

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад
комбинированного вида № 93»

_____ А.С. Дейнека

«31» августа 2021 года
(протокол педагогического
совета от 31.08.2021 года, № 1)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«Знайка»***

Автор:
воспитатель Корниенко Д.А.

г. Краснодар, 2021 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цели и задачи программы:	4
1.4. Ожидаемые результаты	5
1.5. Возрастные особенности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.....	6
2. Содержательный раздел программы	8
Содержание занятий	12
3. Организационный раздел программы.....	136
3.1 Учебный план.....	136
3.2 Календарно-тематическое планирование по программе «ЗНАЙКА»	137
3.3 Материально техническое обеспечение	140
Список литературы	141

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайка» для детей 6-7 лет по функциональному предназначению является учебно-познавательной. Программа разработана на основе технологии, методов и приемов для формирования предпосылок грамотности.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.2. Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа «Знайка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является

необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа разработана на основе программы Е.Н.Вязовец «Грамотейка» для детей 6-7 лет, целью которой является развитие математических и речевых способностей детей, совершенствования зрительного восприятия и памяти. Данная программа является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор. Умение ориентироваться в связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

1.3. Цели и задачи программы:

- Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

Обучающие:

- Дать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- Научить точно и ясно выражать свои мысли;
- Сформировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.

Развивающие:

- Развитие памяти, мышления, воображения;
- Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления.

Воспитывающие:

- Формировать интерес к процессу обучения.

-Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность:

-Формировать культуру общения друг с другом;

-Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год.Количество занятий: всего 56 занятий 2раза в неделю. Всего 28 недель. Длительность одного занятия 30мин.

Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению, развивает способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.

1.4. Ожидаемые результаты

К завершению программы предполагаются следующие целевые ориентиры:

Математическое развитие:

- Использовать освоенные способы познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, \geq , \leq).
- Успешно решает задачи.
- Соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления.
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Активно включается в игры на классификацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

Подготовка к обучению грамоте:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова, предложения, тексты.

1.5. Возрастные особенности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-ти – 7-ми лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая

сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Содержательный раздел программы

Содержательная часть Программы направлена на развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр. Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств,

моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям)
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям)
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа)
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Структура занятия по программе Знайка

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.

4. Итог занятия.

Содержание занятий

№ 1 «Геометрические фигуры» «Путешествие в геометрическую страну»

Цель:

- Сравнение двух групп предметов;
- Учить различать на ощупь геометрические тела и плоские геометрические фигуры;
- Развивать у детей логику, мышление, внимание.

Ход НОД.

Воспитатель:

Здравствуйте ребята, меня зовут Дина Анатольевна. А вас как? Сейчас дружно все вместе назовите свое имя.

1. Сегодня, ребята, мы с вами отправляемся в сказочную страну. В этой сказочной стране живёт один волшебник, которого забыли пригласить на праздник в детский сад. Волшебник очень обиделся и заколдовал всех жителей сказочной страны. Он спрятал их и заставил забыть своё имя. Мы с вами, ребята, очень смелые и умные. Я думаю, что вы обязательно согласитесь помочь жителям сказочной геометрической страны. Поможете?

Дети: Да.

Воспитатель: Вот первое задание. На ощупь определите фигуру, назовите её и скажите на, что она похожа.

Дети: (выполняют задание).

2. Игра «Переход через болото».

Воспитатель: Ребята, вы угадали все геометрические фигуры. Вы молодцы. Но посмотрите перед нами болото – это первое препятствие на нашем пути. Чтобы через него пройти нам нужно выложить на столах дорожку из кругов и овалов. (Воспитатель проверяет детей, ставя камешки с разными геометрическими фигурами на фланелиграфе). Проходя через болото дети выбирают круги и овалы.

Воспитатель: Ребята, болото мы с вами прошли. На нашем пути я вижу зверька, а кто этот зверёк сейчас узнаем, отгадав загадку.

Под кустом таится

И лисы боится. (Заяц)

Дети из геометрических фигур выкладывают зайца, обсуждая цвет, форму, размер геометрических фигур.

3. Воспитатель:

Ребята, заяц нас с вами дальше не пускает. Он просит нас с вами пересчитать запасы в его кладовой.

Работа с полосками:

- На верхней полоске выложите пять яблок.
- Сколько яблок?
- На нижней полоске выложите груш на одну больше чем яблок.

- Сколько груш у вас получилось?
 - Чего больше груш или яблок)
 - Почему? (Ответы детей, объяснения).
4. Заяц благодарит детей, пропускает их дальше.
 Воспитатель сообщает детям, что они добрались до сказочной страны и , что жители ждут их помощи.
 Давайте встанем в круг, берутся за руки и ходят по кругу, говоря слова:
 Угадай-ка, угадай-ка
 Ну-ка с нами поиграй-ка.
 Мы твои фигуры знаем
 Все их быстро отгадаем.
 Дети называют объёмные геометрические тела, таким образом, освобождая жителей от колдовства. (Воспитатель показывает сказочных героев).
5. Воспитатель:
 Ребята, вы сегодня молодцы. Справились с колдуном, освободили жителей сказочной геометрической страны. Пора нам с вами возвращаться обратно в детский сад. Давайте выполним задание в наших тетрадях.
6. В конце занятия воспитатель подводит итог.

№ 2 «Звуки, буквы, алфавит»

Цель: Формирование с детьми понятия – звук, буква; отличие звука от буквы.

Задачи:

1. Продолжать учить детей различать звуки от букв, характеризовать звуки, различать согласные и гласные звуки.
2. Развивать фонетический и фонематический слух.
4. Развивать память, логическое мышление, аккуратность, грамотность, активность на занятии, умение выслушивать взрослого и товарищей.
5. Воспитывать интерес к занятию.

Материалы: Разноцветные гномы, тетрадь, плакат-ватман, цветные круги, , пеналы.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите, сегодня на занятие к нам пришли гости,.. Послушайте, пожалуйста, что я сейчас вам произнесу: (произношу набор звуков). Что я произнесла? – это звуки. А теперь посмотрите, что покажу – показ букв, что же это такое? – это буквы. Чем же отличается звук от буквы? – звук слышим и произносим, а букву видим, пишем.

Когда все буквы построить друг за другом, то получается АЛФАВИТ. Русский алфавит родился и появился из букв, созданных учеными Кириллом и Мефодием (братья, славные просветители, создатели славянской азбуки). Сначала Кирилл составил свой алфавит, назывался он Кириллицей. Мефодий изобрел свой алфавит, который назывался Глаголицей. Но шло время, алфавит изменялся и совершенствовался. И наконец, алфавит стал таким, каким мы его знаем. – В нашем алфавите 33 буквы. Они расположены в определенном порядке. Кто установил такой порядок неизвестно. Знания алфавита велико!

Физ. минутка

Чтоб головка не болела,
Ей вращаем вправо – влево. (вращение головой)
А теперь руками крутим –
И для них разминка будет. (вращение рук вперед и назад)
Тянем наши ручки к небу,
В стороны разводим. (руки вверх и в стороны)
Повороты вправо – влево,
Плавно производим. (повороты влево и вправо)
Наклоняемся легко,
Достаем руками пол. (наклоны вперед)
Потянули плечи, спинки
А теперь конец разминке. (дети садятся на места)

Работа в тетради. Наши пальчики отдохнули, сейчас хорошо поработают, открываем тетради, выполняем задания по образцу.

Оценка и итог занятия.

1. Отличие звука от буквы.
2. Работа в тетради (дописать задания по образцу).

