

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.заведующего муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад  
комбинированного вида № 93»

А.С. Дейнека

«31» августа 2021года  
(протокол педагогического  
совета от 31.08.2021года, № 1)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 93»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
по английскому языку  
«Мой английский»**

Автор воспитатель:  
Фадеева Е.С.

Краснодар 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	4
3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»	6
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.	Учебный план	7
2.	Перспективно-тематическое планирование	9
3.	Содержание курса	9
4.	Методическое обеспечение программы	15
5.	Список литературы	16
	Приложение	17
1.	Конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет	17
2.	Список литературы	155
3.	Дополнительные материалы для проведения занятий	157

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению (далее – образовательная область) – речевому развитию.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 93 и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей 6-7 и рассчитана на 1 год.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на



английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

**Цель программы:**

Осуществление коммуникативно–психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и потребностей в устной форме.

**Основными задачами программы являются:**

*Образовательные:*

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

*Развивающие:*

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
2. Воспитание умения сопереживать.
3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

## **2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет. Подготовительный дошкольный возраст (6-7 года).**

В возрасте 6 – 7 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться

с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 6-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 6-7 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 6-7 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 6-7 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Возраст 6-7 лет можно считать благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.



### **3. Планируемые результаты освоения программы**

В дошкольном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

#### **В конце года ребенок:**

- реагирует на иностранную речь, отвечает на приветствие жестом или словами;
- выполняет простые инструкции, высказанные на иностранном языке;
- показывает по просьбе предметы и игрушки, названные на иностранном языке (в пределах, изученных тем);
- повторяет отдельные слова иностранного языка, "вставляет" их в свою речь на родном языке;
- проявляет интерес и желание к занятиям по иностранному языку.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»**

Содержательный раздел программы разработан с учетом содержания примерной программы «Примерная Сквозная» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»/ Под ред. Н.Д.Еланчинцевой, О.А.Моисеенко.

#### **Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

Программа направлена на развитие устойчивого интереса у детей подготовительной группы к изучению английского языка. В перечень сюжетов входят:

Сюжет. Здравствуйте, это я! Hello, that's me! Представление. Знакомство друг с другом (имя). Приветствия в разное время суток.

Сюжет. Питомцы и другие животные. Pets and other animals. Названия животных, их характеристики. Животные. Их название, умение показать и найти на картинке.

Сюжет. Я люблю свою семью. I love my family. Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (бабушка, дедушка, кузен, кузина).

Сюжет. Любимые игрушки. My favourite toys. Умение считать до пяти, называть и показывать игрушку

Сюжет. Транспорт. Transport. Умение называть и показывать транспорт на картинке.

Сюжет. Цвета. Colours. Называние и узнавание по картинке, какого цвета игрушка. Называние, какой цвет нравится.

Сюжет. Части тела. The body. Одежда. Clothes. Название частей тела. Описание частей тела. Умение показать и назвать часть тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Умение показать и назвать одежду. Одеваемся на прогулку.

Сюжет. Трапезы и еда. Meals and food. Любимая еда. Название фруктов и овощей. Просьба и благодарность на английском языке

Сюжет. Мой дом. My house. Название одежды. Описание одежды. Умение показывать и называть одежду на картинке.

Сюжет. Счет 1-10. Учимся считать. Let's count. Умение считать до десяти, называть и показывать числа.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Учебный план**

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорение, аудирование, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается



тесное взаимодействие преподавателя по английскому языку с воспитателями и педагогами-специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изо-деятельность).

Программа раннего обучения английскому языку во второй младшей дошкольной группе рассчитана на 58 игровых образовательных ситуаций в год, из расчета 2 занятия в неделю по 30 минут. Игровые общеобразовательные ситуации в подготовительных группах проводятся в режимных моментах в вторую половину дня. Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей подготовительного дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

#### **Формы организации совместной деятельности с детьми.**

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

- Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется за 1 год.
- Количество обучающихся в группе – 8-10 человек.
- Занятие проводится 2 раза в неделю (всего 58 часов).

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения



- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

## 2. Планирование для детей подготовительного дошкольного возраста 1 год обучения.

№	Раздел учебного курса	Кол-во занятий на изучение раздела	Примерная дата начала и окончания изучения раздела
1	Приветствие, Знакомство	3	06.10 - 13.10
2	Животные	13	14.10 – 24.11
3	Моя семья	5	25.11 – 15.12
4	Игрушки	5	16.12 – 14.01
5	Транспорт	3	15.01 – 26.01
6	Цвета	7	27.01 – 19.02
7	Части тела	4	22.02 – 05.03
8	Продукты	9	09.03 – 07.04.
9	Мой дом	3	12.04 – 13.05
10	Числа	2	14.05 – 17.05
11	Обобщающее повторение	4	18.05 – 28.05
	Итого:	58	

## 3. Содержание курса

### Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение)
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no.  Личные местоимения: I, you,

	<p>Притяжательные местоимения: my</p> <p>Глагол связка to be: am, is, are</p> <p>Вопросы: What's your name? How are you?</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	<p>Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов.</p> <p>Произведения детского фольклора: стихи, песни (“How are you today?”)</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.</p>

## Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке описание размера</p>
Новый языковой материал	<p>I can ..., It's ....</p> <p>Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant,</p> <p>Личное местоимение it.</p> <p>Прилагательные: big, small.</p> <p>Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow.</p> <p>Вопросы: What's that? Can you ...?</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	<p>Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов.</p> <p>Произведения детского фольклора: стихи, песни.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Игрушки (животные), презентации, мультфильмы.</p>
Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Домашние животные</p>
Новый языковой материал	<p>I have ...</p> <p>Существительные: названия домашних животных – cat,</p>



	dog, duck, cow, horse, chick, pig, sheep. Вопросы: Who are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Old McDonald has a farm”, “Baa-baa, black sheep”)

### Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья.
Новый языковой материал	I love my ...  Существительные: члены семьи- mum, dad, granny, grandpa, sister, brother.  Личные местоимения: he, she.  Вопросы: Who is she/he?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов . Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Finger family”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

### Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки.
Новый языковой материал	I have a (big) doll.  Существительные: названия игрушек – doll, ball, car, ship, bike, plane, teddy bear.  Глаголы: take, put, play.

	Предлоги места: on, in. Вопросы: Have you got a ... ?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Humpty Dumpty”)
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

### Тема № 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Транспорт
Новый языковой материал	Существительные: Bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle.
Познавательный/ страноведческий аспект	Выполнять различные команды ( Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.)Различать прилагательные big, small.
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

### Тема № 6

Речевой материал /предметное содержание речи	Цвета.
Новый языковой материал	It's (blue). The sky is (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown. Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“What colour is the sky?”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, презентации, мультфильмы.



## Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела.
Новый языковой материал	Существительные: названия частей тела – head, eyes, ears, mouth, face, nose, hand, legs.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Head and shoulders”, “Hands up, hands down”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.

## Тема № 8

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета.
Новый языковой материал	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you. Существительные: названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup. Вопросы: Do you like?
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская кухня. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Who likes coffee?”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

## Тема № 9

Речевой материал /предметное содержание речи	Мой дом.
Новый языковой материал	Put on your ... Существительные: названия одежды – hat, dress, jacket,

	skirt, socks, shorts, jeans, sweater.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Put on your shoes”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

### Тема № 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Числа. Счёт до 10. Возраст.
Новый языковой материал	I am 6. I can see (3 cats).  Числительные: 1-10.  Вопросы: How old are you? How many?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни. (“Ten little monkeys”)
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.

### Тема № 11

Речевой материал /предметное содержание речи	Обобщенный материал
Новый языковой материал	Put on your ...  Существительные: названия одежды – hat, dress, jacket, skirt, socks, shorts, jeans, sweater.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Put on your shoes”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.



## **4. Методическое обеспечение программы**

### **1. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

### **2. Методические материалы:**

- методическая литература для педагога;

### **3. Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

### **4. Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

## 5. Список литературы

1. Английский для малышей И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк. Москва «Росмен» 2002
2. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. «О Британии вкратце».М.: Новая школа, 1997.
3. М.В. Штайнепрайс. «Английский язык и дошкольник». Программа обучения дошкольников английскому языку.М.:ТЦ Сфера,2007.
4. Английский для дошкольников. «Старшая и подготовительная группы». Т.В. Земченкова–М.: ВАКО,2008
5. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. Н.Д. Епанчинцева-Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
6. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред.:Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород:ИПЦ ПОЛИТЕРРА», 2009
7. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал». Е.Ю. Шабельникова.-Волгоград: Учитель,2009
- 8.Интернет ресурс  
**[www.youtube.com](http://www.youtube.com)**  
**[www.Britishcouncil.com](http://www.Britishcouncil.com)**  
**[www.GenkiEnglish.com](http://www.GenkiEnglish.com)**  
**[www.KidsEnglishzone](http://www.KidsEnglishzone)**



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО (Уроки 1-3).....	18
2. ЖИВОТНЫЕ (Занятия 4-16).....	27
3. МОЯ СЕМЬЯ (Занятия 17-21).....	64
4. ИГРУШКИ (Занятия 22-26).....	76
5. ТРАНСПОРТ (Занятия 27-29).....	87
6. ЦВЕТА (Занятия 30- 36).....	95
7. ЧАСТИ ТЕЛА (Занятия 37-40).....	107
8. ПРОДУКТЫ (Занятия 41-49).....	115
9. МОЙ ДОМ (Занятия 50-52) .....	136
10. ЧИСЛА (Занятия 53-54) .....	144
11. ОБОБЩЕННЫЙ МАТЕРИАЛ (Занятия 55-58).....	148
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	156
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	157

## ТЕМА 1 : «ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО»

### Лексика по теме

Hello! – Здравствуйте!  
Hi! – Привет!  
Good morning! – Доброе утро!  
Good evening! – Добрый вечер!  
Good night! – Спокойной ночи!  
Good –bye! – До свидания!  
Bye-bye! – Пока!  
What is your name? – Как тебя зовут?  
My name is... – Меня зовут ...  
How are you? – Как твои дела?  
I am fine! – Хорошо!  
How old are you? – Сколько тебе лет?  
I am ... (five/six) – Мне (пять/шесть) лет.  
Thank you – Спасибо!  
Please – Пожалуйста!  
Hands up! – Руки вверх!  
Hands down! – Руки вниз!  
Jump! – Прыгай!  
Turn around – Кружись!  
Clap your hands! –Хлопай в ладоши!  
Stamp your feet ! – Топай ногами!  
Run! – Беги!  
Go! – Иди!  
Close your eyes! – Закрой глаза!  
Girl – девочка.  
Boy – мальчик.

### Занятие 1

#### На этом занятии дети:

- 1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски;
- 2) научатся считать по-английски до трех;
- 3) научатся здороваться и прощаться на английском языке;
- 4)научатся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is ... (Dima).”
- 5) научатся понимать на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”);
- 6)выучат звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].

#### Для этого занятия Вам понадобятся:

- 1)кукла-обезьяна, которую можно надевать на руку ;
- 2)картинки с изображением Микки-Мауса, Хрюши, Степашки, Фили, Вини-Пуха, кенгуру.

3) большая «карта» с примерными очертаниями коричневых материков на синем фоне;

4) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [p], [t], [d], [ɔ] на рубашке (платье);

5) волшебный мешок.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Меня зовут... Я буду заниматься с вами английским языком. Как вас зовут? Давайте знакомиться!

*Дети называют свои имена.*

**Воспитатель:** Что это за язык такой, английский? Скажите мне, мы с вами сейчас на каком языке говорим? На английском?

**Дети:** Нет! На русском!

**Воспитатель:** (показывая картинку с изображением Хрюши, Фили и Степашки): А на каком языке разговаривает со своими друзьями Хрюша?

**Дети:** На русском!

**Воспитатель:** Правильно, на русском, потому что Хрюшу, Филю и Степашку придумали в России. В нашей стране люди говорят на русском языке. Но ведь есть на свете и другие страны. Посмотрите, какую я вам большую карту принесла. This is a map. Это карта. Здесь нарисованы разные страны, а синим цветом - океан, вон сколько воды! А люди живут на суше. Вот здесь, видите, разные страны: Америка, Англия, Австралия. В этих странах дети и взрослые говорят на английском языке. А вот наша страна – Россия! В России люди говорят на русском языке.

*Дети рассматривают карту.*

**Воспитатель** (показывает картинку с изображением Микки-Мауса): Кто это, ребята?

**Дети:** Микки-Маус!

**Воспитатель:** Good! (Это означает «хорошо!», молодцы!). This is Mickey-Mouse Это мышонок Микки-Маус! Знаете, в какой стране сделали мультфильм про Микки-Мауса? В Америке! Микки-Маус на самом деле умеет говорить только по-английски. А это кто?

*Учитель показывает картинку с изображением Винни-Пуха и Пятачка.*

**Дети:** Винни-Пух и Пятачок!

**Воспитатель:** Good for you!. Винни-Пух и его друзья живут в Англии, Как вы думаете, на каком языке Винни-Пух разговаривал с Пятачком на самом деле, на английском или на русском?

**Дети:** На английском!

**Воспитатель:** Very good! Очень хорошо!

*Показывает картинку с изображением кенгуру.*

**Воспитатель:** Вы, конечно, мне сейчас сразу скажете, как называется это животное. Кто знает?

**Дети:** Кенгуру!

**Воспитатель:** Very good! It's a kangaroo! Кенгуру живет в Австралии. Там тоже говорят на английском языке.



К нам на занятия английским языком попросились смешные человечки - английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds (английские звуки), а вот имена у всех разные.

Вот первый человечек (*показывает человечка со звуком [p]*).

Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь недоволен. Say after me [p]-[p]-[p]- [p].

Второго человечка зовут [t] (*показывает человечка со звуком [t]*), он любит баловаться - его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. (*Показывает человечка со звуком [d]*).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это волшебный мешок. It's the magic sack. В этом мешке живет моя подружка. Она приехала ко мне из Англии и может говорить только по-английски. Она очень меня просила, когда я к вам собиралась, чтобы я ее взяла с собой. Только она очень стесняется. Давайте закроем глаза, тогда она появится, только нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three! Итак, close your eyes! (закройте глаза).

*Дети закрывают глаза.*

**Воспитатель** (*быстро надевает на руку обезьянку*): One, two, three! Open your eyes!

*Дети открывают глаза.*

**Обезьяна:** Hello!

**Воспитатель:** Кто же это, ребята? It's a Monkey. Это обезьяна. Oh, hello, Monkey, good to see you! (Это я сказала: «Привет, Обезьяна, рада видеть тебя!»). Давайте здороваемся с обезьянкой по-английски: «Hello, Monkey!»

**Дети:** Hello, Monkey!

**Воспитатель:** Monkey хочет с вами познакомиться! Она же еще не знает ваши имена. Она будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь.

*Учитель с обезьяной подходит к каждому ребенку и разыгрывает мини-диалог.*

**Обезьяна:** Hello! My name is Monkey. What is your name?

**Дети:** My name is...

*Дети знакомятся с обезьяной.*

**Воспитатель:** Ребята, обезьянка мне хочет что-то сказать (*обезьяна что-то говорит учителю на ухо*). А, понятно. Манки говорит, что хочет показать вам английскую зарядку. Хотите?

**Дети:** Да!

*Манки смотрит на учителя.*

**Воспитатель:** Ребята, Обезьянка не поняла, хотите вы посмотреть его зарядку или нет. Давайте ему скажем по-английски: «Yes!» («Да!»)

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** Ну, давай, Манки, я буду говорить слова английской зарядки, а ты выполняй движения.

Hands up! Hands down!

Jump! Jump!

Turn around!

One, two, three, hop! (*При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.*)

One, two, three, stop!

**Воспитатель:** Понравилась вам такая зарядка? Давайте попробуем ее сделать вместе. Только что-то наша обезьянка устала. Она ведь к нам так долго ехала из Англии. Манки, ложись-ка, поспи, отдохни. А мы с ребятами потихоньку будем делать английскую зарядку. На всякий случай скажи ребятам: «До свидания» («Good-bye!»).

**Обезьяна Манки:** Good-bye, kids!

**Воспитатель:** И вы, ребята, попрощайтесь с обезьянкой Манки, только по-английски.

**Дети:** Good-bye, Monkey!

*Учитель убирает обезьяну в мешок.*

**Воспитатель:** Итак, потихоньку, чтобы Манки не проснулся, давайте учиться делать английскую зарядку, а когда она к нам в следующий раз придет, она удивится, что мы уже умеем ее выполнять.

*Дети выполняют движения зарядки «Hands up! Hands down!...»*

**Воспитатель:** А теперь попробуйте сделать эту зарядку без меня. Дети сами выполняют движения, пока учитель произносит слова английской зарядки. Если дети забывают движения, учитель им показывает.

**Воспитатель:** Good for you! («Молодцы!»). Сегодня мы узнали много интересного. Откуда приехал к нам Манки? На каком языке она говорит? В каких еще странах говорят на английском языке? Как по-английски здороваются и прощаются? Good-bye!

## Занятие 2

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до четырех;
- 2) понимать на слух выражение «Glad to see you!»;
- 3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»;
- 4) отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm ... (Sasha).»;
- 5) сообщать, что они умеют делать;
- 6) отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you ... (run)?»;

8) выполнять различные команды учителя: “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Touch your ears!”, “Touch your cheeks!”, “Shake your hands!”, “Smile!”, “Run!”, “Go!”, “Jump!”, “Hop!”

9) произносить звуки: [r], [dʒ], [ai], [h]

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) обезьяна –кукла Манки;

2) аудиозапись песни «Clap your hands» или любой песни, в которой называются различные движения;

3) картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей;

4) смешные человечки-звуки.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, everybody! Hello, kids! Здравствуйте, ребята! I'm very glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson.

Давайте начнем наш урок английского языка. Oh, but where's Monkey? А где же Манки? Мы не можем начать без нее. Я вспомнила, Манки мне сегодня утром сказала, что она стесняется выходить к вам. Давайте, чтобы она не боялась, закроем глаза и посчитаем по-английски до четырех. Close your eyes and count: one, two, three, four!

**Дети (закрывают глаза):** One, two, three, four!

*Учитель быстро надевает куклу на руку.*

**Манки:** Hello, kids!

**Дети:** Hello, Monkey!

**Манки:** Glad to see you.

**Воспитатель:** Ребята, Манки говорит, что рада вас видеть, glad to see you.

Манки, а ты не забыл имена ребят? Do you remember the kids' names, Monkey? Сейчас проверим.

*Манки подходит к детям и сначала называет их имена неправильно, потом «вспоминает»:*

**Манки:** Are you Sveta?

**Воспитатель:** Ты ведь не Света, скажи: «No, I'm not». (Нет, я не Света).

**Ребенок:** No, I'm not.

**Манки :** Are you Olya?

**Воспитатель:** Ты же Оля, вот и скажи: «Yes, I am» (Да, я Оля).

**Ребенок:** Yes, I am.

*С остальными детьми Манки проводит аналогичную беседу.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте, скажем Манки, как нас зовут. Каждый будет говорить «I am ...» и добавлять свое имя, например, «I am Danila».

*Дети называют свои имена.*

**Воспитатель:** Ну теперь, кажется, Манки ваши имена знает. Давайте проверим. Сыграем все вместе в игру «Hello!» (**см. Приложение**). Let's play!

*Дети, учитель и Манки играют в «Hello!»*

**Воспитатель:** Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands!



*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** Ребята, веселые человечки Englishsounds снова здесь. Тихо! Слышите звук? Это человечек дышит на оконное стекло [h] - [h] - [h] - [h] и пальчиком потом на нем рисует буквы. Его так и прозвали [h], его имя - просто легкий выдох. Представляете, как трудно с таким именем. Всех зовут есть торт, а этот человечек не слышит. Давайте все вместе позовем его, может, тогда он нас услышит. Say after me [h] - [h] - [h] - [h]. Следующий Englishsound всего боится. Скрипнет дверь или залает собака, человечек кричит [ai]. Say after me [ai] - [ai] - [ai] - [ai]. А этот Englishsound любит всех пугать. Он рычит как медведь в лесу [r] - [r] - [r] - [r].

**Воспитатель:** Ребята, Манки мне хочет что-то сказать.

*Манки что-то говорит учителю на ухо. А, понятно, I see. Манки хочет вам показать фотографии своих друзей.*

*Манки берет картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке детей или зверей.*

**Воспитатель** (показывая детям картинки): Well, Манки, let's see your pictures. Ну-ка, Манки, давай посмотрим твои фотографии. О, твои друзья умеют быстро бегать!

**Манки:** They can run, and run, and run.

**Воспитатель:** И они умеют прыгать.

**Манки:** They can jump, and jump, and jump.

**Воспитатель:** И они умеют ходить.

**Манки:** They can go, and go, and go.

**Воспитатель:** И на одной ножке скакать!

**Манки:** They can hop, and hop, and hop.

**Воспитатель:** И даже улыбаться!

**Манки:** They can smile, and smile, and smile. I can do it all, too!

**Воспитатель:** Манки говорит, что тоже умеет все это делать. Пусть она нам покажет, что она умеет делать? Ok, Monkey, what can you do?

**Манки** (бегает, прыгает, ходит и т.п.): I can run. I can jump. I can go. I can clap my hands. I can touch my ears. I can touch my cheeks.

**Воспитатель:** Great! Здорово Манки, сколько ты всего умеешь. Ребята, а давайте так поиграем. Манки будет дрессированной обезьянкой, а мы будем его дрессировать. Monkey, will you?

**Манки:** OK.

**Воспитатель:** Мы будем дрессировать Манки понарошку. Monkey, run!  
*Обезьяна не двигается с места.*

**Воспитатель:** Странно, я же ему сказала: «Monkey, run!», т.е. «Манки, беги!». А она не бежит. Почему, ребята, вы не знаете? А, я догадалась, я её вежливо не попросила. Нужно добавить «пожалуйста», по-английски - «please». Monkey, run please.

*Манки бегают по столу.*

**Воспитатель:** Monkey, jump, please. Monkey, hop, please. Monkey, turn around, please. Monkey please, clap your hands. Monkey, please, stamp your feet. Monkey, hands up, please. ( *Манки выполняет команды учителя.* )

Ребята, кто еще хочет подрессировать Манки?

*Дети дрессируют Манки.*

**Воспитатель:** Good for you, kids. Молодцы, ребята теперь вы умеете дрессировать обезьянок. Сможете их научить бегать, прыгать и кружиться, поднимать и опускать руки, подпрыгивать на одной ножке. Давайте вместе с Манки сделаем зарядку и повторим все движения.

Hands up, hands down

Jump, Jump,

Turn around.

One, two, three, Hop!

One, two, three, Stop!

Ребята, а Вы любите танцевать? А знаете, танцевать мы можем все вместе, together. У меня есть одна веселая песня, давайте ее послушаем, и я покажу, как под нее можно танцевать. А Манки пока посидит и посмотрит на нас.

Учитель включает аудиозапись песни „Clap your hands“, выполняет несложные движения, соответствующие словам песни.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, let's dance together. Давайте танцевать вместе! Stand up! Look at me and do the same:

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile. Smile at your friends

Let you smile together!

**Воспитатель:** Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается.

Did you like this song? Понравилась вам песенка? Did you like to dance?

Понравилось вам танцевать? На следующем занятии мы снова потанцуем. Ну а сейчас время прощаться! It's time to say: "Good-bye".

**Манки:** Good-bye, kids!

**Воспитатель:** Good-bye!

**Дети:** Good-bye!

### Занятие 3

**На этом занятии дети научатся:**

1) считать по-английски до пяти;

2) понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!»;

3) употреблять конструкции «I am a girl/boy»;

4) отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»;

5) произносить звуки: [d], [f], [εə].

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) обезьянка –кукла Манки;

2) аудиозапись песни «Clap your hands» или любой песни, в которой называются различные движения;

3) картинки с изображением времени дня (утро, день, вечер, ночь);

4) кукла Катя;

5) человечки-звуки.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Hello, kids! Здравствуйтесь, ребята! I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Oh, but where's Monkey? In the magic sack! Мы не можем начать без нее, закроем глаза и позовем ее. Только сегодня мы будем считать не до четырех, а до пяти. Say after me! One, two, three, four, five.

*Дети считают.*

**Воспитатель:** Well-done. Close your eyes and count: one, two, three, four, five!

**Дети (закрывают глаза):** One, two, three, four, five!

*Учитель быстро надевает куклу на руку.*

**Манки:** Hello, kids!

**Дети:** Hello, Monkey!

**Манки:** Hello, girls! Hello, boys! Glad to see you!



**Воспитатель:** Ребята, Манки говорит, что рада вас видеть. Она рада видеть и девочек (girls), и мальчиков (boys). Давайте сначала с Манки поздороваются только девочки, а затем только мальчики.

**Девочки:** Hello, Monkey!

**Мальчики:** Hello, Monkey!

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет знать, кто из вас девочка, а кто мальчик.

**Манки** (*подходит к ребятам*): Are you a girl/Are you a boy?

**Дети:** Yes, I am a girl/boy.

**Воспитатель:** Good for you, kids! Манки хочет с вами поиграть? Вы любите играть? Let's play together.

*Учитель и Манки проводят игру «Hello!» (см. Приложение). Дети играют.*

**Воспитатель:** Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands!

*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** Ребята, знаете, что сегодня было? Прихожу я сегодня утром сюда, а тут уже человечки Englishsounds веселятся. Один прыгает на столе и кричит [εə] - [εə] - [εə] - [εə]. Say after me [εə] - [εə] - [εə] - [εə] - [bεə]. Другой с игрушечной машинкой играет и говорит [d] - [d] - [d] - [d]. Say after me [d] - [d] - [d] - [d].

Третий человечек надел маску ежика и бежит, фыркает [f] - [f] - [f] - [f]. Say after me [f] - [f] - [f] - [f]. Человечки меня увидели и сразу спрятались в коробочку.

**Воспитатель:** Ребята, Манки мне хочет что-то сказать.

*Манки что-то говорит учителю на ухо.*

**Воспитатель:** А, понятно, I see. Манки пришла к Вам сегодня не одна, а со своей подружкой. Но она стесняется выходить из волшебного мешка, давайте ее дружно позовем! Закроем глаза и посчитаем до пяти: Close your eyes and count: one, two, three, four, five!

**Дети:** one, two, three, four, five!

*Учитель достает из мешка куклу.*

**Кукла:** Good day, kids! I am a doll. My name is Kate.

**Воспитатель:** Ребята, кукла Катя поздоровалась с нами как-то по-другому, она сказала: «Good day!» (Добрый день!). Давайте ей дружно ответим: «Good day, Kate!»

**Дети:** Good day, Kate!

**Воспитатель:**

**Кукла** (*достает картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи*): I have some pictures. It's the morning. Say after me: Morning! Good morning!

**Дети:** Morning! Good morning!

**Воспитатель:** Давайте пожелаем Кате доброго утра по-английски:

Good morning, good morning, good morning my doll,

Good morning, good morning, good morning you all!

*Дети повторяют.*

**Кукла:** It's the day! Say after me: "Good day!". *Показывает картинку с изображением дня.*

**Воспитатель:** А что мы делаем днем? Мы бегаем (run), прыгаем (jump), ходим (go), скачем на одной ножке (Hop!).

*Учитель дает детям команды, они их выполняют.*

**Кукла** (*показывает картинку с изображением вечера*): It's the evening! Say after me: "Good evening!"

**Воспитатель:** Good evening , good evening, good evening, my doll, Good evening good evening, good evening, you all!

*Дети повторяют.*

**Воспитатель.** А вечером можно и потанцевать. Let's dance together!

*Учитель ставит запись песни «Clap your hands». Дети танцуют и подпевают (см. Урок 2)*

**Воспитатель:** Well-done, kids! После вечера наступает ночь. Время ложиться спать. It's time to go to bed. Катя, как мы скажем: «Спокойной ночи!»

**Кукла** (*показывает картинку ночи*): Good night!

*Дети повторяют.*

**Учитель:** Ребята, давайте хором пожелаем друг другу спокойной ночи.

Good night, good night, good night, my doll,

Good night, good night, good night, you all!

*Учитель убирает Манки и куклу в мешок.*

**Воспитатель:** Good, kids. Our lesson is over. Good-bye!

## ТЕМА 2 : « ЖИВОТНЫЕ»

### Лексика по теме

Bear – медведь;  
hare – заяц;  
cat – кот;  
dog – собака;  
wolf – волк;  
fox – лиса;  
lion – лев;  
elephant – слон;  
tiger – тигр;  
monkey – обезьяна;  
donkey – осел;  
zebra – зебра;  
giraffe – жираф;  
squirrel – белка;  
crocodile – крокодил;  
frog – лягушка;  
cow – корова;

horse – лошадь;  
fish – рыба;  
pig – поросенок;  
sheep – овца;  
duck – утка;  
bird – птица;  
goose – гусь;  
cock – петух;  
turtle – черепаха;  
mouse – мышь;  
butterfly – бабочка;  
hippo – бегемот;  
rat – крыса;  
parrot – попугай;  
guinea-pig – морская свинка;  
rabbit – кролик;  
hamster – хомяк;  
forest – лес;  
farm – ферма;  
jungle – джунгли;  
fly – летать;  
swim – плавать;  
come back – возвращаться;  
climb a tree – залезать на дерево.

#### **Занятие 4**

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до шести;
- 2) называть по-английски некоторых животных;
- 3) давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя.
- 4) сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- 5) самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am ... (a girl/boy, five, from Russia).

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла-обезьянка Манки;
- 2) мячик с артиклем “a”;
- 3) вырезанные из картона жители города английских слов (I, am, a, girl...);
- 4) игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, мышка;
- 5) аудиозапись песни “Teddy-bear” или любой песни, в которой называются различные движения;

- б) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [h], [d], [f], [ɛə] на рубашке (платье);  
б) серебряная или золотистая «волшебная» палочка.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to six. Сегодня мы научимся считать до шести. Теперь вы уже можете сказать, сколько вам лет. How old are you?

**Дети:** I am five (six).

**Воспитатель:** Good for you. Помните, Манки приходит к нам, когда мы с вами считаем. You count like this: one, two, three, four, five, six. OK? Now close your eyes.

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до шести. Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids!

**Воспитатель:** Hello, Monkey. Good to see you.

**Манки:** Hello, Olya. Hello, Sasha. Good to see you.

*Манки здоровается с каждым ребенком.*

**Дети:** Hello, Манки (Good to see you, too.)

**Воспитатель:** Ребята, знаете, что сегодня было? Прихожу я сегодня утром сюда, а тут уже человечки Englishsounds веселятся. Один прыгает на столе и кричит [ɛə] - [ɛə] - [ɛə] - [ɛə]. Say after me [ɛə] - [ɛə] - [ɛə] - [ɛə] - [bɛə]. Другой с игрушечной машинкой играет и говорит [d] - [d] - [d] - [d]. Say after me [d] - [d] - [d] - [d].

Третий человечек надел маску ежика и бегаёт, фыркает [f] - [f] - [f] - [f]. Say after me [f] - [f] - [f] - [f].

**Воспитатель** (берет одного человечка): Where are you from?

**Человечек:** I am from the land of English words.

**Воспитатель:** Человечек прибыл к нам из страны английских слов. А мы с вами в какой стране живем.

**Дети:** В России.

**Воспитатель:** Правильно! В России. Я из России. I am from Russia.

**Дети:** I am from Russia.

*Человечек шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Человечек-звук рассказал мне о своей стране. Там живут слова. Слово I (я) любит гулять со своей собачкой am. Посмотрите! (*показывает вырезанные фигурки*). Иногда они ходят в гости к другим словам. Сегодня I и am отправились в гости к girl (девочке). Она живет одна. Чтобы ей не было скучно, она носит перед собой мячик с маленьким словом a, и они все вместе пошли гулять. Посмотрите, что получится, если мы соединим все вместе эти слова: I am a girl. (Я девочка).

**Воспитатель:** Ребята, давайте я превращу Вас в жителей города английских слов. Взмахивает волшебной палочкой. Ваня будет I, Саша –am, Настя - girl, Глеб - boy и т.д.



*Дети выстраиваются в ряд, образуя английские предложения, например: I am Ann. I am a girl. I am five. I am from Russia.*

**Воспитатель.** Well done, kids! Ребята, Манки привезла с собой игрушки. Вот они. Только в Англии они по-другому называются, не так, как у нас.

*(Учитель берет игрушечного медвежонка).* Monkey, what's this?

**Манки:** It's a bear. It can climb.

**Воспитатель** *(показывая медвежонка детям):* Look here, посмотрите, it's a bear. Это медвежонок. It can climb. Он может карабкаться, например, может залезть на дерево за медом диких пчел. *(Берет зайчика)* And what's this?

**Манки:** It's a hare. It can jump.

**Воспитатель** *(показывая зайчика детям):* Look, it's a hare. Это зайчик. It can jump. Он может прыгать. Ребята, а вы заметили, что Манки к каждому животному добавляет маленькое слово "a". *Показывает мясик с артиклем "a", приставляет его к игрушкам.* Это слово означает «один» - один медвежонок, один зайчик, какой-то, не знакомый нам. *Учитель берет собачку.* Monkey, and what's this?

**Манки:** It's a dog.

**Воспитатель** *(показывая собачку детям, потом обращаясь к Манки):* Yes, it's a dog. What can it do?

**Манки:** It can run.

**Воспитатель** *(берет кошку):* And what's this?

**Манки:** It's a cat. It can climb and run.

**Воспитатель** *(показывая мышку детям):* Look, it's a mouse. Это мышка. It can run. Она может бегать. Хорошие у Манки игрушки, правда, ребята? Так и хочется с ними поиграть. Давайте поиграем в загадки. Я буду говорить, что умеет делать какое-либо животное, а вы угадывать, что это за животное. Listen to me. It can jump. What is it?

*Если ребята затрудняются с ответом, Манки может попрыгать в качестве подсказки. Сначала можно помогать детям, переводя предложения на русский язык, постепенно уменьшая объем переводимых предложений.*

**Дети:** It's a hare.

**Воспитатель:** Well-done! Now listen again. Послушайте снова. It can run. What is it?

**Дети:** It's a dog. It's a cat. It's a mouse.

**Воспитатель:** Very good. Now listen again. It can climb. What is it?

**Дети:** It's a bear. It's a cat.

**Воспитатель:** Excellent! А теперь, Света, Оля, Дима, Сережа, подойдите сюда *(вызывает четверых ребят, дает каждому по игрушке).* Я буду говорить, что какое-нибудь животное умеет (It can run. It can jump), а вы, если про ваше животное говорят, поднимайте его вверх, хорошо? Listen to me. It can run.

*Дети поднимают кошку, мышку, собаку.*

**Воспитатель:** Very well! It can jump.

*Дети поднимают зайца.*

**Воспитатель:** Excellent, it's a hare. It can climb.

*Дети поднимают медведя и кошку.*

**Воспитатель:** Well-done. It's a bear and it is a cat.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже песня-танец. Когда ее поешь, нужно ненадолго превратиться в медвежонка. Давайте я вас превращу в медвежат. Dima, come here! Turn around! *Взмахивает «волшебной» палочкой.* You're a bear now.

*Учитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.*

**Воспитатель:** Теперь можно и песенку послушать, и танец медвежонка разучить. Now, stand up. Listen to the song and look at me.

Teddy bear, Teddy bear (*«Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте*).

Turn around (*поворачиваются вокруг своей оси*).

