом, чтоб было поярче. Работа детей.

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие у вас дома получились?

Кто хочет рассказать о доме?

- Какой у тебя дом?
- Сколько этажей?
- Есть балконы?
- Вам нравятся ваши дома?

А сейчас давайте из ваших домов мы сделаем улицу.

А когда много домов и много улиц - это уже целый город.

*

Тема: «Как произошли фамилии»

Программное содержание: Формировать у детей представление о происхождении фамилий.

Развивать любознательность и делать самостоятельные выводы, воспитывать интерес к прошлому.

Материал: иллюстрации на тему «Семья», картина «Семья», портрет Л. С. Пушкина.

Ход

Воспитатель: Дети, вы знаете свою фамилию?

Дети отвечают по очереди, называя свою фамилию.

Воспитатель: Откуда взялись фамилии?

Дети: От папы и мамы

Воспитатель: Да, дети, часто у всех членов семьи одинаковая фамилия.

– А откуда вообще появилась фамилия? Послушайте мой рассказ о происхождении фамилии.

«Давным-давно на Земле людей было не очень много. Жили они небольшими селениями, им достаточно было иметь одни имена, чтобы различать друг друга. Посмотрите на эту картину : Вот здесь живет Данила , вот здесь живет Настасья, здесь живет Иван. А если вдруг окажутся два Ивана?

Тогда про одного скажут - этот Иван - сын Никиты, а этот Иван - сын Ивана.

Со временем людей стало больше, да и поселения расширились. Труднее стало различать людей. Тогда придумали люди фамилии. Сначала их давали знатным, богатым. А потом у всех появилась фамилия.

Где же взять столько фамилий?

Вот и стали придумывать по имени отца, по месту жительства, по профессии, которой занимался человек: Иван Иванов, Иван Никитин, Марья Нагорная, Дарья Рукодельная, Никита Кузнецов.

Тема: «Мой дом, моя семья»

Программные задачи: Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи); воспитывать желание заботиться о близких. Определить права и обязанности семьи.

Материал: Семейные фотографии, детские рисунки семьи, серия сюжетных картинок о семье.

Ход

Воспитатель предлагает детям показать фотографию своей семьи и рассказать о ней, обращает внимание детей на то, что все на фотографии улыбаются, сидят близко друг к другу, им хорошо вместе.

Воспитатель: Ребята, как вас называют в семье близкие люди, и как они называют своих папу, маму, бабушку, дедушку, других членов семьи? Расскажите, пожалуйста, об одном из членов вашей семьи.

(по выбору и желанию ребенка)

Воспитатель: Дети, помните сказку «Три медведя»? Можно ли сказать, что эта сказка о семье?

Дети: Да. Потому, что есть папа, мама и сыночек, и все они любят друг друга, и заботятся друг о друге.

Воспитатель: В гости к детям приходит Мишутка из этой сказки. Он рассказывает о своей дружной семье и просит ребят вспомнить, какие сказки рассказывают им мама, бабушка, какие колыбельные песни поют перед сном. Мишутка предлагает детям картинки, на которых изображены отдельные моменты жизни семьи: больной ребенок лежит в постели и мама дает ему лекарство; бабушка и внучка моют посуду; девочка плачет, а старший брат ее успокаивает.

Во время беседы воспитатель подводит детей к обобщению: семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья очень нужна, каждому человеку, замечательно, если она большая. Однако, семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то и это - хорошая настоящая семья.

Тема: «Первое знакомство с Декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка»

Программное содержание: Познакомить детей с основными документами, защищающими права человека и их содержанием. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других. Воспитывать уважение к другим людям.

Словарь: Документ, декларация, конвенция.

Материал: Документы «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»; карта России, глобус, иллюстрации с изображением людей разной расы, разных национальностей, люди на отдыхе, дети учатся в школе, лечатся у врача. «Цветик – семицветик» для игры. Иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Теремок».

Ход игровой ситуации

Воспитатель собирает всех детей около карты России

– Ребята, скажите, как называется планета, на которой мы живем? (*Земля*)

– Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств. А как называется страна, в которой мы живем? (*Россия*). Как называют людей, живущих в нашей стране? (*Россияне*). Наше государство очень большое, посмотрите на карту, и богатое, а богато оно своими людьми. Наше государство многонациональное, здесь живут люди разных национальностей, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разную религию. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами. Какие правила вы знаете? (*Правила поведения за столом, в транспорте, правила дорожного движения*). Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны уметь оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила-законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того чтоб человеку жилось лучше. В них говорится о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги – сборники документов. Слово «документ», означает

доказательство, то, что помогает доказать: человек поступает правильно или нет, по закону или нет. Давайте повторим, как называется книга – сборник? (*Документ*).

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и показывает им книгу «Декларация прав человека».

– Первый документ, о котором я вам расскажу, – «Декларация прав человека». Слово «декларация» означает заявление. Давайте повторим, как называется документ? (*Декларация*). Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны.

В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование;

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии.

Дети не могут защитить себя сами, поэтому многие страны и наша Россия подписали Конвенцию о правах ребенка. Давайте повторим, как называется документ? (*Конвенция*).

Воспитатель показывает «Конвенцию о правах ребенка»

Конвенция – договор, то есть несколько стран договорились защищать права детей и решили:

– каждый ребенок имеет право на имя и гражданство,

– дети имеют право жить с родителями,

– имеют права на здоровье,

– право на обучение,

– право на отдых,

– право не подвергаться жестокому и небрежному обращению и другие

права.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены права. Дети рассматривают картинки, а воспитатель дает по ним пояснения.

– Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется «Цветик – семицветик». На каждом лепестке нарисованы «знаки – символы», нужно собрать цветок и рассказать о выбранном знаке.

Дети играют в игру. Игра может повторяться в зависимости от количества детей.

– А теперь давайте поиграем в игру «Кто нарушил права». Вспомним сказку “Волк и семеро козлят”, посмотрите на иллюстрации и скажите, кто, и какое право здесь нарушил.

Дети рассматривают иллюстрации и называют нарушенные права. Также проводится игра по сказке «Теремок».

– Вот и подошло к концу наше занятие. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили и что нового узнали.

Дети называют интересные моменты занятия и названия правовых документов.

Тема: «Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена?»

Задача: Познакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении».

Учить детей называть полным именем и отчеством своих родителей.
Познакомить с понятием «отчество»

Воспитывать уважение к друг другу, к окружающим людям.
Обогащение словаря за счет слов: отчество, свидетельство о рождении.

Материал: копии «Свидетельство о рождении» на каждого ребенка, наборы к дидактическим играм « Как тебя можно назвать», « Времена года».

Ход

Воспитатель: У каждого человека есть имя. Сегодня мы с вами поговорим о праве человека на свое имя. С давних пор каждому родившемуся малышу давали имя.

Наши предки к выбору имени своих детей подходили весьма ответственно. Их мечтой было желание видеть дитя свое рослым, сильным, добрым, милым. Отсюда и такие имена как Добрыня – делающий добро,

Людмила - милая людям,

Любомир любящий мир.

Как видим, каждое имя имеет свое значение.

Дети, я вам недавно дала задание узнать, что значат ваши имена?

(Ответы детей)

Воспитатель: Задумайтесь, нравятся ли вам ваши имена, которые дали вам родители? Ваши имена можно произнести по-разному. Давайте поиграем :Сколько раз мысленно по-разному себя назовете, столько положите лепесточков ромашки .

Дидактическая игра «Ромашка»

Воспитатель: Какое звучание твоего имени, Рома, тебе понравилось?

-Мне нравится, когда меня дома называют Людочек. А тебе?

Ответы 4-х детей

Воспитатель: Как звучит твое полное имя, Вова?

Ребенок: Владимир

Подвижная игра «Скажи полное имя»

Воспитатель: Дети, вы знаете знакомого человека, у которого нет имени?

При рождении человека родителям выдается «Свидетельство о рождении». Где записываются все сведения о вас.

(Показываю образец «Свидетельство о рождении»)

Воспитатель: Вот здесь записывается ваша фамилия, полное имя. В «Свидетельстве о рождении» пишется ваше отчество.

Отчество дается по имени отца. Меня зовут Людмила Петровна. Моего отца звали Петр, поэтому отчество Петровна.

– Как зовут твоего папу Дима?

Дети: Михаил

Воспитатель: Значит отчество твое – Михайлович.

(Спрашиваю 3-4 детей повторение слова «отчество»)

Воспитатель: Вот здесь записано, в каком городе или селе вы родились.

– Ты в каком городе родился? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А я родилась в станице Красноармейской. Все родились в разных городах, станицах, но живем мы в какой стране?

Дети: России

Воспитатель: Как называют жителей России?

Дети: россияне

Воспитатель: А еще в «Свидетельстве о рождении» пишется дата вашего рождения.

– Ты в каком месяце родился?

Игра «Времена года»

Воспитатель: Вы все родились в разное время года.

Уточнить у детей дату рождения, обращая внимание детей на место расположения записи и предложить детям пальцем указать где эта запись

Воспитатель: Дети, на этой странице записываются имена и отчества ваших родителей.

– Как имя отчество твоих родителей, Аня?

(спрашиваю 3-4 детей)

– Дети, так как же называется документ, который выдается при рождении человека?

(спрашиваю 4-5 детей).

– Когда вам исполнится 14 лет, вы получите паспорт гражданина России. *(показать)*

– А, сейчас я хочу познакомиться с вашей семьей, с которой вы живете вместе.

(Дети работают с кругами Эйлера)

Вот у тебя какая славная, большая семья, а у вас. Саша, маленькая, но видимо дружная семья.

Послушайте, стихотворение Валентина Берестова:

Любили тебя без особых причин,
За то, что ты дочь за то, что ты сын
За то, что малыш за то, что растешь
За то, что на папу и маму похож
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

Тема: «Кто мы?»

Программное содержание: Показать различие и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям расовой принадлежности, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. Дать детям понятие, что мы все разные а, права у нас одни.

Материал: куклы картонные европеоидной, монголоидной, негроидной рас в национальных и современных костюмах, карта мира, глобус.

Ход

Воспитатель: Дети, на Земле живут люди разных рас. Эти люди разные по цвету кожи, но похожие друг на друга.

– Чем похожи все люди Земли?

Дети: люди умеют думать, говорить, ходят на двух ногах, у всех похожее строение тела, разное настроение.

Воспитатель: Чем люди отличаются друг от друга?

Дети: Люди встречаются большие, маленькие, высокие, низкие, худые, толстые.

Воспитатель: Вы ведь не спутаете своих родных с остальными людьми? Люди отличаются еще по цвету волос, разрезу и цвету глаз, по цвету кожи.

– Такие различия называют расовыми признаками.

– На Земле *(показывает глобус)* живут люди разных рас.

– Наша кожа какого цвета?

Дети: Белая

Воспитатель: Мы с вами жители Европы. Наша страна Россия находится в Европе. *(показывает куклу)* Вот эта девочка живет в России. ее зовут Таня.

(Дети рассматривают куклу, ее костюм)

Воспитатель: Бывает кожа желтая. Люди с желтой кожей и узким разрезом глаз живут в Азии. Это жители стран Япония, Китай, Корея, Вьетнам.

– Вот этот мальчик Ли приехал к нам из Китая.

(Дети рассматривают куклу Ли)

-Есть люди у которых черная кожа.Они живут в жаркой части Африки. Вот наш друг - Луи, он из Нигерии из Африки,

Воспитатель: Наши гости стоят вместе, чем они отличаются друг от друга?

Дети: Цветом кожи

Воспитатель: Дети, давайте спросим, как они живут в своих странах?

Вопросы детей:

- С кем они живут?
- С кем дружат?
- Кто их защищает?
- Где они получают образование, воспитание?
- Как отдыхают?
- Какая любимая еда?

После вопросов и ответов, воспитатель делает заключение:

Воспитатель: На Земле живут люди с разным цветом кожи, разной расы, у них разная одежда, разная еда, разные традиции, разные игры , но **ПРАВА** у всех одни.

В конце занятия проводится национальная игра.

«Мы знаем наши права»

Программные задачи: Углубить знания детей о правах и обязанностях детей согласно Конвенции о правах ребенка. Закрепить умение самостоятельно оценивать поведение, поступки персонажей, сопоставляя

С правами и обязанностями детей и взрослых (из Конвенции).

Воспитательные задачи: Продолжать воспитывать у детей заботу о людях пожилого возраста маленьких детей.

Развивающая задача: Воспитывать внимание, воображение, использовать выразительные средства для передачи текста стихотворения, загадок.

Образовательные задачи: Активизировать словарь детей за счет слов: Права детей, защита, оказывать помощь.

Обогащение словаря за счет слов: « Конвенция», «Декларация».

Предварительная работа:

Чтение произведений В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Осеевой «Три сына», «Просто старушка», «Волшебное слово», В. Сухомлинского «Две матери», Д. Усачев «Приключение маленького человечка»;

Беседы на тему: « Сила не право», «Если ты едешь в трамвае», «Если ты остался один дома».

Игровые ситуации на тему «Права ребенка», « Твое имя», «Право на жизнь»

Рисование на тему «Наши права»

Лепка на тему: «Два жадных медвежонка»

ХОД

Под музыку дети входят в зал и берут по три кружка (красного, зеленого, желтого цвета) и садятся на стулья, расставленные в шахматном порядке.

Заранее перед приходом детей воспитатель раскладывает картинки на тему: « Мои права»

Воспитатель: Дети, в зале, в разных местах, спрятано что-то ценное. Давайте займемся поиском (дети находят картинки и рассказывают что на них нарисовано.)

На этих картинках нарисовано самое важное, необходимое ребенку для счастливой жизни с момента рождения. Это права ребенка.

Право – это-то без чего человек не может жить достойно. Право не нужно покупать, зарабатывать, наследовать, они принадлежать вам просто потому, что вы люди.

Одинаковые права принадлежат всем детям. Независимо от национальности, пола, возраста. Но, к сожалению, в разных странах, люди живут по-разному. Случается, что взрослые обращаются с детьми жестоко, наказывают их, оскорбляют. Есть места на планете, где дети голодают, тяжело болеют.

Ребенок перед лицом беды становится беззащитным, У детей мало сил и опыта, чтобы постоять за себя. Поэтому взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей, в которых записаны все права детей. Называется этот документ «Конвенция о правах ребенка» Конвенция о правах ребенка-это договор о защите прав всех детей. Любой человек взрослый и маленький должен соблюдать права ребенка, записанные в Конвенции и не нарушать их.

А теперь вам предстоит узнать, какие права нарушаются, и как вы к этому относитесь.

1. Право на образование

«Незнайка в гостях у детей» Входит Незнайка.

Воспитатель: «Здравствуй , мальчик, вижу я , что ты не из нашего детского сада» Н. « Я из города Весёлых человечков! Зовут меня Знайка! Я все знаю и умею»

Воспитатель: «Ой, как приятно, что есть такие дети, что все знают и умеют. Помогите нам отгадать загадки:

– Кто любит по ветвям носится, конечно, рыжая...

Незнайка: Лисица

Дети: Белка

Воспитатель: Хвост веером, на голове корона

Прекрасней птицы нет, чем....

»

Незнайка: Ворона

Дети: Павлин

Воспитатель: На заборе по утру кукарекал..

Незнайка: Кенгуру

Дети: Петух

Воспитатель: Какой же ты Знайка, если не отгадал ни одной загадки?

Кто же ты?

Дети: Незнайка!

Незнайка: Вот и вы меня дразните, дети. Конечно, ребята все знают и умеют. С ними занимаются и воспитатели и родители. А я целый день сижу, дома один и смотрю телевизор. А вы ребята, чем занимаетесь в детском саду?
(ответ: О том, чем дети занимаются в детском саду)

Незнайка: Ой, как интересно! А вы ребята, примите в свой детский сад «Ромашка»?

Воспитатель: Примем его, да, дети! Вот получи путевку и приходи к нам детский сад

2. Право на имя

Воспитатель: Имя нам дает отраду

Дарит счастье и удачу

Потому узнать бы надо

Что же наше имя значит

Дидактическая игра «Что означает ваше имя?» или «Скажи имя соседа ласково» с мячом.