№ 3 Геометрические фигуры (четырёх и треугольники) часть 2

Задачи:

- Дать представления детей о геометрических фигурах
- (треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, круг, овал).
- Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку,
- Пространственное воображение.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать умения слушать друг друга.
- Воспитывать умение и желание действовать сообща и оказывать
- помощь.
- Активизировать в речи детей название геометрических фигур.

Материалы и оборудование

Игрушка, воздушные шарики, карточки с геометрическими фигурами, геометрические фигуру из картона разных цветов, чистый ватман, ватман с изображением геометрических фигур, письмо. Презентация.

Ход занятия:

Стук в дверь

Дети нам письмо и шарики. Давайте прочитаем его (читают письмо)
«Здравствуйте дорогие дети, пишет вам Незнайка. Я попал в страну загадок, где и что здесь не пойму. Помогите мне пожалуйста,

объясните, что к чему? Попасть в эту страну вам помогут шарики».

Дети поможем Незнайке?

Тогда держитесь все за мою руку, все готовы? Поднялись все на носочки и полетели. А теперь внимание посадка, присели все, вот молодцы

- приземлились (подходим к столу где сидит Незнайка)
- Дети, посмотрите у Незнайки на столе разложено много фигур
- Ой, что это?(спрашивает Незнайка) Дети, а я про эту фигуру знаю загадку.
- Узнаешь сразу ты, кто я, на меня ты посмотри, у меня всего, всего по три. Три стороны и три угла, догадались вы кто я? (треугольник)
- Правильно!
- А это, что за фигура? И про эту фигуру я знаю загадку.
- Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой, все четыре Стороны одинаковой длины, вам представиться я рад, а зовут меня... (квадрат)
- Правильно!
- Незнайка говорит: «Ой, а здесь еще какой-то странный квадрат. Нет, это не квадрат, дети это ,что?
- Правильно, это прямоугольник.
- Дети, у Незнайки все перепуталось в голове, и он хочет отдохнуть.

Физ. Минутка

- Как у наших зверят (хлопки в ладоши)
- Лапки весело стучат: топ-топ-топ,
Топ-топ-топ. (топают ногами)
- А устали ножки, хлопают в ладошки.
- Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопки в ладоши)
- А потом вприсядочку (приседания)
- Пляшут звери рядышком. (прыжки на месте)
- А как пустятся бежать –
Никому их не догнать. (легкий бег на месте)
- Дети на какую геометрическую фигуру похожи колесики, найдите на столе и покажите, назовите. (круг)
- (Незнайка)- Ой еще какой-то странный круг.
- Это не круг, а что? (овал)
- Дети, а сейчас вы сядете за столы, у каждого на столе лежат геометрические фигуры .
- Поиграем в игру « На что похоже?»
- Я буду вам показывать картинки, а вы мне покажите геометрическую фигуру на которую похожа эта картинка. Молодцы!
- Незнайка- дети посмотрите, что это за волшебная картина.
- Что-то здесь я не пойму , помогите !
- Дети давайте поможем, покажем какие геометрические фигуры.
- Презентация.
- Ну что Незнайка все усвоил? А чтоб лучше ты запомнил, сейчас мы Тебе будем показывать фигуру,а ты называй.
- Квадрат. Прямоугольник,треугольник.
- (Незнайка путает, а дети исправляют)
- А теперь пора нам собираться домой.
- Где наши шарик, берите меня за руку, поднялись на носочки, полетели.

Присели приземлились.

Итог:

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-Чем занимались?

-Все дети старались, молодцы, а это вам подарок от Незнайки, если ему понадобится помощь, вы сможете к нему добраться. (дарит шарики)

№ 4 «Гласные звуки, буквы»

Цель:

1. Формировать знания о гласных буквах и звуках.
2. Продолжать обучать звуко - буквенному анализу.
3. Дать понятие о слоговом составе слова.
4. Формировать умение выполнять слоговой анализ слова.
5. Развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.

Ход занятия:

Откройте рабочую тетрадь на стр. 18 и послушайте историю. Читаю историю стр. 29. наши путешественники оказались на карнавале гласных звуков. Все звуки одели маски. Попробуйте разгадать, где какой звук. Для этого обратите внимание на рисунки: на костюмы гласных звуков, на их музыкальные инструменты (балалайка, ложки, труба, лира, волынка, электрогитара). Назовите их и определите, какой звук есть в каждом слове. Ёжик заметил, что, несмотря на разные костюмы, все звуки обуты в красные башмачки. Мудрая Сова объяснила, что все гласные звуки носят только красную обувь.

II. После того, как игрушки разгадали все гласные звуки, звуки запели им свои приветственные песенки. Попробуйте их повторить.

АОИУ ИАУЫ ЭОАИ АЫУО ЭИОУ БАЭУ АОИЭ
ЫУАО ОАУИ ЭИЫУ ОУЫИ ЭОИА ОЫЭУАОУЫ
ЭУИО

Посмотрите на фотографии обезьянки и определите, какие звуки она произносит.

Физминутка.

Стали дети ровно в круг,
А затем присели вдруг.
Дружно сделали прыжок,
И над головой - хлопок.
А теперь все дружно
Прыгнем через лужу!
А сейчас идем по кругу,
Улыбаемся друг другу. (Движения по тексту)

Пока игрушки веселились на карнавале, совсем стемнело. И они стали звать друг друга. Со-ва, Ли-сё-нок, Ё-жик. Слова у них разделились на части.

Слово делится на слоги,
Как на дольки апельсин.

Если слоги встанут рядом –

Получаются слова:

Ты - и – ква, получается тыква,

Со- и –ва, получается сова.

Посмотрите, как я делю слова на слоги и хлопаю на каждый слог; «укладываю» слово на ладошку. Сейчас вы разделите на слоги свои имена. Определите, сколько слогов в вашем имени.

А сейчас мы вспомним, какими буквами обозначаются гласные буквы. Проведём диктант. Я буду называть букву, а вы будете показывать карточку красного или синего цвета.

Подводим итог. О каких звуках мы сейчас говорили? Что общего у этих звуков?

А согласные? Какие это звуки? Можно их пропеть? Свободно они произносятся? Нет пропеть нельзя, воздух во рту встречает преграды.

- Давайте вспомним, какое стихотворение про согласные мы выучили? - А согласные согласны –

Шелестеть, свистеть, сопеть,

Громко хлопать и шипеть,

Но не хочется им петь.

- Молодцы!

- А какие согласные звуки мы уже знаем?

- М, М

- А какими бывают согласные? (Почему они синим и зеленым цветом написаны?)

- Твердые и мягкие.

- Кто помнит, почему синий цвет взяли для М, а зеленый для М, (синий твердый как лед, а зеленый – мягкий, как травка)

Физкультурная минутка.

- У детей карточки с буквами. (Бегают в рассыпную, по сигналу – разделиться на 2 команды: гласные, согласные). Три домика: синий, красный.

Слоги. Составление и чтение слогов.

- Детям раздаются домики с гласными.

- Что это за домики? Кто в них живет?

- Почему они красного цвета? (в них живут гласные, и они обозначены красным цветом).

- Пойдем в гости?

«Поднимаемся на лифте» и спускаемся – дети хором читают слоги – слияние. Затем выставляют слоги на доску и читаем вместе.

. Физкультурная минутка. «Живые буквы»

- Мы с детьми волшебники. Умеем детей превращать в буквы.

- Покажите пожалуйста буквы У, О.

- Вместе с соседом букву А.

- Из пальчиков давайте сделаем букву М и расскажем стишок.

Полочка и палочка, посередине галочка- и понятно стало всем, получилась буква «М»

- Давайте гостям загадаем загадку (составляем с восемью детьми пантомимой слово МАМА)

Молодцы!