Teddy bear, Teddy bear (*переваливаются с ноги на ногу на месте*),

Touch the ground (*наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол*)

Teddy bear, Teddy bear (*переваливаются с ноги на ногу на месте*),

Polish your shoes. (*чистят обувь.*)

Teddy bear, Teddy bear (*идут.*)

Off to school.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, Манки, кажется, устала, она засыпает. Что англичане говорят, когда ложатся спать? Правильно, good night. Давайте представим себе, что сейчас ночь и пожелаем Манки спокойной ночи. Good night, Monkey!

**Дети:** Good night, Monkey!

## Занятие 5

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до семи;
- 2) называть по-английски некоторых животных, используя структуру «It is a ... (bear)»;
- 3) задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него;
- 4) отвечать на вопросы, используя конструкцию «Yes, it is», «No, it is not»;
- 5) произносить звуки: [э], [аи];
- 6) выполнять по команде различные движения.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна-кукла Манки;
- 2) игрушечный медведь;
- 3) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [э], [аи], слова It, is, а и фигурки животных (зайца, медведя, мышки, кошки, собаки);
- 4) раздаточный материал - картинки с изображением животных.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Здравствуйте, ребята, рада вас видеть вновь. Let's begin our English lesson. Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack.

**Воспитатель:** Yes. Today we'll learn how to count to seven. Let's count and Monkey will come to us. Are you ready? Ребята, а что это вы мне ничего не отвечаете, я же спросила по-английски: «Are you ready?», то есть «Вы готовы?». Нужно ответить: «Yes, we are!», это значит «Да, (мы готовы)!». Попробуем еще разок. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Very good. Now let's count to seven. Close your eyes. Don't open your eyes, Vika! Это я, ребята, Вике говорю, чтобы не подсматривала. Now count!

**Дети:** One, two, three, four, five, six, seven.

**Воспитатель** (*надевает на руку Манки*): Open your eyes. Hello, Monkey!

**Манки:** Hello! Hi, kids! Hello, Sveta. Hello, Sasha!... (*обходит всех детей, здоровается с каждым*).

*Дети здороваются с Манки. Манки потягивается и зевает.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки сказала, что она спала и мы ее разбудили.

Чтобы она окончательно проснулась, давайте сделаем зарядку.

All together (Все вместе).

Hands up! Hands down!

Jump! Jump!

Turn around!

One, two, three, hop! (*При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.*)

One, two, three, stop!

*Дети делают зарядку.*

**Воспитатель:** Well done!

**Воспитатель:** Ребята, Вы ничего не слышите? Это человечки Englishsounds уже здесь. Один прыгает на столе и кричит [εə] - [εə] - [εə] - [εə]. Say after me [εə] - [εə] - [εə] - [εə]. А мы уже знаем несколько слов с этими звуками. Say after me – bear, hare. А это кто кричит, как вам кажется? [au] - [au] - [au] – человечек au лает как собачка. Давайте тоже так полаем: [au] - [au] - [au] – mouse.

*Дети повторяют звуки.*

**Воспитатель:** Ребята, человечки пришли к нам не одни, а со своими друзьями – английскими словами English words. It's I. Это Ай. А это его собачка Am. Давайте скажем: I am

**Дети:** I am.

**Воспитатель:** Напомните Манки, кто из вас девочка, а кто мальчик.

**Дети:** I am a girl. I am a boy.

**Воспитатель:** У человечка I есть друг It, что по-русски значит Это. Его собачку зовут is. It и is идут к вам в гости. Манки, смотри, что получается: It's Kate. Это Катя. It's Sasha. Это Саша. Ребята, а как мы скажем «Это Манки».

**Дети:** It is Monkey!

**Воспитатель:** Good for you! Манки принесла с собой фотографии своих друзей.

It's a bear!

It's a hare!

It's a dog!

It's a cat!

It's a mouse!

*Дети хором повторяют за учителем названия животных.*

**Воспитатель:** А теперь, ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте либо «да» (Yes, it is), либо «нет» (No, it is not).

Is it a bear? Is it a cat? Is it a dog? Is it a mouse? Is it a hare?

**Дети:** « Yes, it is», « No, it is not».

*Манки шепчет что-то учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки привела с собой одного из своих друзей.

Угадайте, кого? Who is it?

**Дети:** It's a hare! Is's a dog! It's a bear!

**Воспитатель:** You are right! It's a bear. It's not a real bear, it's a teddy bear. Вы правы, это медведь! Но не настоящий, а плюшевый. Давайте его позовем! Close your eyes and count: One, two, three, four, five, six, seven.

*Дети считают. Учитель достает медведя.*

**Воспитатель:** What is it? It's a teddy bear! All together! Teddy bear.

**Медведь:** Hello, kids! I am a teddy bear! I like to sing and to dance. Let's sing and dance together.

*Дети поют и танцуют вместе с мишкой (см. Урок 4)*

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

**Медведь:** Well done, kids!

**Манки:** I like to sing, dance and listen to the music, too!

**Воспитатель:** Манки говорит, что тоже любит петь, танцевать и слушать музыку!

**Манки:** I would like to show you a dance! Clap your hands! Stamp your feet! Turn around! Jump up high!

Clap your hands, clap your hands,

Listen to the music and clap your hands.

Stamp your feet, stamp your feet,

Listen to the music and stamp your feet.

Turn around, turn around,

Listen to the music and turn around.

Jump up high, jump up high,

Listen to the music and jump up high.

**Манки:** Good! I am tired! I want to sleep. I go in the magic sack! Bye-bye, kids!

**Воспитатель:** Манки говорит, что она устала и хочет спать! Давайте дружно скажем ей и друг другу: «Bye-bye!»

## Занятие 6

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до восьми;
- 2) называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a ... (bear)»;
- 3) задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него;
- 4) задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него;
- 5) понимать конструкции «Come back!», «Fly away»;
- 6) произносить звуки: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ].

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) игрушечные птичка, волк, лиса, медведь, заяц, мышь (можно заменить некоторые игрушки, кроме птички, картинками);
- 3) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ] на рубашке (платье).

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! I am very glad to see you again. Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to eight. Let's count and Monkey will come to us. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Very good. Now let's count to eight. Close your eyes and count!

**Дети:** One, two, three, four, five, six, seven, eight.

**Воспитатель** (*надевает на руку Манки*): Open your eyes. Hello, Monkey!

**Манки:** Hello, kids!

*Дети здороваются с Манки.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы были когда-нибудь в лесу? Вам там понравилось? А что вы там видели? А лесных зверей кто-нибудь видел? Кого ты видел, Сережа? Ежика? А волка, лису кто-нибудь видел? Как вы думаете, почему лису трудно в лесу отыскать? Может, она прячется, боится людей? А давайте пойдем сегодня гулять в волшебный сказочный лес. Звери в нем не прячутся, а выходят к людям и играют с ними. Stand up! Let's go to the forest! Идем в лес. (*Учитель «идет» на месте, Манки тоже «идет» ножками по столу*). Go, Sveta! Go, Dima! Let's go to the forest together.

*Дети «идут» по лесу.*

**Воспитатель:** Как здесь красиво! Разные звуки слышатся. Пчела летит [ð] - [ð] - [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] - [θ] - [θ]. Ой, медведь ревет [ə:] - [ə:] - [ə:] (можно показывать человечков с соответствующим звуком). А вот две птички, одна маленькая поет [iə] - [iə] - [iə], а другая большая [u] - [u] - [u], наверное, это сова. А это кто кричит, как вам кажется? [au] - [au] - [au] - собачка в лес забежала? Давайте тоже так полаем как будто мы собачки.

*Дети повторяют звуки.*

**Манки:** [ha - ha - ha ], [ he - he - he ].



**Воспитатель:** Это кто тут смеется? Манки? Смешно ребята лают как собачки? Ну давайте уж все вместе смеяться, а не только одна Манки. [ha - ha - ha ], [ he - he - he ].

*Дети повторяют звуки.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько здесь животных. What is it?

*Учитель достает животных, называя их.*

It's a bear!

It's a hare!

It's a fox!

It's a bird!

It's a wolf!

It's a frog!

It's a mouse!

**Воспитатель:** А теперь давайте поделимся на 3 команды. Now I give you the pictures of wild animals. Учитель раздает детям картинки лесных и домашних животных. Давайте сыграем с вами в игру «Покажи мне». Let's play the game "Please show me" (См. Приложение)

*Дети играют.*

**Воспитатель:** And now let's play the game "Please give me". (см.

Приложение)

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Now the game is over. Ну все, игра окончена, молодцы. Sit down, please. Oh, I can see two birds. Ой, я вижу сразу двух птичек. Они прилетели к нам из английской рифмовки. Одну птичку зовут Питер, а другую Пол. Look at me!

Two Little Black Birds

Two little black birds

Sitting on the wall, *(руки согнуты в локтях, локти раздвинуты в стороны, четыре пальца каждой руки касаются большого пальца, образуя головы двух птичек)*

One named Peter, *(первая «птичка» кланяется)*

The other named Paul. *(вторая «птичка» кланяется)*

Fly away Peter! *(убираем одну руку за спину - «одна птичка улетела»)*

Fly away, Paul! *(убираем другую руку за спину - «другая птичка улетела»)*

Come back, Peter! *(возвращаем одну руку в исходное положение)*

Come back, Paul! *(возвращаем вторую руку в исходное положение)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте у всех будет по две птички. Stand up! Look at me. Show me two birds. Покажите мне двух птичек, two birds, двух маленьких черных птичек - two little black birds. Какую птичку зовут Peter? Пусть она кивнет, услышав свое имя - one named Peter. А какую птичку зовут Paul? Она тоже кивает - the other named Paul. Прогоним Питера, чтобы улетал - Fly away Peter! И Paul пусть улетает - Fly away, Paul! А теперь позовем птичек, пусть вернуться - Come back, Peter! Come back, Paul!

*Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.*

**Воспитатель:** Отлично мы с вами сегодня поиграли. Что нового вы узнали сегодня? Как по-английски «ежик»? «волк»? А «лиса»? Манки уже заснула, давайте тихонько попрощаемся. Good –bye!

## Занятие 7

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до девяти;
- 2) называть по-английски некоторых животных;
- 3) задавать вопрос, используя конструкцию “Are you...(a boy)?”
- 4) приветствовать учителя с помощью конструкции “ Good afternoon”.
- 5) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- 6) употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьянка - кукла Манки;
- 2) игрушечные птичка, медведь, заяц, лиса, волк, кошка, собака, мышка (некоторые игрушки можно заменить картинками);
- 3) кубик с артиклем the;
- 4) человечки- английские слова “You”, “are”.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count to nine. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine. I think, Monkey wants to come to you very much. Just close your eyes and Monkey will be here soon. Просто закройте глаза и она вскоре будет здесь. Have you all closed your eyes? Все закрыли глаза? No, Sveta and Serezha haven’t closed their eyes yet. Let’s wait for Sveta and Serezha. OK. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let’s count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine!

*Дети повторяют слова за учителем. Появляется Манки.*

**Манки:** Good afternoon, kids!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey. Ребята, Манки сегодня как-то по-другому с нами поздоровалась. Она сказала: «Good afternoon!», это означает по-английски «Доброй день!» Так тоже можно здороваться на английском языке.

**Манки:** Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you, Good afternoon, good afternoon, I am very glad to see you!

**Воспитатель:** Ребята, давайте хором скажем Манки “Good afternoon”. All together!

**Дети:** Good afternoon!

**Воспитатель:** Excellent! Мы с вами теперь знаем, как можно здороваться. Давайте-ка поиграем в нашу игру, которая называлась «Hello!», помните? (см. Приложение). Только теперь мы назовем ее «Good afternoon». Now, let's play. Давайте играть. Сыграем все вместе в игру «Good afternoon». Let's play.  
*Дети играют.*

**Воспитатель:** Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.  
*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** Ребята, в эту игру нам помогали играть английские слова. Какие? Это слово I и его собачка am. Мы ведь говорили: Yes, I am. А еще какие?

**Дети:** you и are.

**Воспитатель:** Правильно, давайте познакомимся с еще одним человечком из города английских слов. Его зовут “You”, что значит “ты” и у него есть собачка “are”. You и are идите сюда (Come here)! Ребята, давайте их позовем.

**Дети:** Come here.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с помощью этих человечков по очереди скажем, как кого зовут и кто из нас девочка, а кто мальчик. Манки, начинай. Monkey, let's start.

**Манки:** You are Sveta. You are a girl.

*Дети поворачиваясь друг к другу продолжают игру.*

**Воспитатель** (незаметно стучит по столу): Ой, кто это там стучит? А-а это же наши лесные звери (forest animals) стучатся к нам. Им понравилось с вами прошлый раз играть и они из волшебного леса к вам пришли сами. Но они боятся заходить, давайте их позовем. Нужно сказать: «Come here!» и назвать животное, тогда оно придет. Манки, зови ты первая.

**Манки:** Bear, come here!

*Учитель достает из мешочка медведя.*

**Воспитатель:** Here's the bear. Мы уже знаем этого медведя, поэтому с ним рядом будем ставить вот это маленькое слово «the», the bear, пометим, что он наш знакомый медведя. (Учитель приставляет к игрушке кубик с артиклем «the»). А теперь пусть ребята позовут зверей. А если вы забудете, как они называются по-английски, Манки вам подскажет.

**Дети** («зовут» зверей): Fox, come here! Bird, come here! Dog, come here! Hare, come here! Wolf, come here! и т.д.

*Учитель достает из мешочка лесных животных.*

**Воспитатель:** Все лесные звери здесь. Давайте с ними поиграем в игру под названием «Forest animals» (см. Приложение)

*Дети «зовут» добрых лесных зверей или «прогоняют» хищников.*

**Воспитатель:** Good for you, kids. Мы хорошо поиграли. Наши звери уже устали и хотят спать. Давайте попрощаемся. Good - bye, animals! Good - bye, kids!

## Занятие 8

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до десяти ;
- 2) понимать на слух вопрос: «How many?» и отвечать на него;
- 3) называть по-английски лесных животных;
- 4) спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- 5) давать краткий ответ: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос: “Is it ... (a bear)?”

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна –кукла Манки;
- 2) игрушечные птичка, медведь, заяц, лиса, волк, сова, ежик, кошка, собака, белка, лягушка (некоторые игрушки можно заменить картинками);
- 3) кубик с артиклем the;
- 4) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ɔ:], [u:], [æ], [r], [kw].

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to ten. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Just close your eyes and Monkey will be here soon. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten!

*Дети считают. Появляется Манки.*

**Манки:** Good afternoon, kids!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey.

Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you,

Good afternoon, good afternoon, I am very glad to see you!

*Дети повторяют за учителем.*

**Манки:** You can count to ten very well!

**Воспитатель:** Ребята, давайте посчитаем, сколько у нас в группе девочек. How many girls? Let's count!

*Дети считают.*

**Воспитатель:** How many boys? А сколько мальчиков?

*Дети считают.*

**Воспитатель:** Well done, kids. Ребята, слышите, веселые человечки Englishsounds уже здесь. Посмотрите, как один из них удивился, увидев вас: [o:], [o:], [o:], а другой кривляется: [æ], [æ], [æ]. А вот эти три человечка играют в животных: один рычит как медведь: [r], [r], [r], второй – квакает как лягушка [kw], [kw], [kw], а третий укает словно сова: [u:], [u:], [u:]. А вы хотите поиграть в животных? Let's play the game «Guess the animal» (см. Приложение). Я раздам каждому из вас картинку с животным. Каждый из вас по очереди должен изобразить полученное животное, а другие

отгадать. Но самое главное это то, что нужно назвать животное по-английски. Let's play together!

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки сказала мне, что животные очень соскучились. Они хотят с Вами поиграть. Давайте их позовем. Bear, come here! Fox, come here! Hare, come here! Mouse, come here! Wolf, come here! Ой, ребята, в мешке кто-то остался. Это белочка – a squirrel и лягушка- a frog! Давайте их тоже позовем!

**Дети:** Squirrel, come here! Frog, come here!

**Воспитатель:** Good! Ребята, а теперь попробуйте отгадать мои загадки! Let's solve my riddles!

Кто под ёлочкой уснул?  
Это – страшный серый wolf.

Чёрный хвост и рыжий бок,  
Это же собака – dog.

Кто на дереве поет?  
Это просто птичка – bird.

Громко кто ревет и смело,  
Это бурый мишка – bear.

Скачет быстро и умело  
На полянке зайка- hare.

Везде суёт свой рыжий нос  
Хитрая лисичка – fox.

При виде кошки я пугаюсь,  
я серенький мышонок – mouse.

Из меха шубка, хвост красивый!  
Кто же это? Белка- squirrel!

По болоту прыг да скок,  
Прыгает лягушка – frog!

**Воспитатель:** Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** Все лесные звери здесь. Можно с ними теперь и поиграть. Манки, ты знаешь какую-нибудь интересную игру на английском языке? Do you know an interesting game for us to play?



**Манки:** Yes, I do. We can play the game: «What is missing?» (см. Приложение).

**Воспитатель:** Well, kids! Do you want to play the game: «What is it?» (см. Приложение).

**Дети:** Yes, (we do).

*Лучше сразу приучать детей давать на вопросы краткий ответ, например, «Are you ready? – «Yes, we are» или «Do you want to play?» - «Yes, we do», разумеется, не разъясняя им грамматических правил.*

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Well-done, kids! Мы хорошо поиграли, но зверям пора в лес, их уже ждут мамы и папы, волнуются. Давайте скажем друг другу по-английски: «До свидания!». Good-bye!

**Дети:** Good-bye!

## Занятие 9

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до одиннадцати;
- 2) называть по-английски домашних животных;
- 3) задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- 5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- 6) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- 7) различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- 8) произносить звуки: [ou], [æ], [i], [k], [g].

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьянка-кукла Манки;
- 2) игрушечные корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, утка (некоторые игрушки можно заменить картинками);
- 3) кубик с артиклем the;
- 4) аудиозапись песни « Black sheep»;
- 5) вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [ou], [æ], [i], [k], [g];
- 6) кубики с цифрами или мяч.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll count to eleven. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. А теперь давайте посчитаем, сколько у нас в группе девочек. How many girls? А мальчиков? How many boys?

*Дети считают.*

**Воспитатель:** Well-done, kids! Let's play together! Я буду кидать вам мячик и называть цифру на русском языке, а вы должны будете назвать ее на английском. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** I think, Monkey wants to come to you very much. Я думаю, Манки очень хочет к вам сегодня прийти. Just close your eyes and count. Просто закройте глаза и посчитайте. Are you ready.

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven!

*Дети считают. Появляется Манки.*

**Манки:** Good afternoon, kids!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey. How are you?

**Манки:** I'm fine. And how are you, Olga Victorovna?

**Воспитатель:** I'm fine, too. Spot, say hallo to kids, will you?

**Манки:** Hello, kids, how are you?

**Дети:** Hello, Monkey!

**Воспитатель:** Ребята, вы заметили, Манки вас что-то спросила. Она спросила «how are you?», то есть «как дела?». Давайте ей скажем, что дела у нас идут хорошо, только каждый скажет про себя: «I'm fine». Когда мы говорим эту фразу, появляется веселый человечек Englishsound. (*Учитель показывает человечка со звуком [f].*) Помните, он фыркал как ежик? Не забывайте, что когда мы фыркаем по английски, мы слегка прикусываем верхними зубами нижнюю губу [f] - [f] - [f]. I'm fine.

*Манки по очереди здороваются с ребятами:*

**Манки:** Hello, Sasha!

**Дети:** Hello, Monkey!

**Манки:** How are you?

**Дети:** I'm fine.

**Воспитатель:** Сегодня мы с Манки собирались пойти на экскурсию на ферму. Вы были когда-нибудь на экскурсии? Это когда вы в какое-нибудь интересное место приходите, а вам рассказывают про разные предметы и показывают все, что там есть. С нами на экскурсию пойдут еще человечки Englishsounds. Этого человечка прозвали [æ]. Он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]? Давайте тоже будем всех переспрашивать, как он. Say after me: [æ] - [æ] - [æ]. А этот все время удивляется [ou] - [ou] - [ou]! Этот часто икает [i] - [i] - [i]. Этот Englishsound ходит зимой без шапки, часто простужается и кашляет [k] - [k] - [k], так его и прозвали - [k].

*Дети повторяют звуки.*

Итак, берем с собой человечков и отправляемся на экскурсию на ферму. Stand up! Let's go to the farm.

**Манки:** Let's go! Let's go! Let's go to the farm!

*Учитель становится впереди, дети сзади по одному, все проходят по комнате, изображая, что идут на экскурсию.*

**Воспитатель:** Here we are. This is the farm. (*Показывает рукой воображаемую ферму.*) It's a big farm. You can see many farm animals here. (*Выставляет животных на стол, в отдалении находятся утка, курица и петух.*)

**Манки:** Oh, farm animals! (указывая на корову) What's this?

**Воспитатель:** It's a cow.

**Манки** (указывая на овечку): And what's this?

**Воспитатель:** It's a sheep. Ребята, когда мы говорим по-английски «овечка», нужно быть очень внимательными, овечка любит улыбаться [i:]. Если скажете кратко, получится не овечка, а кораблик.

*(Так же вводятся слова «pig», «horse», «goat».)*

**Манки:** And what's that?

**Воспитатель:** Where?

**Манки:** Over there! *(Указывает на животных, стоящих в отдалении.)*

**Воспитатель:** That's a hen, a cock and a duck. Ребята, заметили, что Манки, когда хотела узнать названия животных, которые близко от нас находятся, говорила «what's this?» А когда хотела узнать названия животных, которые находятся далеко от нас, говорил «what's that?»? Когда животное или предмет далеко от нас, прибегают Englishsound по имени [æ]. Помните, он всех все время переспрашивает [æ]? [æ]?

*Дети повторяют звук.*

**Воспитатель:** Знаете, почему Englishsound [æ] всех переспрашивает?

Потому, что он невнимательно слушает, что ему говорят. Но я знаю, как ему помочь. Мы все вместе поиграем в одну игру. Она называется «Эхо». Я говорю слово, а вы все, и Englishsound [æ] тоже, будете моим эхом, повторяйте, все что я говорю. И Englishsound [æ] научится внимательно слушать и не будет всех переспрашивать. Let's play.

**Воспитатель:** A cow.

**Дети:** A cow.

**Воспитатель:** A horse (a hen, a cock, a duck, a sheep, a pig, a goat).

*Дети повторяют слова за учителем.*

**Воспитатель:** What's this? What's that? This is a cow. *(Указывает на корову).*

That is a horse. *(Указывает на лошадь и т.д.).*

*Дети повторяют фразы за учителем.*

**Воспитатель:** Well-done! Молодцы! Только мы не заметили, как ночь наступила. И наших животных стало не видно. *(Учитель складывает животных в мешочки.)* Как вы думаете, сможем мы угадать животных в темноте? Я попробую их узнать. Это уже известные нам звери. Будем добавлять к ним это маленькое слово the. *(Показывает кубик с артиклем the.)*

*(Учитель закрывает глаза, засовывает руку в мешочек, ощупывает одну из игрушек.)*

**Манки:** What is it?

**Воспитатель:** А вы ребята вместе с Манки спрашивайте, какое животное я взяла: What is it? Так спрашивают по-английски, если животного не видно, когда мы не можем на него указать.

**Дети:** What is it?

**Воспитатель:** The pig. *(Достает из мешочка любую игрушку (не свинку) и показывает детям.)*

**Дети:** No!

**Воспитатель:** The horse! *(Достает из мешочка лошадку и показывает детям.)*

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** Кто хочет угадать животное? Serezha (Sveta), come here. Here's the bag. Take one animal. What is it?

**Дети:** The cow (The goat., и т. д.)

*Дети угадывают животных.*

**Воспитатель:** Very well, kids. Молодцы, ребята. Манки, угадай-ка, про какое животное у меня есть английская песенка.

**Манки:** Is it a horse?

**Воспитатель:** No. Ребята, а вы тоже попробуйте угадать.

**Дети:** Is it a cow? (Is it a pig? и т.д.)

**Воспитатель:** No.

**Дети:** Is it a sheep?

**Воспитатель:** Yes, it's a sheep. The song is about a black sheep. Это песня о черной овечке. Нам нужно выбрать одну овечку. Света будет овечкой. А мы все становимся в круг и водим хоровод вокруг овечки. *(Первое время дети просто водят хоровод, как показано ниже, на последующих занятиях они уже начинают петь, тогда можно будет включать минусовку (аудиозапись без голоса).*

Ваа, baa black sheep

Have you any wool

*(Хоровод идет в одну сторону, «овечка» стоит в центре)*

Yes sir, yes sir

Three bags full.

*(Хоровод идет в другую сторону, на слова Yes sir, yes sir, three bags full овечка кивает головой два раза, показывает три пальца по количеству мешков с шерстью, затем разводит руки в стороны, показывая, как много у нее шерсти)*

One for my master

*(Хоровод останавливается. «Овечка» выбирает «хозяина», показывая рукой на одного из мальчиков, который выходит в круг)*

And one for my dame

*(«Овечка» выбирает «хозяйку», показывая рукой на одну из девочек, которая тоже выходит в круг)*

And one for the little boy

Who lives down the lane.

*(«Овечка» выбирает «маленького мальчика», показывая рукой на одного из мальчиков, который тоже выходит в круг. Все хлопают в ладоши.*

*«Маленький мальчик» выбирает «хозяина» или «хозяйку» овечкой: «This is a black sheep». Начинается новый хоровод)*

**Воспитатель:** Well-done, kids! Отлично, ребята, хороший у нас хоровод получился. Дома приклейте в тетрадку пройденных домашних животных, а мы с Манки с вами прощаемся. Good-bye! See you ... (Monday!).

### Занятие 10

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до двенадцати;
- 2) адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Show me»;
- 3) называть по-английски домашних животных.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьянка –кукла Манки;
- 2) игрушечные домашние животные (можно заменить картинками);
- 3) игрушечный или картонный фотоаппарат;
- 4) игрушечные или вырезанные из картона домик-ферма и лес;
- 5) аудиозапись песни «Baa-baa, black sheep»;
- 6) вырезанный из картона смешной человечек с изображением звука [i:]

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. But where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Close your eyes and count to ten. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve!

*Дети повторяют слова за учителем. Появляется Манки с игрушечным фотоаппаратом.*

**Манки:** Good afternoon, kids!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey. How are you?

**Манки:** I'm fine. And how are you?

**Воспитатель:** I'm fine, too. Monkey, say «Hello» to kids, will you?

**Манки:** Hello, kids, how are you?

**Дети:** Hello, Monkey!

*Манки здоровается с каждым ребенком, некоторым задает вопрос: «How are you?»*

**Воспитатель:** Oh, Monkey, you've got a camera! (Показывает на фотоаппарат)

**Манки:** Yes, I have. This is my camera. I like to take pictures.

**Воспитатель:** Ты любишь фотографировать, понятно. Ну, тогда сфотографируй нас всех. Take a picture of us, Monkey.



**Манки:** ОК. Stand up!

*Дети встают.*

**Манки:** Smile!

**Воспитатель:** Манки просит вас улыбнуться.

**Манки:** Say: «Cheese»!

**Воспитатель:** А теперь Манки просит, чтобы мы сказали слово «cheese». Знаете почему? Потому что когда говорят слово «cheese», прибегает веселый звук Englishsound по имени [i:] и начинает визжать [i:] - [i:] - [i:], всем становится весело и они начинают улыбаться. А слово «cheese» по-английски означает сыр. Ну-ка, скажите: «Сыр!». Say “cheese!”

**Дети:** Cheese!

**Манки:** Sit down! Smile! Say : «Cheese!»

*Манки «фотографирует» детей.*

**Воспитатель:** Monkey, now give me the camera, please. Дай мне фотоаппарат. I'll take a picture of you. Я тебя сфотографирую. Sit down! Smile! Stand up! Say: «Cheese!». Smile! ОК. Ребята, кто хочет нас всех сфотографировать? Попросите у Манки фотоаппарат. Нужно сказать: «Monkey, give me the camera».

**Дети:** Monkey, give me the camera!

*Манки не дает фотоаппарат.*

**Воспитатель:** Что такое, почему он не отдает нам свой фотоаппарат? А-а, мы же пожалуйста» не сказали! Как по-английски «пожалуйста»? Правильно, «please»! Нужно попросить: «Monkey, give me the camera, please».

**Дети (по одному):** Monkey, give me the camera, please.

*Каждый ребенок фотографирует остальных детей, учителя и Манки, давая команды: «Stand up!», «Smile», «Sit down!», «Say cheese!»*

*Манки что-то шепчет на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Понятно. Ребята, Манки хочет немного пофотографировать на улице. Ну, хорошо, иди, Манки, только возвращайся поскорей.

**Дети:** Good-bye, Monkey!

*Учитель прячет Манки.*

**Воспитатель:** Ой, смотрите, Манки забыла фотографии, которые она вчера сделала вчера на ферме и в лесу. Это же животные. Look at the pictures. What is it?

**Дети:** It's a cow. It's a horse. It's a duck. It's a hen. It's a pig. It's a cock. It's a sheep. It's a goat.

**Воспитатель:** Good for you, kids. Do you want to play with the pictures? Let's play the game «Show me». Are you ready? (см. Приложение).

**Дети:** Yes, we are!

*Дети играют.*

**Воспитатель:** And now we are going to play the game «Give me». Мы поделимся на команды. Я буду называть животное, а капитан команды должен мне его отдать. Кто сделает это быстрее, тот и победит. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Very well. А вы помните, про какое животное мы слушали песенку на прошлом занятии и даже водили хоровод? Правильно, про черную овечку. Нам нужно выбрать овечку. Сережа будет овечкой. А мы все становимся в круг и водим хоровод вокруг овечки. (см. Урок 9)

Учитель: Well-done, kids. Замечательный, ребята, у нас сегодня получился хоровод. Можете догадаться, как по-английски «черная овечка»? А «шерсть»? А «мальчик»? А хозяин? Но нам пора прощаться. Monkey, say: «Good-bye» to kids!

**Манки:** Good-bye!

**Дети:** Good-bye!

## Занятие 11

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) отрабатывать счет по-английски до тринадцати;
- 2) называть по-английски лесных, домашних животных и своих питомцев;
- 3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;
- 4) просить передать им что-либо;
- 5) сообщать о своих питомцах, используя конструкцию I have ...;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы;
- 3) вырезанные из картона домик (ферма) и лес;
- 4) мяч для отработки счета;
- 5) аудиозапись песни «Clap your hands».

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you again. Let's begin our English lesson. Today we will count to thirteen. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen.

**Дети считают.**

**Воспитатель:** Very good, kids! А теперь, ребята, назовите ту цифру, которую я Вам покажу, но только по-английски! Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Учитель показывает картинки с цифрами, а дети называют.*

**Воспитатель:** Well-done, kids! But where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Давайте ее позовем! Close your eyes and count to thirteen! Have all of you closed your eyes? Все закрыли глаза? OK. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen!

**Появляется Манки.**

**Манки:** Good afternoon!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey.

**Манки:** How are you?

**Воспитатель:** I'm fine!

**Манки:** Hello, kids, how are you?

**Дети (по очереди) :** Hello, Monkey! I'm fine.

**Воспитатель:** Ребята, молодцы, вы уже как настоящие англичане разговариваете. Все уже научились говорить: «I am fine», то есть «У меня дела идут хорошо». Только вот Манки никто не спрашивает, как у неё дела. (Манки грустно опускает голову.) А ей тоже хочется, чтобы у неё спросили, только она по-русски пока не понимает. Давайте спросим у неё по-английски: «How are you?» «Как у тебя дела?».

**Дети:** Monkey, how are you?

*Манки отвечает каждому ребенку.*

**Воспитатель:** Ой, кто это стучится к нам. Наверное, наши животные.

(Смотрит в мешочек с игрушками.) О, да тут и лесные звери forest animals, и домашние животные farm animals. Давайте вспомним, как они называются. Для этого попробуйте отгадать мои загадки! Let's solve my riddles! Кто знает, поднимайте руку! Raise your hand, please! Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:**

Кто под ёлочкой уснул?

Это – страшный серый wolf.

Чёрный хвост и рыжий бок,

Это же собака – dog.

Кто на дереве поет?

Это просто птичка – bird.

Громко кто ревет и смело,

Это бурый мишка – bear.

Скачет быстро и умело

На полянке заяка- hare.

Везде суёт свой рыжий нос

Хитрая лисичка – fox.

При виде кошки я пугаюсь,

я серенький мышонок – mouse.

По болоту прыг да скок,

Прыгает лягушка – frog!

В конюшне кто жуёт овес  
Это же лошадка –horse!

С детства хрюкать я привык,  
Я же поросенок – pig!

Петя, Петя, петушок,  
Ну а по–английски cock!

Дает кто детям молоко,  
Сыр, сметану и какао,  
Вы догадаетесь легко,  
Это же корова – cow!

Целый день кто кряк да кряк,  
Это утка или duck!

**Воспитатель:** Good for you, kids! Ребята, а кто это стучит! Наверное, это животные услышали, как вы их называли. Ребята, хотите доставать их из мешка?

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** Then put your hand in the magic sack and take one animal!

*Ребенок достает игрушку.*

**Воспитатель:** What's this?

**Дети:** It's a (hare, bear, frog, bird, wolf, fox, cow, horse, dog, cat, sheep, pig, cock, duck).

**Воспитатель:** Что-то все животные у нас перепутались. Кто живет на ферме, кто в лесу - не понять. Давайте домашних животных на ферму приведем, а лесных зверей в лес отправим. Here's the farm. Вот здесь у нас ферма.

*(Ставит домик.)* And here's the forest. А здесь лес *(Ставит «лес».)* Я хочу отвести на ферму овечку. Sheep, go to the farm! *(Берет овечку и относит ее на «ферму».)* А куда нужно отвести лису - to the farm?

**Дети:** No.

**Воспитатель:** To the forest?

**Дети:** Yes.

**Воспитатель:** Лиса, иди в лес! Fox, go to the forest! Кто хочет отвести других животных?

**Дети:** Cat, go to the farm. Wolf, go to the forest.

*Дети «отводят» домашних животных на «ферму», а диких - в «лес».*

*Учитель снова незаметно стучит по столу.*

**Воспитатель:** Ребята, кто-то опять стучится.

**Воспитатель** *(заглядывает в мешочек с игрушками):* О, да тут еще животные! This is a rabbit. This is a parrot. This is a fish. This is a guinea-pig *(Ставит игрушки по одной на стол.)* Куда же нам их девать? На ферме и в лесу уже и так много зверей. А давайте-ка это будут наши домашние

питомцы, по-английски - «pets». Давайте каждый возьмет себе по одному питомцу.

*Каждый ребенок берет одно животное (кролика, морскую свинку, попугая, рыбку). Учитель тоже берет одно животное. Т*

Теперь у каждого из нас свой питомец, а pet. Я знаю, что у Манки дома в Англии живет маленькая золотая рыбка, а goldfish.

*Появляется Манки.*

**Воспитатель:** Oh, Monkey, here you are. Have you got a pet?

**Манки:** Yes, I have. I have got a goldfish. Here's the photo. *(Показывает картинку с изображением золотой рыбки.)* Have you got a pet?

**Воспитатель:** Yes, I have. I have got a cat. I have got означает «я имею», «у меня есть». Давайте шепотом скажем «I have got». А теперь громко крикнем «I have got!» А теперь поиграем в игру «Эхо». I have got a (cat, dog, squirrel, bird, hedgehog, hamster, rabbit, guinea-pig, parrot, fish).