3. Право на жизнь

Старуха Шапокляк входит в зал

Шапокляк: Ну, вот я и добралась до вашего детского сада. Как у вас здесь холодно. АПЧХИ! АПЧХИ!

Воспитатель и дети: Будьте здоровы!

Шапокляк: Опять эти слова! Ненавижу! Не люблю я здоровых, сильных детей. А люблю слабых, ленивых... есть у вас такие ребята?»

Дети: Нет!

Воспитатель: Ребята, вы узнали гостью?...

Уважаемая Старуха Шапокляк, почему вы так тепло одета?

Шапокляк: Меня мама учила с детства так тепло одеваться! Чтобы не заболеть..., форточки не открывать, холодным воздухом не дышать. Ребята, признайтесь, вы тоже так делаете.

Воспитатель: Наши ребята в детском саду и дома закаляются. Дети, расскажите как вы занимаетесь спортом?

Дети: Физкультурные занятия, закаливание, утренняя гимнастика

Шапокляк: Закаляйтесь. Закаляйтесь. Вот простудитесь, будете болеть

Дети: Не боимся мы угроз,

Ты не сомневайся

И не будем мы болеть, даже не старайся!

Развлечение: «О правах - играя»

Цели: Дать детям общее представление об их правах; развивать правовое мировоззрение и нравственные представления; рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Оборудование: книга «Права ребенка»; костюм Кикиморы; конверты с пазлами, презентация «Права литературных героев», карандаши, бумага.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, знакомство с документом «Конвенция о правах детей», чтение сказок.

Ход развлечения

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с одной замечательной книгой. Она называется «Права ребенка» (показывает). Эта книга расскажет нам о правах, которые имеют все дети.

Появляется Кикимора. Ее роль исполняет взрослый.

Кикимора: (забирает книгу). Малы вы еще права изучать. А эту книгу я прочитаю.

Воспитатель. Ну и кикимора! Наши ребята знают права и готовы тебе это доказать. Только после этого ты отдашь нам книгу.

Кикимора: Согласна. Только, чур, вопросы буду задавать я. Я задам такие вопросы, на которые вы никогда не найдете ответы. Ха-ха-ха и книга останется у меня (*тихо*).

Воспитатель: А оценивать знания наших детей будут профессионал -уполномоченный по правам ребенка. Это человек, который не только знает права детей, но еще и их защищает на территории нашего города.

Кикимора: Для начала предлагаю познакомиться. Меня зовут Кикимора прекрасная - распрекрасная, чудесная-расчудесная, интересная - преинтересная. Все права я знаю, потому что умная такая.

А теперь предлагаю познакомиться с командами.

«Приветствие команд» (название, девиз)

«Знатоки права» Мы знаем свои права и отстаиваем их всегда.

«Права и обязанности» Все права мы знаем и обязанности выполняем.

Кикимора: Молодцы, вы справились с первым моим заданием.

Жюри оценивает приветствие команд

Кикимора: А теперь я хочу проверить, насколько хорошо вы знаете свои права. Посмотрите на экран. Ваша задача правильно назвать права. А зрители в это время внимательно смотрят, правильно ли участники называют права. (Слайд 2-7)

Все дети имеют равные права.

Дети имеют право на бесплатное образование.

Дети имеют право выражать свое мнение.

Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество питьевой воды.

Дети имеют право на медицинский уход.

Дети имеют право воспитываться в семье.

Молодцы, с заданием справились!

Кикимора: А сейчас я предлагаю вам викторину.

«Права литературных героев» (Слайд 8-14)

1. В какой сказке из цветочка появилась на свет маленькая девочка? Какое право она приобрела с появлением на свет? (*Право на жизнь*)

2. Как называется сказка? Право каких героев было нарушено? Какое? Кто попытался нарушить это право? (*«Волк и семеро козлят»*. *Право козлят на жизнь*)

3. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (*«Заяшкнн избушка»*, *лиса*)

4. Как называется эта сказка? Как зовут героев? Право, каких героев на жилье и его неприкосновенность было нарушено? Кем? (*«Три поросенка»*; *Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-на; волк*)

5. Как называется эта сказка? Кто ее написал? Какое право выполняет доктор Айболит? (*Доктор Айболит, К.И. Чуковский, право на медицинский уход*)

6. Как называется сказка? Что сделал папа Карло для того, чтобы купить Буратино азбуку? О каком праве идет речь? (*Продав азбуку, право на образование*)

Последний вопрос был про сказку «Золотой ключик», так давайте вспомним физминутку про Буратино (*Слайд 15*)

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел,
Видно ключик не нашел,
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

- Какое право мы сейчас использовали? (*Право на отдых*)

Кикимора: Ну что устали? А у меня для капитанов задание.

Я сейчас вам даю конверты, в которых лежат пазлы. Ваша задача быстро и правильно их собрать, назвать то право, которое изображено.

Право знать своих родителей и право на их заботу.

Право на отдых и досуг.

Кикимора: А напоследок у меня самое сложное задание «Изобрази право».

Сейчас я тихонечко скажу каждой команде на ушко какое-то право, а вы должны будете его изобразить. А ваши соперники угадают, что это за право (*Слайд 16,17*)

Право на медицинское обслуживание.

Право на образование.

Пока наши команды трудятся, мы со зрителями смотрим на экран и вспомним вежливые слова (*Слайд 18-20*).

Кикимора: На этом мои вопросы закончились. Слово членам жюри.

Подведение итогов. Вручение дипломов.

Кикимора: Ну что ж ребята, и я убедилась, что права свои вы знаете очень хорошо. И мне очень стыдно, что я отняла у вас книгу. Простите меня, пожалуйста, я больше так не буду.

Развлечение «О правах играя»

№ п/п	Конкурсы	Оценка жюри	
		Знатоки права	Права и обязанности
1.	«Приветствие команд» оценивается: эстетичность эмблемы, внешний вид команды, оригинальность представления, юмор		
2.	«Мои права» Оценивается: правильность и полнота ответа		
3.	«Права литературных героев» Оценивается правильность и быстрота ответов		
4.	«Конкурс капитанов» Оценивается: быстрота, правильность ответа		
5.	«Изобрази право» Оценивается: соответствие материала заданной теме, оригинальность, эстетика плакатов		
	Итоги		



Театрализованное итоговое развлечение по правам ребенка

«Маленьким детям – большие права»

Зал празднично украшен воздушными шарами и цветами, в центре сцены символ «Права ребенка», возле сцены макет большой книги «Права ребенка».

В зал под музыку забегают дети с объемными кубами, на которых приклеены иллюстрации с правами ребенка и выстраивают дом. Сверху ставится крыша, на которой написаны слова «Дом счастливого детства».

Ведущая: Добрый день, друзья! Прямо на ваших глазах мы построили дом – Дом счастливого детства.

1 ребенок: Пусть дети живут, смеются звонко

 Подрастают с каждым днем

 Пусть у каждого ребенка

 Будет теплый, светлый дом.

2 ребенок: Детство только раз бывает

 У ребят любой страны.

 Пусть никто из них не знает

 Никакой беды!

3 ребенок: Чтоб дети учились и развивались,

 Чтобы права их не нарушались,

 Чтоб работы всем хватало

 И мамочка поменьше уставала!

– Ребята, я запомнила все ваши желания, а чтобы они сбылись, вы должны приложить много знаний и труда. У вас много прав и эти права записаны в важном документе. О каком документе я говорю? (о Конвенции о правах ребенка)

– Правильно ребята, документ этот называется «Конвенция о правах ребенка».

Из-за книги появляются удивленные лица мальчика и девочки.

Мальчик: Вот это да! Оказывается, права есть не только у взрослых, но и у детей.

Девочка: Как это? Разве мы тоже имеем права? А я думала, что мы только должны слушаться взрослых и исполнять их просьбы.

– Здравствуйте Алина и Миша! Конечно же, вы и все дети имеют много прав. Вот вы сейчас из какой книги вышли. (Мальчик читает название книги)

– Вот, книга называется «Права ребенка». Она не простая, волшебная, в ней оживают сказочные герои. Полистав ее, мы узнаем о ваших правах. Ну что пройдемся по страницам этой книги?

Девочка: Конечно, здорово!

Мальчик: Мы даже будем играть, петь и танцевать вместе с героями.

(Переворачиваю лист, а там изображена семья)

Песня о маме

Воспитатель: У кого всех лучше мама?

Дети: У меня, у меня!

Воспитатель: У кого красивей мама?

Дети: У меня, у меня!

Воспитатель: На кого похожа мама?

Дети: На меня, на меня!

Воспитатель: Для кого старается мама?

Дети: Для меня, для меня!

Сценка «Коза с козлятами»

Коза: Ой, ребятушки, куда сгнули,

На кого ж меня вы покинули?

Не послушались родной матушки,

Получились обознатушки.

Допустили вы упущение,

Видно волк проник в помещение.

Не сыскать нигде мне вас,

Уж ищущи который час.
Детки с мамой должны быть,
Сладко есть и сладко пить.
Что же с вами приключилось,
Да как ж беда случилась?
Помогите кто-нибудь
Мне козлятушек вернуть.

Девочка: Не плачь, Коза, мы тебе поможем!

Козлятушки – ребятушки,
Ваша мама пришла,
Молочка принесла!

Козлята вбегают и окружают маму.

Коза: Где вы были, ребятушки?

Козлята: Мама, мама, Волк опять

Пришел в двери к нам стучать.
– Ну а мы не открывали,
Мы ведь маму свою ждали.
– Мама ведь у нас одна,
Лучше всех у нас она.

Коза: Как прекрасно жить на свете,

Когда рядом с мамой дети!

Козлята танцуют

Ведущая: Коль ребенку жизнь дана,

Протекать она должна
С папою и мамою,
Милой, доброй самою.

– Все дети на земле любят своих мам, а они в свою очередь очень любят вас. Ведь мама и папа самые родные и близкие люди, они подарили вам жизнь.

Не зря же в нашем Доме счастливого детства кубик с правами на жизнь вы поставили так высоко. Это главное право. У каждого человека есть право на жизнь.

– А как вы чувствуете себя дома? (ответы детей)

– А вот у героев следующей странички книги что-то произошло. Давайте посмотрим, что же случилось.

Инсценировка отрывка сказки «Заяшкнн избушка»

Ведущая: Заяц – доброе сердечко-

Рыжую пустил на печку,

День – другой прошел, лисица

Вдруг затеяла браниться.

Лиса: Не желаю жить с тобой!

Убирайся вон, косоу!

Ведущая: И зайчишку прогнала,

Узелок лишь отдал

Сел зайчишка на опушке

И прижав от страха ушки,

Начал горько-горько плакать.

Вот идет петух с косоу.

Петух: Плачешь ты о чем, косоу?

Заяц: Жил я в лубяной избушке

Здесь, на этой вот опушке,

А лисица – в ледяной.

Как растаял лед весной,

Жить ко мне она пришла

Да меня же прогнала.

Петух: Не горюй, приятель, вскоре

Твоему поможем горю!

Покажу лисе косу,

Живо выгоню лису!

Заяц: Да ее собаки гнали, но с испугу убежали,
Гнал и сам медведь недавно,
Ты не справишься подавно!

Петух: Поглядим. Ку-ка-ре-ку!
Вон, лиса!
Убирайся прочь в леса!
Вот возьму косу на плечи!
Я иду лису посечи!

Лиса: Что ты, Петя, не спеши,
Мне одеться разреши.

Петух: Прекрати пустые речи,
Прочь пошла, плутовка, с печи.

Ведущий: Ох и струсила лиса
Прыг с печи, да и в леса!
Припустила во весь дух – напугал ее петух!
С той поры зайчишка с Петей
Лучшие друзья на свете.

– Ребята, вы, наверное, догадались как называется эта сказка? Какое право здесь было нарушено? (ответы детей)

– Никому не позволено вторгаться в ваш дом. Каждый должен чувствовать себя в безопасности. Любой ребенок имеет право на жилье и неприкосновенность жилища.

– Настало время перевернуть следующую страницу.

Из-за книги выскакивает Айболит

Айболит: Здравствуйте детишки,
Девчонки и мальчишки!
У кого болит животик?
У кого чихает носик?
У кого температура?
Кто не делал физкультуру?

(Айболит ставит детям «градусники», раздает витаминки, слушает)

Айболит: Я добрый доктор Айболит, я лечу всех зверей, всех взрослых и детей. Я прибегу к вам на помощь сразу же как вы меня позовете. Но было бы лучше, если бы вам, никогда не приходилось меня вызывать. А что же вы должны делать, чтобы не болеть? (ответы детей). Ой, какие вы умненькие, а вот я игру знаю, на вопросы которой вы точно не знаете ответа.

Воспитатель:— Ну, задавай свои вопросы добрый доктор Айболит.

Игра «Это можно или нет»

Я сосульку полижу	Буду кушать апельсины
И снежочком закушу.	В них так много витаминов
Дайте, дети, мне ответ:	Дайте, дети, мне ответ:
Это можно или нет?	Это можно или нет?
Вот Барбос, бродячий пес,	На зеленый свет, друзья,
Я схвачу его за хвост.	Вместе с мамой пойду я.
Дайте, дети, мне ответ:	Дайте дети мне ответ:
Это можно или нет?	Это можно или нет?
Не забудь перед обедом	За здоровьем я слежу,
Пирожком перекусить.	На зарядку выхожу.
Кушай много, чтоб побольше	Дайте, дети, мне ответ:
Свой желудок загрузить.	Это можно или нет?
Дайте, дети, мне ответ:	
Это можно или нет?	

Айболит: Молодцы, ребята, помните, что вы всегда можете рассчитывать на помощь врача. Это ваше право – право на медицинский уход.
(уходит)

Воспитатель: – (имя ребенка) переверни страницу нашей волшебной книги.

Звучит один куплет песни о школе

– Дорогие мои ребята, совсем скоро вы отправитесь в школу и очень много там узнаете нового и интересного. Ведь все – все дети на земле имеют право на образование. Но и в детском саду вы многому научились. Например читать, давайте поиграем в игру «Составь слово» (ребята делятся на 2 команды и складывают из букв слова)

Игра «Составь слово»

– Ребята, вот и остался последний листок у нашей книги, переверни его (имя ребенка)

У нас у всех есть дом, семья,
Родители, родные,
Но общий дом, у нас один -
Зовут его Россия!

Песня о России

– Ребята, помните, что вы имеете право жить в своей стране, любить свою Родину, пользоваться своей культурой, пользоваться своими правами!

Танец под песню «Карнавал»

Приложение №4
к методической разработке
«Нравственно-правовое воспитание дошкольников»

**Цикл бесед
по нравственно-правовому воспитанию
старших дошкольников**

Беседа: «Обязанность детей избегать опасные для здоровья ситуации»

Задача: Закреплять знания детей о поведении оставшихся одних дома.

Ход беседы

Воспитатель: Что ты будешь делать, когда останешься один дома без родителей, а в квартиру позвонили?

Ответы детей

Воспитатель: Дети, к нам в гости пришёл зайка-трусишка. Я его встретила по дороге в детский сад. Он сидел и плакал.

Почему ты плачешь? - спросила я зайку. Зайка мне ответил, что он плачет, потому, что всего боится. И очень боится оставаться дома один без мамы.

Дети, а вы остаетесь дома одни, без мамы?

А что вам говорят мама или папа, когда уходят из дома?

Дети: Никому не открывать дверь, не включать телевизор, электроприборы, газовую плиту.

Воспитатель: Как вы себя ведёте, что делаете, когда остаётесь одни?

Как вы себя поведёте, если в дверь позвонили?

Ответы детей

Воспитатель: Дети, когда вы остаётесь одни, не надо бояться. Закройте дом на замок и займитесь любимым делом. Можно рисовать, играть с куклой, рассматривать книги, наблюдать в окно за прохожими. Да мало ли интересных дел можно найти, когда остаётесь дома одни.



И когда в дверь позвонили, не бойтесь, это может быть соседи, знакомые ваших родителей, родственники. Но могут быть и незнакомые, чужие люди с плохими намерениями. Если вы услышали за дверью незнакомые голоса, то дверь не открывайте. Спросите стоящего за дверь, что ему надо, скажите, что родителей нет, и вы не можете открыть

дверь, спросите, что надо передать и от кого. После этого отойдите от двери. Когда родители придут, расскажите им об этом.