№ 5 «Ориентирование в пространстве»

1. Формирования умения ориентироваться на листе бумаги.
2. Выявить и обобщить результаты произвольности психических функций, навыков саморегуляции и самоконтроля, развития мелкой моторики и сформированности графо-моторных координаций, развития мышления.
3. Воспитывать интерес к математике.
4. Формировать положительную учебную мотивацию.
5. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Помогать логично и понятно высказывать суждение.. Учить отражать в речи пространственное расположение предметов. Организовать активную речевую практику детей.

Оборудование:

Демонстрационное: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация PowerPoint «Ориентирование в пространстве».

Раздаточное:

Индивидуальные тетради в клетку, цветные карандаши и счетные палочки на каждого ребенка, дидактический геометрический материал в виде квадратов и треугольников красного и синего цвета, стимулирующий оценочный материал “пятерки”.

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель Ребята, скоро в вашей жизни произойдут большие перемены. А для того, чтобы узнать какие, угадайте загадку:

Стоит дом,
Кто в него войдет,
Тот ум приобретет.

Сообщение темы и целей:

-Правильно, это школа (**слайд № 2**), осенью вы все пойдете в первый класс. А для того, чтобы узнать, готовы ли вы учиться в школе, мы отправимся в город Математических загадок. Вы готовились к школе и умеете считать, знаете цифры, а главное, умеете решать математические задачи, а в городе Математических загадок нужна смекалка и ваши знания. Итак, мы отправляемся в путешествие.

Задание 1.

- Чтобы быстрее добраться в страну Математических загадок, нам понадобится транспорт. Давайте его “построим”.

а) Упражнение “Графический диктант”:

2 клетки вниз, 2 влево, 1 вниз,1 направо,1 вверх,2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 налево, 2 вверх, 4 налево,2 вниз, 2 налево (работа в индивидуальной тетради в клетку).

- Что получилось? (машина)

- Итак, мы едем на машине (**слайд № 3**)

Динамическая пауза:

Физкультминутка «Машины»

На улице нашей машины, машины (дети шагают по кругу)
Машины малютки, (шаг в полуприседе)
Машины большие, (идут, подняв руки вверх)
Спешат грузовые, (двигаются в обратную сторону)
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
Эй, машины, полный ход, (шаг в ускоренном темпе)
Я примерный пешеход: (стоят, руки на поясе, выполняют приседания)
Торопиться не люблю
Вам дорогу уступлю.

Итог занятия:

Мы прощаемся с жителями города Математических загадок. А сейчас подведем итоги нашего путешествия.

-Вспомните, какие задания мы выполняли по ходу сказки? Воспитатель может напомнить детям задания слайдами презентации.

-Какие задания вам больше всего понравились? Что у вас хорошо получилось? Какие задания вызвали затруднения? Ответы детей.

-В следующий раз мы опять отправимся в города Математических загадок, но уже посетим другие улицы. А жители города передали вам в награду пятерки (выдача “пятерок”).

№ 6 Гласные звуки «У», «А» Буквы У,А

Цели: способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха;
познакомить детей с гласным звуком «А», «У» и их условным обозначением – квадрат красного цвета;
развивать логическое мышление;
познакомить с буквой У и А как письменным обозначением звука «У»,
воспитывать интерес к звуковой стороне речи.

Оборудование: предметные картинки (арбуз, автобус, аист, утка, утюг, улитка), красные квадратики, карточка с буквой У, счетные палочки, коробка, игрушки (утка, удочка, улитка, утюг).

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Перед началом занятия кладу на стулья предметные картинки (арбуз, автобус, аист, утка, утюг, улитка).

- Ребята, рассмотрите картинки. Сначала сядут те дети, у которых названия картинок начинаются со звука «А», потом – те, у кого названия начинаются со звука «У».

(Дети называют картинки – «арбуз», «автобус», «аист», «утка», « утюг», «улитка» и садятся).

II. Актуализация знаний.

- Как называются звуки, которые можно пропеть, прокричать? (гласные звуки).

Гласные звуки умеют
Громко кричать и стонать,
Петь, завывать и баюкать,
Но не шипеть и журчать.

- Каким цветом обозначаются гласные звуки на схеме? (красным).

Изучение нового материала.

- Ребята, отгадайте загадку.

Зелёный полосатый шар,
С начинкой алой словно жар,
Лежит на грядке, словно груз,
Скажите, что это. (*Арбуз*)

- Правильно. Какой первый звук в слове «арбуз»? (звук [а])

- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуке [а].

2. Развитие артикуляционной моторики.

- Но для начала давайте разомнем наши губки и язычок.

- упражнения для губ: улыбка – хоботок, заборчик;

- упражнения для языка: «вкусное варенье», «часики».

3. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

- Развитие диафрагмального дыхания.

- А теперь давайте с вами надуем животик, как шарик.

Вот мы шарик надуваем,
А рукою проверяем (надуваем живот).

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

- Голосовые упражнения:

- Сейчас давайте произнесем звук [а] беззвучно, просто губками – шепотом – тихо – громко;

- А теперь наоборот: громко – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция.

4. Акустико – артикуляционный образ звука.

- Ребята, а сейчас давайте произнесем звук [а] и посмотрим, какое положение принимают наши губки? (*рот широко открыт*). А как лежит язычок во рту? (*язык спокойно лежит внизу, кончик языка за нижними зубами*).

5. Развитие фонематического слуха.

- Ребята, на доске висят картинки. Давайте назовём, что там изображено (*дуб, клён, берёза, осина, сосна, рябина*). Нужно отобрать те картинки, в которых есть звук [а]. Говорим название дерева, длительно произнося звук [а]. (*берёзааа, осинааа, соснааа, рябинааа*)

6. Соотношение звука с буквой.

- Ребята, посмотрите на доску. Это буква А. Запомните, звук [а] на письме обозначается буквой А.

Вот два столба наискосок,

А между ними — поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква А.

- Давайте попробуем сделать букву А из наших пальчиков (*указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок»*). А еще давайте сделаем букву А из счетных палочек. И напишем букву А в воздухе.

- Ребята, сегодня утром я сходила на почту и получила посылку для вас (*Показываю коробку*). Чтобы узнать, что в ней, отгадайте загадки.

По полотняной стране,
По реке Простыне,
Плышет пароход,
То назад, то вперед,
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.

Утюг

Две антенны на макушке
А сама сидит в избушке,
На себе ее везет,
Очень медленно ползет.

Улитка.

Пестрая крякушка,
Ловит лягушек,
Ходит в развалочку,
Спотыкалочкой.

Утка.

Что это у Галочки:
Ниточка на палочке
Палочка в руке,
Ниточка в реке.

Удочка.

Когда все предметы вынуты из коробки, я говорю детям:

- У – у – утюг, у – у- улитка, у – у – утка, у – у – удочка – назовите первый звук в этих словах (звук «У»).

- Давайте вместе произнесем этот звук. Как вы считаете, какой он – гласный или согласный? Почему вы так думаете? (звук «У» гласный, он произносится плавно, протяжно, воздух выходящий изо рта, не встречает преград).

- Каким цветом мы будем обозначать звук «У» на схеме? (красным)

- Давайте вспомним, звуки мы что делаем? (слышим и произносим)

- У каждого звука есть свой письменный знак – буква. Букву мы что делаем? (видим и пишем).

Звук «У» обозначается буквой У (показываю).

- Посмотрите на букву У. Из скольких палочек она состоит? (из двух).

Обратите внимание, что одна палочка – длинная, а другая – короткая.