*Дети повторяют фразы за учителем.*

**Воспитатель:** Ну вот, у каждого теперь есть свой домашний питомец. Кто хочет, чтобы его питомца показали по телевидению? Давайте сделаем детскую передачу о животных. Тогда мы должны о себе и о своих питомцах чуть-чуть рассказать. Я первая расскажу о себе и о своем котике. *(Ставит «телевизор» на стол так, чтобы тот, кто сидит за столом и его питомец были видны в рамке («в телевизоре») остальным детям. Учитель садится позади «телевизора».)*

**Воспитатель:** Hello, I am... I have got a cat. Now you, Monkey, tell about your pet.

**Манки** *(тоже садится позади рамки и «выступает по телевизору»):* Hello, I am Monkey. I have got a goldfish *(показывает рыбку.)* Now you, kids, tell about your pets.

*Дети рассказывают «по телевизору» о своих питомцах, например: «Hello, I am Sveta. I have got a mouse!»*

**Воспитатель:** Very well. Передача про животных окончена. Clap your hands! Манки шепчет что-то учителю.

**Воспитатель:** Ребята, Манки сказала, что перед тем как опять возвращаться в волшебный мешок животные хотели бы потанцевать. Давайте потанцуем вместе! Let's dance together!

*Дети становятся в круг. В центре круга находятся животные. Звучит песня «Clap your hands». Дети выполняют соответствующие движения (см. Урок 5).*

**Воспитатель:** Good for you, kids! Bye – bye! See you ... (Wednesday)!

## Занятие 12

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до четырнадцати;
- 2) называть по-английски различных животных;
- 3) сообщать, что предмет принадлежит им.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна-кукла Манки;
- 2) игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы;
- 3) игрушечный фотоаппарат;
- 4) большая картинка с изображением всех изученных животных;
- 5) картонный телевизор (примерно 30х30 см.);

### **Ход урока**

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to fourteen. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen.

Now close your eyes. Have all of you closed your eyes? Все закрыли глаза? OK. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen!

*Появляется Манки с игрушечным фотоаппаратом.*

**Манки:** Hello, kids!

**Воспитатель:** Hello, Monkey. How are you?

**Манки:** I'm fine.

*Манки здоровается с учителем и с каждым ребенком, некоторым детям задает вопрос: «How are you?».*

**Дети:** I'm fine.

**Воспитатель:** Ребята, Манки любит фотографировать зверей. Давайте спросим у нее, есть ли у нее фотографии. Monkey, have you got photos of some animals?

**Манки:** Yes, I've got the photos. Here they are!

*Манки показывает детям карточки лото.*

**Манки:** Look, kids, what's this?

*Манки указывает на картинки поочередно карандашом (или маленькой указкой).*

**Дети:** This is a ... ( rabbit, guinea-pig, parrot, fish, bird, bear, cow, horse, dog, cat, sheep, pig, , cock, duck, hare, wolf, fox, mouse).

**Воспитатель:** Ребята, а теперь мы разделимся на команды. Я буду показывать вам животное, а вы должны будете его по-английски назвать. Чья команда быстрее назовет, тем я буду давать красный кружок. В конце игры мы посчитаем кружки и выясним, кто победил. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Let's play together!

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Ой, кто это стучит! Наверное, это животные хотят с нами поиграть! Давайте достанем наших животных из мешка. Take the animals out of our magic sack! Dima, let's start! Дима, начинай!

*Дима достает игрушку и называет, кого он достал.*

**Дима:** I have got a bear!



*Дети по очереди достают все игрушки.*

**Воспитатель:** Good for you, kids. And now let's play the game "Give me". Give me a fox, please! Give me a dog, please и т.д.

Great! The game is over now. Clap your hands! Похлопаем в ладоши!

*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** А теперь вы попросите у меня игрушки!

**Дети:** Give me this (bear), please. (rabbit, guinea-pig, parrot, fish, squirrel, bird, bear, cow, horse, dog, cat, sheep, pig, goat, chicken, hen, cock, duck, hare, wolf, fox, owl).

*Все дети берут по игрушке.*

**Воспитатель:** Чтобы все знали, что это ваше животное, к нему нужно добавить маленькое слово my - my parrot, my fish. Давайте поиграем в «Эхо». My parrot. My fish и т.д.

**Воспитатель** (*достает картонный телевизор*): А сейчас мы снова сделаем передачу о животных, как в прошлый раз, только будут выступать сами животные. Несите своих животных ко мне, я возьму их с собой на телепередачу. Не забудьте сказать: «Here you are», когда будете отдавать мне животных.

**Дети:** Here you are.

*Учитель собирает игрушки у детей.*

**Воспитатель:** А вы, ребята, слушайте внимательно. Как появится ваше животное, говорите: «This is my dog» или «This is my rabbit».

*Учитель ставит «телевизор» на стол и садится позади «телевизора».*

**Воспитатель:** Hello! I am... . Here are some animals. Listen to them, please.

**Воспитатель** (*показывает игрушку детям через рамку «телевизора»*): Hello, I am a hare. My name is Pushok. I can jump and I can run. I cannot climb. I am glad to see you.

Hello, I am a dog. My name is Spot. I can run. I can jump. I can dance. I cannot fly. Good-bye!

*Последней «выступает» птичка.*

Hello, I am a bird. My name's Peter. I cannot run, I cannot hop, I cannot climb. But I can fly!

Дети определяют свое животное и говорят: «This is my ... (rabbit, dog, bird)»

**Воспитатель:** Ребята, а мы же с вами знаем рифмовку про птичку по имени Питер и еще одну птичку, как ее звали, кто помнит? Правильно, Пол!

Давайте расскажем нашей птичке эту рифмовку (**см. Урок 6**).

*Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.*

**Воспитатель:** That's all for now. Our lesson is over! Good-bye!

## Занятие 13

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до пятнадцати;
- 2) называть по-английски африканских животных;

- 3) просить других взять что-либо;
- 4) просить других дать им что-либо;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна- кукла Манки;
- 2) игрушечные африканские животные (тигр, лев, бегемот, обезьяна, жираф, слон, crocodile) или картинки с изображениями этих животных;
- 3) картонная клетка;
- 4) картонная коробочка;
- 5) кубик с артиклем а;
- 6) аудиозапись песни «Here we go!»;
- 7) вырезанный из картона смешной человечек с изображением звука [ə]:

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, kids! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to fifteen. Сегодня мы научимся считать до пятнадцати. Now close your eyes.

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до пятнадцати. Появляется Манки.*

**Манки:** Hello kids.

*Манки здоровается с каждым ребенком.*

**Дети:** Hello, Monkey.

**Воспитатель** (*раскладывает на столе картинки с изображениями африканских животных или игрушки*): Look here. I've got some pictures. Monkey, do you know these jungle animals?

**Манки:** Yes, I do. This is a tiger. This is an elephant. This is a monkey. This is a lion. This is a hippo. This is a giraffe. This is a parrot. This is a crocodile.

Манки указывает на картинки карандашом или указкой.

**Воспитатель:** Oh, Monkey, say "a tiger" again, please.

**Манки:** A tiger. And why?

**Воспитатель:** Я тебя попросила повторить слово «a tiger», потому что, когда ты его произносишь, я вижу, как из под стола выглядывает маленький человечек Englishsound. Его зовут [ə], потому что он часто кряхтит как старичок [ə] - [ə] - [ə] - [ə]. Давайте произнесем этот звук, тогда человечек снова вылянет. [ə] - [ə] - [ə taɪgə].

*Дети повторяют.*

*Учитель достает человечка со звуком [ə] и показывает его детям, потом человечек «прячется».*

**Воспитатель:** А интересно, в других словах есть этот звук? Сейчас попробуем. Monkey, lion, hippo, parrot. Нет, человечка не видать. А сейчас попробую сказать эти же слова с маленьким словом а, помните, оно означает «один, какой-то». Monkey, help me, please. (*Манки приставляет кубик с артиклем а к игрушкам, стоящим на столе, а учитель произносит их названия с артиклем, при этом показывая детям картонного человечка со звуком [ə]*). Ой, человечек появляется! Значит, наше словечко на кубике

нужно так произносить - [ə]- [ə] - [ə]! Поиграем в «Эхо». A monkey. A hippo (tiger, parrot, giraffe, lion, elephant).

*Дети повторяют слова за учителем.*

**Воспитатель:** Kids, our Monkey wants to play with you! Let's play the game «Yes, it is/No, it is not» (см. Приложение) Она будет показывать вам картинку, например, с изображением попугая и говорить: «This is a parrot». Если она правильно сказала, вы говорите хором: «Yes, it is», если неправильно - «No, it isn't». Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Very good. Ребята, а кто может догадаться, о чем я сейчас попрошу Манки. Now Monkey, take the tiger, please.

*Манки берет картинку с изображением тигра (или игрушечного тигра).*

**Дети:** Вы попросили взять тигра!

**Воспитатель:** Great! Замечательно! Я сказала «take», то есть «возьми». А сейчас о чем я попрошу Манки? Monkey, give me the tiger, please.

*Манки передает картинку или игрушку учителю.*

**Дети:** Вы попросили отдать вам тигра!

**Воспитатель:** Great! Замечательно! Я сказала «give», то есть «дай». Мы должны знать, чем отличается «give» от «take». Вот какая смешная история приключилась с одним моим знакомым мальчиком в Англии. Он все время путал слова «give» и «take». Однажды он пришел на день рождения к английской девочке и принес для нее подарок - красивую куклу. Мальчик дал девочке куклу и сказал «give», то есть «отдай», и девочка обиделась, что он у нее подарок обратно забирает. Потом все сели за стол. Там были очень вкусные пирожные, и мальчик очень хотел их попробовать, но он все время говорил «take», то есть, «бери», и все думали, что он хочет всех угостить этими пирожными, поэтому ему пирожных не дали. Какое слово должен был сказать мальчик английской девочке, когда давал ей подарок?

**Дети:** Take!

**Воспитатель:** That's right! А когда хотел взять пирожное?

**Дети:** Give!

**Воспитатель:** That's right! Давайте проверим, как вы запомнили эти два слова. Sveta, come up to me, please. Give me the tiger, please. Take the hippo, please. Give it to me, please. Sasha, come up to me, please. Take the parrot (hippo, monkey, giraffe, elephant). Give it to me, please.

*Дети по очереди подходят и по просьбе учителя берут игрушки (картинки) и передают их учителю.*

**Воспитатель:** Very well, kids. Молодцы, ребята! А вы знаете, что бывает ночью в Африке? Африканские животные, jungle animals, играют в одну веселую игру. Она называется «Butterflies and birds», «Бабочки и птички» (см. Приложение). Хотите поиграть? Do you want to play?

**Дети:** Yes, we do!

**Воспитатель:** Вот сколько я наловила птичек и бабочек, но я всех отпущу и снова превращу в детей, если вы споете со мной веселую песенку Here we go!

One, two, three, four, five, jump!

Six, seven, eight, nine, ten, jump!

One, two, three, four, five, jump! *(Дети стоят на месте, подпрыгивая при слове «jump!»)*

Six, seven, eight, nine, ten.

One, two, three, four, five, jump!

Six, seven, eight, nine, ten, jump!

One, two, three, four, five, jump! *(Дети стоят на месте, подпрыгивая при слове «jump!»)*

Six, seven, eight, nine, ten.

Here we go! One! Two! Three!

Step forward! One! Two! Three! *(Дети делают шаг вперед.)*

Step back! One! Two! Three! *(Дети делают шаг назад.)*

Spin around! Yeah! *(Дети делают поворот на 360°.)*

One, two, three, four, five, jump!

Six, seven, eight, nine, ten, jump!

One, two, three, four, five, jump! *(Дети стоят на месте, подпрыгивая при слове «jump!»)*

Six, seven, eight, nine, ten.

Here we go!

One! Two! Three! Four! Five! Six! Seven! Eight! Nine! Ten!

*(Дети хлопают в ладоши в такт песне.)*

Yeah! I did it!

При помощи «волшебной палочки» учитель «превращает» бабочек и птичек снова в детишек, при этом говоря «волшебные слова».

**Воспитатель:** Spin around, Dima! One! Two! Three! You're a boy now! Spin around, Olya! One! Two! Three! You're a girl now!». Good - bye! See you!

## Занятие 14

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до шестнадцати;
- 2) называть по-английски африканских животных;
- 3) сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in;
- 4) задавать вопрос о местонахождении предмета;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) игрушечные африканские животные (тигр, бегемот, обезьяна, жираф, слон, лев), или картинки с изображениями этих животных;
- 3) картонная клетка без крыши;
- 4) домик- теремок

## Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to sixteen. Сегодня мы научимся считать до двенадцати. Now close your eyes.

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до шестнадцати.*

*Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids! Good to see you.

*Манки здороваются с каждым ребенком.*

**Дети (каждый ребенок):** Hello, Monkey. How are you?

**Манки :** I'm fine. And you?

**Воспитатель:** Ребята, Манки спрашивает «And you?» Это означает «А ты как? А у тебя как дела?» Нужно ответить «I'm fine.»

**Дети (каждый ребенок):** I'm fine.

**Воспитатель:** Ребята, давайте сегодня пойдем в зоопарк. Stand up! Let's go to the zoo! Идем в зоопарк. (*Учитель «идет» на месте, Манки тоже «идет» ножками по столу*). Go, Sveta! Go, Dima! Let's go to the zoo together.

*На столе стоит заранее приготовленная картонная клетка, в клетке - любое животное (из изученных), например, жираф.*

**Манки:** Oh, I can see a cage! There's a giraffe in the cage.

**Воспитатель:** Да, Манки, я тоже вижу клетку. I can see a cage, too. And in the cage I can see a giraffe, too. А в клетке я вижу жирафа. Почему же нет других животных? Манки, ты же знаешь язык зверей, спроси у этого жирафика, где другие животные? Monkey, ask the giraffe where other animals are.

*Манки «спрашивает» у жирафа, кивает головой.*

**Манки:** The giraffe says other animals are here, too.

**Воспитатель:** Жираф говорит, что другие животные тоже здесь? But I cannot see other animals where are they? Но я не вижу других животных, где же они, Манки?

**Манки:** It's magic. If you close your eyes and say "In the cage!", then you can see an animal in the cage.

**Воспитатель:** Понятно, it's magic - это волшебство. Если мы закроем глаза и скажем «In the cage!», то есть «В клетке!», в клетке появятся животные. OK, children, Where is the tiger? Нужно сказать: "It's in the cage!"

**Дети (закрывают глаза):** It's in the cage!

*Учитель быстро вынимает из клетки жирафа и ставит в нее тигра.*

**Воспитатель:** Open your eyes! Who is in the cage? Кто в клетке?

**Дети:** The tiger!

**Воспитатель:** Where is a lion? Now, close your eyes again and say "In the cage!"

**Дети (закрывают глаза):** In the cage!

*Учитель подкладывает в клетку соответствующих животных.*

**Воспитатель:** Well-done! Вот мы и посмотрели животных в волшебном зоопарке. А как вы думаете, нашим животным jungle animals, которые раньше жили в джунглях, нравится сидеть в клетках? Конечно же, нет! А давайте-ка их выпустим обратно в джунгли! Как? Это же волшебный зоопарк, поэтому нужно сказать волшебные слова. Внимание! Сейчас я

выпущу тигра. Говорю волшебные слова: Where's the tiger? - It's in the jungle.  
Я сказала волшебные слова, и теперь тигр на свободе в джунглях!

**Манки:** Where's the hippo? - It's in the jungle!

**Воспитатель:** А Манки выпустил бегемота! Бегемот теперь тоже в джунглях.  
Давайте все вместе выпустим обезьянку. Say after me: Where's the monkey?  
It's in the jungle!

**Дети:** Where's the monkey? It's in the jungle!

*Учитель сажает животных поочередно в клетку, затем быстро прячет в мешочек.*

**Воспитатель:** Кто хочет сам выпустить оставшихся животных? Все хотят?  
Давайте, чтоб никто не обижался, Манки вас посчитает. Кто выйдет, тот и  
выпускает животное. Манки, do you know a counting rhyme? Can you count the  
children?

**Манки:** Sure.

Eeny, meeny, miney, moe,  
Catch a tiger by the toe.

*Манки рассказывает считалку, выбирает «спасителей животных».*

**Дети:** Where's the (crocodile, monkey, snake, elephant)? - It's in the jungle!

**Воспитатель:** Now all the jungle animals are in the jungle. Теперь все  
африканские животные в джунглях. Ой, кто это к нам пожаловал. Это же  
лесные и домашние животные! What is it?

**Дети:** It's a bear! It's a hare! It's a frog! It's a mouse и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем для наших гостей сказку «Теремок» -  
«The wooden house»! I have a magic wand and will turn you into the animals. You  
are a bear! You are a mouse и т.д.

*Учитель раздает детям маски животных.*

**Воспитатель:** There stood a small wooden house (teremok) in the open field. A  
mouse ran by:

**Мышь:** I am a mouse!

The mouse went into the house and began to live there. A frog hopped by:

**Лягушка:** Hello!

**Мышь:** Who are you?

**Лягушка:** I am a frog!

**Мышь:** Come here!

So the mouse and the frog began living together. A hare ran by:

**Зяец:** Hello!

**Мышь, лягушка:** Who are you?

**Зяец:** I am a hare!

**Мышь, лягушка:** Come here!

The hare jumped into the house and all of them began living together, A fox ran  
by;

**Лиса:** Hello!

**Мышь, лягушка, заяц:** Who are you?

**Лиса:** I am a fox!

**Мышь, лягушка, заяц:** Come here!

The fox climbed into the house too. A wolf ran by.

**Волк:** Hello!

**Мышь, лягушка, заяц, лиса:** Who are you?

**Волк:** I am a wolf!

**Мышь, лягушка, заяц, лиса:** Come here!

The wolf climbed into the house too, and they all started living together. A bear walked by.

**Медведь:** Hello!

**Мышь, лягушка, заяц, лиса, волк:** Who are you?

**Медведь:** I am a bear!!!

The bear started climbing onto the roof and - crushed the whole house! All of the scared animals ran away in different directions!

**Воспитатель:** Very well, kids! Now I will turn you into girls and boys again.

*Учитель при помощи волшебной палочки снова превращает животных в мальчиков и девочек.*

**Воспитатель:** Good - bye!

## Занятие15

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;
- 2) активизировать коммуникативные навыки по теме «*Мои животные*»;
- 3) развивать умения говорения, развивать память, логику, мышление, развивать творческие способности учащихся;
- 4) способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к **животным**, взаимопомощи, ответственности;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) запись песен ("*Hello, hello*", "*1-10*", "*Colours*", "*Jingle bells*")
- 2) мультимедийная презентация «*Animals*»;
- 3) интерактивная доска;
- 4) видеозапись (*про животных зоопарка*);
- 5) карточки со словами;
- 6) раздаточный материал;;
- 7) игрушки (a bear - медведь, a dog - собака, an elephant - слон, a cat – кошка, a fox - лиса, a monkey - обезьяна, a pig - свинья);
- 8) запись песен ("*Hello, hello*", "*1-10*", "*Colours*", "*Jingle bells*").

### Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра "Волшебные ворота". Дети проходят через волшебные ворота, чтобы попасть в страну изучаемого **языка**, здороваются, и называют пароль (*Hello. I am Sveta*) и садятся на свои места.

**Воспитатель:** Good-morning, children!

**Дети:** Good-morning, good-morning

Good-morning to you

Good-morning



We are glad to see you.  
Песенка «Hello, hello!»

2. Речевая зарядка.

How are you?

I am glad to see you.

What is your name?

3. Фонетическая зарядка

**Воспитатель** г: Ребята вы любите играть? (игра "Повторюшки"). Тогда приготовьте свои ушки, поиграем в повторюшки:

[u:] –blue, ruler, book, look,

[t-t]- toy, little, lot, tree

[d-d]- day, doll, date, dream

[i:] – tree, me, he, greet

[n]- pin, run, ten, green

[]- spring, long, sing, swing

4. Введение в тему

В нашей волшебной стране **английского языка мы с вами играем**, разговариваем, учим стихи и песни, а помогают нам в этом, как вы думаете кто? – Игрушки. – Toys.

На столе стоит корзинка, а в ней спрятались игрушки, но они появятся, если вы угадаете загадки:

Мишка косолапый, ходит еле-еле

Мишка, медвежонок, по- **английски** – **bear**.

What is it? – It's a bear.

Кот вчера съел мой омлет

Он – воришка, этот cat.

What is it? – It's a cat.

Я свою Буренку называю:

Матушка – коровушка – cow.

What is it? – It's a cow.

У меня живет бульдог, а собака – это dog.

What is it? – It's a dog.

Красный, белый чудо-флокс!

Рыжая лисичка – fox.

What is it? – It's a fox.

В зоопарке – обезьянки, обезьянка – это monkey.

What is it? – It's a monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.

Свинью мы называем pig.

What is it? – It's a pig.

Среди зверей интеллигент

Слон, слоненок – elephant.

What is it? – It's an elephant.

**Воспитатель:** Ребята, игрушки хотят поиграть с вами на внимательность. Они будут прятаться, а вы должны угадать, кто спрятался.

“What is missing?” (Shut your eyes. Open your eyes.)

(an elephant, a pig, a monkey, a fox, a bear, a cat, a cow, a dog)

I see, you are tired. Let’s have a rest.

5. Физкультминутка (*под музыку*)

Hands to the sides

Bend left, bend right

Hands up, hands down

Hands on hips

One, two, three, hop

One, two, three, stop

6 Игра «*Снежный ком*». Один из учеников произносит слово по теме «**Животные**», передавая мяч другому ученику. Следующий ученик повторяет это слово и добавляет еще одно слово и т. д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество слов в том порядке, в каком их называли ученики.

Дети: A Tiger.

A Tiger and a lion.

A Tiger, a lion and a crocodile.

A Tiger, a lion, a crocodile and a rabbit.

A Tiger, a lion, a crocodile, a rabbit and a monkey.

7. Закрепление счета 1-10.

Teacher: Children, look here. How many toys are there? Let’s count.

(Count lamps, windows, doors, boys, girls)

Песня: Numbers.

8. Повторение темы «*Цвета*»

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я загадаю вам загадки, а вы мне скажете, какую тему мы будем повторять.

Я тону! Иду ко дну!

Синий цвет – конечно blue.

Ох, неспелый мандарин.

Он зеленый – значит green.

Уверен, ты запомнишь:

Оранжевый цвет – orange.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый по- **английски** – **pink**.

У меня сомнений нет: красный цвет – конечно red.

Облизнувшись кошка съела, желток желтый. Желтый – yellow.

Для стирки я купила «*Тайд*».

Костюм стал чистым, белым – white.

Песня «*Colours*»

**Воспитатель:** Игрушки наши заскучали. Они хотят, чтоб мы назвали какого они цвета. What colour is a bear? ... (an elephant, a pig, a monkey, a fox, a cat, a cow, a dog)

Песня "Jingle Bells"

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие. Я хочу сказать всем большое спасибо. Вы ребята молодцы. И мы идём прощаться с волшебными воротами и гостями. Good - bye

## Занятие 16

### Открытое занятие по теме: «Животные».

На этом уроке дети научатся:

- 1) считать по-английски до семнадцати;
- 2) называть по-английски домашних, лесных и африканских животных;
- 3) произносить звуки: [э:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ], [f];
- 4) реагировать на вопросы, реплики и задания учителя.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) игрушечные животные или картинки с изображениями этих животных;
- 3) волшебный мешок;
- 4) домик- теремок;
- 5) волшебная палочка;
- 6) фотографии животных;
- 7) раздаточный материал (карточки с изображением животных).

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Hello, kids! Здравствуйте, ребята! I'm so glad to see you! Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to seventeen! Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Let's count then!

*Дети считают.*

**Воспитатель:** Very good, kids! How many girls are there in our group? How many boys?

**Дети считают.**

**Воспитатель:** Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Yes! It's in the magic sack! Now, please, close your eyes and count to seventeen and Monkey will come to us. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Дети считают, появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids! I am very glad to see you!

**Дети:** Hello, Monkey!

*Манки здоровается со всеми детьми, некоторых спрашивает: «How are you?»*

**Дети:** I am fine!

**Воспитатель:** Ребята, Манки сказала, что она спала в волшебном мешке и мы ее разбудили. Чтобы она окончательно проснулась, давайте сделаем зарядку.

All together (Все вместе).

Hands up! Hands down!

Jump! Jump!

Turn around!

One, two, three, hop! (*При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.*)

One, two, three, stop!

**Воспитатель:** Well done!

**Воспитатель:** Ребята, Вы ничего не слышите? Это же наши смешные человечки из города английских звуков Englishsounds уже здесь. Один прыгает на столе и кричит [εə] - [εə] - [εə] - [εə]. Say after me [εə] - [εə] - [εə] - [εə]. А мы уже знаем несколько слов с этими звуками. Say after me – bear, hare. А это кто кричит, как вам кажется? [au] - [au] - [au] – человек аи лает как собачка. Давайте тоже так полаем: [au] - [au] - [au] – mouse.

Дети повторяют звуки.

А давайте пойдем сегодня гулять в волшебный сказочный лес. Звери в нем не прячутся, а выходят к людям и играют с ними. Stand up! Let's go to the forest! Идем в лес. (Учитель «идет» на месте, Манки тоже «идет» ножками по столу). Go, Sveta! Go, Dima! Let's go to the forest together.

*Дети «идут» по «лесу».*

**Воспитатель:** Как здесь красиво! Разные звуки слышатся. Пчела летит [ð] - [ð] - [ð]. Она язычок между зубами просунула, поэтому у нее такой звук получается. А стрекоза тихо летит [θ] - [θ] - [θ]. Ой, медведь ревет [э:] - [э:] - [э:] (можно показывать человечков с соответствующим звуком). А вот две птички, одна маленькая поет [iə] - [iə] - [iə], а другая большая [u] - [u] - [u], наверное, это сова. А это кто кричит, как вам кажется? [au] - [au] - [au] - собачка в лес забежала? Давайте тоже так полаем как будто мы собачки.

*Дети повторяют звуки.*

**Манки:** [ha - ha - ha ], [ he - he - he ].

**Воспитатель:** Это кто тут смеется? Манки? Смешно ребята лают как собачки? Ну давайте уж все вместе смеяться, а не только одна Манки. [ha - ha - ha ], [ he - he - he ].

*Дети повторяют звуки.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько здесь животных. What is it?

*Учитель достает животных. Дети их называют.*

It's a bear!

It's a hare!

It's a fox!

It's a bird!

It's a wolf!

It's a frog!

It's a mouse!

**Воспитатель:** Посмотрите, сразу за лесом находится ферма! It's the farm. The Farm is big. There are a lot of farm animals here. It's a horse! It's a cow! It's a pig! It's a cat! It's a dog! It's a cock! It's a duck!

**Воспитатель:** А теперь давайте поделимся на 3 команды. Now I give you the pictures of wild and domestic animals. Учитель раздает детям картинки лесных и домашних животных. Давайте сыграем с вами в игре «Покажи мне». Let's play the game "Show me". Я буду вам говорить «Please, show me a bear» (Пожалуйста, покажите мне медведя), а вы мне должны показать картинку с этим животным. Let's play together!

*Дети играют.*

**Воспитатель:** And now let's play the game "Please, give me". *(На просьбу ведущего ребенок отдает ему карточку с изображением нужного животного)*

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Now the game is over. Ну все, игра окончена, молодцы. Sit down, please.

**Манки:** I have brought the photos of my friends – wild, farm and jungle animals.

**Воспитатель:** Ребята, попробуйте отгадать мои загадки, а фотографии вам помогут. Let's solve my riddles. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

Его царем зверей считают, ведь это лев,  
а по-английски lion!

Большой, зеленый и зубастый,  
А ну, попробуй, отгадай!  
Он очень страшный и опасный,  
Конечно это- crocodile!

Нет смешнее обезьянки,  
Чем наша маленькая monkey.

Хобот длинный, сам- гигант!  
Это - грозный elephant!

Кто под ёлочкой уснул?  
Это – страшный серый wolf.

Чёрный хвост и рыжий бок,  
Это же собака – dog.

Кто на дереве поет?  
Это просто птичка – bird.

Громко кто ревет и смело,  
Это бурый мишка – bear.

Скачет быстро и умело  
На полянке зайка- hare.

Везде суёт свой рыжий нос  
Хитрая лисичка – fox.

При виде кошки я пугаюсь,  
я серенький мышонок – mouse.

По болоту прыг да скок,  
Прыгает лягушка – frog!

В конюшне кто жуёт овес  
Это же лошадка –horse!

С детства хрюкать я привык,  
Я же поросенок – pig!

Петя, Петя, петушок,  
Ну а по-английски - cock!

Дает кто детям молоко,  
Сыр, сметану и какао,  
Вы догадаетесь легко,  
Это же корова – cow!

Целый день кто кряк да кряк,  
Это утка или duck!

Дома у меня живет,  
Большая черепаха turtle.

Почему же ты молчишь,  
Золотая рыбка- fish.

Кто весь сыр съел на обед?  
Это крыса или rat.

Кто веселится на полянке  
Это ослик или donkey.

**Воспитатель:** Well-done, kids!

**Воспитатель:** Kids, I have a magic wand! Now I am going to turn you into the animals! У меня есть волшебная палочка, сейчас я превращу вас в животных. Учитель раздает детям маски, превращая их в животных. You are a mouse, you are a bear и т.д. Ребята, давайте покажем для наших гостей сказку «Теремок»!

*Учитель раздает детям маски животных. Дети показывают сказку «Теремок» (см. Урок 14).*

**Воспитатель:** Good for you, kids! Clap your hands! And let's dance together with our guests!

*Дети и гости становятся в круг и выполняют соответствующие движения.*

Clap your hands, clap your hands,

Listen to the music and clap Your hands.

Stamp your feet, stamp your feet,

Listen to the music and stamp your feet.

Turn around, turn around,

Listen to the music and turn around.

Jump up high, jump up high,

Listen to the music and jump up high.

**Воспитатель:** Thank you! Good - bye! See you Wednesday!

### ТЕМА 3 : «МОЯ СЕМЬЯ»

#### Лексика по теме

#### Занятие 17

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до восемнадцати;
- 2) называть по-английски членов семьи;
- 3) задавать вопрос о человеке (Who is it?);
- 4) воспринимать на слух некоторые цвета.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна -кукла Манки;
- 2) панно «My Family» (в виде аппликации - домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке - член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, обезьянка Манки в окошке), либо просто большой рисунок на картоне - семейный портрет вместе с Манки;
- 3) картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра и брат);
- 4) картонный пруд.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to eighteen. Сегодня мы научимся считать до восемнадцати. Now close your eyes.



Дети закрывают глаза и считают по-английски до восемнадцати.

*Появляется Манки. Она несет панно (домик с окошками)*

**Воспитатель:** Hello, Monkey! What's this? What have you got?

**Манки:** It's the house in England where I live with a family. I made it myself yesterday.

**Воспитатель:** Ребята, Манки говорит, что этот домик она вчера сама смастерила, в таком домике он живет в Англии. Он живет там with a family, в одной семье.

**Манки:** It's a very nice family.

**Воспитатель:** Манки говорит, что это очень хорошая семья, а nice family. Смотрите, в домике даже окошки есть! There are windows in the house! One, two, three, four, five, six windows! Они все разных цветов! Red, orange, yellow, green, blue, violet. Let's open the red window. (Открывает окошко.) Oh, who is this, Monkey?

**Манки:** This is Mother.

**Воспитатель:** I see, mother, OK, Monkey, now let's open the orange window. (Открывает оранжевое окошко.) Who is it?

**Манки:** This is Father.

**Воспитатель:** Father, I see. Понятно. Now the (yellow) window. Who's here? (Открывает желтое, затем остальные окошки.)

**Манки:** This is Sister, (Brother, Grandmother, Grandfather, Baby).

**Воспитатель:** Ребята, а вы ничего не слышите? Когда мы открываем некоторые окошки, я слышу какой-то звук. Now again let's open the red window. [ð]-[ð]- [ð]- [ð]. Ну конечно, это же Englishsound [ð]. Он любит баловаться - превращается в муху, залетает в окошки и жужжит [ð]- [ð]- [ð]- [ð], он еще при этом дует на свой язычок. Давайте послушаем, к кому в окошко он залетел. Как услышите звук [ð], хлопайте в ладоши погромче. Let's open the red window.

**Манки:** Mother.

**Воспитатель:** Услышали, как жужжит Englishsound [ð]? Хлопайте тогда скорей в ладоши! Clap your hands!

*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** Now, Monkey, open the orange window.

**Манки (открывает окошко):** Father.

*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** Open the yellow window.

**Манки (открывает окошко):** Sister (Brother, Grandmother, Grandfather, Baby).

*Дети хлопают (не хлопают) в ладоши.*

**Воспитатель:** Excellent! Отлично, не получилось у человечка от нас спрятаться, мы его везде находим. Ребята, а вы хорошо запомнили членов семьи, в которой живет Манки? Давайте проверим. Who's behind the red window? Кто за красным окошком? (Указывает указкой или карандашом на красное окошко.)

**Дети:** Mother!

**Воспитатель:** And behind the (orange) window is...

**Дети:** Father! (Sister, Brother, Grandmother, Grandfather).

**Воспитатель:** Excellent! Мы теперь знаем, в какой семье живет Манки в Англии. Как вы думаете, ребята, как дети в Англии называют свою маму. Так и говорят mother? Нет, они говорят «Mummy», почти как мы. А если хотят позвать папу, говорят не father, а «Daddy». Я вам хочу рассказать еще про одну семью, но не простую, а лягушачью, а frog-family. Listen to me, please. This is a big pond. (Достаёт картонный «пруд», его можно поставить вертикально для наглядности) A frog family lives near the pond. Father Frog (достаёт лягушку-папу) jumps, jumps, jumps and SPLASH! he jumps into the pond (показывает, как папа-лягушка плавает в пруду). Father Frog can swim. Mother Frog jumps, jumps, jumps and SPLASH! she jumps into the pond, too (показывает, как мама-лягушка плавает в пруду). Mother Frog can swim, too. Brother Frog jumps, jumps, jumps and SPLASH! he jumps into the pond, too. Brother Frog can swim. “Mummy, Mummy watch me! I can swim!” says brother-frog to his mother and he swims and swims and swims. “Daddy, Daddy watch me, I can swim!” says brother-frog to his father and he swims and swims and swims. But Sister Frog cannot swim (сестра-лягушка подходит к пруду и сразу отбегает от него). She says: “I cannot swim.” She wants to swim like her brother. She jumps into the pond SPLASH! (лягушка-сестра прыгает в пруд), but she cannot swim! She cannot swim at all! ( So she cries: “Oh, help me, please, help me, I cannot swim!”). Brother-frog helps her out of the pond (братик-лягушка вытаскивает сестру-лягушку на берег). “All frogs can swim. You must swim, too.”, says Brother Frog. “Watch me, sister!” Brother Frog jumps into the pond and he swims and swims and swims. “Sister, jump into the pond! Swim like me! Swim, sister frog!” Sister Frog jumps into the pond and she swims, too! She cries: “I can swim now! I can swim!” Sister-frog can swim now! All the frog-family can swim!

**Воспитатель:** Понравилась вам история про лягушек? Сейчас узнаем, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить, что делали лягушки, а вы угадывайте, какая это была лягушка - Father Frog, Mother, Frog, Sister Frog или Brother Frog.

Эта лягушка самая первая прыгнула в пруд.

**Дети:** Father Frog.

**Воспитатель:** Эта лягушка вторая прыгнула в пруд.

**Дети:** Mother Frog.

**Воспитатель:** Эта лягушка сначала не умела плавать.

**Дети:** Sister Frog.

**Воспитатель:** Эта лягушка спасла свою сестру.

**Дети:** Brother Frog.

**Воспитатель:** Эта лягушка научилась плавать.

*Дети называют персонажей.*

**Воспитатель:** Well! А теперь послушайте любимую песенку наших лягушек. Look at me and do the same!

Walk, walk I can walk  
Walk, walk I can walk  
Walk, walk I can walk  
Like a dog.