Воспитатель: Дети, как бы вы поступили, если на улице к вам обратился незнакомец?

Он скажет, что мама ваша послала его за вами?

Дети: Не знаю вас, а мама придёт за мной сама

Воспитатель: Что ты будешь делать, если незнакомец предложит тебе сесть в машину и поехать на съёмки Ералаша?

Никогда не соглашайтесь с незнакомыми людьми уезжать, чтобы они не говорили и не обещали.

Если вас незнакомец взял за руку, вы должны кричать, вырываться и звать на помощь взрослых.

Можно проиграть этот сюжет

Воспитатель: Дети, какие вы выполняете гигиенические процедуры дома, в детском саду?

Дети: Умываются, чистят зубы, закаливаются

Воспитатель: Какие меры предосторожности вы должны соблюдать, чтобы ничего плохого с вами не случилось?

Дети: Когда умываются нельзя расплёскивать воду, чтобы не подскользнуться, не упасть. Зубы должны чистить под присмотром родителей, зубы чистить по присмотром родителей, упражнения на дорожке «Здоровья», не спешить, не толкать соседа.

Воспитатель: Дети, вы должны быть очень осторожны, внимательны, и тогда ваша жизнь и здоровье будет в безопасности.



Беседа: «Право на жизнь»

Задача: Познакомить детей с тем, что каждый из них имеет право на жилище, на полноценное питание, на медицинскую помощь

Ход беседы

В начале общения показать детям иллюстрации с изображением дома, продуктов питания, оказание медицинской помощи.

Воспитатель: Каждый ребёнок по конституции нашей страны имеет право на жизнь, питание, медицинскую помощь.

Дети, для чего нам нужен дом?

Дети: Для того, чтобы нам было уютно в нём, чтобы дождь и суша были нипочём.

Воспитатель: Поэтому дом строят, из какого материала?

Дети: Из кирпича, досок, шифера.

Воспитатель: Вспомните, у какого сказочного героя дом был из прочного материала?

Дети: Наф-наф из сказки «Три поросёнка», домик был построен из кирпича.

Затем прочитать стихотворение В. Викторова «Зачем нам выстроили дом».

Воспитатель: Град и стужа за окном,
Дождь и лужа за окном,
Мяч футбольный за окном,
Ветер вольный за окном.
Зачем нам выстроили дом?
Чтоб всё осталось за окном?
А мама спокойна - всё за окном,

Вот для чего нам построили дом!

Воспитатель: Дети, для чего нам надо питание?

Дети: Для того, чтобы жить, быть здоровыми, крепкими, сильными,

Воспитатель: А для того чтобы быть здоровыми, крепкими, тнужно правильно питаться, есть побольше овощей, фруктов, пить молоко, есть кашу

Дети, как называется в разные отрезки дня ваше питание?

Дети: Завтрак, обед, ужин

Воспитатель: Дети, если мы с вами заболеем , кто придёт нам на помощь?

Дети: Врач

Воспитатель: Для чего нам врач?

Дети: Определить, чем мы бодем, поставить диагноз, выписать лекарство

Воспитатель: Да, дети Врачи заботятся о вашем и нашем здоровье

Дети, сегодня вы узнали, что каждый из вас имеет право на жилище, на полноценное питание, на медицинскую помощь.





Беседа «Права человека»

Задача: Закрепить представления детей о законах, защищающих права человека; способствовать росту самосознания, возможности и желанию использовать права и пониманию необходимости следовать обязанностям.

Материал: иллюстрации, политическая карта мира.

Ход беседы:

Воспитатель: Посмотрите на карту, ребята, найдите нашу страну. Помните, как называется наша страна? Сколько стран в мире? *(много)*. Чтобы страны не ссорились между собой, что люди сделали?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Правильно, люди придумали законы, которые помогают устанавливать хорошие отношения. Какой закон вы знаете?

(Ответ детей)

Воспитатель: Верно, Декларация прав человека. Какие права вы знаете?

(Дети рассказывают)

Воспитатель: Как вы думаете, этими правами обладают все жители планеты?

(Ответ детей)

Воспитатель: Конечно, все. И не важно, в какой стране живёт человек, какого цвета волосы, кожа у него. А что произойдёт, если Декларацию прав человека какая-то страна нарушит?

(Дети высказывают своё предположение)

Воспитатель: Ни одна уважающая себя страна не станет нарушать закон. Ведь тогда другие страны не будут уважать, дружить со страной нарушительницей.

Воспитатель: А какими правами пользуются дети? Все детские права тоже записаны в специальном законе - Конвенции о правах ребёнка. Выберите из предложенных иллюстраций свои права.



(Дети выбирают иллюстрации со своими правами, комментируют их)

Воспитатель: Как вы думаете, а можно пользоваться правами, не выполняя обязанностей?

(Дети высказывают свои предположения)

Воспитатель: Права и обязанности живут рядышком. Есть права, есть и обязанности.

**Беседа: «Все мы разные, но права у нас
одинаковые»**



Задача: Познакомить детей с правом быть гражданином своей страны.

Ход беседы

Воспитатель: Посмотрите друг на друга. Мы все люди, у нас одинаковое строение, есть руки, ноги, голова. Отличаемся по росту, цвету глаз, цвету волос. Но нас объединяет одно, мы имеем одинаковые права. Право - это то, что человек может, должен и обязан иметь. Права для всех одинаковы. Вот каждый из нас имеет своё имя, фамилию. А как человек может доказать что он это он? Что для этого нужно?

Дети: Документы?

Воспитатель: А какие вы знаете документы?

Дети: Паспорт, водительские права.

Воспитатель: А у вас есть какие-нибудь документы?

Дети: Да

Воспитатель: У каждого ребёнка, даже у самого маленького, есть свой документ. Его выдают сразу, как человек рождается. Он называется свидетельство о рождении. По этому документу мы узнаём как вас зовут, как зовут ваших родителей, где и когда вы родились. Когда вам исполнится 14 лет, вы получите самый главный документ – паспорт. В паспорт вклеивается личная фотография, так же пишется дата вашего рождения, адрес. А теперь кто скажет, в какой стране мы живём?

Дети: В России.

Воспитатель: Правильно. Как называют, одним словом жителей России?

Дети: Россияне

Воспитатель: А так как мы родились и живём в России, то мы имеем право на российское гражданство.

Дети: Право жить в России.



Беседа: «О происхождении фамилии»

Задача: Формировать у детей представления о происхождении фамилии, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать интерес к прошлому. Закрепить знание детьми права на имя.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, я сейчас задам вам очень интересный вопрос.

Попробуйте на него ответить. Назовите свою фамилию. Иванов, Петров, Сидоров и т.д... А откуда взялись фамилии?

Дети: От папы, от мамы

Воспитатель: Это, конечно, правильно. Ну, а откуда она взялась у мамы и папы?

Дети: От бабушки и дедушки

Воспитатель: А у них? Наверное, тоже от своих родителей? А вообще у всех людей?

Дети: От родителей.

Воспитатель: Ведь нет же такого человека, у которого не было бы фамилии? У всех она есть. Трудный вопрос? На трудные вопросы всегда нужно искать ответ. Так вот, давным-давно, когда на Земле людей ещё не было так много и жили они небольшими селениями или племенами, им достаточно было иметь имя, чтобы различать друг друга. Посмотрите на эту картину. Вот здесь живёт Иван, а здесь Пётр, а в этом домике на горе - Марья. А если вдруг окажется, что в деревне живут два Ивана? Тогда про одного скажут, что этот Иван - сын Никиты, а этот Иванов сын. Со временем людей стало больше. Трудно стало различать людей. Тогда и придумали фамилию. Сначала их давали только богатыми людьми, а потом уже и всем. Фамилии придумывали по имени отца, по месту жительства, или профессии, которой занимался человек. Потом фамилия переходила от отца к сыну, от сына к его сыну. Давайте вместе подумаем, почему у вас такая фамилия? например, у тебя Лена?



У меня фамилия Ростова. Наверное, мои бабушки и дедушки жили в городе Ростов, Оттуда и пошла эта фамилия. Дети стараются высказать своё мнение о происхождении фамилии.

Воспитатель: Каждый ли человек имеет право на имя и фамилию?

Настольный театр « Заюшкина избушка»

Задача: Дать понятие о праве каждого на жилье.

Ход беседы

Воспитатель: Дети, вам понравилась сказка? (Ответ детей)

Воспитатель: А кто из сказочных персонажей поступил неправильно?
(ответ детей)

Воспитатель: А как лиса обманула зайца? (ответ детей)

Воспитатель: А какая была избушка у лисы? А у зайчика? (ответ
детей)

Воспитатель: Кто решил помочь бедному зайчику? (ответ детей)

Воспитатель: Кто оказался самым храбрым? (ответ детей)

Воспитатель: « Какое право нарушено в этой сказке?»

Дети: Право на жилище.

Воспитатель: Дети, а вы бы смогли поступить так как лиса? (ответ
детей)

Воспитатель: Правильно! У каждого человека должен быть свой дом.

И никто не вправе лишать его жилища. А вы должны быть
гостеприимными хозяевами, чтобы встречать гостей.



Ш. Перро «Золушка»

Задача: Дать понятие детям о взаимоотношениях в семье.

Ход беседы

Воспитатель предлагает детям послушать сказку.

Вопросы по содержанию сказки:

Воспитатель: На ком женился мужчина, у которого умерла жена?

Дети: На бессердечной грубой женщине, у которой было две дочери, похожие на мамашу.

Воспитатель: Кем приходилась эта женщина дочери мужчины?

Дети: Мачехой

Воспитатель: Почему мачеха плохо относилась к девочке?

Дети: Девочка была кроткая и ласковая, вся в покойную мать, добрейшую женщину в мире. И мачеху раздражала доброта девочки.

Воспитатель: Чем заставляла заниматься девочку мачеха?

Дети: Взвалила на нее всю самую грязную и тяжелую работу: мыть посуду, чистить лестницу, натирать полы, топить печку.

Воспитатель: А чем занимались дочери мачехи?

Дети: Примеряли наряды у зеркала, развлекались.

Воспитатель: Почему дочь мужчины прозвали Золушкой?

Дети: Закончив работу, бедняжка забивалась в уголок у самого очага на золу.

Воспитатель: Почему Золушка не жаловалась отцу?

Дети: Он во всем слушался мачеху.

Воспитатель: Справедливо ли распределялись обязанности в семье?

Дети: Нет. Самые тяжелые работы выполняли Золушка и ее отец.

Воспитатель: Кто жалел Золушку и помогал ей во всем?



Дети: Тетушка - волшебница. Она помогла Золушке попасть на бал, подарила нарядное платье и хрустальные туфельки.

Воспитатель: Как вы думаете, почему принц полюбил Золушку?

Дети: За доброту

Воспитатель: Когда Золушка вышла замуж за принца, она стала злой или доброй принцессой?

Дети: Доброй. Она не помнила зла, взяла дочерей мачехи с собой во дворец и выдала их замуж за двух придворных вельмож.

Воспитатель: Можно ли семью, где несправедливо распределены обязанности, считать благополучной? Почему?

Правильно, в благополучной семье должно быть справедливое распределение обязанностей. А в дружной семье самое главное - любовь и уважение друг к другу.

В. Катаев «Цветик – семицветик»

Задача: Дать представление о разнице между правом и желанием.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Сколько желаний загадала девочка Женя?

Дети: Семь

Воспитатель: Как вы думаете, сколько из этих желаний было полезных?

Дети: Все;

Конфеты, игрушки;

Одно

Воспитатель: Что случилось с Женей, когда у неё появилось много игрушек?

Дети: Она не знала, куда от них убежать.

Воспитатель: А что с ней случилось когда она захотела на Северный полюс?

Дети: она замерзла и вернулась домой.

Воспитатель: Какое из всех желаний самое доброе и полезное? Почему?

Дети: Желание о выздоровлении мальчика Вити.

Воспитатель: Дети, девочка Женя имела много лепестков с желаниями, но только в конце она поняла, что её право и долг помочь больному мальчику.

Ребята, а как бы вы поступили, если у вас было много игрушек, а у ваших товарищей не было?

Дети: Мы поделимся игрушками.

Воспитатель: Правильно. Ведь иметь игрушки и играть с ними имеет право каждый ребенок.

Что такое право?(Ответы детей) Права имеет каждый человек. Какие вы знаете права?(Ответы детей) Если человек пользуется своим правом то бывает ли плохо от этого окружающим людям? (Нет)

Что такое желание? Желание бывает разный. Приведите пример. Бывает так, что человек что-либо пожелает, исполнит своё желание, а другим от этого плохо?

Дети: Необходимо быть внимательными при исполнении своих желаний, чтобы не доставить неприятностей окружающим.

Воспитатель: Что надо знать, чтобы этого не случилось?

Дети: Надо знать свои права и уметь ими пользоваться. Тогда не кому не будет плохо от этого.





Л.Н. Толстой « Старый дед и внучек»

Задача: Закреплять знания детей о правах и обязанностях всех членов семьи

Ход беседы

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ.

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Какие по возрасту бывают люди?

Дети: Маленькие - грудные, юноши и девушки, взрослые - тети и дяди, старые- дедушки и бабушки и совсем старенькие дедушки и бабушки.

Воспитатель: Каким в рассказе стал дед?

Дети: Старым

Воспитатель: Почему вы решили, что он стал стар?

Дети: У него ноги не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта.

Воспитатель: Где сын и невестка кормили деда?

Дети: За печкой

Воспитатель: Что случилось с чашкой, которую принесли деду сын и невестка?

Дети: Дед хотел ее подвинуть, да уронил и разбил.

Воспитатель: Как бранила невестка деда?

Дети: Сказала, что он им в доме все портит и чашки бьет, сказала, что теперь она ему будет обедать в лоханке. А старик только вздохнул и ничего не сказал.

Воспитатель: Что такое лоханка?

Дети: Деревянная емкость, из которой кормят животных.

Воспитатель: Что увидели однажды муж с женой?

Дети: Сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец спросил: «Что это ты делаешь, Миша?»

Воспитатель: Как ответил сынишка отцу?

Дети: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Воспитатель: Почему муж с женой поглядели друг на друга и заплакали?

Дети: Им стало стыдно за то, что они обижали старика.

Воспитатель: Как стали общаться с дедом сын и невестка?

Дети: Стали с тех пор сажать деда за стол и ухаживать за ним.





Л.Н. Толстой «Филлипок»

Задача: Дать представление детям о праве на образование.

Ход беседы

Беседа по рассказу:

Воспитатель: Ребята, о ком этот рассказ?

Дети: О мальчике, которого зовут Филлипок. Он маленький ещё, но очень хочет учиться в школе.

Воспитатель: Как он оказался в школе?

Дети: Родителей не было дома, бабушка, что с ним осталась заснула, а Филлипок одел отцовскую шапку и сам пошел в школу.

Воспитатель: Раньше школы находились далеко, потому что школа была одна на несколько сел. Как вы думаете, почему Филлипок не побоялся так далеко пойти от своего дома?

Дети: Он очень хотел учиться в школе.

Воспитатель: Как вел себя Филлипок, когда подошел к школе?

Дети: Он испугался, он подумал, вдруг учитель прогонит его.

Воспитатель: А как же он все-таки попал в класс?

Дети: Мимо школы шла женщина с ведром и сказала ему: «Все учатся а ты тут стоишь», он и зашел в школу.

Воспитатель: Как Филлипка встретил учитель?

Дети: Он его расспрашивал: «Кто он, зачем пришел», а мальчик молчал от страха, тогда учитель ему сказал: «Тогда иди домой, раз говорить не можешь». Филлипок расплакался, учитель пожалел его и спросил ребят, кто этот мальчик.

Воспитатель: Почему учитель принял Филлипика в школу и сказал, что попросит родителей, чтобы они отпустили его в школу?

Дети: Потому что ребята сказали, что Филлипок давно просится в школу, но его не пускают, и он пришел украдкой сам. И еще Филлипок сказал, что знает буквы и немного читает.