- С какой стороны прикреплена маленькая палочка к большой (с левой стороны).
 - Давайте пропишем букву **У** в «воздухе».
 - А теперь достаньте из контейнера по две палочке и сложите букву **У** у себя на столе (дети выполняют задание).
 - Проведите указательным пальчиком по этой букве.
 - Какую букву вы сложили?
- А сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка.

Ути – ути – утки (вперевалочку идут по кругу друг за другом),
 Уточки-малютки (приседают).
 На волнах качались,
 Брызгались, плескались (встают, машут руками как крыльями).

Закрепление материала.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Эхо». Я буду громко говорить звук «У», а вы отвечайте как эхо – тихо.

Игра «Внимательные ушки» поможет мне проверить, умеете ли вы внимательно слушать меня. Сейчас я буду петь гласные звуки. Вы помните, что мы обозначаем их квадратиками... какого цвета? (красного). Ваша задача – выкладывать перед собой столько квадратиков, сколько звуков я спою. Слушайте внимательно:

«А», «У», «АУ»,», «АА», «УА», «АУА»

(дети выкладывают перед собой каждый раз столько квадратиков, сколько гласных звуков я спела).

Итог занятия.

- С какими звуками познакомились на занятии? Расскажите, что вы о них узнали?
- Сейчас встанет тот, кто вспомнит слово на звук «У».
- Теперь кто вспомнит слово на звук «А».
- Молодцы! Наше занятие подошло к концу.

№ 7 «Свойства предметов-форма,размер,цвет»

Ход занятия.

Актуализация знаний.

На столе у каждого ребенка разложены геометрические фигуры разных цветов.

- Что вы увидели на столе? (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Как называются эти фигуры? (геометрические).
- Назовите цвета фигур. (красный, зеленый, желтый, синий).

2.Формирование навыков применения полученных ранее знаний.

- Упражнение «Выбери фигуры».

Воспитатель предлагает детям: - отобрать все треугольники (круги, овалы, прямоугольники, квадраты)

- отобрать геометрические фигуры синего (красного, зеленого, желтого) цвета.

- Упражнение «Построй домик».

Каждому ребенку надо построить домик. Воспитатель называет цвет крыши (треугольника) и корпуса (квадрата).

- Воспитатель обращает внимание детей на предметы, которые находятся на его столе. По ходу чтения стихотворения дети называют предмет.

По форме своей так различны предметы...

Что можно овальным назвать? (зеркало)

В чем формы квадратной ты видишь приметы? (рамка для картины)

В чем круглую можно узнать? (колеса машинки)

- Демонстрация картины «Медведь с осой на носу»

Сравним-ка по величине

Медведя и осу:

Ведь уместилась вся оса

У мишки на носу.

Дети делают вывод: медведь – большой, оса – маленькая.

- Воспитатель предлагает детям загрузить кузов грузовика нужными фигурами для строительства дома. Дети выбирают названную геометрическую фигуру (нужного цвета и величины) и кладут в кузов машины.

Подвижная игра «Живое домино».

Воспитатель одевает на руку каждого ребенка обруч с геометрической фигурой (на каждом обруче разные геометрические фигуры, разного цвета и величины). Фигура, ее цвет и величина повторяются, чтобы дети могли находить одинаковые и становиться в пары.

Воспитатель дает возможность детям рассмотреть свой обруч с фигурой и обручи остальных детей.

- Дети, а сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по ковру. Когда я скажу: «Найди себе пару», - вам надо найти того, у кого обруч с такой же фигурой как ваша (с одинаковой).

Когда дети стали в пары, воспитатель просит их проверить, правильно ли они определили фигуру, ее цвет и величину.

Итог занятия.

Воспитатель предлагает детям найти в группе предметы круглой, прямоугольной, овальной формы и назвать их.

№ 8 Буква и звук М, И, слог АУ и Ми, МА.

Задачи:

1. Учить детей различать на слух звуки [м], [и], определять место звука в слове (начало, середина, конец).
2. Формировать звуко-буквенный анализ и синтез.
3. Развивать фонематическое восприятие и представление, внимание, память, мелкую моторику руки, творческие способности детей.
4. Воспитывать нравственно-эстетические чувства.

Оборудование: игрушки персонажей к сказке «Три медведя», картинки в названии которых есть звуки [м] [и], цветовые символы, звуко-буквенный город, слоговая таблица, шаблоны для детей.

Словарная работа, мягкие.

Предшествующая работа: дидактические игры на развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя.

Организационный момент.

Дети, вы помните сказку «Три медведя»?

Выставляется кукла

Посмотрите, а кто к нам пришёл?

Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трёх медведей и повторим звуки [м] [м'].

Выставляются персонажи сказки.

Маша в чаще заблудилась,

К трём медведям в дом явилась,

Суп у Мишки похлебала,

Стульчик маленький сломала.

Основная часть

В каких словах вы слышали звук [м]?

Какой это звук?

Каким цветом мы его обозначим?

В каких словах вы слышали звук [м']?

Как звучит звук [м']?

Этот звук какой?

Каким цветом обозначим мягкий звук?

Скажите Машеньке, какие ещё звуки вы знаете?

В каком домике живут гласные?

Каким квадратиком мы обозначим гласные звуки?

А теперь мы с вами покажем Машеньке, какими цветами мы обозначаем звуки. Если я назову слово с первым гласным звуком, вы поднимите красный квадрат. Если слово со звуком [м'] – какой?

А если слово начинается на звук [м]?

Молодцы! Слушайте внимательно!

Май, утка, метро, Москва, миска, аист, мыло, масло, игра, маска, мел, ум, мошка, мяч.

Молодцы, дети!

От лица Машеньки: Мне понравилось, как вы отвечали, но я очень огорчилась, что сломала стульчик. Я решила попросить у медведей прощение и отнести им подарки.

Давайте поможем Машеньке подобрать подарки медведям, в их названии должны быть звуки [м] [м'].

Что любят медведи?

Дети

Да

К нам пришла кукла

Маша, маленький, сломала

Согласный, твёрдый

Синим. Дети показывают синий квадратик.

Медведи, Мишки.

Мягко, нежно.

Согласный, мягкий.

Зелёным.

Гласные.

Гласные звуки живут в красном домике.

Красным.

Зелёный квадрат.

Синий.

Дети поднимают нужный квадратик.

Малину, мёд, мясо.

Какие игрушки можно подарить медведям?

Машинку, мяч,
матрёшку, мозаику,
пирамидку, мебель.

Молодцы!

Физминутка

А теперь тихонечко
встанем и разомнёмся.

Мальчик:

Идёт медведь, бежит медведь,
Спускается в овраг
(*приседаем*).

На двух ногах и на одной
(*прыгаем*),

Мы тоже можем так.

Девочка:

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

Деревцо всё выше-выше,
А трава всё ниже-ниже.

Молодцы. Тихо-тихо сели.

Закрепление

А теперь мы с вами поиграем в игру. Выберите только те картинки, в которых есть звуки [м] и [м'] и разложите картинки (самолёт, мячи, телефон, мост, муравей, мышь, мясо, лиса, медведь, дом, арбуз, морковь) в синий и зелёный грузовички.

А теперь возьмите свои листочки, простые карандаши и шаблоны. Обведите фигурки (машинка или самолёт) и заштрихуйте наклонными линиями вот так. Эти работы мы отдадим Машеньке в подарок медведям.

Услышишь звук «И» – подними флажок»

У, А, И, У, У, И, А, А, У.

Посмотрите на картинки внимательно и назовите их.

– Обведите в кружок картинки, названия которых начинаются со звука «И».

– Молодцы, названия этих картинок начинаются на звук «И».