*(Дети имитируют ходьбу.)*

Jump, jump I can jump  
Jump, jump I can jump  
Jump, jump I can jump  
Like a frog.

*(Дети прыгают на месте.)*

Mummy, Mummy watch me  
Daddy, Daddy watch me.

*(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)*

Swim, swim I can swim  
Swim, swim I can swim  
Swim, swim I can swim  
Like a fish.

*(Дети имитируют плавание.)*

Fly, fly I can fly  
Fly, fly I can fly  
Fly, fly I can fly  
Like a bird

*(Дети машут руками, как крыльями.)*

Mummy, Mummy watch me  
Daddy, Daddy watch me

*(Дети похлопывают себя рукой по груди, как бы привлекая внимание родителей.)*

Теперь вы знаете, как дети в Англии зовут своих маму и папу.

Now it's time to say good-bye. Good-bye, children! See you!

## Занятие 18

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до девятнадцати;
- 2) употреблять конструкцию You are...;
- 3) называть по-английски членов семьи;
- 4) употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьянка – кукла Манки;
- 2) панно «My Family» в виде аппликации (домик с окошками, которые открываются, в каждом окошке - член семьи);
- 3) семья кукол: мама, папа, сын, дочь.
- 4) предметы, которые могут принадлежать какому-либо члену семьи;
- 5) видеоролик This is love (семьи животных)

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to nineteen. Сегодня мы научимся считать до девятнадцати. Now close your eyes and count.

*Дети закрывают глаза и считают. Появляется Манки. Здоровается с детьми. Дети здороваются с Манки.*

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости. К нам сегодня пришел волшебный человечек You (ты, вы) и его собачка are. Они хотят с нами поиграть в игру «Hello» (см. Приложение)

**Воспитатель:** Well-done!

**Манки:** I have brought my house! I want to play with you!

**Воспитатель:** Манки попросила, чтобы я ей разрешила с вами поиграть. Она принесла вам домик, в котором она живет вместе со своей семьей. Она хочет нарочно иногда с ошибками говорить, чтобы вы угадали, что она сказала неправильно. Если она все правильно говорит, вы ей отвечаете: «Yes, it is». А если она говорит неправильно, отвечаете: «No, it isn't». Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Манки** (указывая на маму): This is the Father.

**Дети:** No, it isn't. This is the Mother.

**Манки** (указывая на сестру): This is the Sister.

**Дети:** Yes, it is.

**Воспитатель:** Very good.

**Воспитатель:** Манки принесла мешок с вещами своих родственников. Попробуйте отгадать, кому они принадлежат. Put your hand into the sack and take one thing out of it!

*Дети достают вещи (очки, помаду, игрушки, галстук...)*

**Воспитатель:** It belongs to...

**Дети:** father, mother, granny, sister, brother.

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните какую сказку я вам рассказывала на прошлом уроке. Давайте вспомним ее вместе.. Смотрите, что у меня есть (достаёт маски лягушек). Давайте с помощью английской считалочки выберем, кто будет лягушками:

Eeny, meeny, miney, мое,

Catch a tiger by the toe.

*С помощью считалки учитель выбирает лягушек, надевает им маски, затем назначает персонажей.*

**Воспитатель:** This is a big pond (показывает на участок комнаты). Вот пруд. The frog family lives near the pond.

Father Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond (1-й ребенок изображает папу-лягушку).

**1-й ребенок (папа):** I am Father Frog. I can swim!

Father Frog can swim. Mother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! she jumps into the pond, too (2-й ребенок изображает маму-лягушку).

**2-й ребенок (мама):** I am Mother Frog. I can swim, too!

**Воспитатель:** Mother Frog can swim, too. Brother Frog goes jump, jump, jump and SPLASH! he jumps into the pond, too (*3-й ребенок изображает брата-лягушку*). Brother Frog can swim.

**3-й ребенок (брат):** I am Brother Frog. Mummy, Mummy watch me! I can swim! Daddy, Daddy watch me, I can swim!

**Воспитатель:** But Sister Frog cannot swim (*4-й ребенок подходит к пруду и сразу отбегает*).

**4-й ребенок (сестра):** I am Sister Frog. I cannot swim. (*Плачет*).

**Воспитатель:** She wants to swim like her brother. She jumps into the pond SPLASH! (*лягушка-сестра прыгает в «пруд»*), but she cannot swim! She cannot swim at all! So she cries...

**4-й ребенок (сестра):** Oh, Brother Frog, help me, please, help me, I cannot swim!

**Воспитатель:** Brother-frog helps her out of the pond (*братик-лягушка вытаскивает сестру-лягушку на берег*).

**3-й ребенок (брат):** All frogs can swim. Watch me, sister!

**Воспитатель:** Brother Frog jumps into the pond and he swims and swims and swims.

**3-й ребенок (брат):** Sister, jump into the pond! Swim like me! Swim, Sister Frog!

Sister Frog jumps into the pond and she swims, too! She cries...

**4-й ребенок (сестра):** I can swim now! I can swim! (*Плавает в «пруд»*).

**Воспитатель:** Sister-Frog can swim now! All the frog-family can swim!

*Инсценировку можно повторить, если есть время и дети не слишком устали.*

**Воспитатель:** Very good, kids! And now let's have a rest and watch the film about animals.

*Дети смотрят фильм о семьях животных и называют их.*

**Воспитатель:** Our lesson is over. Thank you, kids! Good - bye!

## Занятие 19

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до двадцати;
- 2) называть по-английски членов семьи;
- 3) называть некоторые глаголы (walk, jump, swim, fly);
- 4) употреблять и различать на слух конструкции "Yes, it is", "Yes, I do".
- 5) воспринимать на слух названия различных цветов.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обузьяна -кукла Манки;
- 2) цветные карандаши (6 цветов)
- 3) 4-5 больших листов бумаги;
- 4) 10-12 карточек красного цвета;
- 5) несколько любых игрушек (названия которых дети уже знают);

б) картинки с изображением членов семьи (папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры);

7) песня "My family".

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to twenty. Сегодня мы научимся считать до двадцати. Now close your eyes.

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати.*

*Появляется Манки. Здоровается с детьми Дети здороваются с Манки.*

*Манки достает цветные карандаши.*

**Воспитатель:** Oh, Monkey, what is it? What have you got?

**Манки:** These are colour pencils. I have got six. Look, one, two, three, four, five, six.

**Воспитатель:** Ребята, правильно Манки посчитала карандаши? Давайте-ка и мы их по-английски посчитаем. Кто хочет проверить Манки, посчитать карандаши? Serezha, come here.

*Дети считают карандаши.*

**Воспитатель:** Интересно, Манки знает названия всех этих цветов? Monkey, do you know these colours?

**Манки:** I do.

**Воспитатель:** Ребята, Манки сказала: «I do», что как и «Yes» означает «Да». Но говорить «Yes, I do» можно не всегда, а только когда в вопросе вы слышите словечко do. А если вы услышите словечко is, нужно говорить: «Yes, it is». Monkey, do you like to play (ты любишь играть?).

**Манки:** Yes, I do.

**Воспитатель:** Поиграем в игру, которая называется «Yes, I do. Yes, it is». Для этого разделимся на две команды. Команда Сережи будет всегда говорить: «Yes, I do». Команда Вики будет говорить: «Yes, it is». Я буду задавать вам вопросы, если в начале моего вопроса услышите словечко do, то отвечает команда Сережи: «Yes, I do». А если вы услышите первое слово is, отвечает команда Вики: «Yes, it is». Если команда правильно отвечает, капитан получает красный фантик. Команда, которая выигрывает, будет первой проводить зарядку по-английски.

**Воспитатель (детям):** Do you like to jump?

**Дети (первая команда):** Yes, I do.

**Воспитатель (берет карандаш):** Is this a pencil?

**Дети (вторая команда):** Yes, it is.

**Воспитатель:** Do you like to jump (sing, walk, hop, fly, smile etc)?

**Дети (первая команда):** Yes, I do.

**Воспитатель (берет крокодила):** Is this a crocodile (bear, hare etc.)?

**Дети (вторая команда):** Yes, it is.

*В конце игры подсчитываются красные карточки, команда, у которой их больше, первой проводит зарядку на английском языке (отдает словесные команды, вторая команда выполняет эти команды).*

**Воспитатель** (*берет карандаши, которые принесла Манки*): Ой, мы совсем забыли, Манки хотела назвать все цвета по-английски. Манки, what are these colours? Name them, please.

**Манки:** Red, yellow, green, blue, brown, black

**Воспитатель:** Very good, Monkey, you know the colors. А вы, ребята, знаете, как можно играть с карандашами? (*Прикрепляет вертикально (на доске) большой лист бумаги*). Игра называется «Who is it?» (**См. Приложение**).

**Воспитатель:** Very good, kids, you can guess very well. Хорошо умеете угадывать.

Ребята, а вы помните, как можно ласково назвать маму?

**Дети:** Mummy.

**Воспитатель:** А папу?

**Дети:** Daddy.

**Воспитатель:** А дедушку с бабушкой можно ласково назвать – grandma и grandpa.

Давайте с вами выучим песню о членах своей семьи (звучит песня «My family and me»)

Mummy and daddy,

Sister and brother,

Grandma and grandpa,

My family!

Mummy and me,

Daddy and me,

My family,

I love my family!

Sister and me,

Brother and me

My family,

I love my family!

Grandma and me,

Grandpa and me

My family

I love my family,

I love my family,

I love my family

My family loves me!

**Воспитатель:** Thank you, kids! Good - bye!

## Занятие 20

**На этом занятии дети научатся:**



- \*1) считать по-английски от двадцати до двадцати девяти;
- 2) называть по-английски членов семьи;
- 3) употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It;
- 4) называть некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance).

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) куклы – члены семьи;
- 3) вырезанные из картона человечки I, You, He, She, It и их собачки am, are, is;
- 4) несколько игрушек;
- 5) картинки с изображением членов семьи (папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры);
- 6) запись песни “My family”

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count from twenty to twenty - nine. Сегодня мы научимся считать от двадцати до двадцати девяти. Для этого нам надо добавлять к слову twenty те цифры, которые мы уже знаем: one, two, three и т.д., например, 24 - twenty – four. Now close your eyes.

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати девяти.*

*Появляется Манки. Здравается с детьми. Дети здороваются с Манки.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это стучит? (незаметно стучит по столу). Это же волшебные человечки их города английских слов. Who is it?

**Дети:** I

**Воспитатель:** А как зовут его собачку?

**Дети:** Am

**Воспитатель:** А как зовут этого человечка?

**Дети:** You

**Воспитатель:** А как зовут его собачку?

**Дети:** are

**Воспитатель:** Ребята, давайте сыграем с ними в игру «Hello»! Let's play together! (см. Приложение)

**Воспитатель:** Very good. К нам в гости пришли ещё три человечка из города английских слов. Это человечек He (он), его сестричка She (она) и братик It (оно). У них всех есть любимая собачка is. Они хотят с вами поиграть! Они принесли целый мешок с игрушками. Сейчас каждый из вас будет доставать одну из игрушек и говорить, кого или что он достал. Если это кукла - мальчик, нужно говорить: «He is a boy (он мальчик)». Если это девочка, то надо говорить: «She is a girl (она девочка)», а если это животное, то вам на помощь придет человечек it, например, it is a bear (это медведь).

Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Дети играют*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам в гости приехала английская семья: миссис Смиidt, мистер Смиidt и их дети Кэйт и Питэр. Сейчас они расскажут нам о себе. Но они умеют разговаривать только на английском языке. Нам нужен переводчик. Gleb, do you want to be an interpreter?

**Глеб:** Yes, I do.

*Учитель достает куклу.*

**Кукла-мама:** Hello, kids! I am Ms. Smidt. I am from England! My family is big! I have got a husband and two children: a daughter and a son. (Здравствуйте, ребята! Я – Миссис Смиidt. Я из Англии. Моя семья большая. У меня есть два ребенка: сын и дочь).

*Учитель меняет переводчиков.*

**Кукла – папа:** Hello, kids! I am very glad to see you! I am Mr. Smidt. I am from England. I am a doctor. (Здравствуйте, ребята! Я очень рад вас видеть. Я – мистер Смиidt. Я из Англии. Я доктор).

**Кукла-дочь:** Hello, kids! I am Kate. I am six. I am from England! I have got a mother, a father and a brother. I love my family! (Привет, ребята! Я кэйт. Мне 6 лет. Я из Англии. У меня есть мама, папа и брат. Я люблю мою семью!)

**Кукла-сын:** Hello, kids! I am Peter. I am five. I am from England. I have got a mother, a father and a sister. I have got a dog and a cat. I love my family! (Привет, ребята! Я Питер. Мне пять лет. Я из Англии. У меня есть мама, папа и сестра. Я люблю мою семью!)

**Кукла-мама:** Now, children, do you want to play? Let's play. Stand in a circle. Make a circle big and round.

**Воспитатель:** Наши гости предлагают нам поиграть. Сейчас мы будем петь песню про членов семьи и передавать по кругу мячик. Слушайте внимательно, там будут слова «I see you!» (Я вижу тебя!). У кого на слове you окажется мячик, выходит в середину круга. Он должен покружиться, если в песенке поется «dance, dance» или попрыгать, если поется «jump, jump» или заплакать понарошку (в конце песенки вы услышите, как плачет малыш), потом он снова становится на свое место. Мячик продолжаем передавать, пока не кончится песенка.

Father, Father, Father, Father

Father, I see you!

*(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)*

Mother, Mother, Mother, Mother

Mother, I see you!

*(Второй ребенок, которому достался мячик, тоже выходит в круг.)*

Father, lets dance, dance!

Mother, lets dance, dance!

*(Два вышедших в круг ребенка кружатся, затем становятся на свои места.)*

Brother, Brother, Brother, Brother

Brother, I see you!

*(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)*

Sister, Sister, Sister, Sister

Sister, I see you!

*(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)*

Brother, lets jump, jump!

Sister, lets jump, jump!

*(Два вышедших в круг ребенка прыгают, затем становятся на свои места.)*

Baby, Baby, Baby, Baby

Baby, I see you!

*(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)*

Father, Mother, Sister, Brother

Father, Mother, Sister, Brother

Father, Mother, Sister, Brother

(waaaa!)

*(Вышедший в круг ребенок изображает плачущего малыша, затем становится на место.)*

Baby, I see you!

*(Ребенок, которому достался мячик, передает его учителю.)*

**Воспитатель:** Great. It was fun.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним песню, которую мы выучили с вами на прошлом уроке и споем ее вместе с семьей Смидт (см. Урок 19).

*Дети поют песню.*

**Воспитатель:** Thank you, kids! Good - bye!

## Занятие 21

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) считать по-английски до тридцати;
- 2) называть по-английски членов семьи;
- 3) понимать на слух и выполнять команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.);
- 4) называть детенышей различных зверей (puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant и др.).

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) куклы – члены семьи;
- 3) ранее изученные животные и их детеныши;
- 4) картинки с изображением членов семьи (папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры).
- 5) песня “My family and me”

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to thirty. Now close your eyes.

**Воспитатель:** I want to play with you! Я вам буду бросать мяч и называть какое-нибудь число на русском языке. Вы должны будете назвать его по-английски. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** А теперь давайте позовем Манки. Close your eyes and count to thirty!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати двух.*

*Появляется Манки. Здоровается с детьми (Чередуются диалоги):* 1) Hello, Serezha, - Hi, Monkey. - How are you? - I am OK. And you? - I'm fine. 2) Hello, Olya, I am glad to see you! - Hi, Monkey, I am glad to see you, too. 3) Hello, are you Dima? - No, (I am not). - Are you Sasha? - Yes, (I am). - Good morning, Sasha! - Good morning, Monkey!).

*Дети здороваются с Манки*

**Воспитатель:** Ребята, Манки снова принесла домик. Назовите, кто в нем живет. Who is it?

**Дети:** It's mother!

It's father и т.д.

**Воспитатель:** Дети, вы хотите рассказать нам о своей семье. Children, do you want to tell us about your family? Кто хочет?

Свой рассказ надо начинать со слов I have (got) ... ( a mother, a father, a sister, a brother).

*Дети по желанию рассказывают о своей семье.*

**Воспитатель:** Do you want to play?

**Дети:** Yes, we do!

Учитель: Я при помощи считалочки буду выбирать одного из вас. Манки будет давать команды. Ваша задача понять команду и выполнить ее. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

Учитель: Mother, father, sister, brother,  
Hand in hand with one another!

**Манки:** Let's (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands, stamp your feet и т.д.)

**Воспитатель:** Very good!

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришли животные. Они находятся у меня в мешке. Put your hand in to the magic sack! What is it?

*Дети достают животных, называя их.*

It is a dog!

It is a cat и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь у нас находится ферма (the farm).

*Учитель ставит домик. Здесь – лес (the forest). Учитель ставит ёлочку. А здесь – джунгли (the jungle). Учитель ставит пальму. Давайте отправим наших животных туда, где они живут.*

*Дети распределяют животных.*

**Дети:** Tiger, go to the jungle!

Wolf, go to the forest!

Dog, go to the farm!

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что семьи бывают не только у людей, но и у животных. Догадайтесь, как животные называют своих детей. Например, ребенка кошки зовут котенок, а собаки- щенок, волка- волчонок и т.д. Сейчас я вам буду показывать животных и называть по- английски их детенышей, а вы постарайтесь запомнить.

a monkey – a baby monkey  
an elephant – a baby elephant  
a giraff – a baby giraffe  
a hippo – a baby hippo  
a lion – a lion cub  
a tiger- a tiger cub  
a cat – a kitten,  
a dog- a puppy,  
a duck- a duckling и т.д.

Учитель: Ребята, вы заметили, что детенышей хищных зверей зовут почти так же, как и взрослых, добавляется только слово cub: a fox cub, a bear cub, a wolf cub; африканские животные называют своих детей при помощи слова baby: a baby hippo, a baby elephant. А названия домашних животных нужно просто запомнить!

**Воспитатель:** А сейчас давайте с вами поиграем. У вас есть картинки с животными. Я вам буду называть детеныша, например a kitten. Ваша задача - показать мне, чей это сын или дочка! Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Дети играют*

**Воспитатель:** Well-done, kids! Now it's time to say good-bye. Wave your hands and say "good-bye"! See you!

#### ТЕМА 4 : «ИГРУШКИ»

##### Лексика по теме

Doll – кукла;  
ball – мяч;  
clock – часы;  
toy – игрушка;  
box – коробка;  
book – книга;  
brick – кубик;  
drum – барабан;  
flag – флаг, флажок;  
pen – ручка;  
socks – носки;  
bag – сумка;  
tree – дерево;  
teddy bear – плюшевый медведь;  
warm – тепло;

hot – горячо;  
cold – холодно;  
big – большой;  
small – маленький;  
magic wand – волшебная палочка;  
Christmas – Рождество.

## Занятие 22

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) считать по-английски от тридцати до тридцати девяти;
- 2) называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, sock, clock);
- 3) употреблять в речи глагол to have.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) игрушки;
- 3) видеозапись «Уроки с Хрюшей и Степашкой» (Урок 9).

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count from thirty to thirty – nine. Now close your eyes.

*Дети считают.*

**Воспитатель:** I want to play with you! Я вам буду бросать мяч и называть какое-нибудь число на русском языке. Вы должны будете назвать его по-английски. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** А теперь давайте позовем Манки. Close your eyes and count from thirty to thirty - nine!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати трех.*

*Появляется Манки. Здоровается с детьми. Манки проводит короткую беседу с детьми.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, какие человечки с собачками приходили к нам на прошлом уроке?

**Дети:** He, She, It и их собачка is.

**Воспитатель:** Very good. Do you want to play with them?

**Дети:** Yes, we do.

*Учитель ставит три стула. кладет на них человечков He, She, It. Затем показывает детям картинки с изображением людей, животных, предметов.*

*Задача детей - положить картинки на нужный стул и сказать, кто/что изображено на картинке.*

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы вспомним волшебный глагол to have, что значит «у меня есть/я имею». Учитель вводит новые слова, указывая на различные игрушки:

I have a dog,  
I have a frog,  
I have a donkey,  
I have a monkey,  
I have a doll,  
I have a ball,  
I have a sock,  
I have a clock.

*Дети повторяют за учителем стихотворение, указывая на игрушки.*

**Воспитатель:** Ребята, расскажите мне о членах своей семьи. Do you have a mother (father, sister, brother и т.д.)?

**Дети** (по очереди рассказывают о членах своей семьи): I have a mother. I have a father...

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами посмотрим мультфильм про Хрюшу и его друзей. Они, как и мы, учат английский язык. Давайте позанимаемся английским языком вместе с ними.

Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

Учитель ставит видеозапись урока № 9. Ребята работают вместе с героями мультфильма.

Now it's time to say good-bye. Wave your hands and say "good-bye"!

### Занятие 23

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски до сорока;
- 2) называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, sock, clock);
- 3) употреблять в речи глагол to have.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) игрушки
- 3) картинки с изображением игрушек;
- 4) запись урока с Хрюше и Степашкой (урок 10)

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll count to forty. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven.... А теперь давайте посчитаем, сколько у нас в группе девочек. How many girls? А мальчиков? How many boys?

**Дети считают.**

**Воспитатель:** Well-done, kids! Я думаю, Манки очень по вам соскучилась. Just close your eyes and count. Просто закройте глаза и посчитайте. Have you

all closed your eyes? Все закрыли глаза? No, Sveta and Serezha haven't closed their eyes yet. Let's wait for Sveta and Serezha. OK. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten...

*Дети повторяют слова за учителем. Появляется Манки.*

**Манки:** Good afternoon, kids!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey. How are you?

**Манки:** I'm fine. And how are you?

**Воспитатель:** I'm fine, too. Monkey, say hallo to kids, will you?

**Манки:** Hello, kids, how are you?

**Дети:** Hello, Monkey!

**Манки:** I want to play with my friends.

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет с вами поиграть. Я завяжу ей глаза, а вы будете с ней здороваться. Манки, попробует отгадать, кто с ней поздоровался. Дети играют с Манки в игру «Hello» (см. Приложение).

**Воспитатель:** Well-done! Children, I have a lot of toys! Дети, у меня есть много игрушек.

I have a dog. I have a frog.

I have a donkey. I have a monkey,

I have a doll. I have a ball,

I have a sock. I have a clock.

**Воспитатель:** Рябята, попробуйте отгадать мои загадки, а наши игрушки вам помогут. Solve my riddles!

С ним играю я в футбол,  
Это мячик или ball.

Кто веселится на полянке?  
Это ослик или donkey.

Шляпка, бусы, платье в пол.  
Это кукла или doll.

Черный хвост и рыжий бок,  
Это же собака dog.

По болоту прыг да скок  
Прыгает лягушка- frog.

Нет смешнее обезьянки,  
Чем наша маленькая monkey.

Петя, Петя, петушок,



Ну а по-английски sock .

Красивый круглый циферблат

И золоченый ремешок.

Теперь часы есть у меня,

Ну а по-английски clock.

**Воспитатель:** Let's play the game "Show me" (см. Приложение).

**Воспитатель:** There are a lot of toys in my magic sack. В моем мешке есть много игрушек. Let's play the game "What do you have?" Доставайте игрушки из моего мешка и называйте, что у вас есть.

**Дети:** I have a dog. I have a frog. I have a doll и т.д.

**Воспитатель:** Well-done, kids! А сейчас мы посмотрим мультфильм про Хрюшу и Степашку. (Учитель ставит видеозапись урока). Ребята, а теперь давайте и мы хором расскажем стих-считалочку!

1 – a fox, 2 – a box,

3 – a sock, 4 – a clock,

5 – a donkey, 6 – a monkey,

7 – a dog, 8 – a frog,

9 – a ball, 10 – a doll.

**Воспитатель:** Very well! Thank you! Good-bye!

## Занятие 24

**На этом занятии дети будут научиться:**

\*1) считать по-английски от сорока одного до сорока девяти;

2) называть по-английски игрушки, животных, членов семьи (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, sock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children);

3) образовывать множественное число имен существительных

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) обезьяна - кукла Манки;

2) игрушки;

3) картинки с изображением игрушек;

4) домик Манки;

5) мяч;

6) ель;

7) мешок;

8) клей;

9) бумага.

## Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count from forty to forty-nine. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen...

Kids, where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Давайте ее позовем. Now close your eyes. Have all of you closed your eyes? Все закрыли глаза? ОК. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen...

*Дети считают, появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids!

**Дети:** Hello, monkey!

*Манки шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет пригласить вас в гости, вот только она забыла ваши имена. Давайте ей напомним.

*Дети по очереди подходят к домику Манки, стучат, здороваются.*

**Манки:** Hello, what is your name?

**Дети:** My name is...

**Манки:** How are you?

**Дети:** I am fine!

**Манки:** Come in!

*После речевой зарядки, Манки показывает ребятам свои игрушки.*

**Манки:** I have a doll, I have a fox и т.д. I have two frogs. I have three balls.

**Воспитатель:** Ребята, как много игрушек у Манки! А вы заметили, когда Манки говорит две лягушки two frogs, она добавляет к слову frog букву s, которая и показывает что лягушка не одна, а две или больше. (one frog- two frogs)

**Манки:** I want to play with you. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Ребята, мы с Манки будем бросать вам мяч и называть слово в единственном числе, например one dog, а вам надо назвать его во множественном two dogs. (boy, girl, ball, clock, sock, monkey и т.д.).

**Учитель:** Veru well! А теперь мы с вами разделимся на две команды. Каждой команде я даю клей, лист бумаги и картинки. Ваша задача наклеить столько картинок сколько я попрошу и правильно сказать, что вы наклеили. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** two dogs, one fox, three donkeys, two bears, three wolfs.

**Воспитатель:** Good for you! А сейчас давайте попробуем все вместе сочинить стихотворение про наши игрушки, я начну, а вы попробуйте закончить.

Прибежал во двор ... (a dog),

От него удрал ... (a frog) ,

Разупрямился ... (a donkey),

Рассмешил до слез ... (a monkey),

Мимо пробежал ... (a fox),

У него была .... (a box),  
А в коробке был ... (a ball) и красивая ... (a doll),  
Игрушки все забрал ... (a sock).  
«Спать пора!»,- сказал ... (a clock).

**Воспитатель:** Ребята, у вас очень хорошо получается сочинять стихи. А давайте попробуем сочинить сказку, но не простую, а рождественскую. Английского деда Мороза зовут Санта Клаус. Он приносит подарки детям не на Новый год, как у нас в России, а на Рождество, поэтому наша сказка не новогодняя, а рождественская. Слушайте меня внимательно, смотрите на картинки, которые я вам показываю, и помогайте мне.

В большом красивом доме (house) жила дружная семья (family): мама, папа, бабушка, дедушка и пятеро детей: две девочки и три мальчика (a mother, a father, a grandmother, a grandfather and five children: two girls and three boys). Однажды в канун Рождества папа (father) принес большую елку (Christmas tree). На Рождество, когда часы (clock) пробили 12, вся семья (family) собралась вокруг елки (Christmas tree). Вдруг они заметили большой красивый мешок (sack). В мешке были коробки (boxes) и игрушки (toys). Папа получил ручку (pen), мама – красивую сумку (bag), бабушка – книгу (book), дедушка – теплые носки (socks), а дети – игрушки (toys): девочки (girls) – две куклы (two dolls), а мальчики – мяч (a ball), плюшевого медвежонка (a teddy bear) и барабан (a drum). Все были очень довольны и счастливы!

**Воспитатель:** Now it's time to say "Good bye!". See you Wednesday!

## Занятие 25

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) считать по-английски до пятидесяти;
- 2) называть по-английски игрушки, животных, членов семьи (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, sock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children и т.д.);
- 3) образовывать множественное число имен существительных;
- 4) различать прилагательные hot, warm, cold.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) игрушки;
- 3) картинки с изображением игрушек;
- 4) домик Манки;
- 5) мяч;
- 6) ель;
- 7) мешок;

## Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, my friends! I am glad to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to fifty. Say after me: one, two,

three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen... и т.д.

**Kids, where is Monkey?**

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Давайте ее позовем. Now close your eyes. Have all of you closed your eyes? Все закрыли глаза? ОК. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count to ten. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten!

*Дети считают, появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids!

**Дети:** Hello, monkey!

*Манки шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет снова пригласить вас в гости, вот только надо ответить на ее вопросы.

*Дети по очереди подходят к домику Манки, стучат, здороваются.*

**Манки:** Hello, what is your name?

**Дети:** My name is...

**Манки:** How are you?

**Дети:** I am fine!

**Манки:** How old are you?

**Дети:** I am five.

**Манки:** Come in!

*После речевой зарядки, Манки показывает ребятам фотографии своих друзей – животных.*

**Манки:** What is it?

**Дети:** It's a lion и т.д.

**Воспитатель:** Let's play together! Давайте встанем в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы должны его поймать и назвать какую-нибудь игрушку или животное. Кто забудет название игрушки, тот выбывает из игры. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Снежный ком» - «Snowball». Это очень сложная игра. Я называю какое-нибудь слово, например, a ball, следующий участник должен запомнить мое слово и придумать своё, например, a ball-a doll и т.д. Сложнее всего будет тому игроку, который стоит в конце. **(см. Приложение)**

Let's play together!

**Воспитатель:** Ребята, вы не забыли сказку, которую мы сочиняли на прошлом уроке. Давайте ее вспомним.

В большом красивом доме (a house) жила дружная семья (a family): мама, папа, бабушка, дедушка и пятеро детей: две девочки и три мальчика (a mother, a father, a grandmother, a grandfather and five children: two girls and three boys).

Однажды в канун Рождества папа (father) принес большую елку (a Christmas tree). На Рождество, когда часы (clock) пробили 12, вся семья (family) собралась вокруг елки (Christmas tree). Вдруг они заметили большой красивый мешок (a sack). В мешке были коробки (boxes) и игрушки (toys). Папа получил ручку (pen), мама – красивую сумку (a bag), бабушка – книгу (a book), дедушка – теплые носки (socks), а дети – игрушки (toys): девочки (girls) – две куклы (two dolls), а мальчики – мяч (a ball), плюшевого медвежонка (a teddy bear) и барабан (a drum). Все были очень довольны и счастливы!

**Воспитатель:** У меня есть волшебная палочка. I have a magic wand! Чейчас я вас превращу в героев нашей сказки: You are a mother! You are a father и т.д. В большом красивом доме (house) жила дружная семья (family):

**Мама:** I am a mother

**Папа:** I am a father.

**Бабушка:** I am a grandmother.

**Дедушка:** I am a grandfather

**Девочки:** I am a girl. I am a girl.

**Мальчики:** I am a boy. I am a boy. I am a boy.

**Воспитатель:** Однажды в канун Рождества папа (father) принес большую елку (Christmas tree).

**Папа:** It's a Christmas tree!

**Воспитатель:** На Рождество, когда часы (clock) пробили 12, вся семья (family) собралась вокруг елки (Christmas tree). Вдруг они заметили большой красивый мешок (sack). В мешке были коробки (boxes) и игрушки (toys).

**Папа:** I have a pen.

**Мама:** I have a bag.

**Бабушка:** I have a book.

**Дедушка:** I have a socks.

**Девочки:** I have a doll.

**Мальчики:** I have a ball. I have a teddy bear. I have a drum.

Все были очень довольны и счастливы!

**Воспитатель:** У этой сказки есть продолжение. Взрослые уселись за праздничный стол, а дети спрятали их подарки.

Тот, ребенок, который играл папу выходит за дверь. Дети прячут его ручку. Папа заходит.

**Воспитатель:** Where is your pen! Find it! Где же твоя ручка? Найди ее!

Ребята, а мы поможем. Если папа идет не в ту сторону, мы будем говорить cold (холодно), если он идет в правильном направлении, мы будем говорить warm (тепло), а если подходит совсем близко, то hot (жарко). Let us play the game "Warm/Cold" (см. Приложение)

Таким образом, все «взрослые» находят подарки.

**Воспитатель:** Thank you, kids! Bye-bye!

## Занятие 26

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) считать от пятидесяти одного до пятидесяти девяти;
- 2) называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, sock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.);
- 3) образовывать множественное число имен существительных;
- 4) различать прилагательные big, small;
- 5) употреблять конструкцию It (cat, dog, bear и т.д.) can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) игрушки;
- 3) картинки с изображением игрушек;
- 4) мяч;
- 5) мешок;

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll count from fifty-one to fifty-nine. Say after me: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven.... А теперь давайте посчитаем, сколько у нас в группе девочек. How many girls? А мальчиков? How many boys?

*Дети считают.*

**Воспитатель:** Well-done, kids! Let's play together! Я буду кидать вам мяч и называть цифру на русском языке, а вы должны будете назвать ее на английском. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Я думаю, Манки очень по вам соскучилась. Just close your eyes and count. Просто закройте глаза и посчитайте. Have you all closed your eyes? Все закрыли глаза? No, Sveta and Serezha haven't closed their eyes yet. Let's wait for Sveta and Serezha. OK. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Дети повторяют слова за учителем.

*Появляется Манки.*

**Манки:** Good afternoon!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey. How are you?

**Манки:** I'm fine. And how are you?

**Воспитатель:** I'm fine, too.

**Манки:** Hello, kids, how are you?

**Дети:** Hello, Monkey!

*Манки проводит речевую зарядку с детьми, задавая различные вопросы.*

**Манки:** I want to play with my friends.

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет с вами поиграть. Я завяжу ей глаза, а вы будете с ней здороваться. Манки, попробует отгадать, кто с ней поздоровался.

Дети играют с Манки в игру «Hello» (см. Приложение).

**Воспитатель:** Ребята, давайте отправимся с вами в магазин игрушек.

Смотрите, сколько игрушек продают в магазине! How many toys!

This is a ball! This is a doll! This is a clock! This is a book! This is a pen! This is a drum! This is a bag! This is a flag! This is a brick! This is a tree!

**Воспитатель:** Попробуйте отгадать мои загадки, а наши игрушки вам помогут! Solve my riddles!

С ним играю я в футбол,  
Это мячик или ball.

Шляпка, бусы, платье в пол.  
Это кукла или doll.

Красивый круглый циферблат  
И золоченый ремешок.  
Теперь часы есть у меня,  
Ну а по-английски clock.

Башню я постою в миг,  
Ведь у меня есть кубик – brick.

Целый день тарарарам  
Это барабанит drum.

Мама мне читает вслух  
книгу, ну а по-английски book.

Флаг Российский лучше всех,  
Даже чем английский flag

Для письма нужна нам всем,  
Ручка или просто pen.

Дерево большое, ты только посмотри,  
Ну а по-английски оно зовется tree.

Моя сумка лучше всех,  
Ну а по-английски bag!

**Воспитатель:** Well! Давайте поиграем в магазин. Даша будет продавцом, а мы все покупателями.

**Продавец:** Hello!

**Покупатель:** Hello! Give me a ball, please!

**Продавец:** Here you are!

**Покупатель:** Thank you!

**Воспитатель:** А теперь я буду покупателем, а вы все продавцами.

**Воспитатель:** Give me a clock!

*После того, как все игрушки окажутся у учитель, он предлагает поиграть в игру «What is it?» . (см. Приложение)*

**Манки:** My friends are here!

**Воспитатель:** Ребята, к Манки пришли друзья-животные. Некоторые из них большие big, а некоторые маленькие small.

**Большая собака:** Hello kids! I am a dog. I am big.

**Маленькая собака:** Hello kids! I am a dog. I am small.

*Таким же образом здороваются утки, обезьянки, лягушки, зайчики.*

**Воспитатель:** Ой, что-то я совсем запуталась, кто из них большой, а кто маленький. Kate, show me a big dog! Show me a small frog!