Воспитатель: Да, видите, учитель увидел, как мальчик стремится много узнать и взял его в школу раньше времени.

Ребята, а вы хотите пойти в школу? (Да)

А зачем учатся в школе?

Дети: Чтобы много нового узнать и многому научиться.

Воспитатель: А в детском саду чему вас учат? (Ответы детей)

Воспитатель: И в детском саду и в школе вы, дети, можете пользоваться правом на образование (учебу).



**Е. Пермяк « Как Маша стала
большой»**

Задача: Закрепить знания детей о поступках делающих их взрослее.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Дети, так что же маленьких детей делает большими?

Дети: Труд, дети трудятся и становятся взрослее.

Воспитатель: Что же маленькая Маша делала, чтобы стать большой?

Дети: Обула мамины туфли, бабушкин капот, сделала причёску как у тёти Кати, бусы на шею одела

Воспитатель: У неё что-нибудь получилось?

Дети: Нет, над ней только смеялись.

Воспитатель: А как же Маше удалось повзрослеть?

Дети: Она подмела пол, чисто вымыла посуду, её похвалили и сказали, что она стала большой.

Воспитатель: А вы помогаете дома или в детском саду взрослым?

Дети: Дети рассказывают, как они помогают дома и в детском саду.

Воспитатель: Вот видите, какие вы стали большие, раз помогаете взрослым!



Е. Пермяк «Торопливый ножик»

Задача: Дать детям представление о терпении.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Почему у Мити полочка получилась неровная?

Дети: Митя торопился, ему хотелось как можно быстрее сделать полочку, вот и получилась она неровная.

Воспитатель: Чему научил Митю отец?

Дети: Он предложил Мите научить торопливый ножик терпению. Отец взял палочку и показал сыну, как ножик должен строгать: потихонечку, полегонечку, осторожно. И Митя стал учить ножик строгать, так как показал отец.

Воспитатель: Как вы поняли, кого надо научить терпению?

Дети: Митю. Он же сам торопил ножик.

Воспитатель: Быстро ли Митя научился терпению?

Дети: Нет, его долго ножик не хотел слушаться, то вкривь, то вкось вильнет. Митя останавливал ножик и опять начинал строгать.

Воспитатель: Когда Митя научился терпению, как стал строгать его ножик?

Дети: Ровно, красиво и послушно.

Воспитатель: Видите, ребята, не зря говорят в народе: «Поспешишь – людей насмешишь» Если ты хочешь чему-нибудь научиться – не торопись и всё у тебя получится!



В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»

Задача: Обратить внимание детей на то что у них в семье определенные обязанности.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Кто дал девочке хорошее воспитание?

Дети: Мама

Воспитатель: Почему Машенька говорила про свою маму «злая»?

Дети: Она её заставляла трудиться, рано вставать, не бояться никакой работы, всё делать своими руками.

Воспитатель: Как вы думаете, помогло ли это Даше?

Дети: Дашу все хвалили за её умелые руки.

Воспитатель: Почему Дашенька не сказала о своей доброй тётя?

Дети: Она не разрешала Дашеньке выполнять работу по дому, берегла, баловала её.

Воспитатель: Вот видите, какую «медвежью услугу» оказывала Дашеньке «Добрая» тётя.

Вы, ребята, должны знать, когда с вами занимаются взрослые, учат чему-нибудь, приучают к труду – это всё делается для того, чтобы вы выросли хорошими людьми, трудолюбивыми, самостоятельными.



В. Осеева «Печенье»

Задача: Воспитывать внимательное отношение к близким.

Ход беседы

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ.

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Что мама высыпала в тарелку?

Дети: Печенье.

Воспитатель: По какому поводу бабушка накрыла стол?

Дети: К чаю, поставила чашки.

Воспитатель: Как распорядились печеньем Вова и Миша?

Дети: Поделили печенье поровну и ели, приговаривая: «Рассыпчатые, сладкие!»

Воспитатель: Что делали за столом мама и бабушка?

Дети: Сидели за столом, молча. Мама мешала ложечкой не начатый чай, бабушка жевала корочку хлеба.

Воспитатель: Почему мама и бабушка были грустные и не пили чай?

Дети: Потому, что Вова и Миша оказались плохими сыновьями и внуками: невнимательными и жадными.

Воспитатель: Огорчает ли родных наше невнимание? Об этом надо помнить и не огорчать близких.



В. Осеева «Сыновья»

Задача: Обратить внимание на то, что дети должны помогать своим родителям.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Что говорили о своих сыновья женщины?

Дети: Одна говорила, что её сын поёт как соловей, другая – её сын ловкий, да смелый, никто не сладит с ним, Третья – ничего в моём сыне особенного нет.

Воспитатель: Почему старик сказал, что видит только одного сына?

Дети: Он обратил внимание только на того сына, кто помог своей матери.

Воспитатель: Правильно, а другие мальчики любят только себя, ведь матери ничему их не учили, а только восхищались ими. И мальчики, кроме своего таланта никого не замечают.

Ребята, а как бы вы поступили, если бы увидели пожилого человека с сумкой?

Дети: Помогли бы ему

Воспитатель: Так поступают настоящие сыновья и дочери.



**В. Сухомлинский « Он стал
тружеником»**

Задача: Закрепление представлений
детей о праве на образование в семье.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Чем занимались Наташа и
Оля во дворе?

Дети: Подметали мусор, собрали его в
кучу и стали жечь его.

Воспитатель: Зачем они убрали двор?

Дети: Чтобы было чисто и красиво

Воспитатель: А что делал маленький братик?

Дети: Он тоже трудился, взял соломинку и бросил её в кучу мусора.

Воспитатель: Что мама после этого радостно сообщила девочкам?

Дети: Сегодня праздник, так как малыш стал помогать взрослым и
стал тружеником.

Воспитатель: Почему малыш то же стал трудиться?

Дети: Вся семья принимала участие в уборке двора, и малышу то же
захотелось помогать взрослым.

Воспитатель: Вот видите, дети, сегодня малыш принес соломинку, а
потом он подрастет и то же возьмет веник, лопату и будет трудиться со всеми
взрослыми.

Дети: Из него вырастет настоящий труженик.

Воспитатель: И в семье, ребята, учат и воспитывают, дают
возможность пользоваться правом на образование.



**В. Сухомлинский «Кто рассказывает
сказку бабушке»**

Задача: Обратить внимание детей для чего нужны сказки.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Как вы думаете, кто рассказывает сказку бабушке?

Дети: Никто, она ведь взрослая, а взрослым сказки никто не рассказывает, они сами знают много сказок и сами засыпают.

Воспитатель: А почему бабушка ложится спать позже всех?

Дети: У неё много дел, у неё же маленькие внуки. Взрослые всегда позже ложатся спать.

Воспитатель: Как вы думаете, почему бабушка на много раньше встает, чем внуки?

Дети: Дети спят больше, им же надо расти, а во сне они растут, а бабушка раньше просыпается, ей надо завтрак внукам приготовить.

Воспитатель: А вы любите, когда вам перед сном читают сказки?

Дети: Да

Воспитатель: А кто вам рассказывает или читает сказки?

Дети: Бабушка; А мне всегда папа читает; Мама, старшая сестра.

Воспитатель: А для чего нужны детям сказки?

Дети: В сказках мы узнаем много интересного, они учат добру, показывают как добро побеждает зло.



В. Сухомлинский «Доброго здоровья, дедушка»

Задача: Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Ход беседы

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ.

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Где жил дед Иван?

Дети: Возле школы

Воспитатель: С кем он жил?

Дети: Один. Было два сына - погибли на фронте, а жена недавно умерла.

Воспитатель: Куда ходил дед Иван каждый день за водой?

Дети: В школу. Он говорил: «В школьном колодце вода очень вкусная»

Воспитатель: Что говорили школьники, которые подбегали к деду Ивану?

Дети: «Дедушка, давайте поможем вам воду вытащить!»

Воспитатель: Любил ли дедушка Иван слушать слова детей?

Дети: Эти слова звучали для старика прекрасной музыкой; от них на сердце становилось теплее и радостнее.

Воспитатель: К чему же прислушивается дед Иван, сидя на лавке возле забора?

Дети: Ждет, когда прозвенит звонок, чтобы идти за водой

Воспитатель: Что опять хочет услышать дедушка?

Дети: Сердечные слова: «Доброго вам здоровья, дедушка!»

Воспитатель: Обязанность каждого человека – уважительное отношение к взрослым, старшим.



В.Сухомлинский «Мальчик и больная мама»

Задача: Воспитывать заботливое отношение к близким и родным людям.

Воспитатель: Дети, кто заболел у мальчика?

Дети: Мамочка

Воспитатель: Какое настроение стало у сына?

Дети: Он стал печальным, грустным.

Воспитатель: Дети, а что придумал мальчик, чтобы мама быстрее выздоровела?

Дети: Мальчик подошел к маме и сказал: «Мама, хочешь, я нарисую тебе сад, и ты будешь думать, что гуляешь по саду»

Воспитатель: А что нарисовал мальчик?

Дети: «Яблоню с розовыми яблоками, вишню с красными ягодами, синее, синее небо. Но солнце не смог нарисовать»

Воспитатель: И что придумал мальчик?

Дети: Он открыл окно и сказал: «Мамочка, смотри, какое радостное солнышко!»

Воспитатель: Какое настроение стало у мамы?»

Дети: Радостное, весёлое

Воспитатель: Дети, как вы думаете, выздоровеет ли мама?(Ответы детей)

Воспитатель: Да, потому что мальчик любил свою маму и переживал за неё, потому что мама самый близкий и родной человек на земле.

Забота мальчика о маме помогла ей быстрее выздороветь.

Забота о родителях, своих родных - обязанность детей.



В.Сухомлинский «Каждый человек должен»

Задача: Знакомство с правом на труд.
Закрепить знание детей, что такое обязанности.

Ход беседы

Воспитатель: Давайте вспомним, о чем говорилось в рассказе. Кто ехал в поезде в далёкий южный город, к берегу тёплого моря?

Дети: Ехал мальчик с мамой

Воспитатель: А вспомните, как ночью едет поезд? Кто его ведёт?

Дети: Ночью поезд ведёт машинист.

Воспитатель: Водитель поезда называется машинист. Машинист не спит целую ночь, почему?

Дети: Потому что поезда могут столкнуться, если он уснёт. Люди погибнут.

Воспитатель: Да, вот чтобы этого не произошло, машинист должен вести поезд. Каждый человек должен. А кто ещё должен работать ночью и почему?

Дети: Ночью работает тракторист, он пашет землю.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а кем мы должны быть?

Дети: Человеком должны быть.

Воспитатель: Вот это самое главное в жизни. Нужно всегда трудиться. Уважать старших. Презирать лень и нерадивость. Любить свою родную землю. Это должен делать и стремиться каждый человек. Это его обязанность.



В. Сухомлинский « Почему ты вчера не искал мои очки?»

Задача: Обратить внимание детей на то, какие опасности грозят слабовидящим людям без очков.

Ход беседы

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Какое настроение было у Миши, когда он пришел из школы?

Дети: Миша пришел из школы радостный.

Воспитатель: О чем он кричал бабушке?

Дети: Миша хотел, чтобы бабушка посмотрела его дневник.

Воспитатель: Почему бабушка не смогла посмотреть его дневник вчера?

Дети: У бабушки пропали очки.

Воспитатель: Зачем она носит очки?

Дети: Бабушка старенькая и она плохо видит.

Воспитатель: Где искал Миша очки?

Дети: Он искал очки под столом, в шкафу, и нашел их возле стенки на кровати.

Воспитатель: Что сказала бабушка, когда Миша нашел очки?

Дети: Почему же ты не искал мои очки вчера, я же тебя просила?

Воспитатель: Почему Миша смутился?

Дети: Ему стало стыдно за себя.

Воспитатель: Дети у пожилых людей ухудшается зрение, врачи им рекомендуют носить очки. Какие опасности грозят слабовидящим людям без очков?

Дети: Им трудно смотреть вдаль, они не могут читать, не могут сами переходить улицу, могут взять ненужный им предмет.

Воспитатель: Дети, у вас хорошее зрение вы хорошо видите. Вы должны помогать пожилым людям, сразу же откликаться на их просьбу что-то найти, переводить их через дорогу, уступать место в транспорте.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПРАВО ПА ИМЯ

- Ю.Троицкий «Шаг за шагом» «Имя и родословная» Э.Мошковская
«Митя-сам» Р.Сеф «Имя у тебя одно»
К.Ушинский «Наше отечество» ж Д\В -89-6-113
«Так возникли отчества» ж Д\В 91-6-126

ПРАВО НА СЕМЬЮ

- Н.Пикулева «Почему ты плачешь, бабушка?»
Б.Алмазов «Горбушка»
В.Осеева «Ежинка»
Е.Серова «Мамин день».
Е.Благинина «Наш дедушка», «Загадка», «Бабушка-забота», «Посидим
в т В.Аким «Моя родня»

ПРАВО НА ЖИЗНЬ

- К.Ушинский «Умей обождать»
«Заботливая подруга»(Н.Дурова «Очень важный разговор» стр.19)
В.Лифшиц «Про Васю и Настю» ж. Д\В 90-11-83
Бахревский «Кто как любит маму»
З.Александрова «Большая ложка», «Обедаем»
Е.Благинина «Мороз»

ПРАВО НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

- Е.Стюарт «Писатель» (Азбука общения стр.360)
Г.Ладонщиков «Лучший друг»
З.Александрова «В школу», «Наша учительница»
М.Грозовский «Мы приходим в детский сад» ж.Д\В 89-4-123

ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ

- Г.Циферов «Что у нас во дворе?»

Е.Благинина «Я дома не люблю сидеть»

ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ НАСИЛИЯ

Н.Найденова «Ольга Павловна»

Э.Шим «Не смей»

Н.Дурова «Очень важный разговор» стр-25

К.Ушинский «Сила-не право» - стр-24

Михалков «Дядя Степа-милиционер»

С. Седов «Сказка про Срежу и Лену»

Н. Пикулева «Слово на ладошке» стр.21



Русская народная сказка « Морозно»

Задача: Дать представление о правах и обязанностях в семье

Ход беседы

Воспитатель рассказывает детям сказку.

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: О чем эта сказка?

Дети: О том, как дед жил с другой женой, у него была своя дочка и у бабы была дочка.

Воспитатель: Кем была баба для дочери деда?

Дети: Мачехой, злой женщиной.

Воспитатель: А кем была дочка деда для бабы?

Дети: Падчерицей

Воспитатель: Одинаково ли распределялись обязанности между дочерьми бабы и деда?

Дети: Падчерица еще до свету поила скотину, носила в избу воду и дрова, печь топила, избу мела. А родная бабкина дочь на печи лежит, ее по головке гладят и говорят: «Умница».

Воспитатель: Что же придумала мачеха, чтобы падчерицу со света сжить?

Дети: Сна сказала старику: «Вези ее куда хочешь, на трескучий мороз. И отвез дед свою дочь в лес, посадил под елью, а сам домой вернулся.

Воспитатель: Не жалко ли было мачехе своей падчерицы?

Дети: Нет, она была злая.

Воспитатель: Кто же пожалел бедную девицу?

Дети: Морозко, он укрыл ее шубами и подарил сундук со золотом - серебром

Воспитатель: А как поступил Морозко с бабкиной дочкой? Почему?

Дети: Он заморозил ее потому, что она была грубой и злой, как мачеха.

Воспитатель: Какие права были нарушены в этой семье? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, все члены семьи имеют право на справедливое распределение обязанностей, на любовь и уважение.



Приложение №5
к методической разработке
«Нравственно-правовое воспитание дошкольников»

**Художественно-литературный материал
по нравственно-правовому воспитанию
старших дошкольников**

**ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
ДЛЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**ПЕРЕСКАЗАЛ
АНДРЕЙ УСАЧЕВ.**

В одном большом городе жил Маленький Человек. Был он маленький-маленький. И дом у него был маленький. И сад у него был маленький.

Днём Маленький Человек ходил на работу, а вечерами сажал в своём саду тюльпаны или сидел на скамейке у ворот, курил маленькую трубочку и радовался тому, что всё вокруг такое большое: и люди были такие большие, и дома были такие большие, и деревья были такие большие, и даже собаки были такие большие!