– Задание выполнили. Теперь посмотрите, у меня в руках красный кружок – это символ звука «И». Так мы его будем обозначать.

Знакомство с буквой «И»

– Послушайте стихотворение:

– Посмотрите вот она буква «И». (*Выставляется карточка с изображением буквы «И»*).

– Найдите букву «И» в своей тетради, в правом верхнем углу. Проведите по ней пальчиком (обведите) и раскрасьте ее красным карандашом. Почему красным, кто мне скажет?

– Потому что звук «И» гласный и обозначаем мы его красным цветом.

Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»

– Вы потрудились, и пальчики устали, давайте их разомнем.

*Палец толстый и большой
В сад за сливами пошел.
Указательный с порога
Указал ему дорогу.
Средний пальчик – самый меткий:
Сливы он сбивает с ветки.
Безымянный поедает,
А мизинчик – господинчик
В землю косточки сажает.*

*Поочередно загибать палец,
о котором рассказывается.*

Выкладывание буквы «И» из палочек, рисование в воздухе.

Напечатайте букву «И» в своих тетрадах.

«Что лишнее?»

Посмотрите на картинки, назовите их и скажите, какая картинка лишняя. В названии этой картинки нет звука «И».

Чтение слогов.

АУ УА ИА АИ ИУ УИ, МИ, МА.

Назови первый звук, назови второй звук.

Какие это звуки?

Итог занятия, оценка детей.

– Ребята, вспомните, с каким звуком мы сегодня познакомились на занятии?

– С какой буквой?

– Каким цветом обозначаем?

– Что понравилось больше всего?

Итог занятия:

Дети, сегодня на занятии мы работали с Со звуками [м] [и].
какими звуками?

Какой буквой на письме они обозначаются? Буквой М и И

Понравилось ли вам наше занятие. Если было интересно, поднимите красный квадратик, если не понравилось – синий.

Занятие окончено, можете отдохнуть.

№ 9 Тема: «Величина»

Цели:

1) упражнять в сравнении 6 предметов по длине, ширине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), широкий, узкий, закреплять знание цветов;

2) упражнять в сравнении 8 предметов по высоте, ширине учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самая высокая, ниже, еще ниже...самая низкая (и наоборот), широкая, узкая, еще шире, ещё уже;

3) закрепить полученные знания на занятии о величине предметов на листах с заданием;

4) учить отгадывать загадки про животных.

Оборудование:

- *картинки животных- медведь, волк, лиса, белка, заяц, ёж;
- *ленточки разной длины и разного цвета на каждого ребенка (голубая-10см., розовая-12см., синяя-14см., желтая-16см., оранжевая-18см., зеленая-20см.;
- *елочки по 8 штук разной высоты на каждого ребенка;
- *листы с заданиями по теме на каждого ребенка;
- *цветные карандаши.

Ход занятия:

1.ЧАСТЬ

В: Сегодня на занятии мы поговорим с вами о величине предметов, будем учиться сравнивать эти предметы. Я предлагаю вам вместе со мною отправиться в лес, для того, чтобы навестить животных и узнать, как они перезимовали.

В: А какие животные живут в лесу?

Д: Медведь, волк, лиса и т.д.

В: Это какие животные: домашние или дикие?

Д: Дикие.

В: Ну что, идем?

(Воспитатель включает мелодию, дети закрывают глаза и представляют, как они идут по тропинке в лес.)

В: Вот мы и пришли в лес.

На лесной полянке

Стоит терем, теремок

Он не низок, не высок

В: Хотите узнать кто живет в этом теремке?

Д: Да.

В: Вы узнаете, если отгадаете мои загадки.

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу. **БЕЛКА**

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. **МЕДВЕДЬ**

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех... **ВОЛК**

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. **ЕЖ**

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее... **ЛИСА**

Маленький, серенький,

По дорожке прыг, прыг,

А носиком тык. тык. **ЗАЯЦ**

В: Молодцы. Вы отгадали всех животных. Давайте расположим их, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.

В: Обычно в гости ходят с подарками. Я предлагаю подарить животным ленточки. Возьмите ленточки и разложите их, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой. Назовите длину каждой ленточки. А теперь разложите ленточки, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Назовите теперь длину каждой ленточки. Что вы можете сказать о длине рядом лежащих ленточек: синей и желтой?

Д: Желтая ленточка длиннее.

В: Что вы можете сказать о длине синей ленточки по сравнению с розовой?

Д: Синяя ленточка длиннее розовой.

В: Синяя ленточка короче желтой, но длиннее розовой.

В: Молодцы. Отложите ленточки на поднос, мы их подарим животным.

2. ЧАСТЬ

В: Посмотрите, какой беспорядок в лесу. Елочки растут беспорядочно, даже тропинок не видно. Куда идти? Давайте рассадим елочки в ряды. Будет красиво и аккуратно, будет видно тропинки.

В: Сначала рассадим елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой. Давайте посчитаем елочки. Что вы можете сказать о высоте елочек? Теперь, предлагаю рассадить елочки от самой высокой и заканчивая самой низкой. Что вы теперь можете сказать о высоте елочек?

В: Вы хорошо потрудились. Я предлагаю вам отдохнуть и сделать «Звериную зарядку».

Физкультминутка

Раз -присядка, два -прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (*кулачками потереть глаза*)

Любят долго потянуться (*потянуться*)

Обязательно зевнуть (*зевнуть, прикрывая рот ладошкой*)

Ну и хвостиком вильнуть (*движение бедрами в стороны*)

А волчата спинку выгнуть (*прогнуться в спине вперед*)

И легонечко подпрыгнуть (*легкий прыжок вверх*)

Ну, а мишка косолапый (*руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*)

Широко расставив лапы (*ноги на ширине плеч*)

То одну, то обе вместе (*переступание с ноги на ногу*)

Долго топчется на месте (*раскачивание туловища в стороны*)

А кому зарядки мало — начинает все сначала.

3. ЧАСТЬ

В: Вы замечательно потрудились и животные хотят вас отблагодарить. Они дарят вам «хитренькие» раскраски. (Приложение 1)

(дети выполняют задания на листах; после выполнения воспитатель вывешивает лист с правильно выполненным заданием и просит проверить детей свои листы).

26

Рассмотри рисунки и раскрась:

Приложение 1

тот гриб, который ниже;



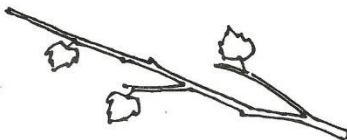
ту ягодку, которая выше;



ту дощечку, которая уже;



ту ветку, которая короче;



тот шарф, который длиннее;



ту ленточку, которая шире.



4.ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

В: О чем мы сегодня говорили на занятии? Что мы сравнивали по размеру, (по длине, высоте), (по ширине)?

№ 10 Буквы Х и О. Звуки Х – О. Чтение слогов, слов

Цель: формировать правильное произношение звуков [х], [о] в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков.

Задачи:

- Познакомить с буквой Х, О составлять слоги, слова из букв.
- Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звуки [х], [о] в речи, отличая их от других звуков русского языка.
- Выделять звуки [х], [о]. начале, в середине и в конце слова.

- Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко - слоговой анализ коротких слов
- Совершенствовать чтения слогов, слов,
- Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи
- Предупреждать переутомление детей.

Материал: рабочие тетради «От А до Я, цветные карандаши, счетные палочки, презентация «Звук и Буква Х, О».

Оборудование: ноутбук, экран, проектор. Картинка-символ звука [О].