*Манки шепчет что-то учителю.*

**Воспитатель:** Манки говорит, что вчера была в цирке и видела много дрессированных животных. Она хочет, чтобы мы ее тоже поддрессировали. Мы будем давать ей команды, а она выполнять.

**Воспитатель:** Run! Jump! Fly! Swim! Climb a tree!

**Манки:** I can run! I can jump и т.д.

*Ребята по-очереди дрессируют Манки.*

**Воспитатель:** Kids, Let's play together! Put your hand in my magic sack and take one animal.

**Дети:** I have a bear! I have a bird и т.д.

**Воспитатель:** Я буду говорить, что умеет делать животное, например, it can jump. Если ваше животное умеет прыгать, поднимайте его вверх. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are

**Воспитатель:** It can (run, jump, swim, fly, climb f tree).

**Воспитатель:** Well-done! Now it's time to say "Good-bye". Wave your hands and say "Good-bye"!

## ТЕМА 5 : «ТРАНСПОРТ»

### Лексика по теме

Bus – автобус;

plane – самолет;

ship – корабль;

train – поезд;

car – машина;

scooter – самокат;

bicycle – велосипед;



motorcycle – мотоцикл  
to go by (bus, car и т.д.) –  
ездить на (автобусе, машине и т.д.);  
to travel – путешествовать.

## Занятие 27

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) образовывать числительные 60, 70, 80, 90 и т.д.;
- 2) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle);
- 3) выполнять различные команды ( Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.)
- 4) различать прилагательные big, small.
- 5) употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна - кукла Манки;
- 2) игрушки;
- 3) картинки с изображением видов транспорта;
- 4) мяч;
- 5) мешок;

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Сегодня мы с вами научимся проносить по-английски цифры 60, 70, 80, 90. Это очень просто! Надо добавить к цифрам 6, 7, 8, 9 *ty*, например, sixty, seventy, eighty, ninety. Let's play together! Я буду кидать вам мяч и называть цифру на русском языке, а вы должны будете назвать ее на английском. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Я думаю, Манки очень по вам соскучилась. Just close your eyes and count. Просто закройте глаза и посчитайте. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are.

**Воспитатель:** Let's count then. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

*Дети считают. Появляется Манки, зевает.*

**Манки:** Good afternoon, kids!

**Воспитатель:** Good afternoon, Monkey. How are you? Do you want to sleep?

**Манки:** Yes, I do!

**Воспитатель:** Ребята, давайте сделаем вместе с Манки зарядку, чтобы она совсем проснулась.

One, two, three,

Look at me!

Hands up!

Hands down!

Hands on hips!

Sit down!  
Stand up!  
Hands to the sides! Bend left!  
Bend right!  
1,2,3- Hop!  
1,2,3 – Stop!

**Воспитатель:** Well-done, kids!

*Манки что-то шепчет учителю.*

**Воспитатель:** Манки говорит, что пока она спала в мешке, она видела удивительный сон. Ей приснилось, что она путешествовала на разных видах транспорта.

**Манки:** I saw a plane (a bus, a bicycle, a ship, a train и т.д.).

**Воспитатель:** Let's play the game "Show me!" (см. Приложение)

**Воспитатель:** Solve my riddles, please!

Домчит куда угодно вас,  
Автобус, ну а по-английски bus.

Летит по небу всех быстрее,  
Наш самолетик или plane.

Садись в него ты поскорей,  
По рельсам едет поезд train.

Меня домчит наверняка,  
Быстрая машина car!

Очень любят малыши,  
Большой корабль или ship.

Самокат поехал круто,  
Самокат иначе ... scooter.

Я прокачусь два разика.  
Велосипед мой ... bicycle.

На мотоцикле едет заяка.  
А мотоцикл ... motorcycle.

**Манки:** I want to play with my friends! Kids, what is it? Is it a ship?

**Дети:** Yes, it is.

**Манки:** Is it a car?

**Дети:** No, it is not a car. It's a plane и т.д.

**Воспитатель:** Good!

**Манки:** I want to play the game “Fly and Swim” (см. Приложение). Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Манки:** Plane, ship, bird, frog, duck, bus, car, dog, goose.

**Воспитатель:** Very good, my friends! А теперь давайте устроим соревнование. У нас будет две команды. Я по очереди буду давать командам задание, если команда справляется, то она получает от меня фишку. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Run!

Hands up!

Sit down!

Jump!

Turn around!

Clap your hands!

Stamp your feet!

Close your eyes!

Smile!

Dance!

Swim!

Fly!

Hands down!

Shake your hands!

**Учитель:** Now it's time to sing and dance! (см. Урок 2, песня “Clap your hands”)

**Воспитатель:** Well-done, kids. Молодцы, ребята, хорошо у вас получается. Did you like this song? Понравилась вам песенка? Did you like to dance? Понравилось вам танцевать? Ну а сейчас it's time to say good-bye. Пора говорить «до свидания».

**Манки:** Good-bye, kids.

**Воспитатель:** Good-bye.

**Дети:** Good-bye.

## Занятие 28

**На этом занятии дети научатся:**

\*1) отрабатывают счет от 60 до 70 ;

2) понимать на слух и применять в речи лексику по теме «игрушки»;

3) называть различные виды транспорта;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) обезьянка –кукла Манки;

2) игрушки;

3) картинки с изображением членов семьи и различных видов транспорта.

4) запись песни «The wheels on the bus...»

(<http://www.youtube.com/watch?v=20mdsYHElWc&feature=related>)

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, everybody! Hello, kids! Здравствуйте, ребята! I'm so glad to see you! Я очень рада вас видеть! Let's begin our English lesson. Давайте начнем наш урок английского языка. Oh, but where's Monkey? In the magic sack! Мы не можем начать без нее, закроем глаза и позовем ее. Только сегодня мы будем считать от 60 до 70. Say after me! Sixty, sixty - one, sixty - two, sixty - three....

*Дети считают. Появляется Манки.*

**Манки:** Hello kids!

**Дети:** Hello Monkey!

**Манки:** Hello, girls! Hello, boys! Glad to see you.

**Воспитатель:** Ребята, Манки говорит, что рада вас видеть и девочек (girls) и мальчиков (boys) Давайте сначала с Манки поздороваются только девочки, а затем только мальчики.

**Девочки:** Hello Monkey!

**Мальчики:** Hello Monkey!

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет знать, кто из вас девочка, а кто мальчик.

**Манки:** “ Are you a girl/Are you a boy?”

**Дети отвечают:** “Yes, I am a girl/boy”, “ No, I am not. I am a girl/boy”

**Воспитатель:** “Good for you, kids”. А теперь Манки хочет с вами поиграть? Вы любите играть? Let's play together.

*Воспитатель и Манки проводят игру «Guess me!» ( см. Приложение)*

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Вот молодцы, good for you, все хорошо угадывали, хорошо поиграли, давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

*Дети хлопают в ладоши.*

**Воспитатель:** А теперь я расскажу вам сказку про знакомую нам уже семью. В одном большом доме (big house) жила большая семья (big family).

Однажды эта семья решила попутешествовать и уехать куда-нибудь отдохнуть. Вот только они никак не могли определиться, на чем поехать, какой вид транспорта выбрать. Дедушка хотел поохать на поезде (by train), бабушка на автобусе (by bus), мама полететь на самолете (by plane), папа на машине (by car), девочки поплыть на корабле (by ship), а мальчики поехать на велосипедах (by bikes).

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем им выбрать вид транспорта.

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Я спрячу все эти виды транспорта в мешок, вы по очереди будете доставать их, что у меня останется в мешке, на том они и поедут. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

(После того, как все дети достали игрушки, учитель незаметно кладет в мешок автобус.)

**Воспитатель:** Ребята, в мешке остался автобус. Наша семья поедет на автобусе. Our family will go by bus.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что в Англии есть двухэтажные автобусы – double-decker. Какие детали автобуса или машины вы знаете?

**Дети:** колеса, кузов, стекло, дворники, сигнал.

**Воспитатель:** Молодцы, давайте познакомимся с некоторыми из них. Say after me: wheels, wipers, horn. Ребята, а что делают колеса автобуса?

**Дети:** крутятся.

**Воспитатель:** You are right. The wheels on the bus go round, round, round. А знаете как работают дворники? Они делают вот так: The wipers on the bus go swish, swish, swish! А гудок? Гудок делает вот так: The horn on the bus goes beep, beep, beep! А кто ездит на автобусе?

**Дети:** Люди.

**Воспитатель:** Yes, people. Они едут и болтают - The people on the bus go chat, chat, chat, chat. А как плачут малыши в автобусе?

**Дети:** Уа-уа-уа.

**Воспитатель:** You are right. The babies on the bus go waa, waa, waa, waa. А где обычно едет автобус?

**Дети:** В городе.

**Воспитатель:** Правильно, через весь город – all through the town. А сейчас давайте послушаем песню про настоящий американский автобус!

*Учитель ставит мультфильм с песней «The wipers on the bus». Дети запоминают слова песни.*

The wheels on the bus go round and round, round and round,  
round and round,

The wheels on the bus go round and round all through the town.

The wipers on the bus go swish, swish, swish, swish, swish, swish,  
swish, swish, swish,

The wipers on the bus go swish, swish, swish all through the town.

The people on the bus go chat, chat, chat, chat, chat, chat, chat, chat, chat,  
The people on the bus go chat, chat, chat all through the town!

The horn on the bus goes beep, beep, beep, beep, beep, beep, beep, beep, beep,  
The horn on the bus goes beep, beep, beep all through the town!

The babies on the bus go waa, waa, waa, waa, waa, waa, waa, waa, waa,  
The babies on the bus go waa, waa, waa all through the town!

**Воспитатель:** Good, kids. Our lesson is over. Good bye!

## Занятие 29 (соревнование)

**На этом занятии дети научатся:**

\*1) считать от 70 до 80;

- 2) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle), а также животных и игрушки;
- 3) выполнять различные команды ( Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.)
- 4) употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree);
- 5) петь песни на английском языке

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обузьяна - кукла Манки;
- 2) игрушки;
- 3) картинки с изображением игрушек, видов транспорта;
- 4) мяч;
- 5) мешок;
- 6) запись песни «The wheels on the bus...»

(<http://www.youtube.com/watch?v=20mdsYHEIWc&feature=related>).

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, everybody! Good to see you again. Let's begin our English lesson. Today we'll count from seventy toeighty. Say after me: seventy, seventy - one, seventy -two ....

*Дети считают.*

**Воспитатель:** Я думаю, Манки очень по вам соскучилась. Just close your eyes and count to ten.

*Появляется Манки, зевает.*

Манки: Good afternoon, kids!

Учитель: Good afternoon, Monkey. How are you?

Манки: I an fine!

*Манки что-то шепчет учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет провести с вами соревнование. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Для этого я разделю вас на две команды. Мы проведем 5 конкурсов. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. We are ready to start!

**Конкурс1:** Ребята по очереди достают из мешка игрушки и называют их.

**Конкурс 2:** Ребята из одной команды закрывают глаза. Учитель прячет игрушку и спрашивает: «What is missing?». Если дети отгадали, то получают фишку.

**Конкурс 3:** Ребята отгадывают загадки учителя.

**Для 1 команды:**

1. Домчит куда угодно вас,  
Автобус, ну а по-английски bus.
2. Летит по небу всех быстрее,  
Наш самолетик или plane.
3. Меня домчит наверняка,  
Быстрая машина car!

4. С ним играю я в футбол,  
Это мячик или ball.
5. Красивый круглый циферблат  
И золоченый ремешок.  
Теперь часы есть у меня,  
Ну а по-английски clock.
6. Башню я посторю в миг,  
Ведь у меня есть кубик – brick.
7. В конюшне кто жует овес?  
Это лошадь или horse.
8. Для письма нужна нам всем,  
Ручка или просто pen.
9. Кто веселится на полянке?  
Это ослик или donkey.
10. Кто весь сыр съел на обед?  
Это крыса или rat.

**Для 2 команды:**

1. Мама мне читает вслух  
книгу, ну а по-английски book.
2. Флаг Российский лучше всех,  
Даже чем английский flag
3. Хобот длинныйб сам-гигант,  
Это грозный elephant.
4. Шляпка, бусы, платье в пол.  
Это кукла или doll.
5. Садись в него ты поскорей,  
По рельсам едет поезд train.
6. Везде сует свой хитрый нос  
Рыжая лисица fox.
7. Очень любят малыши,  
Большой корабль или ship.
8. Самокат поехал круто,  
Самокат иначе ... scooter.
9. Дает кто детям молоко,  
Сыр, сметану и какао,  
Вы догадаетесь легко,  
Это же корова – cow!
10. Целый день кто кряк да кряк,  
Это утка или duck!

**Конкурс 4:** Учитель шепчет на ухо 1 из детей какое –нибудь слово. Дети передают по цепочке это слово друг другу. Последний участник должен наклеить картинку с этим словом на лист бумаги.

**Слова для 1 команды:** ball, monkey, book, bus, frog.

**Слова для 2 команды:** doll, donkey, clock, ship, dog.

**Конкурс 5:** Дети по очереди выполняют команды учителя:

1. Clap your hands!
2. Turn around!
3. Jump!
4. Swim!
5. Fly!
6. Close your eyes!
7. Stamp your feets!
8. Run!
9. Sit down!
10. Hands up!

*Учитель и ребята подсчитывают фишки и определяют победителя.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните песню про автобус. Давайте представим, что наши стульчики – это сиденья автобуса. Мы вместе с вами на нем прокатимся и споем эту замечательную песенку. (см. Урок 27)

*Дети поют.*

**Воспитатель:** Good for you. Thank you. Good-bye!

## **ТЕМА 6: «ЦВЕТА»**

### **Лексика по теме**

White – белый;  
black – черный;  
brown – коричневый;  
red – красный;  
blue – голубой;  
grey – серый;  
green – зеленый;  
yellow – желтый;  
pink – розовый;  
orange – оранжевый;  
purple, violet – фиолетовый;  
light – светлый;  
dark – темный;  
flower – цветок.

### **Занятие 30**

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) считать от 80 до 90;
- 2) называть по-английски цвета;
- 3) употреблять конструкцию I like...

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона разного цвета;



- 3) сделанные из картона 5 обезьянок, мама, доктор;
- 4) запись песни «Five little mokeys»;
- 5) ромашка;
- 6) цветные карандаши.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count from eighty to ninety. Сегодня мы научимся считать от восьмидесяти до девяноста. Now close your eyes, let's count! Close your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски.*

*Появляется Манки с цветками. Здоровается с детьми.*

**Дети:** Hello, Monkey! Good to see you!

**Воспитатель:** Look, Monkey has got some flowers. How many flowers has she got? Let's count the flowers. One flower, two flowers, three flowers... ten flowers! Monkey has got ten flowers. What colour are the flowers?

**Манки:** This flower is red (*показывает красный цветок*). This flower is yellow (*показывает желтый цветок*). This one is blue (*показывает синий цветок*).

*Манки называет все цвета, учитель повторяет их названия.*

**Воспитатель** (*указывая на соответствующие цветы*): Aha, red, yellow, blue... white. I see. Ребята, цветок по-английски – a flower.

**Манки:** Which flower do you like?

**Воспитатель:** Манки спрашивает, какой цветок мне нравится? I like black! (*Мне нравится черный*).

**Манки** (*подходит к детям и спрашивает*): «Which flower do you like?»

**Дети:** I like red! I like green и т.д.

**Воспитатель:** Let's play the game “Give me!” (**см. Приложение**)  
Give me a red flower!

*Дети играют.*

**Воспитатель:** У меня есть волшебная ромашка, вот только я забыла ее раскрасить. Вы можете мне помочь? Can you help me?

**Дети:** Yes, we can!

*Дети разукрашивают ромашку. На каждом лепестке ромашке стоит цифра, которая обозначает тот или иной цвет, например, 1- blue, 2- red, 3- orange и т.д.*

**Манки:** *This is a very nice flower! I want to send it to my mum.*

**Воспитатель:** Манки понравился наш цветок. Она хочет полать его своей маме. Манки очень скучает по маме и своим друзьям. Она рассказала мне одну смешную историю. Вот послушайте! (*Учитель показывает соответствующие картинки*)

Five little monkeys jumping on the bed,

One fell off and bumped his head.

Мама called the doctor and the doctor said:

“No more monkeys jumping on the bad!”

Four little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the doctor and the doctor said:  
“No more monkeys jumping on the bad!”

Three little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the doctor and the doctor said:  
“No more monkeys jumping on the bad!”

Two little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the doctor and the doctor said:  
“No more monkeys jumping on the bad!”

One little monkey jumping on the bed,  
He fell off and bumped his head.  
Mama called the doctor and the doctor said:  
“No more monkeys jumping on the bad!”

Nought little monkey jumping on the bed,  
They are all jumping on the sofa instead!  
*Затем учитель ставит мультфильм с данной песней.*  
Учитель. Kids, I have a magic wond! (*Учитель берет палочку и превращает детей в героев песни*). Дети пытаются запомнить слова песни.  
Учитель: Very good, kids! Thank you! Good-bye!!!

### Занятие 31

**На этом занятии дети будут научатся:**

- \*1)отрабатывать счет от 90 до 100;
- 2) называть по-английски цвета;
- 3) употреблять конструкцию I like...
- 4) определять цвет различных животных

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона;
- 3) цветные канрандаши;
- 4) запись песни «Five little monkeys»;
- 5) запись «Color train»;
- 6) фотографии животных или игрушки.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let’s begin our English lesson. Today we’ll learn how to count from ninety to one hundred. Сегодня мы научимся считать от девяноста до ста. Now close your eyes, let’s count! *Дети*

*закрывают глаза и считают по-английски. Появляется Манки, здоровается с детьми.*

**Дети:** Hello, Monkey! Good to see you!

*Манки проводит речевую зарядку с детьми, бросая мяч и задавая вопросы:*

What is your name? How are you? How old are you? *Are you my friend?*

*Дети отвечают. Манки шепчет что-то учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки сегодня ночью видела сон. Ей приснился поезд (train). Look at the computer!

*Дети отрабатывают цвета.*

**Воспитатель:** What colour is our Monkey?

**Дети:** It's brown!

**Воспитатель:** You are right! I have got the photos of some animals.

**Воспитатель** (*показывает картинки животных, пытаясь запутать детей*):

Is it a lion?

**Дети:** No, it is a cat!

**Воспитатель:** Is it yellow?

**Дети:** No, it is white!

*Таким образом, дети отгадывают животных и называют их цвета.*

**Воспитатель:** Теперь я раздам вам цветочки разного цвета. Я буду показывать вам какое-либо животное. Если оно такого же цвета, как ваш цветок, то поднимайте его называйте цвет животного, например, the lion is yellow.

**Манки:** My friends-animals came to see us!

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришли друзья Манки- животные.

*Учитель достает различных животных. What is this?*

**Дети:** This is a tiger! This is a bird! This is a cat и т.д.

**Воспитатель:** What colour is the dog?

**Дети:** The dog is black..

**Воспитатель:** What colour is the frog?

The frog is green.

**Воспитатель:** Let's play the game "What is missing?" (**См. Приложение.**

Ребята отгадывают не только, какое животное пропало, но и какого она было цвета).

*Дети играют.*

**Манки:** I like to draw! I have drawn a butterfly! I am going to colour it! Can you help me?

**Воспитатель:** Манки говорит, что любит рисовать. Она нарисовала бабочку. Давайте поможем ей, раскрасить бабочку!

*Учитель достает заранее подготовленный рисунок бабочки. На бабочке цифрами выделены зоны для раскрашивания. Каждой цифре соответствует определенный цвет.*

*Дети по очереди раскрашивают бабочку.*

**Воспитатель:** Well-done, kids!

**Воспитатель:** А теперь, ребята, давайте вспомним песенку про обезьянок, которую мы пели на прошлом уроке! (см. Урок 29)

**Воспитатель:** Very good, kids! Thank you! Good-bye!!!

## Занятие 32

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) называть и писать букву А, а;
- 2) называть по-английски цвета;
- 3) определять цвет различных животных

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона разного цвета;
- 3) фотографии животных (игрушки);
- 4) маски животных;
- \*5) плакат с английским алфавитом

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. But where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Close your eyes and count to ten!

*Дети* считают. Появляется Манки, здоровается с детьми.

**Дети:** Hello, Monkey! Good to see you!

*Манки достает плакат с английскими буквами.*

**Воспитатель:** Monkey, what is it?

**Манки:** It's the English alphabet!

**Воспитатель:** Ребята, Манки принесла для нас плакат с английским алфавитом. Посмотрите, некоторые буквы похожи на русские, а некоторые совсем нет. Давайте выучим с вами самую первую букву А (a). Читаться она может по-разному, в некоторых словах [æ] cat, bag, parrot, а в некоторых [ei] name, Kate, take.

*Дети произносят и пишут букву А, а.*

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем. Я Вам буду называть слова. Если вы слышите в них звук [æ], то хлопайте 1 раз, а если [ei], то 2 раза. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** clap, hand, take, name, Ann, rat, lane, parrot, cat, stand, Kate.

**Воспитатель:** Good for you!

**Манки:** If you answer my questions, I will invite you into my house.

**Воспитатель:** Манки говорит, что если вы ответите на ее вопросы, она пригласит вас к себе домой.

*Манки проводит речевую зарядку с детьми (игра «You are welcome») (см.*

**Приложение).**

**Воспитатель:** My friends, I have a magic wand! I will turn you into the animals!  
You are a mouse! You are gray!

You are a frog! You are green! и т.д.

*Учитель раздает детям маски и предлагает вспомнить сказку о теремке.*

*Но прежде чем войти в теремок, нужно назвать свой цвет.*

**Воспитатель:** There stood a small wooden house (teremok) in the open field. A mouse ran by:

**Мышка:** I am a mouse! I am grey.

**Воспитатель:** The mouse went into the house and began to live there. A frog hopped by:

**Лягушка:** Hello!

**Мышка:** Who are you?

**Лягушка:** I am a frog! I am green! и т.д.

**Мышь:** Come here!

**Воспитатель:** So the mouse and the frog began living together. A hare ran by:

**Заяц:** Hello!

**Мышь, лягушка:** Who are you?

**Заяц:** I am a hare! I am white!

**Мышь, лягушка:** Come here!

**Воспитатель:** The hare jumped into the house and all of them began living together, A fox ran by;

**Лиса:** Hello!

**Мышь, лягушка, заяц:** Who are you?

**Лиса:** I am a fox! I am red!

**Мышь, лягушка, заяц:** Come here!

**Учитель:** The fox climbed into the house too. A wolf ran by.

**Волк:** Hello!

**Мышь, лягушка, заяц, лиса:** Who are you?

**Волк:** I am a wolf! I am grey!

**Мышь, лягушка, заяц, лиса:** Come here!

**Воспитатель:** The wolf climbed into the house too, and they all started living together. A bear walked by.

**Медведь:** Hello!

**Мышь, лягушка, заяц, лиса, волк:** Who are you?

**Медведь:** I am a bear!!! I am brown!

**Воспитатель:** The bear started climbing onto the roof and - crushed the whole house! All of the scared animals ran away in different directions!

**Воспитатель:** Very well, kids! Now I will turn you into girls and boys again.

*Учитель при помощи волшебной палочки снова превращает животных в мальчиков и девочек.*

**Воспитатель:** Well, kids! You may be free! Good-bye!

### Занятие 33

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) называть и писать букву B, b;
- 2) называть по-английски цвета;
- 3) употреблять конструкцию I like..., It likes...
- 4) определять цвет различных животных.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона;
- 3) фотографии животных или игрушки;
- \*4) плакат с английским алфавитом;
- 5) изготовленный из картона телевизор;
- 6) книга «Учим цвета».

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Now close your eyes, let's count to ten!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски.*

*Появляется Манки, здоровается с детьми.*

**Дети:** Hello, Monkey! Good to see you!

*Манки проводит речевую зарядку с детьми, бросая мяч и задавая вопросы:*

What is your name? How are you? How old are you? Are you my friend?

*Манки достает плакат с английскими буквами.*

**Воспитатель:** Monkey, what is it?

**Манки:** It's the English alphabet!

**Воспитатель:** Ребята, Манки принесла для нас плакат с английским алфавитом. Давайте познакомимся с буквой B (b). Если вы услышите звук [b] в словах, которые я буду произносить, хлопайте в ладоши. Clap your hands! Ball, girl, bus, bike, cat, brown, good-bye, doll, monkey, bird, bag, brother, sister, flag.

**Воспитатель:** Good for you! А теперь давайте напишем букву B, b.

*Дети пишут.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, Манки принесла с собой цветочки. What colour is this flower?

*Дети:* It is red.

*It's green.*

*Манки раскладывает цветочки и предлагает детям, взять один из них.*

**Манки:** Let's play the game "Show me". (см. Приложение)

*Дети играют, показывая тот цвет, который просит учитель.*

**Манки:** Let's play the game "Give me". (см. Приложение)

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Monkey, what are you doing? Что ты делаешь?

**Манки:** I am reading a book.

**Воспитатель:** Она читает книгу. Интересно, что это за книга. Это книга о разных цветах. Давайте посмотрим ее вместе.

**Воспитатель:** What colour is it?

*It's yellow.*

*Дети определяют цвет картинок из книги.*

**Воспитатель:** А теперь ребята давайте разделимся на две команды. Вы по очереди будете вытягивать из мешка игрушку. Нужно определить, что вы вытащили и какого это цвета, например, This is a cat. It is black. Если команда правильно определила, то вы получаете балл.

Are you ready to play?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Kids, do you like to watch TV. Ребята, а вы любите смотреть телевизор. Сейчас как раз идет передача «В мире животных». Послушайте и отгадайте, о каком животном нам рассказывает ведущий программы. Кто догадался, тот хлопает в ладоши. Clap your hands.

It is a wild animal. It can jump and swim. It is small. It is green. (a frog)

It is a wild animal. It lives in the jungle. It can climb a tree and jump. It is brown. It likes bananas. (a monkey)

It is a domestic animal. It is white, black, brown or grey. It can run and climb a tree (a cat).

**Воспитатель:** Very good, kids! Thank you! Good-bye!!!

### Занятие 34

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) произносить и писать букву С, с.
- 2) называть по-английски цвета;
- 3) определять цвет различных животных и предметов;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) фотографии животных или игрушки;
- 3) телевизор;
- 4) цветы;
- 5) запись песни “The colours song”.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let me begin our English lesson. Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack.

**Воспитатель:** Now close your eyes and count!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски.*

*Появляется Манки, здоровается с детьми.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки принесла для нас плакат с английским алфавитом. Посмотрите, некоторые буквы похожи на русские, а некоторые совсем нет. Давайте выучим с вами букву С (с). Читаться она может по-разному, чаще всего она читается как звук [k]: cat, crocodile, cow.

Ребята, мы уже выучили с вами три английские буквы: А, В, С. Теперь мы можем составить и написать наше первое английское слово: cab, что значит такси или экипаж. Кто красиво напишет это слово, тому в тетрадь я наклею картинку с изображением такси.

*Дети пишут.*

**Манки** (спрашивает учителя): Which flower do you like?

**Воспитатель** (указывая на один из цветков): I like blue. And you, Monkey, which flower do you like?

**Манки** (указывая на один из цветков): I like this one. Serezha, which flower do you like? And you, Vika, which flower do you like?

*Манки поочередно обращается к детям.*

*Дети указывают на цветы, употребляя фразу «I like this one».*

**Манки:** It's red. Here you are. *(Называет цвет и дает детям понравившийся им цветок.)*

**Воспитатель:** Now, children, let's play. Давайте играть. Я буду говорить по-английски, какой цвет мне нравится. Например, I like yellow. Если это цвет вашего цветочка, поднимайте его повыше. Ready? Let's begin. I like red! I like pink! I like blue! I like orange! I like yellow! I like white!

*Дети поднимают цветы, услышав название соответствующего цвета.*

**Воспитатель:** Good for you.

**Воспитатель:** Very good. Now let's play the game «What colour is missing?».

Поиграем в игру «Какой цвет пропал?» Вы закроете глаза, а Манки спрячет один цветочек. Потом вы откроете глаза и угадаете, какой цветочек пропал. Close your eyes (прячет один цветок). Open your eyes.

**Манки:** Kids, please, guess what flower (colour) is missing?

*Дети угадывают, какой цветок пропал.*

**Воспитатель:** Well done, kids. Ребята, а сейчас я вам буду говорить названия разных предметов, а вы мне скажите по-английски, какого они цвета.

Небо.

**Дети:** Blue.

**Воспитатель:** Солнышко (снег, травка, деревья, медведь, слива, груша, вишня, морковка, небо, паучок, шляпа, радуга).

**Воспитатель:** Very well, you know so many colours. Молодцы, знаете много цветов.

**Манки:** I know the song about colours. Let's sing the colours song together.

*Учитель ставит видеозапись мультфильма с песней о цветах.*

Let's sing a song about colours.

Let sing the colours song.

Blue, blue. What is blue?

The sky is blue. The sky is blue.

Green, green. What is green?

The grass is green. The grass is green.

Yellow. What is yellow?

The big round sun is yellow.

Orange. What is orange?

The pumpkin is orange.

Brown. What is brown?

Brown is the earth in the crown.



Let's sing a song about colours.  
Let sing the colours song.  
Red, red. What is red?  
The butterfly is red. The butterfly is red.  
Pink, pink. What is pink.  
The flower is pink. The flower is pink.  
Purple. What is purple?  
The eggplant is purple.  
White, what is white.  
The snow, that falls is white.  
Black. What is black?  
Black is the sky at night.  
Let's sing a song about colours.  
Let sing the colours song.

**Воспитатель:** Great! You can sing very well. Now you know many new English words. Вы теперь знаете много новых английских слов. Кто запомнил, как по-английски небо, солнце, тыква, бабочка. Молодцы! Goog for you. Now it's time to say good-bye. Take care!

### Занятие 35

**На этом занятии дети научатся:**

- \*1) произносить и писать букву D, d;
- 2) называть по-английски цвета;
- 3) изготавливать открытку к 8 Марта для мам;
- 4) поздравлять маму с праздником на английском языке.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) обезьяна – кукла Манки;
- 2) картон;
- 3) клей;
- 4) аппликация (ваза);
- 5) цветные карандаши;
- 6) ножницы;
- \*7) алфавит.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, my friends! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня мы выучим с вами еще одну английскую букву – букву D, d! С этой буквы начинается слово dog (показывает на плакат). Сейчас я буду называть слова, если они начинаются с буквы d, хлопайте в ладоши. Clap your hands!

Monkey, donkey, dog, frog, ball, doll.

*Дети хлопают.*

**Воспитатель:** А сейчас я буду писать слова, а мы попробуем их прочитать: add, bad, dad. Давайте с вами напишем слово dad – папа. Кто хорошо справится с этим заданием, тому я наклею картинку.

Where is our Monkey!

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Please, close your eyes and count to ten!

*Появляется Манки с материалами для изготовления открытки.*

**Манки:** Hello, kids! Glad to see you! I have a lot of pencils, paper, glue and scissors.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нашей Манки есть карандаши, бумага, клей и ножницы. Давайте посчитаем, сколько у Манки карандашей? How many pencils?

*Дети считают.*

**Воспитатель:** What colour are these pencils?

**Дети:** Red, Yellow, Green и т.д.

**Воспитатель:** What are you going to do with these pencils? А что ты собираешься делать с этими карандашами?

Манки шепчет что-то учителю.

**Воспитатель:** Ребята, Манки говорит, что собирается написать письмо своей маме. Она хочет поздравить ее с 8 Марта! Ей нужно нарисовать открытку и отправить ее маме. Послушайте какое стихотворение придумала Манки для мамы.

**Манки:** My dear, dear Mummy,

I love you very much!

I want you to be happy

On the 8th of March!

**Воспитатель:** Very well! Ребята, а вы хотите поздравить своих мам с праздником по-английски?

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** Тогда давайте сделаем для них открытку и выучим это поздравление.

*Дети делают своими руками открытки и учат стихотворение.*

**Воспитатель:** Very good, kids! Your cards are very nice! Good-bye!

## Занятие 36

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) Познакомить детей с лексикой по теме: brown, purple, white, black...
- 2) Побуждать использовать в разговоре речевые образцы "Good morning! ", "Good bye! " Hello ", «My ball is red...»
- 3) Воспитать интерес к изучению английского языка, понимание и уважение другой культуры.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) Игрушка поросёнка -пяточка, цветные лепестки к игре «Семицветик», цветные карандаши, бумага на каждого ребенка, карточки - лепестки, лопнувший воздушный шарик.
- 2) фотографии животных или игрушки;
- 3) телевизор;

4) цветы;

5) запись песни “The colours song”.

### Ход занятия

**Воспитатель:** -Good morning, children! I am glad to see you!

**Дети:** --Good morning, S.A.

**Воспитатель:** I am glad to see you!

**Дети:** I am glad to see you too.

**Воспитатель:** ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости.

Давайте с ними тоже поздороваемся.

**Дети:** --Good morning, dear guests.

**Воспитатель:** А как можно ещё здороваться, приветствовать друг друга?

**Дети:** утром мы говорим Good morning, днем Good afternoon, а вечером Good evening или просто Hello.

**Воспитатель:** гости наверняка хотят узнать, как вас зовут, поэтому мы сейчас им расскажем, вернее споём имена в нашей интересной песенке «Hello»

Hello, hello, hello, what's your name?

Hello,hello,hello.

My name is Kate.

My name is Kate.

Hello, Kate, hello, Kate, hello!

**Воспитатель:** Now our guests know your names.

2. Основная часть.

(Раздаётся шум. Ой, ребята, что это там произошло, что случилось (заношу в группу поросёнка Пятачка с лопнувшим шариком). Ребятки кто это к нам в гости пришёл, вы узнали этого героя? Почему же он такой грустный?

**Пятачок:** Здравствуйте ребята, Hello dear friends! !Я торопился на День рождения к своему другу Иа и нёс ему подарок, Воздушный шарик. По дороге я споткнулся и упал, к сожалению мой красивый шарик лопнул. Что мне теперь делать, как быть? Ребята, может вы мне подскажете?

**Дети:** высказывания ребят

**Воспитатель:** Можно просто нарисовать его. Какого цвета бывают шары What color are the balls? (индивидуальные и хоровые ответы).

(показываю цвета на плакате) Молодцы. Well done!

Мы с вами нарисуем Воздушные шары и поможем Пятачку!

А, сначала, мои дорогие, давайте немного поиграем.

(Весёлая физминутка – Head,shoulders,knees and toes.

Здорово, ребята! Теперь возьмем карандаши и нарисуем красивые шарики, чтобы Пятачок смог подарить их (Дети рисуют). (Играет тихая музыка)Молодцы. Теперь каждый скажет на английском языке какого цвета шарик он нарисовал (индивидуальные ответы, помощь воспитателя)  
-Молодцы, ребята! Как понравились рисунки Пятачку, теперь он сможет подарить их Иа!

А теперь посмотрите сюда. У меня в руке лепестки. Какого цвета они? (хоровые и индивидуальные ответы на русском языке)  
Хорошо, но Пятачок из Англии, а там они разговаривают на английском языке. Давайте назовем цвета на его языке. Молодцы. А теперь мы поиграем в игру. Let's play. Нам нужно собрать цветок из этих лепестков. Я буду называть цвет лепестка, а вы по очереди будете подходить и прикреплять лепесток на магнитную доску.

Подвижная игра " Семицветик "

Дети получают цветные лепестки и собирают цветок по команде воспитателя.