Огорчало Маленького Человека только то, ЧТО большим людям всё это казалось маленьким: и люди им казались маленькими, и дома им казались маленькими, и деревья им казались маленькими, и даже собаки им казались маленькими...

А уж Маленького Человека большие люди и вовсе не замечали. Они могли толкнуть его на улице и не извиниться. Или пройти через его ухоженный сад, топчя своими слоновьими ногами цветы.

— Что вы делаете? — кричал им Маленький Человек. — Пожалуйста, будьте внимательны...

Но большие люди не обращали на него никакого внимания и шли дальше по своим делам.

Тогда Маленький Человек купил себе собаку. Собаку он купил себе, конечно, очень маленькую. Но с таким громким голосом, что все стали обходить его дом стороной.

«Странно, — думал Маленький Человек. — Большие люди боятся, когда на них кто-нибудь ЛАЕТ, но они совершенно никого НЕ УВАЖАЮТ...»

Однажды Маленький Человек нашёл в своей библиотеке маленькую книжку, которая называлась «Всеобщая Декларация Прав Человека».

В ней говорилось о том, что все люди должны знать свои права и относиться друг к другу с уважением. Книжка эта очень понравилась Маленькому Человеку. Но у кого он ни спрашивал, никто в городе даже не слышал о Правах Человека.

«Большие люди удивительно безграмотны, — подумал Маленький Человек. — Надо это исправить».

И однажды он вышел на центральную площадь города с большим плакатом в руках:

ВСЕ ЛЮДИ РОЖДАЮТСЯ СВОБОДНЫМИ И РАВНЫМИ, ВСЕ ИМЕЮТ ОДИНАКОВОЕ ДОСТОИНСТВО И ПРАВА. ВСЕ НАДЕЛЕНЫ РАЗУМОМ И ДОЛЖНЫ ОТНОСИТЬСЯ К ДРУГ ДРУГУ КАК БРАТЬЯ И СЁСТРЫ

Однажды вечером Маленький Человек прогуливался в сквере со своей собакой. Собака весело носилась по кустам, а Маленький Человек радовался тёплому вечеру и важно попыхивал трубочкой. И вдруг он увидел, как через сквер бежит мальчишка, а за ним гонится здоровенный верзила с палкой в руке.

— Остановитесь! — крикнул Маленький Человек верзиле.

Но тот даже не взглянул в его сторону. Тогда Маленький Человек, не раздумывая, бросился ему под ноги — и верзила, перекувырнувшись, полетел на землю...

— Это ещё кто такой?! — взревел он страшным голосом. — Да знаешь ли ты, что я с тобой сделаю?

Но Маленький Человек не испугался.

— А знаешь ли ТЫ, — грозно спросил он, что написано в «Декларации Прав Человека»?

НИКТО НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ОБИЖАТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, УНИЖАТЬ ЕГО И ЖЕСТОКО НАКАЗЫВАТЬ!

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ХОРОШИЕ
УСЛОВИЯ РАБОТЫ!
РАБОЧИЙ ДЕНЬ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ СЛИШКОМ ДЛИННЫМ!
А ОТПУСК ДОЛЖЕН ОПЛАЧИВАТЬСЯ!
ЗА ОДИНАКОВУЮ РАБОТУ ЛЮДИ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧАТЬ
РАВНУЮ ПЛАТУ!
КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО РАБОТАТЬ И ВЫБИРАТЬ РАБОТУ
ПО СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ЖЕЛАНИЮ!**

**НИКТО НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ПОСАДИТЬ ЧЕЛОВЕКА В
ТЮРЬМУ, ЕСЛИ ОН НЕ ВИНОВАТ! КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО НА
СПРАВЕДЛИВЫЙ СУД.**

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО ВЛАДЕТЬ
ИМУЩЕСТВОМ,
И НИКТО НЕ МОЖЕТ ОТОБРАТЬ У НЕГО
ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ ЕМУ ВЕЩИ!**

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО ИСКАТЬ ЗАЩИТУ В
СУДЕ! ЗАКОНЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДИНАКОВЫМИ ДЛЯ ВСЕХ И
ЗАЩИЩАТЬ КАЖДОГО!**

Однажды в городе решили устроить Большую Выставку Цветов. Маленький Человек вместе с остальными садовниками работал целую неделю не покладая рук. Выставка получилась такой красивой, что на её открытие даже приехало Телевидение. Но когда Телевидение приехало, всех садовников решили убрать, чтобы они не мешались в кадре. И всех садовников убрали. Всех, кроме Маленького Человека, который в этот

момент как раз достригал последний куст роз. Он так увлёкся, что не заметил ни оператора с телекамерой, ни режиссёра. А когда закончил работу и увидел наведённые на него прожектора, то оробел и спрятался в цветах.

Кроме Телевидения, на открытие приехали Начальник Городской Природы и Помощник Мэра с большими садовыми ножницами. Стричь цветы ни тот, ни другой, конечно, не умели, но зато очень ловко при всяких торжественных открытиях перерезали ленточку.

Начальник Городской Природы долго рассказывал телезрителям о том, как он со своими подчинёнными заботится о благоустройстве города, и о том, как трудно поддерживать на улицах образцовый порядок и красоту.

-Вот-вот, — поддержал его Помощник Мэра. — Многие вместо того, чтобы выращивать такие вот прекрасные розы, — тут он показал на куст, в котором сидел Маленький Человек, — пишут разные хулиганские надписи на общественных газонах.

Тут Маленький Человек не выдержал и вылез из куста.

— Вы говорите неправду, — сказал он Помощнику Мэра. — Надписи эти совсем не хулиганские. Это слова из «Декларации Прав Человека», о которой в нашем городе никто ничего не знает.

Это кто такой? — удивился Помощник Мэра. — Откуда он взялся?

— Да какое ты имеешь право, — за кричал Начальник Городской Природы, — говорить Помощнику нашего Мэра подобные вещи?

**— У КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ ПРАВО ИМЕТЬ
СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ГОВОРИТЬ ТО, ЧТО ОН ДУМАЕТ,**
твёрдо сказал Маленький Человек. Так написано в «Декларации»...

— Кыш! Кыш!.. Уберите его из кадра! — замахал руками режиссёр.

Но Маленький Человек, не обращая на него внимания, продолжал, глядя прямо в камеру:

— Там сказано и о других правах людей, например,

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО ИСПОВЕДОВАТЬ СВОЮ
РЕЛИГИЮ**

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ЖИТЬ ТАМ, ГДЕ ЕМУ
ХОЧЕТСЯ.**

**НИКТО НЕ ИМЕЕТ ПРАВО ВЫГНАТЬ ЧЕЛОВЕКА ИЗ
СТРАНЫ, В КОТОРОЙ ОН ЖИВЁТ.**

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО СЧИТАТЬСЯ
НЕВИНОВНЫМ, ПОКА ЕГО ВИНА НЕ БУДЕТ ДОКАЗАНА В СУДЕ.**

После выступления в суде и публичного извинения Всем-Известного-Генерала Маленький Человек стал большой знаменитостью. Стоило ему появиться на улице, как его тут же окружали корреспонденты разных газет и задавали различные вопросы. Их почему-то не интересовало, как Маленький Человек выращивает свои прекрасные цветы или какое он любит мороженое. Больше всего корреспондентов волновало, какой он национальности, и из какой он семьи, и какие у него политические взгляды.

— Скажите, — спрашивали они, — вы боретесь за права человека потому, что у вас зелёный цвет кожи?

— При чём тут цвет кожи? - удивился Маленький Человек. — В «Декларации Прав Человека» сказано:

**НЕВАЖНО, КАКОЙ У ТЕБЯ ЦВЕТ КОЖИ, КАКОЙ ТЫ
НАЦИОНАЛЬНОСТИ
И НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРИШЬ, НЕВАЖНО, КАКИЕ У
ТЕБЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ,
РЕЛИГИЯ И ИЗ КАКОЙ ТЫ СЕМЬИ, НЕВАЖНО, БОГАТ ТЫ
ИЛИ БЕДЕН,
МУЖЧИНА ИЛИ ЖЕНЩИНА И В КАКОЙ СТРАНЕ ТЫ
ЖИВЁШЬ -
ВСЕ ПРАВА И СВОБОДЫ, УКАЗАННЫЕ В ДЕКЛАРАЦИИ
ПРИНАДЛЕЖАТ КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ**

**— НИКТО НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ВМЕШИВАТЬСЯ
В ЛИЧНУЮ ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ВХОДИТЬ БЕЗ
РАЗРЕШЕНИЯ В ЧУЖОЙ ДОМ
И ЧИТАТЬ ЧУЖИЕ ПИСЬМА!**

Почтальоны так перепугались, что наклеили на письмо авиамарку и отправили его первым же самолётом.

На следующий день Маленький Человек прибыл к своей бабушке. Помог ей посадить ноготки. И точно таким же путём вернулся домой.

Так никто и не узнал, что написал Маленький Человек своей бабушке.

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО УЕЗЖАТЬ ИЗ СВОЕЙ
СТРАНЫ И ВОЗВРАЩАТЬСЯ ОБРАТНО!
КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ
СВОЕЙ СТРАНЫ.
НИКТО НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ЛИШЁН СВОЕГО ГРАЖДАНСТВА
ИЛИ ПРАВА ИЗМЕНИТЬ СВОЁ ГРАЖДАНСТВО!**

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО УЕЗЖАТЬ ИЗ СВОЕЙ
СТРАНЫ И ВОЗВРАЩАТЬСЯ ОБРАТНО!**

Фабрики в большом городе почти не выпускали вещей маленьких размеров. И Маленькому Человеку вечно приходилось перешивать себе большие рубашки и брюки, галстуки и носовые платки. Даже мебель ему зачастую приходилось делать самому. Не говоря уже о тысяче различных мелочей.

И вот однажды Маленький Человек решил организовать Союз Защиты Интересов Маленьких Людей. И дал об этом объявление в газету.

На следующий день к нему заглянул небольшой человек в безразмерных, волочащихся по земле, как удавы, брюках.

— Я бы хотел вступить в ваш Союз, — тихо сказал он. — Только скажите, мне за это НИЧЕГО НЕ БУДЕТ?

— Не беспокойтесь, — ответил ему Маленький Человек. — В «Декларации Прав Человека» сказано:

**ВСЕ ЛЮДИ ИМЕЮТ ПРАВО СОБИРАТЬСЯ ВМЕСТЕ
И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ГРУППЫ И СОЮЗЫ!**

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ НЕ ТОЛЬКО ПРАВА,
НО И ОБЯЗАННОСТИ ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ, В КОТОРОМ
ЖИВЁТ, И ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ ТАК, ЧТОБЫ ЕГО ПРАВА И
СВОБОДЫ НЕ МЕШАЛИ ПРАВАМ И СВОБОДАМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ!**

Пословицы и поговорки о матери, про семью, про родителей

- Без матки пчелки — пропащие детки.
Без отца — полсироты, а без матери и вся сирота.
Без пригляду одни только муравьи плодятся.
Бел лицом, да худ отцом.
Блудный сын — ранняя могила отцу.
Бывает добрая овца и от беспутного отца.
В материнском сердце для всех детей ласки хватит.
В недружной семье добра не бывает.
В родной семье и каша гуще.
В семье дружат — живут не тужат.
В семье разлад, так и дому не рад.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Всякой матери своё дитя мило.
Выкормил змейку на свою шейку.
Детишек воспитать — не курочек пересчитать.
Детки — радость, детки ж и горе.
Детки маленькие — поесть не дадут, детки велики — пожить не дадут.
Детки хороши — отцу-матери венец; худы — отцу-матери конец.
Дитя не плачет, мать не понимает.
Дитя хоть криво, да отцу-матери мило.
Дитя худенько, а отцу-матери миленько.
Дом с детьми — базар, без детей — могила.
Дочерями красуются, сыновьями в почете живут.
Единственный сын — не сын, два сына — полсына, три сына — сын.
Живы родители — почитай, померли — поминай.
И ворона воронят хвалит.
И змея своих детей не ест.
И от доброго отца рождается бешеная овца.

И птица, высидев да выкормив птенца, его летать учит.
Из одного куста, да не с одной ветки.
Из одной клетки, да не равны детки.
Каков отец, таковы и дети.
Какова матка, таковы и детки.
Каково дерево, таков и клин; каков батька, таков и сын.
Каково семя, таково и племя.
Кобылка — брык, и жеребенок — брык.
Ближе матери друга нет.
Бывает, что родители заботливы, а детки не работливы.
Ворона говорит: «Мои птенцы белоснежные».
Глядя на мать, бери дочь.
Дети — наше будущее!
Дети — наше всё!
Дети — цветы жизни!
Если выкормишь сиротскую тёлку, губы будут в масле, а если
воспитаешь сиротского мальчика, то лицо будет в крови.
Жена без мужа, что кобыла без узды.
И гадкий утёнок родной.
Имеющий детей волнуется, а бездетный горюет.
Кто почитает своих родителей, того и дети будут почитать.
Ласковый телёнок двух маток сосёт, а неласковый и свою не может.
Кто свою мать уважает, тот и чужую не обидит.
Мать — самый близкий человек.
Мать — святыня, с ней не спорят.
Мать всегда поймёт.
Мать плохого не посоветует.
Нет такого дружка, как родимая матушка.
Отец богатый, да сын неудатный.
Поперёк батьке в пекло не суйся!

Посмотри на женихова отца, отдавая дочь.
При солнышке тепло — при матери добро.
Ребёнку, который не плачет, не дают груди.
Слепой щенок и тот к матери лезет.
Хороша дочь Аннушка, да хвалит мать да бабушка.
Что сказано дочери, пусть услышит сноха.
Кому родить, тому и кормить.
Которая рука по головке гладит, та и за вихор тянет.
Который палец ни укуси — все больно.
Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле.
Кто детям потекает, тот потом слезу проливает.
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.
Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
Куда матушка, туда и дитяtko.
Ломи дерево, пока молодо.
Маленькие дети — руки болят, большие дети — сердце.
Маленькие детки — маленькие бедки, а вырастут велики — большие
будут.
Материнская ласка конца не имеет.
Мать высоко замахивается, да не больно бьет, мачеха низко
замахивается, да больно бьет.
Мать кормит детей, как земля людей.
Мать праведна — ограда каменна.
Мед сладок, а ребенок еще слаще.
Молодость плечами покрепче, старость — головою.
На свете все найдешь, кроме отца и матери.
Не вскормивши малого, не видать и старого.
Не смейся над старым: и сам будешь стар.
Не тот отец, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил,
научил.



Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.

Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

Нет певчего для вороны супротив родного вороненка.

Огонь — горячо, а дитя — болячо.

Около молодых посидеть — самому помолодеть.

От доброго корня добрая и поросль.

От лося — досята, от свиньи — поросята.

От худого дитяти у отца голова седеет.

Оттого парень с лошади свалился, что отец криво посадил.

Отца и матери на всю жизнь не хватит.

При солнышке тепло, при матери добро.

Птица рада весне, а дитя — матери.

Птица рада весне, а младенец — матери.

Птицы в гнезде до осени, дети в семье до возраста.

Ребенок — что воск: что хочешь, то и сольешь.

Родители трудолюбивы, и дети не ленивы.

Родная мать хоть и высоко замахивает, да не больно бьёт.

Родную мать никем не заменишь.

Семейное согласие всего дороже.

Семейный горшок всегда кипит.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Слава сына — отцу отрада.

Сова — и та своих совят хвалит: головастые да лупастые!

Сын мой, а ум у него свой.

У всякого первенец родится во лбу светлый месяц, за ушами ясны звезды.

У кого девка хороша? — У матки.

У кого детки, у того и ягодки.

У кого сын умен? — У батьки.



У милого дитяти много имен.

У семи нянек дитя без глазу.

Умел дитя родить, умей и научить.

Учи дитя, пока поперек лавочки лежит, а как вдоль лавочки ляжет,
тогда поздно учить.

Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

Яблоко от яблони недалеко падает.

Старость забывчива, молодость неопытна.

СТИХИ

Пусть дети живут, смеются звонко
Подрастают с каждым днем
Пусть у каждого ребенка
Будет теплый, светлый дом.