- Картинки, в названиях которых присутствует звук [О].
- Индивидуальные зеркала.
- Изображение буквы О. Анализ звуко сочетаний типа – аоу, оуа.
- Звуковой домик, «Осенняя картина».
- Рабочие тетради, красные, синие шариковые ручки.

Предварительная работа. Словесные игры: «Доскажи словечко», «Узнайте звук», «Кто внимательный». Словарная работа (запоминание слов со звуком (х- хь) «Хомяк – хвостун». Чтение текста «Зачем нужны хвосты».

Методические приёмы:

1. Отгадывание загадок.
2. Игровая ситуация.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Показ и объяснение воспитателя.
5. Ситуативная беседа.
6. Анализ воспитателем.

Мотивация к деятельности.

Если нравится тебе, то делай так – три хлопка на головой ,
 Если нравится тебе, то делай так – три хлопка перед собой,
 Если нравится тебе, то делай так – три хлопка по коленям,
 Если нравится тебе, то скажи ХОРОШ,

Если нравится тебе, на соседа посмотри – повороты головы вправо, влево,

Если нравится тебе, то сделай так – сложить руки полочкой и сесть на свои места.

Воспитатель. Добрый день, сегодня среда, у нас речевое развитие, обучение грамоте. Ребята, я предлагаю поиграть с игру «Назови лишний слог»

МА-МО-МИ,

Дети. МИ- потому что он мягкий.

Психогимнастика.

Дети, представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: **О!**
 Потом огорчились: **О-о-о!** Увидели корабль и радостно воскликнули: **О-о-о!** Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Сообщение темы занятия.

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова.) Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы услышали? (Звук [О].) Сегодня мы будем слушать, и произносить слова со звуком [О], познакомимся с буквой **О**.

3. Характеристика звука [О]. Повторение гласных звуков.

- Картинка-символ: **Оля плачет:** о-о-о.
- Рассматривание профиля звука [О], обратить внимание на положение языка и губ.
- Произношение звука [О] перед индивидуальными зеркалами хором и индивидуально (громко, тихо, высоким голосом, низким голосом).
- Звук [О] – гласный, твердый.
- Произношение гласных звуков с одновременным движением пальцев:
А – указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой; У – поднимаются указательный и средний пальцы; О – делается колечко.

4. Развитие слуховой памяти и просодии. Чтение стихотворения.

Гласные песенку звонкую тянут – **и-и-и.**

Могут заплакать – о-о-о и застонать – у-у-у-у.

Могут качать в колыбели Аленку – **а-а-а.**

Могут, как эхо, в лесу закричать: «**Ау! Ау!**»

Легко летят они в высоту – **а-и-о-у!**

5. Игра: «Кто самый внимательный»

Выделение звука [О] из ряда гласных звуков. Услышишь звук [О], хлопни в ладоши.
а-и-о-у-и-о-а-у-о-и-а.

6. Произношение звука [О] в словах. Выделение звука [О] из начала, середины, конца слов.

Слова: *окно, дождь, сапог, обруч, пол, осы.* (работа со слоговыми схемами)

7. **Физкультминутка.**

Не под окном,	руки в стороны, вперед,
А около,	вверх, в стороны (кругом)
Катилось О и охало.	плавные, круговые движ.
О охало, О охало	перед собой
Не под окном,	руки в стороны, вниз.
А около.	

8. Знакомство с буквой О.

- Рассматривание букв **О,о.** Спросить у детей почему они красного цвета.
- Чтение стихотворения: «**ЗВУК И БУКВА О**»
О на огурец похожа,
Он овальный, буква тоже.
Слова Оля, огурец, окно –
Начинаются на О.

9. Работа в тетрадях.

- Заселение буквы **О** в домик.
- Выделение буквы **О** в словах, нахождение места звука [О] в словах: **осы, дупло, нога.**
- Написание букв **О о.**
- Составление предложений по картинке.
- Нахождение слов со звуком [О], по картине «Осенняя картина». Дети находят слова в которых присутствует звук [О], определяют место нахождения звука в слове: в начале, в середине, конце слова.

Первая схема – слова **облако, осень**; вторая схема – слова **дом,забор, дождь, солнце, дорожка**; третья схема – слова **крыльцо, окно**.

10.Загадки.

Хлоп – и конфета стреляет,
Как пушка!

Каждому ясно это –

Дети. Хлопушка.

Воспитатель. В какую игру играю спортсмены? Как называется игрушка? Назовите первый звук в названных словах.

Дети. Спортсмены играю в хоккей. Игрушка называется, хлопушка. Звук «Х»

Воспитатель. Как мы смеемся?

Дети. Хи-хи-хи, ха-ха-ха

Воспитатель. Ребята, давайте вместе дадим характеристику звука «Х». Какой он?

Дети. Он согласный, глухой, может быть мягким, и твёрдым.

Воспитатель. Правильно, молодцы.

Организация продуктивной деятельности. Знакомство с буквой «Х».

Воспитатель. Ребята, как и у всех звуков у звука «Х», есть письменный знак –это буква «ХА»

Две доски я накрест сбил,

Стул себе я смастерил,

Он похож на букву ХА,

Но конструкция плоха.

Воспитатель. На что похожа буква «Х»?

Дети. На вертушку, крест, на мельницу, на скрещенные пальцы....

Воспитатель. Ребята, скрестите указательные пальцы левой и правой рук. Выложите букву «Х» из спичек.

11.Физминутка.

Хомка — хомка, хомячок, полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт щёчки моет, шейку трёт.

Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель. Напишите букву Х в слоговом домике, сначала по точкам, затем самостоятельно.. Давайте, вместе попробуем прочитать слоги, которые получились

Дети. ХА, ХУ, ХО, , ХИ, ,.

Воспитатель. Одинаково ли звучит Х в прочитанных слогах?

Дети. Нет, с буквами А, О, У, , Э он произносится как звук Х, а с буквой, И – как звук Хь.

Воспитатель. Допишите в пустых квадратах букву Х, а потом прочитайте слова, которые у вас получились.

Дети. Ах,Ох.

Подведение итогов.

Воспитатель. Молодцы, спасибо, мне сегодня понравилось, как вы работали на занятии. Скажите, с какими новыми буквами мы сегодня познакомились? Что вы дома родителям сможете рассказать об этих буквах. О чем вы сможете, дома рассказать

своим друзьям, братьям и сестрам, что интересного вы узнали?

№ 11 Количество: много, мало, поровну

Цель: познакомить детей с понятиями количества предметов «много - мало», поровну;

Задачи:

- развивать восприятие цвета, времени, величины предметов, произвольное внимание, память, мышление, коммуникативные навыки;
- расширять словарный запас, знания об окружающем мире;
- воспитывать интерес к математике, культуре общения друг с другом;

Оборудование: иллюстрационный материал, раздаточный счётный материал (морковка, репка, помидоры, грибки), муляжи грибов, корзинки, листочки кленовые и берёзовые, печатные листы, цветные карандаши, кубики, круги.

Ход занятия :

Организационный момент.

Сообщение темы занятия.

- Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем путешествовать. Увидим много интересного. Как нужно вести себя во время путешествия? (Спокойно. Помогать друг другу).

- Вам нужно быть очень внимательными. Стараться всё замечать и запоминать.

Изучение нового материала.

- Дети, вы готовы со мной путешествовать?

Тогда, вперёд!

1. (Выходим, встаём в круг на ковёр)

- Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Осень.)

- Что происходит осенью с деревьями?

(Листья с деревьев опадают.)

- Идём по кругу со словами:

«Вот и осень к нам пришла,

Нам подарки принесла.

Мы во двор пойдём и

Листочки соберём.

Возьмём корзины большие

Соберём листочки цветные».