**Воспитатель:** Good, how beautiful flower!

Наш радужный цветок мы можем тоже подарить Пятачку.

3. Заключительная часть.

Как вы думаете, Иа обрадуется? А какого цвета он получит шарики? Для того, чтобы закрепить названия цветов, у нас есть замечательная песенка про радугу. Пусть пяточок тоже послушает и ему станет веселее.!

Children, let's sing a song about colours. A rain bow song. (включается видео)

**Воспитатель:** Ну, а теперь настало время прощаться.

**Дети:** Good bye, pig! Good bye, dear guests. See you later!

## ТЕМА 7 : «ЧАСТИ ТЕЛА»

### Лексика по теме

Leg – нога;

hand – рука;

mouth – рот;

head – голова;

body – тело;

ear – ухо;

nose – нос;

eye – глаз;

cheek – щека;

face – лицо;

finger – палец (на руке);

hair – волосы;

neck – шея;

knee – колено;

shoulder – плечо;

tail – хвост;

step – шаг;

toe – палец (на ноге);

to shake hands with smb. – пожать кому –то руку;

clown – клоун;

touch – дотрагиваться, трогать, прикасаться.

## Занятие 37

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) \* называть и писать букву E, e;
- 2) называть по-английски цвета;
- 3) называть по -английски части тела человека;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна Манки;
- 2) разноцветные следы, похожие на следы обезьяны;
- 3) бумага, цветные карандаши;
- 4) \* алфавит

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня мы познакомимся с буквой E, e - elephant. Ребята, попробуйте прочитать слова cab, dad, bad, bed, add. Ой, кто это стучит? Это же к нам в гости пришли английские буквы – English letters. Найдите букву E, A, B, D, C. А теперь давайте составим слова cab, bed, bad.

*Дети выподняют задания учителя.*

**Воспитатель:** Where is Monkey? In the magic sack? Now close your eyes, let's count to twenty. One, two, three.... Open your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати. Манки не появляется.*

**Воспитатель:** Open your eyes. Where's Monkey? I can't see her. Can you see her, Olya? And you, Tanya, can you see Monkey? (*Учитель спрашивает у детей по-очереди, видят ли они Манки.*)

**Дети:** No, we can't see her.

**Воспитатель:** Monkey is not here. Oh, look, what is it? (*На полу – заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы обезьяны*). I can see somebody's steps! They are monkey's steps. Oh, there's a note here. Здесь записка. (*На полу или на столе – записка*).

**Воспитатель** (читает записку): Monkey is near here. Follow the steps. Манки поблизости. Идите по следам. Я думаю, ребята, это Манки все сама придумала, чтобы мы её поискали. Ну что ж... Let's follow the steps. Let's try to find Monkey. Пойдем по следам. Попробуем найти Манки. Stand up. Oh, there's something else written in the note. (*Снова читает.*) «Jump to the blue step.» «Прыгните на синий след.» Давайте выполним то, что написано в записке, тогда мы сможем найти Манки .

*Дети по-очереди выполняют команды.*

**Учитель:** Run to the green step. Fly to the blue step. Hop to the orange step. Swim to brown. Stamp on white. Dance on yellow. Touch the red step.

*Когда дети выполняют все команды, учитель достает Манки из шкафчика.*

**Воспитатель:** Aha, here's Monkey, in the cupboard.

**Манки :** Hello, kids! I am so glad to see you! Long time no see.

**Воспитатель:** Long time no see – давно не виделись.

**Дети:** Hello, Monkey. Long time no see.

**Воспитатель:** Хорошо, что Манки нашлась. Манки, ты цела, не ушиблась там в шкафу? Проверь-ка, все ли у тебя на месте. Голова на месте? Where's your head?

**Манки** (*дотрагивается до своей головы*): Here's my head.

**Воспитатель** (*тоже дотрагивается до головы Манки*): Good. Here's your head. And where's your nose?

**Манки** (*дотрагивается до своего носа, глаз и т.д.*): Here's my nose (Here are my eyes. Here is my mouth. Here are my knees. Here are my toes.)

**Воспитатель:** Слава богу, Манки цела, все у нее на месте. Давайте ей пожмем лапу. Let's shake hands with her. I'll shake hands with Monkey. (Жмет лапу Манки.) Olya, come and shake hands with Monkey. And you, Serezha, too.

**Манки** (*весело*):

Here is my head, and here is my nose  
Here are my eyes, and here are my toes  
Here are my fingers, one, two, three -  
(Olya) come and shake hands with me!

*Дети жмут лапу Манки.*

**Воспитатель:** Monkey, I like your rhyme. Мне понравился стишок, который у Манки получился. Давайте и мы его попробуем рассказать. Let's tell the rhyme. Say after me:

Here is my head, and here is my nose,  
(*Дотрагивается до головы, носа.*)  
Here are my eyes, and here are my toes,  
(*Дотрагивается до колен, носочков*)  
Here are my fingers, one, two, three -  
(*Поочередно разгибает три пальца.*)  
Monkey, come and shake hands with me!  
(*Машет рукой, как бы зовет с собой.*)

*Дети повторяют рифмовку за учителем и выполняют соответствующие движения.*

**Воспитатель:** Now, kids, do you want to play?

**Дети:** Yes, we do!

**Воспитатель:** Я буду просить вас показать мне какую-либо часть тела. Вы должны до нее дотронуться. Are you ready?

**Дети:** Yes. We are!

**Воспитатель:** Touch your head. Touch your eyes. Touch your nose. Touch your ears и т.д.

*Дети играют.*

**Воспитатель:** Let's make clown's face. I've got many coloured pencils – blue, green, brown, black, grey, red, yellow. Polina, come here. Take blue pencil and colour his eyes blue. Well! Sit down. Sveta, come here. Colour his nose red, please!

*Дети по очереди выходят и раскрашивают лицо клоуна.*

**Воспитатель:** Cute. That's funny. What a funny clown! What a nice face! Well! Thank you, my friends. Good bye!

### Занятие 38

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) \*произносить и написать букву F, f;
- 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears);
- 3) \*писать слово face (лицо);

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна Манки;
- 2) карточки с изображением частей тела человека;
- 3) бумага, цветные карандаши;
- 4) запись песни «Head, shoulders, knees and toes!»
- 5) запись видеурока “Body parts”

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we have got a lot of guests – English letters: A, B, C, D, E, F! Давайте напишем букву F, f и выучим слово fairy – фея. Ребята, а вы помните что мы рисовали и раскрашивали на прошлом уроке.

**Дети:** Лицо клоуна!

**Учитель:** You are right! Clown's face! Давайте составим из английских букв слово face и попробуем его написать. У кого красиво получится, тому в тетрадь я наклею лицо клоуна. Are you ready!

**Дети:** Yes, we are!

*Дети пишут слово.*

**Воспитатель:** Where is Monkey? In the magic sack? Now close your eyes, let's count to twenty. One, two, three.... Open your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до двадцати. Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, children? Манки проводит речевую зарядку с детьми.

What is your name? How are you? How old are you?

I want to sing with you.

**Воспитатель:** Ребята, Манки хочет спеть для нас песенку. Давайте послушаем песню и попытаемся понять о чем она. Повторяйте за нашей обезьянкой.

**Манки:** Look at me and do the same!

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,  
Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,  
Touch, touch, touch your ears,  
Touch, touch, touch your ears,  
Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,  
Touch, touch, touch your cheeks,  
Touch, touch, touch your cheeks,  
Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,  
Shake, shake, shake your hands,  
Shake, shake, shake your hands,  
Shake your hands together.

Smile. Smile at your friends  
Let you smile together!

**Воспитатель:** Very nice! Ребята, а вы знаете, что сегодня при помощи Интернета можно общаться с самыми разными людьми. Даже с англичанами. Давайте выйдем на связь с одним из моих друзей. Его зовут Мэт. Look at the computer!

Учитель ставит видеозапись урока “Body parts”.

**Воспитатель:** Let’s play the game “Show me”. Учитель раздает детям картинки с изображением частей тела и предлагает показать их.

**Воспитатель:** Kids, do you like to draw?

**Дети:** Yes, we do!

*Учитель раздает детям бумагу и карандаши.*

**Воспитатель:** Draw a head, please! Draw two eyes, please. Colour the eyes green! Draw a nose. Colour it pink. Draw a mouth and colour it red, please и т.д.

*Дети рисуют лицо человека.*

**Воспитатель:** What a nice face! It’s great! Now it’s time to sing together! Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Воспитатель ставит мультфильм – разминку.*

Head, shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes,

Knees and toes.



(2 раза).

**Воспитатель:** Good! You can dance very well! Good bye!

### Занятие 39

На этом уроке дети научатся:

- 1) называть и писать букву G, g;
- 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);
- 3) повторять цвета и животных.
- \*4) писать слова egg, bag;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна Манки;
- 2) карточки с изображением частей тела человека;
- 3) запись песни «Head, shoulders, knees and toes!»
- 4) животные, члены семьи.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня мы познакомимся с еще одной английской буквой. Это буква G, g. Она в разных словах читается по-разному, например giraffe, но goose. Давайте вместе напишем букву G, g. А теперь попробуем из тех английских букв, которые мы уже знаем составить слова.

*Дети вместе с учителем составляют слова cab, bed, bag, face, egg.*

**Воспитатель:** Let's write the words «egg» and «bag».

*Дети пишут, учитель помогает, затем наклеивает картинки (яйцо, сумка).*

**Воспитатель:** Where is Monkey?

**Дети:** She is in the magic sack!

**Воспитатель:** Let's count to thirty and she will come to us!

*Дети считают.*

**Манки:** Hello, my friends! Glad to see you! How are you? Let's play together.

*Дети становятся в круг. Манки в центре круга. Она ловит одного из детей и спрашивает "Who are you?", "How are you?", "How old are you?". Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Well, now it's time to play the game "Commands" (см.

**Приложение).** Я вам буду говорить, какие движения выполнять! Кто первый выполнит движение, тот получит фишку. А затем мы определим победителя!  
Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Clap your hands! Stamp your feet! Turn around! Touch your ears!  
Touch your nose! Touch your mouth! Touch your head! Hands up! Hands down!  
Hands to the sides! Close your eyes! Swim! Fly! Show me your fingers! Show me your knees! Shake your hands!

**Воспитатель:** Excellent! Very good! Ребята, а вы помните, какой танец мы с вами танцевали на прошлом уроке. Давайте его вспомним.

*Учитель ставит мультфильм – разминку (см. Урок 36)*

**Воспитатель:** Good! You can dance very well!

**Манки:** Kids, my friends - animals came to see us!

**Воспитатель:** Манки говорит, что к нам пришли ее друзья животные. Но прежде чем они появятся, отгадайте мои загадки. Solve my riddles! (см. Урок 15)

**Воспитатель:** Посмотрите, как много животных к нам пришло. Вы хотите вместе поиграть. Do you want to play together? Сейчас я буду загадывать какое-то животное, а вы должны понять, а ком идет речь. Кто отгадает, тот получит фишку.

This is a small animal. It has black eyes, pink nose, four legs and a long tail. It's grey. (mouse)

This is a big animal. It has very big ears and a long nose. It's grey. It lives in Africa! (elephant)

This is a big animal. It live sin the jungle. It has long body and big teeth. It can swim well. It's green. (crocodile)

*Подобным образом учитель описывает животных, дети их отгадывают.*

**Воспитатель:** Very good! It's time to say "Good –bye!". Our animals must go home. Good-bye Monkey! Good-bye animals, good-bye, kids!

## Занятие 40

**На этом занятии дети научатся:**

\*1) называть и писать букву H, h;

2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);

3) повторять названия членов семьи;

\*4) писать слово head;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) кукла- обезьяна Манки;

2) карточки с изображением частей тела человека;

3) изображения членов семьи;

4) кукла;

5) бумага;

6) карандаши

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня мы с вами выучим букву H, h. С этой буквы начинается слово horse – лошадь. Нам нужно научиться писать эту букву.

*Дети пишут.*

**Воспитатель:** Oh, our friends – English letters are here! Kids, what are their names?

Дети называют буквы, которые показывает учитель.

**Воспитатель:** Давайте составим слово с буквой h и напишем его. Это слово head –голова.

*Дети пишут слово.*

**Воспитатель:** Where is Monkey?

**Дети:** She is in the magic sack!

**Воспитатель:** Let's count to thirty and she will come to us!

*Дети считают. Появляется Манки, зевает.*

**Манки:** Good afternoon, kids! I slept in my magic sack.

**Воспитатель:** Ребята, давайте дружно сделаем зарядку, чтобы Манки совсем проснулась после обеденного сна!

1,2,3 –Look at me!

Hands up!

Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up!

Hands to the sides!

Bend left!

Bend right!

1,2,3,-Hop!1,2,3,-Stop!

*Манки шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, когда Манки спала в мешке, она видела сон. Monkey, tell us about your dream!

**Манки:** I saw a big family: mother, farther, grandmother, grandfather and five children: two girls and three boys. It was Kate's birthday. She got a lot of presents: a big beautiful doll, blue bag and a nice white cat. Kate was happy!

**Воспитатель:** Kids, look at these toys!

What colour is the bag?

**Дети:** It's blue.

**Воспитатель:** What colour is the cat?

**Дети:** It's white.

**Воспитатель:** Look at this doll! What a nice face! Blond hair, brown eyes, straight nose, red mouth, small ears, long legs! Let's play with this doll!

Kids, show me her ears! Touch her nose и т.д.

*Дети показывают и дотрагиваются до разных частей тела куклы.*

**Воспитатель:** Ребята, но на этом сон Манки не закончился. Когда Катя пошла спать, ее братья взяли куклу и поломали ее: отрвали руки (arms), ноги (legs) и голову (head)! Bad boys!

**Воспитатель:** Ребята, я думаю, что Катя очень расстроится, когда увидит сломанную куклу. Давайте попробуем ее отремонтировать. Lena, give me the arm, please. Give me the leg, please и т.д.

*Дети ремонтируют куклу.*

**Воспитатель:** Well, very good! Kate will be happy!

Try to solve my riddles!

Моя нога длиннее всех,

Она же по-английски leg.  
Скорей к коленям наклонись,  
Колени по-английски knees.

Глаза скорее открывай,  
Ведь глазик по-английски eye.

У меня красивый нос,  
Носик по-английски nose!

Я за ушки ухватилась,  
Ушки по-английски ears.

Тело слабое не в моде,  
Тело по-английски body!

**Воспитатель:** Well! And now it's time to play the game "Show me"! Учитель раздает карточки с различными частями тела, дети играют.

**Воспитатель:** Good for you! Kids, do you like to draw?

**Дети:** Yes, we do!

Учитель: Let's draw your friend!

**Воспитатель:** Draw a head, please!

Draw a body!

Draw two arms!

Draw two legs!

Draw two eyes, please. Colour the eyes green! Draw a nose. Draw a mouth and colour it red, please и т.д.

*Дети рисуют человека.*

**Воспитатель:** Very good! It's time to say "Good -bye!". Take care!

## ТЕМА 8: «ПРОДУКТЫ»

### Лексика по теме

Apple – яблоко,  
orange – апельсин,  
lemon – лимон,  
banana – банан,  
grapes – виноград,  
cherry – вишня,  
pear – груша,  
fruit – фрукт,  
vegetable – овощ,  
tangerine – мандарин,  
tomato – помидор,  
potato – картошка,  
bean – горох,

carrot – морковь,  
cucumber – огурец,  
eggplant – баклажан,  
pumpkin – тыква,  
buy – покупать,  
sell – продавать  
to stand in a line – стоять в очереди,  
I am hungry – я голоден,  
to eat – кушать  
Can I help you? – Могу я вам помочь?

### Занятие 41 (Фрукты)

**На этом занятии дети научатся:**

- 1)\* произносить и писать букву I, i;
- 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);
- 3) называть по-английски фрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes)
- 4) употреблять конструкции I like ... и I don't like...;
- 5)\* писать слово ice.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна Манки;
- 2) книга с заданиями (Шалаева Г.П. Английский язык/Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288с. – (Первый учебник вашего малыша));
- 3) корзина с фруктами;
- 4) мультфильм “Hello, Kitty” (часть 1 – фрукты);

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня мы познакомимся с буквой I, i, она читается в разных словач по разному: I-я, island-остров, но, например pig – поросенок. Сегодня мы свами напишем слово ice (лед). Хорошо, что мы уже знаем все буквы, которые есть в этом слове! Дети пишут букву I и слово ice.

**Воспитатель:** Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Please, close your eyes and count to twenty!

*Дети считают, появляется Манки. Она читает книгу* **Учитель:** Open your eyes!

**Манки:** Hello, my friends!

**Воспитатель:** Monkey, what are you doing?

**Манки:** I am reading a book!

**Воспитатель:** Let's read this book together!

*Дети выполняют задания из книги ((Шалаева Г.П. Урок 12).*

**Воспитатель:** Well! And now it's time to solve my riddles! Are you ready?

**Дети:** Yes, we are! (см. Урок 38)

**Воспитатель:** Very good! Молодцы! Вы хорошо поработали. Давайте немного отдохнем и посмотрим мультфильм.

*Учитель включает мультфильм "Hello, Kitty" (часть 1 – фрукты).*

**Манки** (после просмотра мультфильма): I am hungry! I want to eat!

**Воспитатель:** Ребята, наша Манки проголодалась. Она хочет есть. Давайте вместе отправимся в магазин и купим для нее что-нибудь вкусненькое.

Кукла- продавец достает корзину с фруктами.

**Продавец:** Hello! Can I help you?

**Манки:** I want to buy some fruits. What do you have?

**Продавец:** Oranges, bananas, apples, lemons, grapes.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые фрукты! What colour is the apple?

**Дети:** The apple is red!

**Воспитатель:** What colour is the lemon?

**Дети:** The lemon is yellow.

**Воспитатель:** And grapes?

**Дети:** Green и т.д.

**Продавец:** Do you like apples?

**Манки:** Yes, I like apples.

**Продавец:** Do you like lemons?

**Манки:** No, I don't like lemons.

**Продавец:** Do you like bananas?

**Манки:** Yes, I like bananas very much!

*Манки покурпает те фрукты, которые она любит.*

**Воспитатель:** Kids, and what do you like? Ребята, а что вы любите. Я сейчас вас буду спрашивать. Если вы любите, например, яблоки, говорите: «I like apples», а если не любите, то говорите: " I don't like apples". Давайте попробуем!

**Воспитатель:** Dasha, do you like grapes?

**Даша:** I like grapes.

*Учитель спрашивает детей.*

**Воспитатель:** Good! Now it's time to say good-bye. Take care!

## Занятие 42

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) \*произносить и писать букву J, j;
- 2) называть по-английски фрукты;
- 3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке;
- 4) употреблять конструкцию: I want to... (jump, sing, dance).
- 5)\* читать слова и фразы: cab, dad, bad, bed, add, face, head, he, I, it is a bag.

**Для этого занятия вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна;
- 2) плакатик с рисунками вместо слов «head», «nose», «knees», «toes», «fingers», а также слова "come and shake hands with me!"

- 3) «кошельки» по количеству детей (небольшие конверты из цветного картона);
- 4) разноцветные бумажные прямоугольники – «деньги»;
- 5) картонные, пластмассовые (или из **папье-маше**) фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, виноград).

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! Good to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня наши друзья English letters привели с собой букву J, j. С этой буквы начинаются английские слова jacket – куртка и jam – варенье. А теперь давайте напишем эту букву.

*Дети пишут.*

**Воспитатель:** Well –done! Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Today we'll count to forty.. Now close your eyes, let's count! One, two, three.... Open your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски до сорока. Манки не появляется.*

**Воспитатель:** Where's Monkey? Why hasn't she come? We have counted to forty, but she is not here. What's up? What's wrong? Where's Monkey? I can't see her. Can you see her, Olya? And you, Tanya, can you see Monkey? (*Учитель спрашивает у детей по-очереди, видят ли они Манки.*)

**Дети:** No, we/I can't see her.

**Воспитатель:** Monkey is not here. Oh, look, what is it? A message from Monkey again? Снова записка от Манки? Oh, Monkey is playing games with us again! Кажется, Манки снова с нами играет! Let's read it. (*Читает вслух.*) «Kids, please, complete the rhyme and wait for me.» Здесь написано: «Ребята, пожалуйста, заполните пропущенные слова в рифмовке и ждите меня». Oh, here's a poster with some words and pictures on it. (*Показывает детям плакат.*) Наверное, в школе для обезьянок Манки задали такое задание, а у неё не получается, она пока не умеет читать по-английски, вот она к нам и решила обратиться. Shall we help Monkey?

**Дети:** Yes, (we shall).

**Воспитатель:** Хотя вы пока и не умеете читать по-английски, вы уже знаете названия некоторых слов, вместе мы сможем помочь Манки выполнить это задание. Let's do it together .

«Here's my ... and here is...,

*(Указывает на голову, нос, изображенные на плакате.)*

Here are my ..., and here are...,

*(Указывает на колени, пальцы ножек, изображенные на плакате.)*

Here are my ..., one, two, three -

*(Указывает на три пальца руки, изображенной на плакате.)*

... , come and shake ... with me!

*(Указывает на обезьяну, похожую на Манки , изображенную на плакате.)*

*Дети произносят пропущенные слова рифмовки вместе с учителем, указывающим на картинки на плакате.*

**Воспитатель:** Great, now you can read English a little. Отлично получается! Вы теперь чуть-чуть умеете читать по-английски. Даже Манки еще читать не научилась. Now let's wait for Monkey. These are my fingers, one, two, three, Monkey, come and shake hands with me.

*Появляется Манки, здоровается с детьми.*

**Манки:** Hi, Masha, how are you? Hello, Zhenya, good to see you.

**Воспитатель:** Monkey, we can read your rhyme.

**Манки** (с удивлением): You can ... what? You can ... read? Kids, is that true? Can you read English?

**Воспитатель:** Манки нас спрашивает, действительно ли мы умеем читать по-английски. Ну мы, конечно пока умеем читать по-английски всего один стишок, только чуть-чуть, a little. Так что Манки мы можем ответить: A little (чуть-чуть).

**Манки** (спрашивает у детей по очереди): «Can you read English?»

**Дети:** A little.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте попробуем прочитать несколько английских слов. Let's read together! Cab, dad, bad, bed, add, face, head, he. А сейчас мы прочитаем и напишем целое предложение: it is a bag.

*Дети выполняют задание учителя.*

**Манки:** Oh, I am so glad. I am happy. I want to jump. (*Прыгает от радости.*) I want to hop (*Прыгает на одной ножке.*) I want to sing. And I want to play. Kids, do you want to play with me?

**Дети:** Yes, (we do).

**Манки:** My favourite game is called «Market» (см. Приложение).

Look, this is a market. This is a seller. (*Показывает детям картинки с изображением продавца на рынке и людей, покупающих у него овощи.*)

People buy fruit from the seller. I want to be the seller.

Учитель: OK, Monkey, let's play. You are the seller and you kids are all buyers.

Stand in a line, please. Here is the money for you (*Раздает «деньги» детям поровну, например, по пять «рублей»*). Now you have got money. What shall you sell, Monkey? Что же Манки будет продавать? Oh, I know. I have got a lot of fruits. (*Достаёт фрукты.*) This is an apple, a pear, a banana, an orange, grapes and a tangerine. Monkey sells these fruits and we all buy them. Манки продает фрукты, а мы их покупаем. Monkey asks: «What would you like?» You answer: «An apple, please». Or «A banana, please». Now stand in a line.

*Дети становятся в «очередь» и «покупают» фрукты и овощи у Манки, исполняющей роль продавца на рынке.*

**Манки - продавец:** What would you like?

**Ребенок-покупатель:** A (banana), please.

**Манки-продавец:** (Three) roubles, please.

**Ребенок-покупатель (отсчитывает три «рубля»):** Here you are.

**Манки-продавец:** Here's your banana, please.



**Ребенок-покупатель:** Thank you.

**Воспитатель:** Now, kids, who wants to be the seller?

**Дети:** I want to be the seller.

**Манки:** Oh, everybody wants to be the seller. What shall we do? Oh, I know. We'll count. Eeny, meeny, miny, moe, / Catch a tiger by the toe. (*Считает детей, выбирает «продавца».*)

**Воспитатель:** Good, Nastya is the seller now. Nastya, go and stand at the counter, will you?

*После того как двое-трое «покупателей купят овощи и фрукты, при помощи считалочки «Eeny, meeny, miny, moe, / Catch a tiger by the toe» выбирается новый продавец (из детей, которые еще не были «продавцами»). Дети оставляют «купленные» фрукты и овощи у себя до окончания занятия.*

**Воспитатель:** Very well, kids. You have got fruit now. How many fruits do you have, Denis? A pear and two bananas? Good. How much money have you got now? Let's count. Dima has got one rouble. Serezha has five. And Lisa has got six roubles.

Now it's time to say good-bye.

*Дети подсчитывают по-английски количество овощей, фруктов и «денег».*

**Воспитатель:** Bye!

### Занятие 43 (Овощи)

**На этом занятии дети научатся:**

- 1)\* произносить и писать букву К, к;
- 2) называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber);
- 3) употреблять выражения "Here you are", "thank you".

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна;
- 2) карточки с изображением овощей и фруктов;
- 3) картонные, пластмассовые (или из **папье-маше**) фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, виноград) и овощи (помидор, огурец, морковь, картофель, горох);
- 4) запись мультфильма "Hello, Kitty!" (Часть 4 «Овощи»)

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! Good to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn the letter К, k. Say after me: "Key" – ключ. Let's write this letter.

*Дети пишут*

**Воспитатель:** Today we will count to forty. Now close your eyes, let's count! One, two, three.... Open your eyes!

*Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids! Glad to see you!

**Дети:** Hello, Monkey!

**Манки:** I am hungry! I want to eat!

**Воспитатель:** Monkey, what do you like?

**Манки:** I like bananas. I like oranges. I like grapes. I like apples. I like pears. I like lemons.

**Воспитатель:** Ребята, давайте накормим Манки, ведь она голодна. Для этого нужно вытащить из нашего волшебного мешка какой-нибудь фрукт, назвать его и предложить Манки, употребляя вежливые слова: “ Here you are!”, что значит: «Вот, пожалуйста!».

**Дети:** It’s an apple. Here you are!

**Манки:** Thank you!

*(Дети по-очереди достают фрукты из мешка)*

**Манки:** Thank you, my friends! And now it’s time to play! Let’s play the game “What is missing!”. Are you ready! **(См. Приложение)**

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Close your eyes. What is missing?

**Дети:** An apple!

**Воспитатель:** You are right! *(Дети играют).*

**Воспитатель:** Well! Now let’s look at the computer!

*Воспитатель ставит мультфильм «Hello, Kitty!». Дети знакомятся с названиями различных овощей.*

*Учитель достает корзину с овощами:* What is it?

**Дети:** It is a carrot!

**Воспитатель:** Попугай мой Кеша- Parrot

Морковку любит или Carrot.

What colour is the carrot?

**Дети:** It’s orange!

**Воспитатель:** What is it?

**Дети:** It is a cucumber.

**Воспитатель:** What colour is it?

**Дети:** It’s green.

*Учитель задает детям вопросы, дети отвечают.*

**Воспитатель:** I give you the cards with fruit and vegetables. Let’s play the game “Show me!”

*Дети показывают те карточки, которые просит учитель.*

**Воспитатель:** Great! Wonderful! Kids, I have a ball! Let’s play together! Я буду бросать вам мяч и называть, какое-нибудь слово. Если то, что я назвала, можно съесть, ловите мяч, а если нет - то отбрасывайте.

Учитель играет с детьми в игру «Eat/Don’t eat» **(см. Приложение).**

**Воспитатель:** Cat, ball, mother, grapes, apple, doll, car, banana и т.д.

А теперь ребята, тот у кого мяч, становится ведущим и называет слово.

Учитель: Well-done, my friends. We can play very well! But now it’s time to say: “ Good-bye!”

## Занятие 44

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) произносить и писать буквы L, l; M, m; N, n;
- 2) называть по-английски фрукты и овощи;
- 3) употреблять выражения “Here you are”, “thank you”.
- 4) отрабатывать лексику по ранее пройденным темам.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна;
- 2) карточки с изображением овощей и фруктов;
- 3) картонные, пластмассовые (или из **папье-маше**) фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, виноград) и овощи (помидор, огурец, морковь, картофель, горох);
- 4) картинка с изображением чудо – дерева (дерево, на котором растут разные фрукты)

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! Good to see you. Let’s begin our English lesson. Our friends English letters came to see us.

Воспитатель достает вырезанные из картоны буквы – человечки. Ребята, посмотрите к нам пришли сразу три новые буквы: L, l - lion; M, m - monkey; N, n – needle. Let’s write these letters and the word «milk» – молоко. Кто справится с заданием, тот получит от меня картинку (стакан молока).

*Дети пишут.*

**Воспитатель:** Good! Today we’ll count to twenty. Now close your eyes, let’s count!. One, two, three.... Open your eyes!

*Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids! Glad to see you!

**Дети:** Hello, Monkey!

*Манки шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, Манки видела удивительный сон. Monkey, what did you see?

**Манки:** I saw a wonderful tree. (*Достает плакат с изображением чудо-дерева, на котором растут разные фрукты*)

**Воспитатель:** Kids, what is it?

**Дети:** It is a banana. It is an orange. It is an apple. и т.д.

**Воспитатель:** It is a wonderful tree!!!

**Воспитатель:** Monkey, what do you like?

**Манки:** I like bananas.

**Воспитатель:** And you?

**Дети:** I like oranges. I like grapes.

**Воспитатель:** Solve my riddles.

Наша Манки – обезьяна

Любит фрукт, что звать ... (banana).

Ягодку дали попробовать Вере:

Красную круглую с косточкой ... (cherry).

Подкислит нам крем он,  
Сочный, кислый как (lemon - лимон)

Сажая её, вы трудитесь, потейте –  
По осени будет к обеду ... (potato - картошка)

Узнали все впервые, что груша – это pear.  
Виноград мы съели весь. Виноград – иначе grape.

**Воспитатель:** Very good! Kids, do you want to play?

**Дети:** Yes, (we do).

*Учитель делит детей на две команды. Дети по очереди вытягивают из мешка овощ или фрукт и пытаются его назвать.*

**Воспитатель:** Is it a fruit or a vegetable?

**Дети:** It is a fruit. It is an apple. *(Кладут отдельно фрукты и овощи).*

**Воспитатель:** Let's play the game "What is missing?" **(см. Приложение).**

*Дети играют. Учитель незаметно стучит по столу.*

**Воспитатель:** Who is it? Our friends – animals are here.

**Дети:** It is a hare. It is a bird. It is a cow. It is a mouse. It is a cat.

**Воспитатель:** Hello, animals. Nice to meet you!

**Звери:** Hello! We want to play with you!

**Воспитатель:** Звери хотят с нами поиграть. Они загадают нам какой –  
нибудь фрукт или овощ, а мы должны отгадать, о чем идет речь. Are you  
ready?

**Дети:** Yes, we are!

1. It is a fruit.

It is not big.

It is long.

It is yellow. (Banana)

2. It is a vegetable.

It is not small.

It is red (Tomato).

3. It is a vegetable.

It is big.

It is green. (Cabbage).

4. It is a fruit.

It is not big.

It is yellow, red, green. (Apple )

5. It is a vegetable.

It is long.  
It is orange. (Carrot)

**Звери:** Good for you, kids! We must go home! Good-bye.

**Воспитатель:** Well-done, my friends. The lesson is over. Good-bye!

### Занятие 45

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) \* произносить и писать буквы O, o, P, p,
- 2) называть по-английски овощи и фрукты;
- 3) закреплять лексику по всем ранее пройденным темам.
- 4)\* читать некоторые английские слова: doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, ice, bike, giraffe, pig, и т.д.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна;
- 2) лото
- 3) картинка с изображением обезьяны – бабушки.
- 4) запись песни «Clap your hands!»;
- 5) дидактический материал для чтения (слова-картинки).
- 6) запись песни «The english alphabet» ([www.teachkidsenglish.com](http://www.teachkidsenglish.com))

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! Good to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня мы познакомимся с вами с новыми буквами – это буквы O, o, P, p, с этой буквы начинаются слова owl – сова, pencil - карандаш. Посмотрите, я принесла вам карточки с разными словами, а также разные картинками. Давайте найдем, какое слово соответствует картинке. Эта игра называется «Find the word», то есть «Найди слово» (см. Приложение). Учитель раскладывает написанные на карточках слова (doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, bike, giraffe), дети их пытаются прочитать и соотнести с картинкой.

**Воспитатель:** Let's sing together! (*Учитель ставит запись песни про алфавит, дети поют*)

**Воспитатель:** Very good, my friends! Today we'll count to ten... Now close your eyes, let's count!. One, two, three.... Open your eyes!

*Появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids! Glad to see you!

**Дети:** Hello, Monkey!

**Манки:** Kids, let's play the game "Hello"!(см. Приложение)

*Дети играют, отвечая на вопросы Манки.*

**Манки:** Very well!

**Воспитатель:** Kids, there is a letter in my sack! Ребята, в мешке есть письмо. Манки, это письмо от твоей бабушки. Я отдам его тебе, если ты для нас станцует. Let's dance!

**Манки:** I want to dance with my friends!

*Учитель ставит музыку. Дети и обезьяна танцуют, выполняя соответствующие движения.*

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together,

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile. Smile at your friends

Let you smile together!

**Воспитатель:** Well! Monkey, I give you the letter. Read it!

*Манки читает письмо.*

Dear Monkey,

I love you very much and send you my photo and a very interesting game!

With love, your grandmother.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, бабушка прислала Манки очень интересную игру. Это же лото. Давайте все вместе поиграем! (см.

**Приложение)**

**Манки:** Let's play together!

**Воспитатель:** Now it's time to say: "Good-bye". The lesson is over!

### Занятие 46 (ПИКНИК)

**На этом занятии дети научатся:**

1) \* произносить и писать буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv.

- 2) считать по-английски;
- 3) называть по-английски фрукты, овощи, продукты
- 4) закреплять в речи выражения «I am hungry! Give me..., please; here you are; thank you!»
- 5) распознать в речи конструкцию I will ... как показатель будущего времени
- 5) \*читать слова (parrot, pig, frog, queen, squirrel, vase )

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьяна;
- 2) карточки с изображением овощей и фруктов;
- 3) картонные, пластмассовые (или из **папье-маше**) фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, виноград) и овощи (помидор, огурец, морковь, картофель, горох), а также продукты (хлеб, ветчина, сыр, мясо, яйцо, сок, орехи);
- 4) мяч;
- 5) запись мультика «Английский с Хрюшей и Степашкой» (Урок 16)

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Сегодня мы с вами попробуем читать по-английски.

*Учитель раздает детям карточки со словами и картинками. Учитель объясняет детям правила чтения, Дети читают с помощью учителя, а затем самостоятельно.*

**Воспитатель:** Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Let's count to thirty and she will come to us!

*Дети считают.*

**Манки:** Hello, my friends! Glad to see you! I am very busy!

**Воспитатель:** Ребята, Манки говорит, что она очень занята.

*Манки берет рюкзак и начинает собирать вещи и продукты, комментируя свои действия.*

**Воспитатель:** Monkey, what are you doing? Манки, что ты делаешь?

**Манки:** I go to the park! I have a picnic!

**Воспитатель:** Ребята, Манки собирается пойти в парк на пикник! Давайте пойдем вместе. Let's go together! Но для начала надо собраться. Что мы возьмем с собой?