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды!

Чтоб дети учились и развивались,
Чтобы права их не нарушались,
Чтоб работы всем хватало
И мамочка поменьше уставала!

Закон пошел бродить по белу свету.
У него особые приметы:
Кодекс, Декларация и право,
Конституция и разные уставы.

Их знать должны студенты,
Учителя и президенты.
Все должны их исполнять,
И прав друг друга не лишать.

Чтоб дети учились развивались,
Чтобы права их не нарушались,
Мы учим закон, прилагая все силы,
Ведь именно нам жить в России!

Все дети на Земле имеют право
На чистый воздух и веселый смех.
Хочу, чтобы Российская держава
От террористов защищала всех.

Чтоб творческой работы всем хватало,
И мамочка поменьше уставала.



Не отнимешь у ребенка
Права вечного на отдых.
Есть в Конвенции об этом
Специальная статья.

Будь ты янки или русский,
Или парень белорусский,
Иль карел из Марий – Эл,
Иль из города Бомбей,

Знай! Тебе положен отдых
От всего, что силы тратит:
От учебы, от работы,
От хлопот и от забот.

Как хорошо, что есть права!
Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают –
Чтоб нас никто не мог побить,
Украсть, унижить и обидеть.
Как хорошо, что есть права!
Права останутся навеки.
Они помогут человеку,
Мир восстановят навсегда.
И у младенца есть права,
И у собаки т, и у кошек тоже,
Без права на свете жить не сможем,
Всегда нам право и везде поможет.

Автор: К. Шамбур



Приложение №6
к методической разработке
«Нравственно-правовое воспитание дошкольников»

**Дидактические игры
по нравственно-правовому воспитанию
старших дошкольников**

Игры по правовому воспитанию в детском саду

Д/игра «Вопрос – ответ»

Задача: Закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры

Дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, Дети должны найти себе пару и задать друг другу любой вопрос: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сёстры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?». Воспитателю необходимо игнорировать сложившиеся пары, следить, чтобы все дети поучаствовали в игре.

По окончании игры детям предлагается оформить выставку из своих фотографий «Вот мы какие!».

Д/игра «Руки вверх»

Задача: Закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры

Дети встают в круг. Считалкой выбирается водящий, ему завязывают глаза. Воспитатель раскручивает водящего на месте и подводит к какому-нибудь ребёнку. Водящий должен догадаться, кто перед ним, ощупывая руками его одежду, волосы, лицо. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.



Д/и «Имя»

Задача: Дать представление о праве каждого человека на имя.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, нас, людей, очень много, и чтобы знать отличие, у каждого есть своё имя. Как вас зовут?

Дети: Катя, Оля, Миша, Маша....

Воспитатель: А давайте каждый придумает себе имя, которое он хотел бы иметь, другое имя. А может он хочет оставить своё?

Ответ детей

Воспитатель: Почему тебе, Коля, не нравится твоё имя? И почему ты хочешь, чтобы тебя называли по - другому?

Дети: Моё имя не красивое. А я хочу, чтобы меня звали Димой, как моего папу. Мне хочется во всём быть похожим на него.

Воспитатель: А тебе, Арина, нравится твоё имя, да? Почему?

Дети: Потому что меня назвала так мама, и папе очень нравится моё имя.

Воспитатель: Есть люди без имени? Вам встречались такие люди? Каждый человек имеет право на имя, и пользоваться этим правом.



Д/ игра «Обозначьте обязанности членов семьи»
*(Е.Рылеева «Практическая энциклопедия
семейного воспитания» стр.49)*

Задача: Закреплять знания детей об обязанностях членов семьи.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, у каждой семьи, как и у каждого человека, есть свои потребности. Если их не удовлетворить, жизнь станет невозможной. Например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появляется у тебя в тарелке, да и тарелки сами не моются. И, тем не менее, ты живешь счастливо. Это значит, что кто-то о тебе заботится. И этот «кто-то» - твоя семья.

Семьи для того и создаются, чтобы помочь детям вырасти и стать самостоятельными (научиться самих себя обслуживать и удовлетворять свои потребности).

Давайте рассуждать. У каждого члена семьи есть основные обязанности, исполнение которых позволяет удовлетворить потребности семьи, делая ее жизнь уютной и радостной.

Вот эти обязанности:

Материальное обеспечение семьи (еда, одежда, мебель и др.)
Приобретение продуктов и приготовление пищи. Воспитание и обучение детей. Мытье посуды и уборка кухни. Забота о чистоте и внешнем виде одежды. Уборка квартиры. Починка вещей и уборка квартиры. Забота о здоровье, уход за больными. Ремонт одежды, пошив и вязание вещей.

Организация досуга и отдыха семьи.

Эти обязанности выполняют пока старшие члены семьи. Но, когда вы вырастаете, вам предстоит научиться это делать самим.



Дидактическая игра «Отгадай, чем я люблю заниматься дома?»

Задача:

Ход игры

Группу детей делим на две подгруппы. Подгруппы становятся друг против друга.

1-я имитирует мытьё посуды.

2-я отгадывает.

2-я имитирует стирку белья, расчёсывание, поливка цветов и т.д.

1-я отгадывает.

Затем меняются местами, игра продолжается. Воспитатель: «Посильная помощь дома – обязанность детей. И, вы, ребята, прекрасно выполняете эти обязанности!»

Д/игра «Наведи порядок в коридоре»

(Е.Рылеева «Практическая энциклопедия семейного воспитания» стр. 49)

Задача: Закреплять знания детей об обязанностях членов семьи.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Наведи порядок в коридоре»

Для этого вы дома вместе с папой, братом или сестрой вымойте обувь. Затем самостоятельно расставьте пары обуви по порядку: сначала самую маленькую, потом побольше и так далее. Обувь расставляйте, прижимая пятками к стене. После этого попросите маму проверить правильность выполнения задания.

Вопрос: А нравится ли вам такой порядок?

Ответы: Да! Обувь чистая и стоит аккуратно.

Вопрос: Почему желательно не привлекать к мытью обуви маму?

Ответы: Мама пришла с работы усталая. Маме надо еще приготовить (разогреть) ужин. После ужина мама моет посуду, а мы в силах помыть обувь.



Давайте попробуем линиями соединить обязанности с теми членами семьи, которые их выполняют.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПАПА									
		МАМА							
				БАБУШКА					
						ДЕДУШКА			
									Я

А теперь от обозначения Я проведи линии к тем членам семьи, которым ты чаще всего помогаешь.

Д/игра « Кто что носит»

Задача: Учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек и их одежды.

Дидактический материал: фланелеграф фигурки мальчиков и девочек из картона, предметы одежды для мальчиков и девочек.

Ход игры

Воспитатель: Дети, к нам в гости пришли Коля и Маша. Но вот я не знаю, кто из них мальчик, а кто девочка? И кого как зовут?

Дети: Мальчика зовут -Коля. А девочку - Маша.

Воспитатель: Давайте их оденем. Наверное коле оденем юбку, а Маше брюки.

Дети: Неправильно, мальчики носят брюки, а девочки - юбку.

Воспитатель: Ой, какие они у нас непричёсанные, лохматые, давайте Коле завяжем бантик, а Машу просто причешем.



Дети: Не верно. Это Маше надо привязать бантик, а Колю причесать.

Воспитатель: Дети, у нас много игрушек. В какие игрушки любят играть мальчики, а в какие игрушки девочки.

Дети: Девочки любят играть с куклами, скакалкой, с посудой, мягкой игрушкой. А мальчики - с машинками, мячами, солдатиками, самолётами.

Воспитатель: Дети, люди отличаются не только по полу, но и по возрасту. (Детям показывают фотографии людей разного возраста).

Кто из этих людей старше, а кто младше. (дети называют).

Дети, что разное у людей?

Дети: одежда, пол, возраст.

Воспитатель: А что общее? Верно. Они все люди, они имеют права. Какие? (Дети называют права)

Д/игра « Кто, где живёт? »

Задача: Закрепляем знания детей о странах, народах, которые живут в них.

Ход игры

Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и называет страну. Ребёнок возвращает мяч и называет жителей этой страны (в Америке – американцы, в Англии – англичане).

Чилийская игра « Кто это? »

Задача: познакомить с игрой другого народа, закрепляем знания о том, что все дети разные, но у них много общего: игры, интересы, эмоции, желания, мечты.

Ход игры

Один ребёнок – отгадчик. Другие выстраиваются в цепочку позади него. Отгадчик не должен видеть, кто стоит сзади. Дети спрашивают отгадчика: «Кто стоит за тобой?». Отгадчик может задавать три вопроса. Например: «Это мальчик или девочка? Какие у него/ неё волосы?» и т. д. Если – неправильно, то отгадчиком становится другой ребёнок.



Корейская игра «Закройте уши»

Задача: Познакомить с игрой другого народа, закрепляем знания о том, что все дети разные, но у них много общего: игры, интересы, эмоции, желания, мечты.

Ход игры

Все садятся в круг. Один ребёнок выбирается ведущим и закрывает уши руками. Игрок слева от ведущего закрывает правой рукой свое правое ухо. Игрок справа должен закрыть левой рукой своё левое ухо. (Другими словами, нужно закрывать уши со стороны ведущего.) Ведущий снимает обе руки и указывает на другого игрока в круге. Новый ведущий и игроки, сидящие слева и справа от него, закрывают уши. Затем новый ведущий указывает на другого игрока, и игра стремительно продолжается. Тот, кто допустил ошибку выходит из круга.

Д/игра «Назови ласково»

Задача: Познакомить детей с ласковыми именами.

Ход игры

Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать как его ласково называют дома. За каждый вариант имени даётся фишка. В конце игры вручается приз имени с самым большим количеством вариантов.

Д/игра «Я живу на...»

Задача: Закрепить знания детей своего домашнего адреса, номер этажа, на котором живут, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.



Ход игры

Все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д. Аналогично можно провести игру «Мой домашний адрес».

Д/игра « На одну букву»

Задача: Закрепить умение находить предметы, которые начинаются на заданную букву. Выяснить, что знают это потому, что есть у детей право на образование, и они им пользуются.

Ход игры

Воспитатель просит детей оглядеть помещение в группе и назвать все предметы, которые начинаются на букву «К» (кубики, книги, краски, котёнок и т. д.)

Игра с мячом «Кому, какой дом»

Задача: Закрепить названия жилищ зверей и насекомых, Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Ход игры

Все становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного.

Медведю – берлога

Белке – дупло

Волку – логово

Птице – гнездо

Пчеле – улей
Человеку – дом
И т. д.

Д/игра «Назови виды спорта»

Задача: закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

Ход игры

Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.



Д/игра «Прогулка по ручью»

Задача: Закрепить право детей на отдых, учиться совместному отдыху.

Ход игры

На полу изображён ручеёк – то извилистый, то широкий, то узкий. Все дети – туристы. Они становятся друг за другом в цепочку, кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширине плеч впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где начинается их путь, и передвигаются дальше все вместе, меняя ширину ног и направление движения, ступая по берегам ручья. Оступившийся становится в конец цепочки.

Д/игра «Спасатели»

Задача: Закрепление права на жизнь. Дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме). На линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.

Ход игры

1. Встать в позицию «паучок», добежать до обруча, взять игрушку, положить её себе на живот и вернуться назад.

2. Встать парами, взяться за руки, добежать до обруча – «льдины», взять игрушку, положить её на руки и вернуться назад.

3. Встать парами. Взявшись за руки, добежать до обруча, взять игрушку и принести её на линию финиша, удерживая головами.

4. Встать парами. Добежать до обруча. Один из спасателей упирается руками в пол, другой кладёт на спину партнёра игрушку, берёт его за ноги, дети возвращаются к финишу.

Игра может проводиться в виде эстафеты. В этом случае используются два обруча. Если все движения отработаны, можно предложить детям самостоятельно выбрать «способ спасения» игрушки.



Д/игра «Найди себе пару»

Задача: Закрепляем знания имён, учимся подбирать рифмующиеся имена.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого кто-нибудь из ребят назовёт своё имя, а то, чьё имя, похоже (рифмуется) с названным, должны откликнуться. Например, Оля – Коля, Галя – Валя, Тома – Рома и т. д.

Д/игра «Я умею»

Задача: Закрепить представление детей о праве на жизнь. Уточнить, что жизнь дана на добрые дела.

Ход игры

Дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

Казахская народная игра «Жмурки в кругу»

Задача: Закрепляем знание права на имя.

Ход игры

Для игры начертить на полу круг, водящему завязать глаза. Он старается поймать и узнать кого-нибудь из ребят. Если имя названо правильно, водящим становится узнанный. Выходить из круга нельзя. Если водящий выходит за пределы круга, дети говорят ему об этом.



Игра - пантомима «Помогаю взрослым»

Задача: Закрепить с детьми понятие обязанности.

Ход игры

Ребёнок с помощью движений показывает, как он помогает родным по дому, а остальные дети внимательно наблюдают и отгадывают, что хотел «рассказать» их товарищ.

Д/игра «Моих родителей зовут...»

Задача: Закрепляем знания имени и отчества родителей.

Ход игры

Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

Д/игра «Поводырь»

Задача: Развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу.

Ход игры

В комнате разложены и расставлены предметы-препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает повязку, ведущий ведёт его, рассказывая, как двигаться. Например: «Переступи через

кубик», «Здесь стул, обойдём его». Затем ведущий и ведомый меняются ролями.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ПРАВО НА ИМЯ

Игра-беседа « Кто мы?» Азбука общения стр. 248

Д/игра «Мы - разные» - стр. 247

Д/игр «Мой портрет»- стр.188

Д/игра «Обратись по имени» С.Козлова «Мой мир» стр. 34

Общение «Кто мы?» стр. 134

ПРАВО НА СЕМЬЮ

Д/игра «Семейная фотография» Азбука общения стр. 214
Общение «Мой дом, моя семья» С.Козлова «Мой мир» стр.-38
Д/игра «Подари мне радость» стр. 42

ПРАВО НА ЖИЗНЬ

Д/упражнение «Болезнь куклы» Азбука общения стр. 292

ПРАВО НА ОТДЫХ

Д/упражнения: «Разговор с лесом», «Что рассказало море?»,
«Отдыхаем», (Азбука общения стр. 218-310

Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей» «Мой мир стр. 60»

«Зачем и как люди отдыхают?» стр.60

Общение «Зачем человеку свободное время?» стр. 71

ПРАВО НА ЗАЩИТУ

Д/Игра «Защитник девочек» Азбука общения стр. 374

Д/игра «Что делать, когда потерялся» стр. 233

ПРАВО НА ОСОБУЮ ЗАЩИТУ

«Что такое милосердие?» Мой мир стр. 49



Приложение №7

к методической разработке

«Нравственно-правовое воспитание дошкольников»

**Педагогическая поддержка семьи
по нравственно-правовому воспитанию
старших дошкольников**

Уважаемые родители!

Для совершенствования работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста. Спасибо за помощь.

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя образовательное учреждение?

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей?

6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)

* со старшего дошкольного

* с младшего школьного

9. Можно ли подвести детей младшего школьного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей младшего школьного возраста?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

13. Что бы Вы хотели узнать о правовом воспитании младших школьников?

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗНАКОМИМСЯ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА



Конвенция о правах ребенка – важнейший международный документ, принятый ООН и определивший для передового мирового сообщества основные принципы деятельности в сфере семейной и молодежной политики.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Каждый человек, в какой бы стране он ни жил, хочет быть здоровым и счастливым, хочет жить в мире и безопасности.

Чтобы эти желания могли осуществиться, в мире уже более 60 лет активно работает Организация Объединённых Наций — ООН. Сегодня это самая известная и влиятельная международная организация.



20 ноября 1989 года ООН был принят очень важный документ — **Конвенция о правах ребёнка**. В 54-х статьях этого документа были записаны и даны гарантии по защите прав и свобод самых маленьких жителей планеты — детей.

На сегодняшний день почти все страны мира, в их числе и Россия, подписали этот международный документ. Это означает, что на своих территориях все государства обязаны:

обеспечить детям такую защиту и заботу, которые необходимы для их благополучия;

защищать права и свободы детей, выполнять все пункты Конвенции ООН.