- Посмотрите, сколько листочков напало. Эти, какие листочки? (Кленовые). А эти ? (Берёзовые.)

- Давайте соберём листочки. Кленовые листочки - в жёлтую корзинку, а берёзовые - в белую корзинку.

- Посмотрите, сколько берёзовых листочков в корзинке?

Как можно сказать? (Много)

- А кленовых листочков? (Мало)

- Побывали мы с вами во дворе. Что собирали?

Каких листочков собрали много? Покажите, в которой корзинке много листочков. А в которой мало?

А как узнать чего больше, а чего меньше, если мы совсем не умеем считать.

Каждому ребёнку выдаю лист картона с прочерченными дорожками и раздаточный счётный материал.

- На первой грядке растёт морковка. Выложите в ряд ровно морковку. Покажите, как она растёт.

- На другой грядке выросла репка. Выложите ровно репки.

Морковки получилось меньше.

- А на третьей грядке мы собрали помидоры. Выложите помидоры ровно в ряд.

- А помидор столько же сколько и морковок, значит мы можем сказать что морковки и помидор у нас ПОРОВНУ.

Физминутка:

«Стали дети ровно в круг»

Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

И над головой - хлопок.

А теперь все дружно

Прыгнем через лужу!

А сейчас идем по кругу,

Улыбаемся друг другу. (Движения по тексту)

Закрепление изученного материала.

1. Повторение.

- Где мы сегодня были?

(Во дворе, в огороде, в лесу).

- Что мы собирали во дворе?

(Листочки.)

- Каких листочков мы собрали мало?

- Каких много?

-Что мы собирали в огороде?

(Овощи.)

- Каких овощей мы собрали много?

(репки.)

- Каких овощей собрали поровну?

(Помидоров и морковки.)

- Больше или меньше чем репки?

-Меньше.

(Дети ещё раз проговаривают слова и показывают предметы.)

2. Работа на печатных листах.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять,
В домик спрятались опять.

- Посмотрите внимательно на рисунок. Что вы видите?

(Грушу, крыжовник, вишню, смородину, грибы)

- Чего изображено много на рисунке? Назовите, покажите.

(Ягод смородины, грибов.)

- Чего мало? Назовите. Покажите.

(Груш, крыжовника, вишни.)

- Раскрасить цветными карандашами, только те предметы, которых мало. Грушу, каким цветом будем раскрашивать? (показываю иллюстрацию)

(жёлтым)

- Крыжовник? (зелёным) - Вишню? (красным)

Дети достают цветные карандаши, работают самостоятельно под контролем учителя.

Итог занятия.

Дети познакомились с понятиями количества предметов «много - мало», поровну.

№ 12 Буква Е и Р, понятие «слово». Слово хор, ма-ма, мир

Программное содержание, задачи.

1. Познакомить с гласной буквой Е(е), Р,р;

2. Упражнять в звуковом анализе и слоговом анализе слов хор и ма-маслов..

Развивать речь детей, фонематический слух и общую и мелкую моторику.

Материал. Две корзинки.

Предметные картинки со звуком Р.

Картинки с животными.

Буква «Р»

Карточка с буквой «Е»

Картинки с изображением ежа, ели, енота.

Ход занятия.

Повторение пройденного материала: Ребята, давайте поиграем.

-Раз, два, повернись и в животных превратись.

Картинка с изображением коня.

Ребята, кто это? Как он голос подаёт? (и-и-и-и-и) Какой это звук расскажите о нем. (гласный).

-Раз, два, повернись и в животных превратись. Картинка с изображением ёжика.

Ребята, кто это? Как он голос подаёт? (ф-ф-ф-ф). Какой это звук? Расскажите о нем. (согласный, глухой. Может быть твердый и мягкий.)

Такая же работа с картинками комар, жук, змея, собака.

Изучение нового материала.

Раз, два повернись и в животных превратись. Картинка с изображением тигра и тигрёнка.

Ребята, кто это? Как он голос подает? (р-р-р-р). А как рычит взрослый тигр (р-р-р-р). А тигрёнок? (рь-рь-рь). Ребята догадались какой звук мы будем сегодня учить? (звук р, букву р).

Ребята, какой это звук гласный или согласный? (согласный). Как вы определили? (он не поётся и во рту встречаются преграды). Ещё какой звук (р)? (звонкий). Ещё каким может быть звук (р)? (твердый и мягкий).

Посмотрите в тетрадь (стр.58). Наш знакомый грамотейка пришел к нам в гости со своими друзьями, кто они? (твердый и мягкий звукоежка). Нарисуйте рядом с ними квадратики и разукрасьте соответствующим цветом.

Твердый звукоежка каким цветом? (синий). А мягкий? (зеленый).

А сейчас мы поиграем в игру «Разложи овощи и фрукты по корзинам».

В синюю корзину кладём овощи и фрукты в названии которых твердый звук (р), а в зелёную с мягким звуком (рь).

Молодцы, хорошо справились.

Знакомство с буквой Р.

Ребята, а как можно изобразить звук (р) на письме? (буквой Р). Давайте с ней познакомимся (картинка с буквой Р). На что похожа буква Р?

Задание «На что похожа буква Р».

«Буква Р согнула ручку
ну-ка, с кем пройти под ручку?»

«Ручка круглая у трости,
Трость для деда сделал Костя».

«Дрожу от страха
до сих пор!-
воскликнуло полено – похоже буква на топор,
расколет непременно».

Физминутка.

А теперь нам надо отдохнуть.

Чтоб усталость быстро снять,

Попрошу вас тихо встать.

Буквоежка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Рано утром умывался,

Полотенцем обтирался.

Вправо, влево наклонялся

И обратно возвращался.

Ножками топал,

Ладонками хлопал.

Руки в стороны,

В локтях сгибаются

А в плечах вращаются.

Руки в стороны,

В кулачок и на бочок.

Вот здоровья в чём секрет

Всем друзьям физкульт привет.

Дети стоят по кругу.

Сегодня на занятии мы познакомимся ещё с необычной буквой. (Вывешиваю на доску карточку с буквой «Е».) На что похожа эта буква? (Ответы детей.)

Ежи делали причёски –

Поломали все расчёски,

А ежиха так старалась

Лишь три зубчика осталось.

Е – книжная пока –

Кричит всем вдогонку:

- друзья, не спешите,

Ко мне положите.

(Предлагаю детям показать букву «Е» в разрезных азбуках и выложить её из счетных палочек у себя на столе.)

Дети поочередно произносят звук «Е». Скажите, сколько звуков вы слышите? (Ответы детей.) Я уже говорила, что «Е» необычная буква. При её произнесении в начале слова или после гласной слышится два звука – (й) и (э). Если буква «Е» стоит после согласного звука, то она указывает на его мягкость и при этом слышится звук (э).

(Дети выполняют звуковой анализ слова «лес», «ели», «ежи».)

Дети выполняют работу в прописях.

Пальчиковая гимнастика.

Дед мороз принёс подарки:

(«Шагают» пальцами по столу.)

Буквари, альбомы, марки,

Кукол, мишек и машины,

Попугаев и пингвинов,

Шоколадок помешка.

(Поочередно загибают пальцы на правой и на левой руке.)

И пушистого щенка.

(Изображают с помощью пальцев правой руки мордочку собаки)

Гав! Гав!

(Раздвигают – сдвигают пальцы.)

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

(Прыгают на месте на двух ногах, хлопают над головой.)

Понятие слово.

Ребята. А если мы сложим слоги например.

У нас есть два звука «М» и «А».

Образуйте слог : М-а, повторим еще раз.