*Учитель выкладывает корзины с фруктами и овощами, а также продукты. Дети по очереди выбирают и складывают в рюкзак различные продукты.*

**Дети:** I take bananas. I take eggs. I take apples.

**Воспитатель:** Will you take a ball!

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** We are ready! Let's go!

*Дети вместе с учителем идут на пикник.*

**Манки:** I am hungry!

**Воспитатель:** Ребята, Манки уже проголодалась, а вы? Давайте хором скажем: «Я голоден – I am hungry!»

*Учитель раскладывает принесенные продукты. А теперь попробуйте отгадать мои загадки! Solve my riddles!*

Знают дети: обезьяна Любит фрукт, что звать ... (banana)

Ягодку дали попробовать Вере: Красную круглую с косточкой ... (cherry)

Плачет громко младший брат: Зуб сломал о крепкий ... (nut)

Мама мне вчера купила грушу или просто ... (pear)

Подкислит нам крем он, Сочный, кислый ... (lemon - лимон)

Взрослые, детки, ни капли не врут: Нужны для здоровья и роста вам ... (fruit - фрукты)

Сажая её, вы трудитесь, потейте - По осени будет к обеду ... (potato - картошка)

Нужен всем нам на обед пышный, вкусный, свежий ... (bread)

Скорлупа белая, как снег, курочка снесла нам ... (egg)

Всех фотографов каприз - Нам сказать всем слово ... (cheese)

Честно я признаюсь всем ветчина иначе ... (ham)

Кисло-сладкий он на вкус, Витаминный пейте ... (juice)

Мясо жарится, шкварчит, мясо по-английски – meat.

Узнали все впервые, что груша – это pear.

Виноград мы съели весь. Виноград – иначе grape.

**Манки:** Give me a banana, please!

**Воспитатель:** Here you are!

**Манки:** Thank you!

Подобным образом дети просят друг у друга продукты.

**Воспитатель:** Now it's time to play! Let's play the game "Is it true or not?"

Учитель проводит игру с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or false?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's false». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например: Yellow lemon. Pink pig. Orange bear. Brown monkey. White sno. Red crocodile. Green mouse. Green grapes. Gray elephant. Purple cucumber. Blue apple. Black sun и т.д. (см. Приложение)

**Воспитатель:** And now we will play the game: "Eat - Don't eat". (см.

Приложение)

Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобный предмет – мячик надо поймать, если несъедобный – нет.

**Воспитатель:** Well! Kids, do you like cartoons? Вы любите мультфильмы?

Дети: Yes, we do!

*Учитель ставит мультфильм «Английский с Хрюшей и Степашкой» (Урок 16).*

**Воспитатель:** Our picnic is over! It's late and dark in the forest. Take care! Bye!

## Занятие 47



**На этом занятии дети научатся:**

- 1) произносить и писать буквы W w, X, x считать по-английски;
- 2) сообщать другим, сколько им лет;
- 3) называть по-английски фрукты, сладости, посуду;
- 4) употреблять в речи фразу "You are welcome".

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла-обезьяна Манки;
- 2) зайчонок;
- 2) игрушечные (или из **папье-маше**) фрукты (яблоки, груши, бананы, мандарины, апельсины, персики) или картинки с их изображением;
- 3) искусственные или бумажные цветы;
- 4) игрушечная посудка (тарелки, чашки, чайник);

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! Good to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll count to twenty. Сегодня мы будем считать до двадцати. Now close your eyes, let's count to nineteen. One, two, three.... Open your eyes!

*Дети закрывают глаз и считают по-английски.*

*Манки появляется и здоровается с каждым ребенком (Hi, Zhenya, good to see you! Hello, Masha, how are you? Morning, Serezha, great to see you!)*

**Манки:** Kids, I have a ball! Let's go to the forest and play volleyball or football!

НО прежде чем мы оправимся в лес, мы познакомимся с новыми английскими буквами W (window) X (xylophone, fox, box)

*Дети вместе с учителем отрабатывают новые буквы, затем встаюи и «идут» в лес.*

**Дети:** We go to the forest.

*Вдруг раздается плач.*

**Воспитатель:** Kids, somebody is crying? Who are you? What is the matter?

*Появляется зайчонок.*

**Заяц:** I am a hare. My name is Pushok. I have a new house!

**Воспитатель:** It's great! But why are you crying?

**Заяц:** I don't have friends! Nobody will come to me!

**Воспитатель:** Ребята, зайчик говорит, что у него совсем нет друзей и никто к нему не придет.

**Воспитатель:** Don't worry! We want to be your friends!

**Зайчонок:** It's very good!

*Зайчик подходит к каждому ребенку и знакомится с ним. My name is Pushok and what is your name?*

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Устроим новоселье для Пушка. First, we need a present for him. Нам нужен подарок для него. Oh, I see a beautiful pink balloon. It's a good present for Pushok. (*Берет в руки воздушный шар.*) Let's give it to Pushok as a present.

**Заяц:** Thank you.

**Воспитатель:** Ребята, мы совсем забыли про цветы. Here are the flowers. Who wants to give a flower to Pushok? Denis, take this blue flower and give it to Pushok. And don't forget to say "Here you are!"

*Дети по-очереди дарят цветы.*

**Учитель:** Now, Pushok has got presents. Let's begin our house-warming party.

**Заяц:** You are welcome!

OK, I have a lot of tasty things? Here's a cake, here's juice, here are fruits for you (a banana, an orange, an apple, a pear, a lemon and grapes) and vegetables for me (a cabbage and a carrot). I like a carrot very much!

We'll make tea. (*Берет чайник, разливает «чай» в чашки.*) Now kids, let's have some tea with cake, then we can have some fruits. Who wants tea?

**Дети:** Me. (I want tea.)

**Воспитатель:** Where's our teapot? Oh, here it is. (*Берет в руки чайник.*) And where are our cups? Oh, here they are. How many cups have we got? One, two, three, four.... (*Считает чашки.*) And how many guests? (*Считает «гостей».*)

Не хватает чашечек для всех гостей. There aren't enough cups for all the guests. What shall we do? Что же делать? We'll play. Who names a fruit or a vegetable in English, gets a cup of tea, OK? *Кто назовет по-английски фрукт или овощ, получит чашку чая.*: I'll be the first one. A pear!

**Воспитатель:** Good, Pushok, a pear is a fruit, here's your cup of tea.

**Дети:** A banana! An apple! A cabbage (a potato, a tomato, a cucumber)

**Воспитатель:** Very good, Zhanna, a tomato is a vegetable.

Nastya, here's your cup. Serezha, here's a cup for you. Have some tea with cake.

*Учитель «наливает» чай в чашку ребенку, вспомнившему название фрукта или овоща по-английски, он «выпивает» ее, берет и «ест» одно пирожное, после чего ставит чашку снова на стол (если чашек и «пирожных» хватает на всех детей, то они просто получают по чашке и по «пирожному»).*

**Воспитатель:** Let's play then. Let's play "Swapping places". Take the flashcards (Раздает детям карточки с изображением овощей и фруктов.) Take the chairs, put them in a circle and sit down. Make a circle big and round. OK, now listen to what I say. If I say, for example, "an apple", the kids with a picture of an apple on their flashcards stand up and quickly swap their places. **(см. Приложение)**

*Дети играют в игру «Swapping places».*

**Воспитатель:** It was funny, wasn't it? Весело было, да? Но новоселье подходит к концу. Now it's time to say good bye. Good-bye, my friends!

## Занятие 48

**На этом занятии дети научатся :**

- 1) произносить и писать буквы Y,y, Z,z;
- 2) сообщать другим, что они любят (I like...);
- 3) Употреблять в речи структуры: "Can I have a (cookie, an apple, a cake), please? Here you are! Thank you!"
- 4) называть по-английски овощи, фрукты, сладости, посуду;

5) пропеть английский алфавит

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

1) кукла-обезьяна Манки;

2) зайчонок Пушок и другие животные

3) игрушечные (или из **папье-маше**) фрукты (яблоки, груши, бананы, мандарины, апельсины, персики) или картинки с их изображением;

4) игрушечная посуда (тарелки, чашки, чайник);

5) по три картинки с изображением овощей и фруктов;

6) песня про алфавит

7) запись мультика «Hello, Kitty» (Часть 4 «Here you are. Thank you»)

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson.

Today we will learn the letters Y y, Z z and the english alphabet! Look at the computer!

*Учитель ставит запись песни про алфавит, дети слушают и повторяют.*

**Воспитатель:** Well!

*Учитель незаметно стучит по столу.*

**Воспитатель:** Who is it? Our friends- english letters came to see us!

*Учитель спрашивает одну из букв: What is your name?*

**Буквы:** My name is A. My name is B и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что если поставить эти буквы рядом, то они образуют слова, например dad, bag, cab.

**Буквы:** Good-bye!

**Дети:** Good-bye!

**Воспитатель:** Where is Monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Let's count to twenty! Close your eyes!

*Дети считают, появляется Манки.*

**Манки:** Hello, kids!

**Манки:** Hello, Monkey!

*Манки шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Манки хочет пригласит вас к себе в гости и угостить чаем. Но прежде чем вы попадете к мне домой, ответьте на ее вопросы.

**Манки:** Who are you? How are you? How old are you? Are you a girl or a boy?

*Дети отвечают.*

**Манки:** Come here! You are welcome!

*Дети садятся за стол, Манки раздает им чашки и блюда.*

**Манки:** Here you are!

**Дети:** Thank you!

**Манки:** Dima, what colour is your cup?

**Дима:** It is yellow.

**Манки:** Sveta, what colour is your saucer?

**Света:** It is red!

Do you like tea, coffee or milk?

I like tea.

Here you are!

Thank you!

**Воспитатель:** *За чаем самое время посмотреть мультфильм. Ставит мультфильм: «Hello, Kitty!» (4 часть, «here you are, thank you!»)*

*Учитель достаёт фрукты, торт и печенье.*

*Дети отработывают диалог из мультфильма.*

**Дети:** Can I have a cake, please?

**Воспитатель:** Here you are!

**Дети:** Thank you!

**Дети (между собой):** Can I have an apple?

Here you are!

Thank you!

Can I have a cookie?

Here you are!

Thank you!

*Учитель незаметно стучит по столу.*

**Манки:** Who are you?

**Заяц:** I am a hare.

**Манки:** What is your name?

**Заяц:** My name is Pushok.

**Манки:** How are you?

**Заяц:** I am fine.

**Манки:** How old are you?

**Заяц:** I am five.

**Манки:** Come here! You are welcome!

**Заяц:** Hello, kids!

**Дети:** Hello, Pushok!

**Манки:** Are you hungry? Do you want a cup of tea?

**Заяц:** No, I don't. I want to play!

*Пушок достаёт лото на тему «Продукты». Дети играют, озвучивая свои действия, например, it is a banana. I have a banana. Выигрывает тот, кто первый заполнит свою карточку.*

**Воспитатель:** Very good, my friends! It is late. We must go home. Но прежде чем идти домой, давайте поблагодарим хозяйку. Thank you, Monkey! Good bye!

**Дети:** Thank you! Good bye!

## Занятие 49 (День рождения Манки)

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) считать по-английски;
- 2) сообщать другим, сколько им лет;

- 3) называть по-английски животных, цвета, части тела, посуду, игрушки, овощи, фрукты;
- 4) поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьянка Манки с бантом на шее;
- 2) игрушечные (или из **папье-маше**) фрукты и овощи (яблоки, груши, бананы, апельсины, виноград, лимон, капуста, морковь)
- 3) игрушечная посуда (тарелки, чашки, чайник);
- 4) цветы разного цвета;
- 5) почтальон;
- 6) письмо;
- 7) алфавит;
- 8) фотографии членов семьи Манки
- 9) лист бумага и цветные карандаши (фломастеры)
- б) запись песни "Five little monkeys";

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** «Hello, children! I am very glad to see you. Let's begin our English lesson. Kids, where is monkey?»

**Дети:** «In the magic sack!»

**Воспитатель:** «Yes, Monkey is in the magic sack! Please, close your eyes and count to twenty-five! Let's count! One, two, three.... Open your eyes!»

*Дети закрывают глаза и считают по-английски.*

*Манки появляется нарядно одетая с бантом на шее. Манки здоровается с каждым ребенком.*

**Манки:** «Hi, Zhenya, good to see you! Hello, Masha, how are you? Morning, Serezha, great to see you!»

**Воспитатель:** «Monkey, you look so smart today, and this beautiful bow!»  
(*Поправляет бантик на шее у Манки.*) Ребята, посмотрите какая Манки сегодня нарядная и красивая.

**Манки:** Guess why.

**Воспитатель:** Угадать, почему? Why is Monkey so smart today? I can't guess. Kids, can you guess? Кто угадает, почему Манки такая нарядная? Why is Monkey so smart today?

**Дети:** У него день рождения.

**Воспитатель:** Do you have your birthday today, Monkey?

**Манки:** Yes, that's right, today is my birthday.

**Воспитатель:** Great! And how old are you today?

**Манки:** I am six today.

**Воспитатель:** Ребята, у Манки сегодня действительно день рождения, вы правильно угадали. Я у нее спросила, сколько ей лет, кто запомнил, сколько?

**Дети:** Six!

**Манки:** Yes, I am six. And you? How old are you?

**Воспитатель:** Манки спрашивает у детей, сколько им лет:

**Дети:** "I am six."

**Воспитатель:** Ребята, мы совсем забыли поздравить Манки. Давайте для нее дружно споем песню «Happy birthday to you!»

**Дети поют:** Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday dear Monkey

Happy birthday to you!

**Воспитатель:** Well! Kids, we need a present for Monkey. Нам нужен подарок для нашей Манки. Ребята, самый лучший подарок тот, который сделан своими руками. Давайте нарисуем для нашей Манки ее портрет. Let's draw! I draw the head. Gleb, draw two eyes, please! Dasha, draw the nose, please! Draw two ears, please! Draw the body! Draw two arms! Draw two legs! Draw the mouth! Draw the tail! Colour the eyes green. Colour the nose black! Colour the ears brown!

Well-done, kids! It's a good present for Monkey. Happy birthday, Monkey!

**Манки:** Thank you.

**Воспитатель:** Ребята, мы совсем забыли про цветы. We need flowers. Here are the flowers. Who wants to give a flower to Monkey? Denis, take this blue flower and give it to Monkey. And don't forget to say "Happy birthday, Monkey!"

*Дети по-очереди дарят цветы.*

**Дети:** Happy birthday, Monkey!

*Манки шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Манки говорит, что приготовила для нас угощение и приглашает всех к столу.

**Манки:** You are welcome!

**Воспитатель:** We have tea, coffe, milk. Ann, what do you like?

**Аня:** I like tea!

**Воспитатель:** Here you are!

**Аня:** Thank you!

*Подобным образом учитель наливает детям чай, кофе или молоко.*

**Воспитатель:** Kids, we have a lot of fruits! *Учитель берет по одному фрукту и спрашивает:* What is it?

**Дети:** bananas, orange, apple, pear, grapes, lemon.

**Воспитатель:** Let's play the game: "What is missing?". Close your eyes!

*Учитель незаметно прячет фрукт, дети отгадывают, какой.*

**Манки:** I want to play with you!

**Воспитатель:** Манки хочет с вами поиграть. Давайте поделимся на две команды! Манки будет давать Вам команды, а вы должны их выполнить.

Clap your hands!

Close your eyes!

Stamp your feet!

Turn around!

Jump!

Fly!

Swim!

Touch your nose!

Hands up!

Sit down!

Well-done, kids! А теперь мы с Манки будем загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать. Вместо баллов, мы будем давать вам конфеты. Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** Solve my riddles!

1. Его царем зверей считают, ведь это лев,  
а по-английски lion!

2. Большой, зеленый и зубастый,  
А ну, попробуй, отгадай!

Он очень страшный и опасный,  
Конечно это- Crocodile!

3. Нет смешнее обезьянки,  
Чем наша маленькая Monkey

4. Хобот длинный, сам- гигант!  
Это - грозный elephant!

5. Кто под ёлочкой уснул?  
Это – страшный серый wolf.

6. Чёрный хвост и рыжий бок,  
Это же собака – dog.

7. Кто на дереве поет?  
Это просто птичка – bird.

8. Громко кто ревет и смело,  
Это бурый мишка – bear.

9. Скачет быстро и умело  
На полянке заяка- hare.

10. Везде суёт свой рыжий нос  
Хитрая лисичка – fox.

11. Скорей к коленям наклонись,  
Колени по-английски knees.

12. Меня домчит наверняка,  
Быстрая машина car!

13. С ним играю я в футбол,  
Это мячик или ball.

14. Красивый круглый циферблат  
И золоченый ремешок.

Теперь часы есть у меня,  
Ну а по-английски clock.

15. Кто веселится на полянке?  
Это ослик или donkey.

16.. Попугай наш Кеша parrot  
Морковку любит или carrot

1. Мама мне читает вслух  
книгу, ну а по-английски book.
2. Шляпка, бусы, платье в пол.  
Это кукла или doll.
3. Самокат поехал круто,  
Самокат иначе ... scooter.
4. При виде кошки я пугаюсь,  
я серенький мышонок – mouse.
5. По болоту прыг да скок,  
Прыгает лягушка – frog!
6. В конюшне кто жуёт овес  
Это же лошадка –horse!
7. С детства хрюкать я привык,  
Я же поросенок – pig!
8. Петя, Петя, петушок,  
Ну а по-английски - cock!
9. Дает кто детям молоко,  
Сыр, сметану и какао,  
Вы догадаетесь легко,  
Это же корова – cow!
10. Целый день кто кряк да кряк,  
Это утка или duck!
11. Дома у меня живет,  
Большая черепаха turtle
12. Почему же ты молчишь,  
Золотая рыбка- fish.
13. Кто весь сыр съел на обед?  
Это крыса или rat.
14. Я за ушки ухватилась,  
Ушки по-английски ears.
15. Знают дети: обезьяна любит фрукт, что звать ... (banana)
16. Любит бурый мишка bear грушу или просто ... (pear)

**Воспитатель:** Let's count our sweets!

*Дети считают и определяют победителя.*

*Кто-то стучит.*

**Воспитатель:** Who is it?

**Почтальон:** I am a postman. I have a letter for Monkey!

*Манки радуется:* I have got a letter! But I can't read!

**Воспитатель:** Ребята, Манки получила письмо, но она не умеет читать. Что надо сделать, чтобы научиться читать.

**Дети:** Учить буквы.

**Воспитатель:** That's right! Look at the English alphabet!

*Дети повторяют за учителем буквы.*



**Воспитатель:** Now let's read the letter!

*Учитель открывает письмо и достает фотографии.* Kids, look at these photoes. Who is it!

**Дети:** Mother, father, sister, broher, grandmother and grandfather! Monkey, it is the letter from your family!

Dear Monkey! Happy birthday to you! We love you very much and send you a present. It is in the magic sack!

**Воспитатель:** Monkey, look in the magic sack!

**Манки:** There is a box in the magic sack!

*Манки открывает коробку и достает мяч.*

**Воспитатель:** Kids, what is it?

**Дети:** It is a ball!

**Воспитатель:** Let's play the game: " True or false?"

*Я буду бросать вам мяч. Если то, что я сказала правда, вы ловите мяч, а если нет, то отбрасываете.* Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

**Воспитатель:** green cat, brown bear, yellow crocodile, blue orange, yellow lemon, red banana, red tomatoe, orange pig, green apple.

**Воспитатель:** Very well! It was fun, wasn't it? Весело было, да? But our lesson is over! Now it's time to say good bye. Happy birthday, Monkey! Good-bye, kids.

## ТЕМА 9: «МОЙ ДОМ»

### Лексика по теме

House – дом,  
flat – квартира,  
palace – дворец,  
to live in – жить в...  
wall – стена,  
roof –крыша,  
window – окно,  
door –дверь,  
ceiling – потолок

floor – пол,  
table – стол,  
chair – стул,  
arm-chair- кресло,  
cupboard – буфет (шкаф),  
carpet – ковер,  
bed – кровать.

## Занятие 50

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) называть на английском языке слова flat, house, palace, Queen, king, princess;
- 1) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;
- 2) называть по-английски места, где живут люди и животные;
- 3) воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does he/ she live?”;
- 4) употреблять в речи будущее время, используя вспомогательный глагол will;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьянка Манки;
- 2) дворец из картона размером примерно 40х40 см с большим прорезанным в нём окном 20х20 см (с боков – картонные подпорки, чтобы дворец можно было поставить на стол);
- 3) фотография британской королевы Елизаветы Второй в королевском убранстве, картинки с изображением короля, королевы, принцессы;
- 4) фотография собачки породы «корги»;
- 5) картинки с изображением изученных животных (их можно заменить игрушками);
- 6) картинка с изображением дома, комнаты в квартире
- 7) «волшебная палочка».
- 8) Запись песни «Twinkle, twinkle, little star»

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! Glad to see you again. How are you, Vika? Serezha,?

**Дети:** Fine, thanks, and you?

**Воспитатель:** I am fine, thanks. Ребята, Манки сегодня немного опоздает. Дело в том, что он был в гостях у одной своей знакомой собачки по имени Эмма. This is Emma (*достаёт и показывает фотографию собаки породы «корги»*). Это не простая собачка. It’s a royal dog. Это королевская собачка. Такая порода собак называется «корги». Собачка-корги по имени Эмма живет во дворце у английской королевы. This is the Queen. Вот какая она, английская королева (*показывает фото королевы Елизаветы Второй*). Ребята, пока мы ждём Манки, расскажите-ка мне, где живут обычно королева, the queen и король, the king. (*Показывает картинки с изображением сказочного короля и королевы.*) Where do the queen and the king live?

**Дети:** Во дворце.

**Воспитатель:** Good. The king and the queen live in a palace. And this is a palace. (*Показ картинки с изображением дворца.*) Это дворец, где живут король с королевой. And how about the princess? А что же принцесса? Where does the princess live? А где живёт принцесса?

**Дети:** Во дворце.

**Воспитатель:** Very good. The princess lives in a palace, too. (*Обращается к детям.*) Do you live in a palace, too, Serezha? Ты живешь во дворце, Серёжа? And you, Katya, do you also live in a palace? А ты, Катя, ты тоже живешь во дворце?

**Дети:** No, (I don't).

**Воспитатель:** Serezha doesn't live in a palace. Katya doesn't live in a palace. (*Можно перечислить поименно всех детей.*) The king lives in a palace. (*Показ картинки с изображением короля.*) The queen lives in a palace. (*Показ картинки с изображением королевы.*) The princess lives in a palace. (*Показ картинки с изображением принцессы.*) I don't live in a palace. (**Учитель показывает на себя.**) I live in a flat. (*Показывает фотографию или картинку с изображением комнаты в квартире.*) Who else lives in a flat? Serezha, do you live in a flat? Ты живешь в квартире? Katya, do you live in a flat?

**Дети:** Yes, (I do).

**Воспитатель:** А давайте-ка мы с вами поиграем в игру “Who lives in the palace” («Кто живёт во дворце»). (*Достаёт и устанавливает на столе картонный дворец.*) Я сейчас буду говорить вам, кто живёт во дворце по английски, в окошке вы кого-то увидите. Если я правильно говорю, кричите “Yes!”, если неправильно – “No!” Do you want to play?

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** OK, let's play then. (*Показывает детям через окошко дворца картинку с изображением короля.*) The king lives in the palace.

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** (*Показывает в окошко дворца картинку с изображением королевы.*) The queen lives in the palace.

**Дети:** Yes

**Воспитатель:** (*Показывает в окошко дворца картинку с изображением принцессы.*) The princess lives in the palace.

**Дети:** Yes!

**Воспитатель:** The cow (crocodile, bear etc) lives in the palace.

**Дети:** No!

**Воспитатель:** Принцесса хочет завести во дворце домашних питомцев, но их заколдовала злая ведьма и они не могут поселиться во дворце. Хотите их расколдовать? Вы сможете побыть волшебниками. Смотрите внимательно в окошко дворца. Я буду показывать в окошке животных. Если вы хотите, чтобы это животное жило во дворце, нужно дотронуться до волшебного «кубика желаний» “will” и сказать по-английски: The cat will live in the palace, это значит, что кот живет во дворце. (*Показывает в окошко дворца игрушку или картинку с изображением коровы/лошади/крокодила/ любых изученных ранее животных.*)

**Дети:** A cow/hamster/pig etc will live in the palace.

**Воспитатель:** Thank you. It was great. Now I will show you one more animal

and you tell me if it will live in the palace or not. (*Показывает в окошке обезьянку.*)

**Дети:** Yes! Monkey will live in the palace.

*Манки здороваются с детьми.*

**Воспитатель:** Манки, а мы тут животных расколдовали, теперь они будут жить во дворце с принцессой. The animals will live in the palace.

**Манки:** That's wonderful. I will play with them.

**Воспитатель:** Манки говорит, что будет играть с ними. Слышите наше слово "will"? And you, will you play with Monkey and the animals? Если вы хотите играть с Манки и зверушками во дворце, скажите: Yes, we will.

**Дети:** Yes, we will.

**Воспитатель:** Ваше желание исполнится. Сегодня ночью в небе загорится волшебная звёздочка и во сне вы будете играть со зверями и принцессой в сказочном дворце. Let's listen to a song about a magic star. Давайте-ка послушаем песенку про волшебную звездочку.

*Учитель включает аудиозапись песни "Twinkle, twinkle, little star" и сам или при помощи Манки показывает детям простой танец-пантомиму.*

Twinkle, twinkle, little star,

How I wonder what you are.

*Хлопать в ладоши в такт музыке, наклоняя их то в одну, то в другую сторону.*

Up above the world so high,

Like a diamond in the sky.

*Подняв руки вверх и глядя вверх покружиться сначала в одну, потом в другую сторону.*

Twinkle, twinkle, little star,

How I wonder what you are!

*Хлопать в ладоши в такт музыке, наклоняя их то в одну, то в другую сторону.*

**Воспитатель:** Kids, you know, Monkey is learning Russian. Манки изучает русский язык. Как вы думаете, споёт он эту песенку нам на русском или не споёт? Will she sing this song for us in Russian?

**Дети:** Yes, he will.

**Воспитатель:** Monkey, will you sing this song for us in Russian?

**Манки :** Yes, I will.

*Манки исполняет песенку по-русски.*

В небе звёздочка блести,

Как узнать мне, кто же ты.

В небе высоко летишь,

Как алмаз в ночи горишь.

В небе звёздочка блести.

Интересно, кто же ты.

**Воспитатель:** It was great. Thank you, Monkey. Kids, clap your hands. Monkey can sing in Russian very well. And now it's time to say good-bye.

## Занятие 51

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) сообщать, где живут разные животные;
- 2) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;
- 3) называть части жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor)

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьянка Манки;
- 2) картинки с изображением дома, фермы, леса, джунглей;
- 3) картинки с изображением изученных животных (их можно заменить игрушками);
- 4) «волшебная палочка».

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! I am very glad to see you. Let's begin our English lesson. Kids, where is monkey?

**Дети:** In the magic sack!

**Воспитатель:** Yes, Monkey is in the magic sack! Please, close your eyes and count to twenty-five! Let's count! One, two, three.... Open your eyes!

*Дети закрывают глаза и считают по-английски.*

**Манки:** Hello, kids! How are you?

**Дети:** I am fine!

**Манки:** I will go to my friend Rabbit! He has a new house!

**Воспитатель:** Манки пойдет в гости к своему другу кролику. У него новый дом! Monkey, but you need a present!

**Манки:** I don't have a present!

**Воспитатель:** Monkey, draw a house for Pushok!

**Манки:** I can't draw! Can you help me!

**Воспитатель:** Yes, of course! Sasha, come and draw the walls, please! Kate, draw the roof, please! Draw the window! Draw the door и т.д.

*Дети рисуют домик.*

**Воспитатель :** It's a very nice house!

*Манки отправляется к Пушку, стучит в его новый дом!*

**Кролик:** Who are you?

**Манки:** I am a monkey! I have a present for you! I give you a drawing!

**Кролик:** This is my new house! Thank you! You are welcome!

*Кролик шепчет что-то на ухо учителю.*

**Воспитатель:** Ребята, Пушок пригласил на новоселье своих друзей – животных. Но они все спрятались в волшебном мешке и никак не могут оттуда выйти. Давайте им поможем! Put your hand into the magic sack and take one animal.

*Дети по очереди достают разных животных.*

**Воспитатель:** Kids, I will turn you into these animals and you will go to Pushok!  
Are you ready?

**Дети:** Yes, we are!

*Учитель берет волшебную палочку и превращает детей в животных (мышка, поросенок, петух, собака, лягушка, лиса, бык, корова, кошка, заяц, попугай), раздает маски.*

**Воспитатель:** Don't forget to take presents!

*Учитель раздает детям подарки (бананы, кубик, часы, мячик, звезда, машина, цветок, хлеб, плюшевый мишка, морковка).*

Дети разыгрывают мини-сценку «Новоселье»

**Мышка:** I am a mouse

I give you bananas!

**Поросенок:** I am a pig

I give you a brick!

**Петух:** I am a cock

I give you a clock!

**Собака:** I am a dog

I give you a ball!

**Лягушка:** I am a frog

I give you a doll!

**Лиса:** I am a fox

I give you a star!

**Бык:** I am an ox

I give you a car!

**Корова:** I am a cow

I give you a flower!

**Кошка:** I am a cat

I give you bread

**Заяц:** I am a hare

I give you a teddy bear!

**Попугай:** I am a parrot

I give you a carrot!

**Кролик:** Thank you, my friends! Let's play the game „ What is missing!“

*Дети играют в игру с принесенными подарками. (см. Приложение)*

**Воспитатель:** Kids, I know a new game! Я буду просить вас указать на тот или иной предмет. А вы должны выполнить мою команду. Но для начала мы выучим маленькое стихотворение.

Point to a window,

Point to a floor,

Point to a ceiling,

Point to a door!

*Дети повторяют за учителем, а затем играют в игру «Point to...»*

**Воспитатель:** Very good, kids! See you later! Good bye!

## Занятие 52

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) спрашивать, кому принадлежит предмет;
- 2) сообщать о своём намерении;
- 2) узнавать в речи названия предметов мебели.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) кукла- обезьянка Манки;
- 2) будка;
- 3) игрушечные ослик и жираф (можно их заменить другими персонажами);
- 4) мебель, изготовленная из спичечных коробков и оклеенная цветной (бархатной) бумагой или тканью (кровать, стол, стул, кресло, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковёр).

### Ход занятия

**Воспитатель:** Hello, children! Glad to see you again. How are you, Vika? Serezha, how are you doing today?

**Дети:** Fine, thanks, and you?

**Воспитатель:** I am fine, thanks. Now, close your eyes, count to twenty and Monkey will come.

*Дети считают до двадцати. Появляется Манки. Она несет домик.*

**Манки:** Hello, everyone! Hello, Olga Victorovna! Hello, kids!

**Воспитатель:** Hello, Monkey! Good to see you. What are you carrying? What is it? Is it a house?

**Манки:** That's right. It's a house.

**Воспитатель:** Ребята, вы поняли, что сказала Манки?

*Дети говорят, что они поняли из речи Манки. Если они затрудняются, учитель переводит слова Манки.*

**Воспитатель:** How did you get it?

**Манки:** I found it.

**Воспитатель:** Where did you find it?

**Манки:** Outside.

**Воспитатель:** Whose house is it, Monkey?

**Манки:** I don't know/ (No idea.)

**Воспитатель:** Ребята, Манки говорит, что нашла этот домик снаружи, на улице, но не знает, чей он. Как вы думаете whose house is it? Чей это домик?

**Дети:** Собаки.

**Воспитатель:** Да, собачья конура, dog-house. Сейчас скажу Манки. Monkey, it's a dog-house.

**Манки:** A dog-house! Great! I will live in this house!

**Воспитатель:** Манки решила жить в этом домике. Но у него уже есть свой дом в Англии, а здесь, в России, он живёт в моей квартире. А вот какая-то собачка осталась без домика, потому что Манки его забрала., Monkey, you cannot live in this house.

**Манки:** But why?

**Воспитатель:** It isn't your house. You can't live in it. You must take it back. Я сказала Манки, что ей нельзя жить в этом домике, в нём живёт другая собачка, и домик нужно вернуть на место. Правильно, ребята? Am I right?  
**Дети:** Yes, (you are right).

**Воспитатель:** А то собачка, которая живёт во дворе останется без домика, пойдёт дождь, она промокнет или замёрзнет. Monkey, give me the dog-house, please.

**Манки** (передаёт домик учителю): Here it is.

**Воспитатель:** Thank you. I'll take it back outside later. The dog will be happy to live in its house again. А знаете, ребята, ведь я как раз вам собиралась рассказать одну историю. Она тоже про домик. И про то, как нехорошо брать чужие вещи без спросу. Monkey, do you want to listen to my story?

**Манки:** Yes, I do.

**Воспитатель:** Children, do you want to listen to my story?

**Дети:** Yes, (we do).

**Воспитатель:** Then, listen. (*Достаёт ослика.*) У Мистера Донки не было домика. Mister Donkey didn't have a house. Mr Donkey: "I have no house. I want to build a house". So he built a little house. (*Достаёт картонный домик.*) Mr Donkey: "I have built my house. Look, this is my little house. I will live in this house." Но в домике Мистера Донки не было мебели. But Mr Donkey didn't have furniture in his house. Mr Donkey: "I have no table. I have no bed. I have no cupboard. I have no carpet. I have no wardrobe." (*плачет*). "Oh, I have got an idea!" Мистер Донки решил сделать себе мебель из спичечных коробков. Mister Donkey: "Oh, I am so happy! I have got a table now. I will eat at the table. I have got a bed. I will sleep on the bed. Here is a carpet. I'll put it on the floor. Here is a cupboard. I'll keep my dishes in it. Here is a wardrobe. I'll keep my clothes in it. etc." (*расставляет мебель за домиком так, чтобы «зрителям» они были видны*). Mr Donkey was happy. He started to sing: "Twinkle, twinkle, little star, how I wonder what you are..." Наступила ночь. Night has come. Mister Donkey felt sleepy. Mr Donkey: "Oh, I want to sleep. Where is my bed? I will sleep on it." (*Спит на кровати*)

Look, Mr Donkey is sleeping now. Но ночью в домик Мистера Донки прокрался, кто бы вы думали? Мистер Жираф! (*Достаёт жирафа.*) Mr Giraffe: "Oh, what a nice little house! I like the house. Who lives in it, I wonder. (*заглядывает за домик*) "Oh, it's Mr Donkey's house. Mr Donkey has a wonderful house. And Mr Donkey is sleeping. I also have a house, but I have no furniture. Oh, a table! Wonderful! Oh, a carpet! Great! Oh, a cupboard! How wonderful! Mr Donkey has furniture! I'll take this table to my house. (*Уносит столик, затем возвращается и уносит остальные предметы мебели.*) In the morning Mr Donkey woke up. Mr Donkey: "I want to eat. And where is my table? (*ищет стол*) No table! And where is my cupboard? No cupboard! And where is my carpet? ... etc I have no furniture now. (*плачет*). Ребята, давайте расскажем Мистеру Донки, кто взял его мебель. Mister Donkey, we know who has taken your furniture.



**Mr Donkey:** Who?

**Дети:** Mr Giraffe!

**Mr Donkey:** “Mr Giraffe? I’ll find him now. (Подходит к жирафу.) Mr Giraffe, give me back my furniture! This is my table. And this is my carpet! etc. Mr

Giraffe: “OK, Mr Donkey, OK. Here is your table etc. Take your furniture back, Mr Donkey. I am very sorry” (опускает голову, ему стыдно). Мистеру Жирафу стало стыдно, что он утащил мебель у Мистера Донки. Но так как он извинился, Мистер Донки его простил и даже пригласил пить чай. Вот такая история. Did you like the story?