О своих обязанностях по отношению к детям должны знать и помнить все взрослые. Но этого мало. Важно, чтобы свои права знали и умели защитить вы — *юные граждане Российской Федерации*.

РЕБЕНОК И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРАВА



Согласно Конвенции, ребёнком считается человек от рождения до своего совершеннолетия — до 18 лет. С момента рождения каждый ребёнок, независимо от цвета кожи, пола, национальности, состояния здоровья и имущественного положения, имеет несколько основных и неотъемлемых прав. Эти права ребёнку никто не «даёт», они являются для него «естественными правами».

Первым из них является **право ребёнка на жизнь**. Оно означает, что любой ребёнок, независимо от состояния здоровья, имеет право родиться на свет и получить от своего государства всё необходимое для полноценной и достойной жизни.



Вторым важнейшим правом является **право ребёнка на индивидуальность**. Это означает, что каждый ребёнок с рождения получает имя и гражданство, возможность знать своих родителей, жить и воспитываться в семье, реализовать все свои таланты и способности.

В Конвенции закреплены и другие важные «естественные» права и свободы. Их можно назвать основными потому, что они дают каждому ребёнку возможность проявить и отстаивать самое важное — свою

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.



Свобода мысли и слова даёт каждому ребёнку право свободно выражать свои взгляды и мнение, открыто, без страха говорить и писать о том, что он думает.

Родители, учителя, взрослые должны научить ребёнка правильно пользоваться этим правом. Это нужно для того, чтобы он стал активным участником жизни своей семьи, школы, настоящим гражданином своей страны.

Свобода совести и вероисповедания означает для каждого ребёнка возможность действовать в соответствии со своей совестью и убеждениями, самостоятельно решать: верить или не верить в Бога, соблюдать или не соблюдать религиозные правила и обряды.

Право на неприкосновенность частной жизни защищает ребёнка от вмешательства других людей в его личные тайны и семейные отношения. Это право не допускает, чтобы кто-то без согласия ребёнка читал его письма, приходил к нему в дом, пользовался его вещами.



Свобода получения информации даёт каждому ребёнку право узнавать о том, что его интересует. Он может делать это любым доступным

ему способом: читая книги и журналы, смотря телевизионные передачи и кинофильмы, пользуясь компьютерными программами и Интернетом. Родители и государство имеют право запретить детям определённого возраста получать некоторую информацию. Это делается потому, что некоторые книги, журналы, кинофильмы, телепередачи, компьютерные игры могут быть вредны для развития ребёнка.

ОТНОШЕНИЯ РЕБЁНКА И РОДИТЕЛЕЙ



Большое количество статей Конвенции посвящено отношениям и правам ребёнка в семье. Знать свои права и обязанности в семье должны и дети, и взрослые.

С момента рождения и до совершеннолетия ребёнка оба родителя — мать и отец — несут одинаковую ответственность за воспитание и развитие своего сына или дочери.

Ребёнка никто не может разлучить с родителями, если он сам этого не хочет. «Отнять» ребёнка у родителей может лишь государство, но только в случае, если в семье с ребёнком обращаются жестоко или не заботятся о нём. Если родители обращаются со своими детьми грубо, применяют к ним физическое или психологическое насилие, то такие родители могут быть привлечены к суду и лишены родительских прав.

Нередко бывает, что родители ребёнка разводятся, начинают жить отдельно и у каждого из них появляется новая семья. Даже в этом случае, если ребёнок захочет, он может общаться со своими «бывшими» родителями — папой или мамой.

Чтобы поддерживать близкие отношения, ребёнок и родители имеют право писать друг другу письма, звонить по телефону, встречаться, даже если они живут в разных городах или в разных странах.

ПРАВА ДЕТЕЙ, НЕ ИМЕЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

К сожалению, в мире очень много детей, оставшихся без семьи. Родители одних умерли, погибли или пропали без вести во время войн и стихийных бедствий. Родители других отказались от своих детей, не захотели выполнять свои родительские обязанности. Защиту прав таких детей-сирот берёт на себя государство.

Если родственников удаётся найти, то государство передаёт ребёнка им на воспитание, оказывает новой семье ребёнка денежную и материальную помощь.

Если родственников найти не удаётся, то государство берёт всю заботу об устройстве ребёнка на себя. В специальных учреждениях, которые называются детскими домами или приютами, дети-сироты живут, воспитываются, учатся. Здесь для них делается всё, чтобы они чувствовали себя как дома и выросли здоровыми, образованными, готовыми к взрослой жизни людьми.

ЗАБОТА О ДЕТЯХ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ



В мире большое количество детей с самого рождения страдает от разных тяжелых болезней и расстройств. Многие дети являются жертвами травм и заболеваний, полученных в результате аварий, стихийных бедствий и войн. Государство заботится о детях-инвалидах, о детях с проблемами здоровья.

Родителям детей-инвалидов государство выделяет денежные пособия на лечение и содержание ребёнка.

Детям с проблемами здоровья создаются специальные условия для учебы, получения профессии, медицинского обслуживания, отдыха и восстановления здоровья. Многие из этих услуг являются бесплатными.

ПРАВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕТЯМ ПОЛНОЦЕННУЮ И ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ



Согласно Конвенции, с рождения каждый **ребёнок имеет право на полноценную и достойную жизнь**. Это означает, что в стране, где он живет, должны быть созданы такие условия, чтобы каждый мог реализовать свои способности и таланты, чувствовать себя спокойно и уверенно. Для этого нужно, чтобы государство не на словах, а на деле выполняло взятые на себя обязательства, защищало права и свободы ребёнка.

Право на защиту здоровья означает, что в своей стране дети должны получать самые лучшие средства лечения и помощь лучших врачей. Государство должно стремиться к тому, чтобы условия лечения болезней, восстановления и укрепления здоровья детей становились всё доступнее и качественнее.

Право на социальное обеспечение обязывает государство оказывать денежную помощь матерям, имеющим малолетних детей; помогать молодым и многодетным семьям в приобретении жилья.

Государство также выделяет денежные средства для детей из многодетных семей, чтобы они имели возможность вместе со своими родителями приобретать все необходимое для полноценного развития и отдыха: продукты питания, одежду, игрушки, книги и др.



Право на общедоступное начальное образование означает, что все страны, подписавшие Конвенцию, гарантируют всем детям до 12 лет, независимо от материального состояния их семей, возможность бесплатно учиться в школе. Делая начальное образование не только общедоступным, но и обязательным, государство заботится о том, чтобы все его граждане были грамотными, умели бы читать, писать, считать.

Обучение в начальной школе — очень ответственный этап. Поэтому государство заботится о том, чтобы методы обучения были гуманными, а учеба доставляла детям радость и воспитывала бы в них сознание своего человеческого достоинства.

Право на получение среднего и высшего образования даёт каждому ребёнку, окончившему начальную школу, возможность получить полноценное образование, а затем и профессию.

Независимо от того, где ребёнок будет продолжать учебу — в школе, колледже, институте, университете, — государство обязано обеспечить, чтобы образование:

было направлено на всестороннее развитие его талантов, физических и умственных способностей;

воспитывало бы в каждом бережное отношение к природе, уважение к правам и культуре других людей.

Право на труд предоставляет возможность каждому ребёнку трудиться и зарабатывать деньги, но только при условии:

если он сам этого хочет и его никто не заставляет работать;

если работа не мешает ему учиться в школе и не вредит его здоровью.

Государство обязано жестко контролировать выполнение этих условий, а также следить затем, в каком возрасте детей принимают на работу и сколько времени они работают. Например, в России ребёнок может быть

принят на работу только с согласия родителей не раньше 14-летнего возраста и может работать не более 4-6 часов в день.

Право на отдых и досуг даёт возможность каждому ребёнку восстановить силы, укрепить здоровье, а также получить новые яркие и запоминающиеся впечатления.

Но важно другое, это право даёт возможность каждому ребёнку заниматься искусством и разного рода творчеством. Занятия музыкой, живописью, поэзией, хореографией и другими видами творческой деятельности помогают ребёнку раскрыть заложенные в нём таланты, выбрать будущую профессию.

Свобода передвижения означает, что каждый ребёнок, его родители или опекуны имеют право на территории своей страны беспрепятственно переезжать из одного населённого пункта в другой, останавливаться и жить там, где они захотят. Это право гарантирует ребёнку возможность под опекой взрослых совершать поездки в другие страны. Цели этих зарубежных поездок могут быть самыми разными: встреча с родственниками, живущими за границей; лечение; отдых; учеба; участие в спортивных состязаниях и т.п. Право на участие в культурной жизни предоставляет каждому ребёнку возможность отдыхать, участвовать в играх, развлекательных и культурных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

Право на свободу объединений предоставляет детям возможность создавать различные организации по интересам: общества, клубы, студии.



Цели деятельности детских организаций могут быть самыми разными. К примеру, основное занятие общества юных экологов — защита животных, сохранение редких видов растений и чистоты окружающей среды. Различные общества коллекционеров занимаются собиранием старинных и редких книг, монет, марок.

Независимо от того, что объединяет детей — любовь к спорту, музыке, литературе и др., — главное, что эти организации дают каждому ребёнку возможность жить ярко, интересно, с удовольствием общаться со своими сверстниками и единомышленниками.

Право на национальное и культурное самоопределение даёт каждому ребёнку возможность, независимо от того, к какой национальности, религии и культуре он принадлежит, следовать принятым в его семье обычаям, традициям и религиозным обрядам, а также пользоваться родным языком.

В России, например, живут представители более 100 народов и национальностей. Каждый из этих народов имеет право обучать детей на своём родном языке, передавать им свои культурные нормы и традиции.



Право на защиту по закону означает, что каждый ребёнок (даже совершивший преступление) имеет право получить защиту адвоката и суда, заслуживает понимания и внимательного отношения к его делу, достойного и гуманного обращения с ним.

Обеспечивая это право, государство должно следить за тем, чтобы взрослые не пытались вовлекать детей в противозаконные действия и мероприятия.

Все взрослые (в том числе и родители ребёнка) должны знать, что за попытку привлечь детей к участию в преступлениях, употреблению и распространению алкоголя и наркотиков они могут быть привлечены к суду и наказаны по закону.

Право на личную свободу и уважение личности ребёнка говорит о том, что нигде в мире дети не должны быть предметом торговли. Это означает, что древние обычаи и порядки должны быть забыты и детей никто в мире не имеет право похищать, покупать и продавать.

Государство должно внимательно следить за тем, чтобы обвиняемый или признанный виновным несовершеннолетний:

не подвергался пыткам и насилию;

не был приговорён к пожизненному заключению и смертной казни;

не содержался вместе со взрослыми преступниками.

Соблюдение этих правил не даст ребёнку попасть под дурное влияние, поможет ему быстрее понять и признать свои ошибки, измениться к лучшему.

ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:

напоминают, что Организация Объединённых Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь;

убеждены, что семье как основной ячейке общества... должны быть предоставлены необходимые защита и содействие;

признают, что ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания;

считают, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе... мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности;

признают, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании;

учитывают важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребёнка...

(Извлечение из текста Преамбулы Конвенции о правах ребёнка)

Важную роль в решении проблем материнства и детства играет Детский фонд Организации Объединённых Наций (ЮНИСЕФ)



ЮНИСЕФ был создан решением Генеральной Ассамблеи ООН в 1946 году.

В настоящее время детский фонд Организации Объединённых Наций работает в 156 странах мира.

ЮНИСЕФ — это единственная организация ООН, деятельность которой посвящена исключительно детям и реализации принятой в 1989 году Конвенции о правах ребёнка.

В сотрудничестве с другими учреждениями ООН, правительствами и общественными организациями многих стран мира ЮНИСЕФ:

оказывает неотложную помощь детям и женщинам, пострадавшим от войн и стихийных бедствий, поставляя продовольствие, лекарства и чистую воду в зоны чрезвычайных ситуаций;

реализует программы по предоставлению дешёвых услуг в сферах оказания первичной медицинской помощи, детского питания, начального образования и др.

В России ЮНИСЕФ работает с 1997 года. Основная цель работы Детского фонда ООН в России — защита и поддержка прав детей на безопасное, здоровое и счастливое детство. ЮНИСЕФ стремится к тому, чтобы голоса детей были услышаны, а их интересы были обеспечены соответствующей политикой и финансированием.

Круглый стол с родителями по Конвенции о правах ребенка «Защитим наших детей»

Воспитатель: Уважаемые родители! Я рада видеть вас за нашим круглым столом. Сегодня наша встреча будет посвящена вопросам защиты прав детей. Я бы очень хотела, чтобы наш разговор состоялся в форме диалога, поэтому не стесняйтесь, высказывайте свое мнение, делитесь своими знаниями.

Начать наш разговор я хочу с вопроса «Кто из Вас знает о существовании такого документа, как конвенция о правах ребенка!»

Ответы родителей.

Воспитатель: В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 г., а к 1993г. 174 государства - члены ООН ратифицировали данный документ. Таким образом, к настоящему времени в Европе нет ни одного государства, которое бы не присоединилось к данной Конвенции.

А как вы считаете, почему возникла необходимость в создании этого документа?

Ответы родителей.

Воспитатель: Да. Дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, государства. Видимо еще и потому, что человечество с годами не становится лучше и добрее. Много зла на земле. Хорошо, если у ребенка есть любящие и заботливые родители. А если нет, то кто защитит ребенка, его интересы? Проблемы защиты детей затрагивают нас еще и потому, что в каждой стране детей не менее 20-25% населения. Вопрос «Как вы считаете, нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте!»

Ответы родителей.

Воспитатель: Действительно уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного развития. По существу нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «Что такое хорошо? что такое плохо?» Обучение правам человека - процесс долгосрочный и осуществлять его надо на всех этапах обучения и воспитания ребенка.

Завтрашний день России во многом определяется тем, какое поколение мы вырастим сегодня. Главная направленность - признание человеческого достоинства, прав и свободы человека, равенства, неприкосновенность, братство, мир и согласие.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеют наши дети. Мы не будем говорить о тех правах, за выполнение которых отвечает государство, о тех правах, которые связаны с экономической ситуацией в

стране. Мы поговорим о повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребенка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка.

Итак ситуация первая: В группу пришел новенький. Он капризный и взбалмошный. Его родители обладают высоким социальным статусом и сразу заявили об этом воспитателям. Воспитатели не могут добиться от новенького подчинения требованиям, обязательным для всех детей.

Вопрос: «Как бы вы разрешили эту конфликтную ситуацию?»

Ответы родителей.

Воспитатель: Вывод. Конечно, применяется индивидуальное отношение к каждому ребенку, но требования ко всем детям одинаковые, независимо от социального статуса семьи.

Ситуация вторая:

Вы обратились к воспитателю с просьбой, чтобы он на прогулке ограничивал активность Вашего ребенка в тех случаях, когда это связано с возможностью испачкать новую куртку. Воспитатель игнорирует Вашу просьбу.

Вопрос: «Как Вы думаете, как можно мирно решить этот вопрос?»

Ответы родителей.

Воспитатель: Вывод. Если воспитатель пойдет на поводу родителей, и будет ограничивать естественную потребность ребенка в движении, тем самым он нарушит право ребенка на здоровье, на движение. А родителям предложить принести старую курточку, в которой ребенку удобно двигаться, играть и которую он не боится испачкать.

Ситуация третья:

Мама собирает дочку в детский сад. Ей очень хочется надеть любимое легкое летнее платье, но в группе прохладно, мама предлагает надеть теплое шерстяное платье. Но она ни за что не соглашается.

Вопрос: «Как бы вы разрешили эту конфликтную ситуацию?»

Ответы родителей.

Воспитатель: Вывод. Из самых лучших побуждений взрослые порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. Ребенка надо убедить, а не командовать и требовать исполнения. Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право на индивидуальность, свободу выражать свое мнение.

Ситуация четвертая:

В саду был организован досуг, на который были приглашены родители. Вы не сочли нужным прислушаться к просьбе ребенка и не пришли на мероприятие. Вечером вы нашли своего ребенка в слезах.

Вопрос: «С такой ситуацией мы сталкиваемся и в нашей группе. Высказывайте, пожалуйста, свое мнение, как бы вы поступили в данной ситуации?»