**Дети:** Yes, (we did).

**Воспитатель:** Раз всё так хорошо закончилось, давайте споём нашу песенку про волшебную звёздочку.

*Дети и учитель поют песню “Twinkle, twinkle, little star”, сопровождая её движениями (см. Урок 48)*

Now it’s time to say Good-bye.

## ТЕМА 10: «Числа»

### Лексика по теме

*One*-один

*Two*-два

*Three*-три

*Four*-четыре

*Five* – пять

*Six*-шесть

*Seven* - семь

*eight* - восемь

*nine* - девять

*ten*- десять

## Занятие 53

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) закрепление представлений о единственное число и множественное число существительных;
- 2) введение нового лексико-грамматического материала;
- 3) развитие наглядно-образного мышления, произвольного запоминания, слуховой и зрительной памяти

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) пять игрушек;
- 2) картинки животных;
- 3) игрушечные ослик и жираф (можно их заменить другими персонажами);

## Ход занятия

1. Начало занятия.

Приветствие «*Hello*» цепочкой.

2. Фонетическая разминка

Сказка про Язычок

Однажды Mr Tongue пошел на прогулку в лес. По дороге он встретил двух ежей, которые что-то искали в траве. Один ежик фыркал так: (f-f-f, а другой: (v-v-v). Высоко на дереве сидела птица и кричала: (--). Mr Tongue засмотрелся на птицу и едва не наступил на змею. Змея обиженно зашипела: (s-s-s, но тут у нее выпал передний зуб и получилось: (--). Змея смутилась и уползла, а Mr Tongue пошел дальше.

3. Знакомство с основными словами: **ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ 1-10.**

Разложите на столе пять игрушек и предложите детям посчитать их (*let's count! One, two, three, four, five*). Для полного усвоения счета посчитайте другие предметы в комнате (*карандаши, стулья, столы и т. п.*). Затем добавьте к пяти игрушек еще пять других. Посчитайте вместе с детьми (*one, two, three, four, five*, сделайте небольшую паузу и продолжите (*six, seven, eight, nine, ten*). Закрепите математику, **перечислив игрушки еще раз.**

4. Закрепление числительных. Выполнение творческого задания в тетраде.

Предложите детям вырезать из цветной вставки все картинки, относящиеся к теме «*Numbers*», затем **перечислить** животных и предметы на них и выложить картинки на столе в порядке возрастания количества изображений. Например: one fox, two dogs подобное.

5. Знакомство с понятием единственного и множественного числа существительных правилом образования множественного числа.

Объясните детям, что в **английском языке**, когда имеют в виду одно, например собаку, говорят: one dog или a dog. Когда собак становится много, в них «*прибегает*» окончание (s) или (z). Например: two dogs.

Поиграйте с детьми. Предложите им добавлять окончание (s, (z) до тех слов, которые вы називаете.

Например:

T: A frog.

Ch: Frogs.

Объясните детям, что маленькое слово a, которое **англичане** ставят перед существительными, - очень похливе и дружит только с теми словами, которые стоят в единственном **числе**, например, одна кошка – a cat. Когда кошек становится много, а слово начинает бояться и убегает, например, a cat – two cats.

6. Закрепление числительных

Предложите детям наклеить картинки с нужным количеством животных или предметов в рабочую тетрадь, начиная с одной лисы и заканчивая десятью ведмежатками. **Перечислите** животных и предметы еще раз.

7. Знакомство с песенкой «*10 LITTLE HARES*».

One little, two little, three little hares.

Four little, five little, six little hares.  
Seven little, eight little, nine little hares.  
Ten little hare-girls (*hare-boys*).

Предложите детям прослушать песенку «10 LITTLE HARES». Объясните детям значение слов hare-girl и hare-boy, нарисовав на доске зайчика с бантиком hare-girl и зайчика в шортиках - hare-boy.

8. Разучивание рифмовки «POTATOES».  
One potato, two potatoes. Three potatoes, four,  
Five potatoes, six potatoes, seven potatoes. More!

Познакомьте детей с римуванням. Предложите им **перечислить** все картофелины и рассказать рифмовки с опорой на картинку (P3, с. 6). Объясните значение слова More и произнесите рифмовку несколько раз хором.

9. Заключительная часть занятия.

Пересчитайте пальцы на левой руке, помашите ею и попрощайтесь с детьми: Goodbye!

## Занятие 54

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) Формировать навыки устной речи;
- 2) Введение и первичная отработка лексики по теме «цифры» (1-5);
- 3) Развитие памяти, внимания, фонетического и музыкального слуха;
- 4) Воспитание интереса к изучению английского языка;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) Игрушки (ball, doll, car, star) разных размеров и цветов, 5 карточек с изображением мишек, записи аудиоматериалов (Make a circle, Numbers chant, магнитная доска).

## Ход занятия

1. *Организационный момент.*

- Hello children.
- Hello Margarita Igorevna.
- How are you?
- I'm fine.

2. *Повторение пройденного материала.*

Мы проходили игрушки doll, ball, car, star + big, small + colours

3. *Разминка*

Let's stand up and make a circle. Давайте встанем в круг.

Звучит песня Make a circle. (из Super Simple Songs)

Make a circle big, big, big,

Small, small, small,

Big, big, big.

Make a circle small, small, small.

Hello, hello, hello.  
Make a circle round and round,  
Round and round,  
Round and round.  
Make a circle round and round,  
Hello, hello, hello.  
Make a circle up, up, up,  
Down, down, down,  
Up, up, up.  
Make a circle down, down, down.  
All sit down.

Дети садятся по местам.

#### 4. Основная часть.

- Look, who came to see us today! Ребята, посмотрите, кто пришел к нам сегодня из Волшебной страны английского языка.

Who is it?

- A teddy bear.

- Молодцы, ребята! Но teddy bear пришел не один, а со своими веселыми друзьями. Чтобы узнать, сколько их, нужно их посчитать. Сегодня мы научимся считать по-английски.

Воспитатель вывешивает на доску одного мишку и говорит one. Дети повторяют. Далее по порядку two, three, four, five.

- Ребята, в слове three есть необычный звук th. В стране английского языка живет змейка, и она шипит по-английски th. Просунем язычок между зубами и пошипим, как английская змейка th th th three three three.

А в слове two есть звук [ t ]. Помните, как крадется мышонок мимо спящей кошки? [ t ] [ t ]

[ t ] two two two.

- Now let's listen to the chant. (из Pebbles 1)

One, two, three, four five.

One, two, three, four five.

One, two, three, four five.

Five teddy bears.

Дети слушают, затем проговаривают чант с педагогом, затем вместе с записью.

- Very good job! А теперь вспомним, какой стишок мы знаем про нашего Teddy Bear. Stand up, please. Дети проговаривают стишок и выполняют действия.

Teddy bear, teddy bear turn around.

Teddy bear, teddy bear touch the ground.

Teddy bear, teddy bear bend your knees.

Teddy bear, teddy bear smile at me!

- Now let's play a game. Close your eyes. (Дети закрывают глаза, педагог меняет количество мишек на доске, дети считают, сколько мишек осталось.)

### 5. *Заключительная часть.*

- Нашим Teddy bears пора возвращаться в свою страну. Let's say good bye to Teddy bears.

И нам с вами пора прощаться. Сегодня мы узнали много нового и интересного. Goodbye.

## Занятие 55

### Контрольное занятие.

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) расширять лингвистический кругозор детей за счёт закрепления ранее изученной лексики
- 2) формировать умение осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения;
- 3) умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) компьютер, презентация, фонограммы песен "Hello Song", "The Good-bye Song", коробочка-посылка, письмо, микрофон, маски животных.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

*Педагог:* Good evening, children! Good evening, dear guests! (Добрый вечер, дети! Добрый вечер, дорогие гости!) Дети! Сегодня необычное занятие: у нас в гостях ваши родители. Давайте поприветствуем наших гостей песней "Hello!"

*Звучит фонограмма «Hello Song», дети поют.*

#### 2. Фонетическая зарядка.

*Педагог:*

Давайте сейчас потренируем немного наши язычки, и вы, дорогие родители, присоединяйтесь к нам. Ребята, вы уже знаете, что есть у нас один помощник, маленький, но очень-очень нужный. Живет он в уютном и теплом домике. Это наш язычок. А зовут его Mr. Tongue. И с ним все время происходят интересные истории. Одну из них я вам сейчас расскажу. Сегодня утром Mr. Tongue проснулся, потянулся, соскочил с кровати и открыл шторы на окнах: [w-w-w]. Погода была прекрасная, и он воскликнул: [o-o-o], а затем подпрыгнул к самому потолку: [t-t-t], [wot], [wot-wot]. What is your name?

*(звуки отрабатываются хором и индивидуально)*

#### 3. Активизация ранее изученных лексически единиц.

*Педагог (берет коробочку):*

Ребята, я сегодня получила посылку от нашего друга Спота. Здесь написано: «To my dear friends» – «Моим дорогим друзьям». Давайте посмотрим, что же лежит в этой коробочке. Но чтобы мы смогли её открыть, нам надо

выполнить одно задание: вспомнить цветовую палитру. Are you ready? (Вы готовы?)

Я по городу люблю бегать в джинсах цвета **blue**;  
Нам давали на обед помидоры цвета **red**;  
А лимон, когда он спелый, носит шкурку цвета **yellow**;  
А зелёный мандарин носит шкурку цвета **green**;  
Апельсин наш толстокожий носит шкурку цвета **orange**;  
Чернокожий человек по-английски будет **black**;  
По утрам не забывай чистить зубы цвета **white**;  
Серый волк – гроза зверей, носит шубку цвета **grey**;  
А медведь смешон, забавен, носит шубку цвета **brown**.

Great job!

4. **Игра «Интервью».** К участию в игре приглашаются родители.

*Педагог:*

Ну, а теперь давайте откроем посылку и посмотрим, что прислал нам Спот. О, да это же микрофон! Настоящий! Давайте поиграем. Let's play!

*Игра «Интервью»:* сначала «корреспондент»-педагог берет интервью у одного из детей.

- Hello!
- Hello!
- How are you?
- I am fine, thank you!
- What is your name?
- My name is...
- Who are you?
- I am a boy/a girl.
- How old are you?
- I am 6/7.

Затем в роли корреспондента выступает ребенок или родитель. Игра повторяется 2-3 раза. При затруднениях педагог оказывает детям помощь.

5. **Физкультминутка.** К участию в физкультминутке приглашаются родители.

*Педагог:* And now let's have a rest! Please, stand up!  
Hands up! Hands down!  
Hands on hips! Sit down!  
Hands up! To the sides!  
Bend left! Bend right!  
One, two, three... Hop!  
One, two, three... Stop!

*Педагог:* Well done. Sit down, please.

6. **Активизация ранее изученных речевых образцов.**

*Педагог:* А теперь давайте расскажем, что мы умеем делать. What can you do?

*Дети:* I can hop. I can swim. I can jump. (и т.д.)

Затем несколько детей надевают маски животных. Педагог с детьми вспоминают рифмовку:

«I can hop», says the hare.  
«I can jump», says the bear.  
«I can run», says the dog.  
«I can swim», says the frog.

### 7. Разучивание стихотворения.

Педагог: Давайте все вместе разучим стихотворение:

I can dance, I can sing!	Я могу танцевать, я могу петь!
I can do almost everything!	Я могу делать почти все!
Can you dance?	Ты можешь танцевать?
Can you sing?	Ты можешь петь?
Yes, I can do everything!	Да, я могу делать все!
Let's dance!	Давай танцевать!
Let's sing!	Давай петь!
Here's a bell.	Вот колокольчик.
Let's ring!	Давай позвоним!

### 8. Подведение итогов. Прощание.

А сейчас пришло время попрощаться. Goodbye! Но мы скоро встретимся! Ведь теперь Английский язык стал нашим другом! Правда, ребята? Поаплодируйте, если наше занятие вам понравилось, и вы подружились с английским языком надолго.

*Звучит фонограмма песни "Good-bye Song"*

**Ход занятия.**

**Занятие 56**

**Контрольное занятие.**

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) развивать у детей познавательные интересы, развивать умение анализировать;
- 2) повторение и закрепление изученного материала;

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) дидактические карточки: крокодил, медведь, заяц, собака, лягушка, кот, летучая мышь, мышка, домик, коврик, шляпа;
- карточки с цифрами от 1 до 10; карточки с разноцветными красками

**Ход занятия**

Воспитатель: Hello, children! Hello, parents! We have now the English lesson. Ребята, давайте поприветствует наших родителей и друг друга по-английски. (Говорят хором)

Good morning, good morning,  
Good morning to you,  
Good morning, good morning  
I am glad to see you!

Приглашаю вас в путешествие. We go today in the park. Куда, ребята, мы пойдем? (Дети кричат: В парк!)

Правильно! В парк! Ой, как много там деревьев! (Показываю руками – большой и маленький) Big и little. Давайте сосчитаем их! One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Молодцы, ребята. А какие ароматные и красивые цветы вокруг! Какого же они цвета? Перечисляем: Yellow, white, green, pink, red, blue, orange.

Excellent. На деревьях и в кустах спрятались животные. Давайте спросим: кто ты? Who are you?(Сзади подходит Дюдюка - Вреднюка)

Дюдюка: Ху ва ю! Хело беби! Бонджорно! Всем привет от Дюдюки Петровны из Лондона!

Воспитатель: Ребята, кто это? Новая учительница английского языка? (Дети отвечают: Нет). Понятно. Нежданные гости! Тогда, Дюдюка Петровна из Лондона, помоги нам назвать животных, ведь ты наверняка хорошо владеешь английским языком. (Показываю карточку медведя)

Дюдюка (задумчиво): Медведиус – топтыгинус - страшилиус. (Дети смеются)

Учитель английского: Все с тобой ясно! Послушай лучше, как дети назовут животных:

Who are you? I am a bear.

Who are you? I am a heare.

Who are you? I am a frog.

Who are you? I am a dog.

Who are you? I am a cat.

Who are you? I am a bat.

Дети, а кто от нас улетел в неизвестные края? Правильно: летучая мышь. Вот видишь, как надо говорить по-английски. Дюдюка, а стихи ты любишь?

Дюдюка: Очень, очень люблю. Пишу постоянно (хватает карточку крокодила, читает с чувством) Крокодил по «Малышку» бродил и к директору угодил.

Воспитатель: А где же английское слово? У нас ведь English lesson. Ребята, что мы знаем про крокодила, мышку, кота, собаку и лягушку:

Ты мне руку не давай, я ведь страшный crocodile.

Убегай мышка mouse в свой домик house.

Иди котик cat на свой коврик mat и надень шляпу hat.

Ты, собака злая dog, не кусай лягушку frog.

Вот как надо, Дюдюка! Видишь, какие молодцы, наши ребята. И тебе хватит позориться и врать. Может, и ты будешь с нами заниматься английским.

Дюдюка (канючит): Конечно, я не против. Надо посмотреть, все взвесить. Я ведь очень занятая Дюдюка.

Воспитатель: Ребята, я оставлю на некоторое время Дюдюку, поговорю с нею наедине, покажу наш кабинет английского языка, учебники и расскажу, как мы занимаемся. А нам с вами пришло время прощаться.

Goodbye! Goodbye!



## Занятие 57

### Контрольное занятие.

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) Умение здороваться и прощаться по-английски;
- 2) Называть свое имя;
- 3) Выполнять команды;
- 4) Знание животных;
- 5) Умение говорить «Yes» и «No».

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) игрушка- тигренок;

### Ход занятия.

**1. Учитель:** Good morning! Посмотрите, кто к нам пришел. Какой красивый тигренок. Давай с ним здороваться.

**2. Учитель:** Представься новому другу. My name is V.V.

**Дети (по очереди):** My name is ....

**3. Учитель:** Let's play! Давай играть. Игра «Кто поздоровался».

**Ребенок:** Hello! I'm glad to see you.

**4. Тигренок:** I'm a tiger. Who are you?

**Дети:** I'm a boy(girl).

**5. Учитель:** Давайте выполнять команды. Run, hop, fly, sleep. (Вначале команды выполняют все вместе, затем по одному).

**6. Учитель:** Let's play! Поиграем.

- Bring me a bee. (Дети по очереди приносят игрушки).
- Игра «Yes» – «No». (Один из детей показывает игрушку, другой пытается её отгадать, показывая и называя игрушки по-английски).

**7. Учитель:** Пора прощаться с тигрёнком. Скажи ему до свидания по-английски.

**Дети:** Good-bye!

## Занятие 58

### Контрольное занятие на тему «Овощи и фрукты» .

**На этом занятии дети научатся:**

- 1) дети повторят **фрукты и овощи на английском языке**
- 2) повторение счет от 1 -10 и цвета.

**Для этого занятия Вам понадобятся:**

- 1) игрушка- Mother Alice;

### Ход занятия

Дети заходят в кабинет, приветствуют воспитателя: «*Good morning*».

**Воспитатель:** «*Good morning*».

Сегодня у нас в гостях Mother Alice она не успевает собрать урожай так как не знает **английского языка**, поможем ей ребята? Для начала давайте научим Mother Alice делать речевую и физкультурную зарядку.

Дети выполняют физкультурную разминку, проговаривая слова на **английском языке**.

Walk, walk, I can walk

Walk, walk, I can walk

Walk, walk, I can walk

Like a dog

Jump, jump, I can jump

Jump, jump, I can jump

Jump, jump, I can jump

Like a frog

Swim, swim, I can swim

Swim, swim, I can swim

Swim, swim, I can swim

Like a fish

Fly, fly, I can fly

Fly, fly, I can fly

Fly, fly, I can fly

Like a bird.

Mother, Mother, watch me

Father, Father, watch me.

Walk, walk, I can walk- шагать на одном месте

Jump, jump, I can jump- прыгать

Swim, swim, I can swim- разводить руками в стороны, как будто плывешь

Fly, fly, I can fly- махать руками, как будто летаешь.

Mother, Mother, watch me, Father, Father, watch me - положить руки на грудь, обращая внимание родителей на себя.

Good! Сейчас давайте все вместе познакомим Mother Alice с **фруктами и овощами на английском языке**, научим считать и познакомим её с цветами.

Педагог показывает картинки с **овощами и фруктами**.

Первый **фрукт банан**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*banana*».

Good.

Второй **фрукт яблоко**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*apple*».

Good.

Третий **фрукт апельсин**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*orange*».

Good.

Четвертый **фрукт лимон**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*lemon*».

Good.

Пятый **фрукт груша**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*pear*».

Good.

Первый **овощ помидор**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*tomato*».

Good.

Второй **овощ лук**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*onion*».

Good.

Третий **овощ капуста**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*cabbage*».

Good.

Четвертый **овощ морковь**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*carrot*».

Good.

Пятый **овощ огурец**. Ребята, назовите этот **фрукт на английском языке**.

Дети отвечают: «*cucumber*».

Good. Давайте поможем Mother Alice разложить **овощи в одну корзину, фрукты в другую**. Молодцы! Сейчас я попрошу вас дать мне какой либо **фрукт или овощ**. Например: «*give me apple*».

Давайте расскажем Mother Alice какие **фрукты и овощи вы любите**, используя фразу «*I like*».

Дети называют любимые **фрукты и овощи при помощи фразы «I like»**.

Педагог раздает детям изображения **фруктов**. Ребята, эти **фрукты** нужно раскрасить в их естественные цвета и назвать эти цвета на **английском языке**.

Дети раскрашивают изображения **фруктов и овощей**, затем называют их цвета.

Сейчас из ваших **фруктов и овощей** мы сделаем ожерелье для Mother Alice. Дети вместе с педагогом надевают раскрашенные **фрукты и овощи на нитку**. Давайте посчитаем, сколько **фруктов и овощей на нашем ожерелье**.

Дети считают **овощи и фрукты**.

Наше **занятие подходит к концу**. Педагог раздает детям по картинке с яблоком. Если вам понравилось **занятие** прикрепите свое яблочко к улыбающемуся дереву если нет к грустному.

Дети прощаются с педагогом «*Good-bye*».

«*Good-bye*»

## Список литературы Для педагога.

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1998
2. *Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
3. *Биболетова М. З.* Английский для маленьких. — М., 1994.
4. *Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. - М., 1982.
5. *Коростелев В. С.* Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
6. *Леонтьева А. Л.* Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
7. *Леонтьев А. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
8. *Леонтьев А. А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
9. *Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск, 1999.
10. *Рогова Г. В.* Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М., 1991.
11. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 1988.
12. *Хенина Н.В.* Игры на уроках английского языка.— Барнаул, 2006.
13. *Эльконин Д.Б.* Психология игры,— М., 1988.

### Для педагога и родителей

1. *Басик Т.А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.
2. *Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
3. *Бурова И.И.* Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
4. *Бурова И.И., Буров А.В.* Английский язык в песенках. СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
5. *Жирова Т.В., Федюченко В.В.* Моя первая книга по английскому языку: Easy English. – М.: Эксмо, 2011.
6. *Гусева Л.П.* Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим/ Л.П. Гусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. *Кулиш В.Г.* Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.
8. Косплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009..

9. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997;
10. Поурочные разработки по английскому языку. 1 кл. – М.: ВАКО, 2005..
11. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
12. *Шалаева Г.П.*, Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).
13. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
14. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010.

#### Список Интернет – ресурсов.

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/);
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: [http://www.angla.su/publ/stikhi\\_na\\_anglijskom/34](http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34);
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
9. “You Tube” – видеохостинг. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
10. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
11. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
12. Урок английского: Фрукты и овощи. – Мамана умничка. – Режим доступа: [http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok\\_angliyskogo\\_frukty\\_i\\_ovoshchi/](http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/)

**Подвижные игры на английском языке**

**1. Where is the monkey?**

Дети закрывают глаза и считают до 10 (по-английски, естественно). Учитель прячет игрушечную обезьяну (или другую, но всегда одну и ту же игрушку) в классе. Учитель говорит *Open your eyes! Where is the monkey?* Дети ищут игрушку. Нашедший, игрушку первым громко кричит: *Here it is!* Победитель получает право водить.

Дополнительные фразы для использование в игре: *Don't look! Don't cheat! I can see a monkey! You are it!* (Ты водишь!)

**2. What are you doing?**

Дети встают в круг и берут друг друга за руки. Водящий встает в центр круга. Учитель шепчет ему на ухо или показывает карточку, на которой описано, или нарисовано движение. Ребенок изображает движение. Остальные дети ходят по кругу и поют:

*What's he/she doing?*

*What's he/she doing?*

*What's he/she doing now?*

Учитель просит одного из детей сказать, что показывает водящий. Например, *he is sleeping.*

Если ответ правильный, ответивший ребенок встает в круг и игра продолжается.

Дополнительные фразы для использование в игре: *Make a circle! You are it! Right. Not right.*

**3. Touch your nose.**

Учитель говорит: *Touch your nose.* Дети дотрагиваются до носа. Учитель продолжает, называя разные части тела. Дети выполняют команды, пока не услышат:

*Don't touch your nose!* В ответ на команду *Don't* дети должны замереть на месте. Тот, кто продолжает выполнять действие, выбывает из игры.

Победитель получает право водить.

Следующие относятся к группе *Chasing games*, т.е. игры «в догонялки». Это мои любимые игры. В них можно играть с детьми любого возраста (лично пробовала их на детях от 4 до 12 лет) и любого уровня владения языком.

Единственным ограничением могут стать проблемы со здоровьем (неспособность бегать). Эти игры нравятся абсолютно всем, даже самым «неуправляемым» детям.

#### **4. How many teeth have you got Mr. Bear?**

Дети встают в круг. В центре ведущий. Дети прыгают на месте и произносят рифмовку:

How many teeth have you got, Mr. Bear?

How many teeth have you got, Mr. Bear?

How many teeth have you got, Mr. Bear?

How many teeth have you got, Mr. Bear?

Can you tell me, please?

Водящий (Mr. Bear) называет любое число от 2 до 10: “two teeth”, “seven teeth”, etc. Дети остаются на месте и повторяют рифмовку до тех пор, пока водящий не скажет “one tooth”. В этом случае дети убегают, а водящий старается догнать их. Пойманный встает в круг, и игра продолжается.

Дополнительные фразы для использования в игре: Make a circle! You are it!

#### **5. What’s the time Mr. Wolf?**

Дети (the sheep) встают за линией (a house) на одном конце класса. Водящий (Mr. Wolf) становится на другом конце класса спиной к другим детям.

Дети хором задают водящему вопрос What’s the time, Mr. Wolf? Водящий отвечает, называя любое число от 1 до 10, например: It’s two o’clock. Дети подходят к водящему на то количество шагов, сколько часов он назвал в ответе, и считают вслух: One, two. Так продолжается до тех пор, пока водящий на вопрос What’s the time, Mr. Wolf? ответит: It’s dinner time! Тогда водящий поворачивается лицом к другим детям и догоняет их. Пойманный становится водящим.

#### **6. Зайки-прыгуны.**

Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика. Дистанция 2,5 м. Ребенок изображает зайца на лужайке. Команды воспитателя при выполнении упражнений «Jump as a hare», «Jump»

#### **7. Кто дальше бросит?**

Ребенок становится на исходную линию (за условной чертой), в руках у него мешочек. По сигналу «Бросили!» «Throw» ребенок метает мешочек вдаль. Ориентиром при метании могут быть различные предметы – кегли, кубики, мячи и т.д. Около ног ребенка можно положить несколько мешочков, чтобы

увеличить количество бросков за один подход. По окончании метания ребенок бегут за мешочками.

### **8.Прокати и догони.**

Ребенок становится на исходную линию (шнур) с мячом большого диаметра в руках. Нужно прокатить мяч вперед, а затем догнать его и поднять над головой. Упражнение повторяется 2-3 раза. Команды воспитателя при выполнении упражнений

Roll – кати

Cat chup with a ball – догони мяч

Lift a ball over a head – подними мяч над головой

Прокати и сбей.

У ребенка в руках мяч большого диаметра. На расстоянии 2 м. от него ставится кегля. Ребенок прокатывает мяч, стараясь сбить кеглю. Команды воспитателя при выполнении упражнений – «Roll and throw»

### **9. Через ручеек.**

Из шнуров (или веревок) выкладывается несколько ручейков (3-4 шт.). Ширина каждого - 25 см. Ребенок прыгает через каждый ручеек. Команды воспитателя при выполнении упражнений «Jump!» «Jump!» «Jump!»

### **10. "What's the time, Mr. Wolf?"**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

воспитатель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

### **11. "Eatable - uneatable"**

Ход игры:

Ребенок- ведущий или воспитатель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет



съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

## 12. "Sea - ground"

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

## Дидактические игры

### 1. "Eat - Don't eat"

"Съедобное – несъедобное". Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

### 2. "Snowball"

Игра проводится с карточками. P1 называет первую карточку, P2 - первую и вторую, P3 - первую, вторую и третью.

Например: P1: Rabbit; P2: rabbit-rose; P3: rabbit-rose-road.

### 3. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

### 4. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

### 5. "What words do you know?"

Учитель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить. Затем учитель задаёт вопрос: "What words for this sound/ letter do you know?", а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву. (Игру можно проводить по командам).

### 6. "Blocks"

Игра проводится с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова.

(Можно играть по командам, используя два/три кубика.)

### **7. "Words road"**

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

### **8. "Story"**

Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit). И была у него чудесная (rope). Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (rope) по длинной (road). А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses). Каждое утро, если не было (rain), наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям! Etc.

### **9. "Let's change!"**

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Учитель предлагает детям назвать свои карточки: "What are you wearing?" и дети по кругу – по очереди отвечают на вопрос. Затем учитель называет игроков по парам и предлагает им поменяться местами: "Lena and Dima, change your places! Sergey and Sveta, change your places!" После этого учитель снова предлагает детям назвать свои карточки.

### **10. "Find the house"**

На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

### **11. "Colour letters"**

На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами. Учитель даёт команду: "Find yellow", ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её.

(Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются).

### **12. "Opposites"**

Учитель называет слово, а дети отвечают противоположным по значению.

(Можно играть по командам: одна команда называет слово, а другая подбирает противоположное по значению).

Например: Big – small      Thick/ fat – thin

Brave – cowardly      Clean – dirty

Strong – weak      Wet – dry

Fast – slow      Hard – soft

Beautiful - ugly      High – low

Long – short      Low – loud  
Young – old      Furry – bald  
New – old      Happy – sad  
Smooth – rough      Hungry – full  
Good – bad

### **Игра «Hello!»**

Все дети становятся в круг. Учитель выбирает ведущего, завязывает ему глаза и ставит в центр круга. Дети идут по кругу, а ведущий ловит одного из детей. Пойманный ребенок должен сказать: «Hello!». Ведущий угадывает, кто с ним поздоровался. Он спрашивает: «Are you ... (Dima)?». В зависимости от того, угадал ведущий или нет, пойманный ребенок отвечает: «Yes, I am ... / No, I am not ...». Если ведущий угадал, то его место занимает тот, кого он поймал.

### **Игра «Please show me!»**

Учитель раскладывает на столе картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей, игрушек в зависимости от пройденной темы) и просит детей показать какую-либо картинку, например, в ответ на просьбу: «Please, show me a monkey!» ребенок должен показать картинку с изображением обезьяны, а в ответ на фразу: «Please, show me a dog!» - собаку и т.д.

### **Игра «Please give me!»**

Эта игра очень похожа на игру «Please show me!». Разница только в том, что в ответ на просьбу учителя (ведущего) ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного (фрукта, овоща, предмета в зависимости от пройденной темы). Отдавая карточку, например, с изображением обезьяны, ребенок должен сказать: «It is a monkey».

### **Игра «Forest animals»**

Учитель напоминает детям, что бывают звери-хищники, которые могут съесть других зверей (a wolf, a fox, a bear и т.д.), и добрые животные, с которыми можно поиграть (a bird, a mouse, a dog, a hare, a cat и т.д.). Затем дети начинают прыгать и веселиться на «лесной полянке», а учитель в это время говорит, какое животное сюда идет. Если доброе животное, дети должны позвать его, крикнув: «Come here!», а если хищник, то прогнать, крикнув: «Go away!».

### **Игра «Guess the animal»**

Учитель раздает детям картинки с животными. Каждый из ребят по очереди должен изобразить полученное животное, а другие отгадать. Но самое главное это то, что нужно назвать животное по-английски, например: «It is a hare».

### **Игра «What is missing?»**

Учитель раскладывает на столе игрушки (картинки) по пройденной теме. Дети по команде учителя «Close your eyes!» закрывают глаза. В это время

учитель прячет одну из игрушек (картинок). Дети должны отгадать, что пропало и правильно назвать по-английски пропавшую игрушку.

### **Игра «What is it?»**

Учитель (ведущий) достает из мешка игрушку, например, медведя и задает детям вопрос: «What is it?». Дети должны правильно ответить на поставленный вопрос: «This is a dog».

### **Игра «Yes, it is/ No, it is not»**

Учитель показывает детям картинки, комментируя их соответствующими или несоответствующими изображению высказываниями. Дети говорят: «Yes, it is», если высказывание учителя соответствует картинке, или «No, it isn't», если не соответствует. Например, учитель, показывая картинку с изображением слона, говорит: «This is a hippo», дети отвечают: «No, it isn't!». Или же учитель, показывая картинку с изображением обезьяны, говорит: «This is a monkey», дети отвечают: «Yes, it is».

### **Игра «Butterflies and birds»**

Учитель берет свою волшебную палочку и «превращает» мальчиков в птичек, а девочек в бабочек. Сам учитель (или ведущий) исполняет роль совы. Если он говорит: «Fly here!», дети спокойно «летают» около него. Если же ведущий говорит: «Fly away, birds», птички (мальчики) «улетают» к стулу-дереву, а ведущий ловит только тех птичек, которые не успели улететь (бабочки не улетают, остаются на месте). Если ведущий говорит: «Fly away, butterflies», бабочки (девочки) «улетают» к стулу-дереву, а он ловит тех бабочек, которые не успели улететь (птички не улетают, остаются на месте). Те, кого поймал ведущий (учитель), садятся на стульчики и ждут окончания игры. По окончании игры учитель снова превращает птичек в мальчиков, а бабочек в девочек.

### **Игра «Who is it?»**

Учитель рисует на большом листе бумаги очертания человека, комментируя свои действия: «This is a head. These are eyes. This is a nose. This is a mouth. These are ears». Затем он постепенно прибавляет к рисунку какие-либо детали, характеризующие того или иного члена семьи, и предлагает детям отгадать, кого он нарисовал. Для каждого члена семьи нужно придумать две-три отличительные черты, которые можно было бы легко нарисовать, чтобы дети догадались. Например, для бабушки – усы, борода; для мамы – прическа, сережки; для папы – галстук; для малыша – чепчик, погремушка;

для бабушки – очки, платок на голове; для сестры – косички; для брата – кепка и т.д.

### **Игра «Snowball»**

Ведущий называет какое-нибудь слово, например, a ball, следующий участник должен запомнить это слово и придумать своё, например, a ball - a doll и т.д. Сложнее всего будет тому игроку, который стоит в конце.

### **Игра «Cold/warm/hot»**

Ведущий выбирает одного из детей, завязывает ему глаза и прячет какой-либо предмет (игрушку). Остальные дети видят, где спрятана игрушка. Затем ведущий предлагает найти спрятанный предмет. Если тот, кто ищет предмет, удаляется от него, дети кричат «cold», если приближается «warm», а если подходит совсем близко «hot».

### **Игра «Fly and swim»**

Учитель называет разные английские слова, например, plane, ship, bird, frog, duck, bus, car, dog, goose. Если то, что назвал учитель, умеет плавать, то дети хором должны кричать: «Swim!», если летать, то «Fly!», а если ничего не умеет, то нужно просто молчать.

### **Игра «You are welcome!»**

Дети по очереди подходят к домику, стучатся. Хозяин домика задает разные вопросы, например: «Who are you? What is your name! How old are you? » и т.д. Если ребенок правильно отвечает на вопросы, то хозяин приглашает его к себе: «Come here! You are welcome! ».

### **Игра «Commands»**

Учитель предлагает детям выполнять различные команды, например: «Clap your hands! Stamp your feet! Turn around! Touch your ears! Touch your nose!» и т.д. Ребенок, первый выполнивший команду, получает балл. В конце игры определяется победитель.

### **Игра «Eat/Don't eat»**

Учитель (ведущий) бросает детям мяч и называет какое-либо слово, например: cat, ball, mother, lemon, apple, doll, car, banana. Если то, что назвал учитель можно съесть, ребенок ловит мяч, если нельзя, то отбрасывает.

### **Игра «Lotto»**

Учитель раздает детям заранее подготовленные карточки лото. Ведущий вытягивает из мешочка (коробки) картинку с изображением того – или иного

предмета (игрушки, животные, фрукты, части тела, овощи и т.д.). Ребенок, у которого на карточке изображена эта картинка, говорит: “I have ... (an apple)”. Учитель передает ребенку картинку. Выигрывает тот, кто первый соберет все картинки на своей карточке.

### **Игра «Find the word»**

Учитель раскладывает написанные на карточках слова (doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, bike, giraffe), дети их пытаются прочитать и соотнести с картинками, заранее подготовленными учителем.

### **Игра «True or false»**

Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетания, например, yellow lemon, pink pig, orange bear и т.д., задавая при этом вопрос: «Is it true or false?» Игрок ловит мяч и отвечает: «It is true», либо отбрасывает мяч со словами «It is false».

### **Игра «Swapping places»**

Учитель ставит по кругу стульчики по количеству детей. Дети садятся на стульчики. У каждого из них карточка с изображением, например, овощей и фруктов. Учитель называет один фрукт, например, an apple. Дети, у которых на карточке изображено яблоко, меняются местами.