Ответы родителей.

Воспитатель: Вывод. Лучше ребенку не обещать, что придете на

праздник, объяснить ему, почему не можете, попросите кого-нибудь домашних придти вместо Вас.

Ситуация пятая:

Иногда можно слышать такие высказывания: «Воспитанием должен заниматься детский сад, а у нас работа, нам некогда».

Вопрос: «А Вы как думаете, кто должен заниматься воспитанием детей, родители или все же детский сад? »

Высказывайте, пожалуйста, свое мнение.

Воспитатель: Вывод. Конечно, воспитанием должны заниматься родители. В Конвенции ООН записано, что воспитание - это права и обязанности родителей. Детский сад нужен для общения, познавательного развития. Детский сад помощник родителям в воспитании детей.

А сейчас мы с Вами, уважаемые родители, поиграем. Поиграем в игру

Игра: «Похвала и наказание».

Когда мяч передаем в одну сторону, говорим друг другу слова, которыми хвалим, поощряем наших детей, а в обратную сторону порицаем, наказываем (слова и выражения). Спасибо, вы много назвали слов похвалы и наказания. Но слов похвалы и одобрения гораздо больше - это очень хорошо.

Уважаемые родители!

На этой встрече мы с Вами закрепили знания статей Конвенции о правах ребенка, основная идея, которая заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка.

Сегодня мы много говорили о том, как и в какой ситуации вести себя с детьми, а сейчас послушаем, что думают наши дети о нас. (Высказывания детей заранее записываются на магнитофон) .

Большое спасибо Вам, уважаемые родители за участие в круглом столе. Я думаю и в дальнейшем мы будем собираться в такой обстановке и обсуждать наши проблемы. И в заключении. В конвенции есть статья «Право ребёнка участвовать в играх». В детском саду игра является ведущей деятельностью ребёнка. Вам хочу предложить игру, в которую можете поиграть вместе с детьми. «Способы применения предметов в реальной

жизни : цветок, помидор, газета». (Мячик передаётся по кругу под музыку, на ком остановится, тот и отвечает или по принципу игры «Съедобное – несъедобное»)

Для Вас, родители!

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Закон РФ "Об образовании" Ст. 18



ПАМЯТКА ПРАВИЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, это не очень «страшные» правила, но все-таки следовать им придется, если хотите жить в мире и дружбе.

1. В нашем детском саду все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, то есть здороваются. Ну, а если не хочется желать здоровья конкретной особе, то все равно нужно быть вежливым и хотя бы констатировать время суток: добрый день, добрый вечер и т. д. В нашем дошкольном учреждении принято вежливо обращаться друг с другом, поэтому к педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству, и учить этому своих детей. Их «тетти» в нашем детском саду не работают.

2. Приходить необходимо не позднее 8.00, так как в 8.10 начинается утренняя гимнастика, которая дает Вашему ребенку заряд бодрости на весь день. Если хотите что-то сказать воспитателю, то сделать это нужно до 8.00 или

после 17.00. В другое время педагог обязан работать с группой детей, и отвлекать его нельзя. Если Вы опоздали, тихоюю сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его намеренности, просто он занят группой детей.

3. Завтрак с 8.30 до 8.55 (очень оперативно, как видите), и если Вы опоздали, придется ребенку терпеть до обеда (и остаться без каши).

4. Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. Конечно, воспитатель следит, чтобы подопечные не уподоблялись Ниф-Нифу и Наф-Нафу, но... дети – народ свободный. В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды, если произойдет «авария» за приемом пищи. Дети... – народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать в стирку пижаму и спортивную форму, ну, а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем.

5. Обувь должна быть по размеру. Господа! Тапочки оставьте для дома. Дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки».

6. Ребенка родители (или лица, их заменяющие) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если ребенка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду, то такое скорое выздоровление насстораживает, и мы предлагаем пройти в медицинский кабинет. Так что, планируйте свое утро.

7. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком «не отвертеться». Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять ребенка домой. Но, если «сопельски» и кашель Вас, как маму, не пугают, то у другой мамы может быть свое отличное от Вашего, мнение.

8. Посещение занятий родители могут осуществить в любое время, поставив известность воспитателя, его проводящего, за день. Сменная обувь в этом случае необходима для посетителя, иначе визит не состоится.

9. У воспитателя Вы можете узнать консультативные часы педагогов и записавшись на встречу, задать все вопросы по успехам своего ребенка. На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому, что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений.

10. В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон!!! Хорошо, если после представления Вы поблагодарите ребенка, подарите ему цветочек как настоящему артисту. Сменную обувь одевать не обязательно, но про бахлиль помните!

11. Детский сад работает с 7 до 19 часов. Кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. В предпраздничные дни мы работаем до 18 часов.

12. Дорогие родители, владельцы не менее дорогих собачек! К сожалению, вход не

территорию с четвероногим другом категорически запрещен!

13. Уважаемые родители, администрация несет за жизнь ребенка ответственность с 7 до 19 часов, а после... Если Вы пришли без десяти минут семь, и Вам хочется погулять и пообщаться с воспитателем, так до 19.30, постарайтесь свои желания сдерживать, т.к. у воспитателей рабочий день до 19.00. **ПОМНИТЕ:** как только Вы пришли за ребенком, воспитатель снимает с себя ответственность за него!

14. В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность медиков учреждения о причине отсутствия.

15. Если Ваш ребенок страдает аллергическими реакциями на «пух и перо» птицы, принесите ему гипоаллергенную подушку и одеяло. В детском саду подушки перьевые, а одеяла зимой шерстяные, а осенью (теплой) и весной флисовые. Постельное белье стирается 1 раз в неделю, а полотенце меняют по мере загрязнения.

16. Не забывайте, что в дошкольном учреждении существует ежемесячная оплата за содержание ребенка в детском саду. Просим Вас оплачивать квитанцию в установленные сроки, до 20 числа каждого месяца, согласно договору.

17. Также в детском саду существует система благотворительной помощи детскому саду на его развитие. Мы будем рады, если Вы сможете нам создать более комфортные условия пребывания Ваших детей в нашем дошкольном учреждении.

18. Не стесняйтесь предлагать свою помощь!

19. Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка и... педагога.



20. В дошкольное учреждение **СТРОГО ЗАПРЕЩЕНО** приносить острые, колющие, режущие предметы, а также жевательную резинку, конфеты, печенье и любые продукты питания, косметику и компьютерные игры, и любую ценную игрушку, которую Вам жалко, т.к. ответственность за игрушки воспитатель не несет, а в игре случается всякое. К тому же в детском саду достаточно хороших, современных игр и игрушек.

21. Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. То есть, когда активная мама (недовольная всем, но упорно посещающая детский сад), стараясь все исправить, привлекает Вас. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и... лично. Фразой «Найдем, куда следует...» и

поступком «Пойдем, куда надо...» пугать не надо, хорошего не будет из этого точно. Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствие детей. Если Вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогом группы, обратитесь к методисту или специалисту.

22. Парковка перед воротами детского сада **СТРОГО** запрещена, в противном случае продуктовая машина, которая привезла свежие продукты для Ваших детей, может развернуться и уехать.

23. В детском саду детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, не разрешается «давать сдачи», так же как и нападать друг на друга. Это продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

Просим Вас и в семье поддерживать эти правила!

Совместный отдых укрепляет семью

Отпуск, проведенный вместе, или выезд на пикник в воскресный день всей семьей поможет укрепить отношения между детьми и родителями, сделать их дружескими и доверительными.



Современные семьи часто испытывают острую нехватку повседневного общения: родители заняты на работе, ребенок перегружен школьными занятиями и дополнительными секциями. Остаются выходные, отпуска и каникулы, чтобы как можно больше укрепить семейные связи и установить доверительные отношения со своими детьми.

В выходные дни не спешите отправить ребенка к друзьям: устройте семейный отдых. Пикник или выезд за город с шашлыками, рыбалкой и прыжками через костер станут отличным вариантом совместного отдыха. Сходите всей семьей в кино или в музей, на выставку или, если ребенок уже достиг сознательного возраста и не чужд искусства, на премьеру в театр.

Не торопитесь, планируя летний отпуск, подыскивать ребенку летний лагерь на этот срок. Малыша лучше взять с собой, в каком бы возрасте он ни находился. Совместный отдых с детьми еще больше сплачивает семью, и, кроме того, расширение познаний для подрастающего ребенка очень полезно.

Психологи рекомендуют использовать каждую свободную минуту для того, чтобы провести ее с семьей, особенно если ваши будни напряжены и

заполнены неотложными рабочими делами. Совместные отпуска и выходные не только служат укреплению семьи, но и позволяют установить дружеские отношения между родителями и детьми. Что очень хорошо, так как в будущем избавит вас от многих проблем. Видя в родителях прежде всего старших друзей, ребенок привыкнет делиться с вами всем самым важным.

Вопрос: А как вы проводите время с ребенком и влияет ли это, по вашему, на отношения между ребенком и родителями?

Ответы родителей

«Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений»

Наибольшее влияние на развитие личности ребенка оказывает семья. Семья это первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности, общения и ведения правильного (здорового) образа жизни. Семья – своеобразная педагогическая академия. Поэтому все, что недополучено в детстве, восполняется с большим трудом, а иногда и вовсе не восполняется. И потери эти во многом являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность.

Досуг (свободное время) – часть вне рабочего времени, которое расходуется на восстановление сил, а также физическое и духовное развитие человека. Свободное время охватывает приобщение к культуре (чтение, посещение театра, музея, кино и д. т.), общественно - политическую активность, творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, занятия с детьми, общение по интересам и т.д., но может содержать также и пассивный отдых (безделье) и даже антикультурные занятия. Свободное время необходимо каждому человеку.

Чем же его заполнить?

*Мы знаем время растяжимо,
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.
Бывают у него застои,
А иногда оно течет,
Неагруженное, пустое,
Часов и дней, напрасных счет.*

(С.Я.Маршак)

Культура семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если досуг в семье проводится примитивно, это сказывается и на ребенке. Отсюда и важнейшая родительская задача – учить детей отдыхать с пользой для здоровья. Если у родителей есть какие-либо увлечения, дети охотно их разделяют. Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если родительская компания устраивает совместные походы, семейные спортивные праздники, разнообразя их играми для детей, то это откладывает отпечаток и на детское групповое проведение досуга.

В организации свободного времени в семье, важны в первую очередь не средства, а знание того, чем заполнить досуг. Возможность проводить свободное время с пользой есть у всех и всегда. Исключительно благоприятные возможности для реализации воспитательной функции представляет совместный отдых. Совместный отдых семьи – это удивительная возможность всей семье побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться. Семейный отдых – шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет. Совместный отдых способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми. Если проводить свободное время неординарно, то яркие впечатления обеспечены всей семье. Совместный отдых играет важную роль в воспитании

детей. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Виды совместного отдыха родителей и детей:

1. *Совместная интеллектуальная деятельность*: интеллектуальные игры, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, собирание пазлов.

2. *Совместная творческая деятельность*: рисование, лепка, оформление квартиры к празднику, оформление открытки для поздравления родственников, изготовление различных поделок.

3. *Совместная трудовая деятельность*: посадка и уход за комнатными растениями, благоустройство территории вокруг своего дома, выполнение работ на приусадебном участке, уход за домашними животными.

4. *Совместная спортивная деятельность*: посещение тренажерного зала, бассейна, занятия на стадионе, лыжные семейные прогулки.

5. *Совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры.*

Игры – прекрасный источник информации о личности ребенка. В игре можно увидеть, насколько последовательно ребенок идет к цели, боится или не боится трудностей, может ли справиться с постигшей его неудачей. Совместная деятельность родителей и детей может осуществляться с помощью игры-труда, подвижных игр-соревнований, игр-театрализаций (разыгрывание литературных сюжетов). Главная задача взрослых в этой игре – поддерживать оригинальность детей, вовремя похвалить за что-то интересное.

Прекрасным средством для укрепления семьи и воспитания подрастающего поколения, является семейный туризм. Семейный туризм дает уникальную возможность в реальности познакомить детей с природой, научить их любить и беречь ее, поучаствовать самостоятельно в решении многих задач (развести костер, собрать дрова, поставить палатку). Достичь общей цели с родителями, важно для ребенка любого возраста, он становится уверенней, организованней, ответственной. Отдыхая всей семьей, вы станете

Рекомендации для родителей:

«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

Если такие моменты в жизни вашей семьи возникают редко, и поэтому не было возможности обдумать, как организовать совместный отдых, можно использовать следующие формы совместного отдыха родителей и детей:

1. Совместная интеллектуальная деятельность: интеллектуальные семейные игры, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.

2. Совместная творческая деятельность: ребенок и родители вместе придумывают и создают какой-либо творческий проект – оформление поздравления родственникам, подготовка квартиры к празднику, выполнение каких-либо творческих работ.

3. Совместная трудовая деятельность: уборка в квартире, посадка и уход за комнатными растениями, благоустройство территории вокруг своего дома, выполнение работ на приусадебном участке, уход за домашними животными.

4. Совместная спортивная деятельность: посещение тренажерного зала, бассейна, спортивные занятия на стадионе всей семьей, лыжные семейные прогулки.

5. Совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Игры – прекрасный источник информации о личности ребенка. В процессе игры нужно внимательно наблюдать за поведением ребенка. В игре можно увидеть, как ребенок от начала до конца игры последовательно идет к цели, боится, или не боится трудностей, может ли справиться с постигшей его неудачей, как справляется с проигрышем в игре.

Совместная деятельность родителей и их детей может осуществляться с помощью игры-труда, подвижных игр-состязаний, игр-театрализаций (разыгрывание литературных сюжетов, которые позволяют увидеть возможности ребенка для развития творчества, найти творческие решения поставленной игровой задачи. Главная задача взрослых в этой игре –

поддерживать оригинальность детей, вовремя похвалить за что-то интересное.

Если все же возникает конфликтная ситуация, требующая наказания, то родителям нужно помнить:

- наказание не должно быть постоянной практикой – это незамедлительная реакция на недопустимый поступок;

- наказание должно быть коротким;

- нужно быть последовательным: нельзя в одном случае наказать, а в другом – тот же самый поступок не заметить;

- нельзя в качестве наказания прекращать разговаривать с ребенком;

- ни одно наказание не должно нести своей целью унижение ребенка.

«Ребенок – это цветок, который нуждается в одобрении со стороны своих близких. Без похвал он чахнет и рискует не расцвести никогда».

(Преображенская Е.)

Используемые ресурсы: С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

Детские заповеди для Мам, Пап, Бабушек и Дедушек!

Дорогие родители, помните, что вы сами пригласили меня в свою семью. Когда-то Я оставлю родительский дом, но к тому времени научите меня, пожалуйста, искусству стать и быть человеком.

В моих глазах мир выглядит иначе, чем в Ваших. Прошу вас, объясните мне, что, когда, почему каждый из нас в нем должен делать.

Мои ручки еще маленькие - не требуйте от меня совершенства, когда я застилаю постель, рисую, пишу или бросаю мяч.

Мои чувства еще не созревшие - прошу будьте чуткими к моим потребностям. Не упрекайте меня целыми днями.

Чтобы развиваться мне нужно Ваше убеждение, а не напор. Мягко критикуйте и оценивайте, но не меня, а мои поступки.

Дайте мне немного самостоятельности, разрешите делать ошибки, чтобы я на них учился. Тогда я смогу самостоятельно принимать решения во взрослой жизни.

Я учусь всему у Вас. Ваши слова, чувства и поступки будут возвращаться к Вам через меня. Так справедливо устроила природа связь между поколениями. Поэтому, научите меня, пожалуйста, лучшему.

Помните, что мы вместе не случайно! Мы должны помогать друг другу в этом безграничном мире. Я хочу чувствовать вашу любовь, хочу, чтобы Вы чаще брали меня на руки, обнимали, целовали. Но будьте внимательны, чтобы Ваша любовь не стала опекой, которая будет мешать мне делать самостоятельные шаги.



Дорогие мои, я Вас очень
люблю!!!

Покажите мне, что Вы любите Меня тоже.