Ура у нас получилось самое лучшее слово в мире МА-МА.Значит слово состоит из слогов,а сколько их,давайте посчитаем и прохлопаем в ладоши

МА- 1.

Ма-2.

В слове мама – 2 слога.

Давайте попробуем образовать слово из звуков «М», «И», «Р».
«Х», «О», «Р».

Дети образуют слово и считают слоги.

В конце занятия спрашиваю, с какими буквами дети познакомились, на что похожи эти буквы и какие звуки они обозначает. А как же нам получить слово из букв? Затем даю положительную оценку работе каждого ребёнка и вручаю детям бумажные медали с буквой «Е», «Р».

№ 13 «Часть и целое»

Задачи:

- Закрепить у детей знание геометрических фигур.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Закрепить умение составлять целое из частей.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Развитие психических процессов (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
- Добиваться активности всех функций глаза во время занятия.
- Развивать глазодвигательные функции.
- Способствовать восстановлению кровообращения в области мышц глаза.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Формировать мотивацию учебной деятельности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества.
- Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.
- Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение.
- Воспитывать интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный материал:

Фланелеграф;

картинки с изображением Маши и её друзей, торта, тарелки, сосиски;
отрывки из мультфильма «Маша и медведь» - «Раз в году»(44-ая серия);
песня «С днем рождения и я, и я, и я, и я поздравляю тебя» (Барбарики);
песня «С Днём рожденья меня» («Маша и медведь»);
сладкое угощение для детей.

Раздаточный материал:

«Тарелка» (круг из бумаги), разрезанная на части;
«сосиска» (полоска из бумаги);
«торт» (круг из бумаги); ножницы.

«**Собери тарелку**» Ребята, Маша так торопилась, что разбила все тарелки. Давайте поможем ей и соберём их. Перед каждой части круга. Из частей составить целые круги. (На столах у детей круги, разделённые на 3 части)

«Раздели сосиску пополам»

Ребята, Маша сварила сосиски, но они получились очень большие.

Давайте ей поможем поделить каждую сосиску пополам, чтобы они уместились на наших тарелках.

Перед каждым полоски (сосиски).

Как поделить полоску на две равные части?

У меня бумажная полоска, я сложу её пополам, точно подровняю концы, проглажу линию сгиба и разрежу по линии сгиба.

На сколько частей я разделила полоску? (на две части)

Каждая из частей называется одной второй или половиной, потому что разделили на две равные части.

Сколько всего таких частей в целой полоске? (две)

Как мы получила 2 равные части?

Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных частей?

Что меньше: целая полоска или одна из ее половин?

Физкультминутка «С Днём рождения»

Танец под песню «С днём рождения и я, и я, и я, и я поздравляю тебя» Барбарики

«Раздели торт на части»

Маша пригласила на День рождения медведя и двух волков.

Поможем Маше поделить торт между друзьями и научимся делить круг на четыре равные части.

На сколько гостей нужно поделить торт? (на 4).

Какими должны быть части? (равными, одинаковыми).

На сколько частей мы уже умеем делить круг? (на 2)

Сколько частей получилось? (2)

Как называется каждая часть? (половина или одна вторая)

Что больше: целый круг или его часть? (целый круг)

Что меньше: часть круга или целый круг? (часть круга)

Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать ещё раз пополам.

Сколько частей получилось? (4)

Как можно назвать каждую часть? (одна четвёртая.)

Что больше: целый круг или одна четвёртая часть? (целый круг)

Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая круга?

Что больше: одна вторая круга или одна четвёртая?

Возьмите на столах круги. Подумайте и попробуйте разделить круг на четыре равные части? (сначала на две части, затем еще раз на две).

Сколько получилось частей?

Как называется вот эта часть? (половина).

Что больше (меньше) целый торт или половина?

Какая это часть? (четвертая).

Что меньше (больше) четвертая часть или целый торт?

Какие получились части?

А теперь, расскажи, что тебе кажется важно в этой работе (*ровно соединить стороны*). Почему это важно?

День рождения Маши

Отрывок мультфильма «Маша и медведь» (05:52-06:37), где Маша угощает гостей тортом.

Смогла Маша поровну поделить торт между гостями? (да)

Итог

Маша: Молодцы ребята, ваши знания, умения помогли мне подготовиться ко Дню рождения.

- Что вы на занятии делали?

- Какое задание вам понравилось?

Большое вам спасибо! Я приготовила сюрприз не только для своих гостей, но и для Вас!

Раздаёт угощение (звучит песня «С днём рождения меня» из мультфильма «Маша и медведь»).

№ 14 Буквы Ё ё Ж ж. слова Ёжик,Ира,Жа-ра,Морж.

Задачи:

- познакомить с гласной буквой «ё» и звуками, которыми она обозначает;
- научить писать строчную букву «ё»;
- учить плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами;
- сформировать умение быстро и точно находить букву «ё» в словах, предложениях;
- выработать связное и ритмичное написание букв в словах,
- познакомить со звуком [ж].
- упражнять в звуковом анализе слов.
- упражнять в чтении слогов.
- Упражнять в составлении слова еж, морж,Ира,жара;
- Упражнять в отгадывании загадки.
- Упражнять в письме букв.
- выработать правильную осанку, умение держать ручку при письме;
- развивать мелкую моторику, глазомер, речь, мышление, память; фонематический слух;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, любовь к природе.

Оборудование: пропись, рисунки ежа и моржа, таблица с печатной буквой Ё,ё и Ж ж слоговая таблица, плакат с текстом "Как живет ёжик", маска настроения.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель(В): Сегодня мы с вами отправимся в школу. Долгожданный дан звонок, начинается урок. Сегодня на уроке мы с вами отправляемся на день рождения к новой букве, а прежде, чем отправиться на день рождения я хочу посмотреть с каким настроением вы пришли на занятие.

Работа с маской настроения.

В. Покажите мне, какое у вас настроение? Почему?

(Дети отвечают на вопрос)

Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь хорошее настроение – это залог успешного занятия. А теперь посмотрели друг на друга, улыбнулись и пожелали друг другу хорошего настроения.

Тема занятия.

В. А вот к каким буквам мы отправимся на день рождения, сейчас узнаем. На доске прикреплены картинки слова: *морж.*, *ёжик*,

Д. Это слово *ёжик*, *морж*. Они обозначают название животного.

В. Чем эти слова различаются?

Д. В слове *ёжик* два слога, а в слове *морж* по один.

Д. Слово *ёжик* начинается с гласной буквы, а слова *морж* с согласной

В. Внимательно посмотрите на буквы, из которых состоят данные слова. Определите, с какими из них мы ещё не знакомились, и догадайтесь какие буквы мы с вами сегодня узнаем.

Д. Мы не знакомились с буквой «Ё» и «Ж». Значит, занятия – «Буквы Ё, ё, Ж, ж и звуки, которые они обозначают»

В. Итак, сегодня на «уроке» мы с вами отправляемся на день рождения к букве «Ё» и «Ж». Мы познакомимся с буквой «Ё» и «Ж» и звуками, которые они обозначают, научимся читать, писать слоги и слова с новыми буквами.

Графический анализ букв «Е» и «Ё».

Воспитатель показывает детям таблицу с печатной Ё и ж.

В. На что похожа буква «Ё»?

(выслушивает ответы детей.)

В. На какую букву похожа печатная буква «Ё»? Послушаем стихотворение.

Е и Ё родные сестры,

Различать сестер непросто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно в лесенке звездочки.

Д. Буква «Ё» похожа на букву «Е», но только у неё есть две точки.

В. А теперь послушаем сказку, почему у буквы «Ё» есть две точки.

Однажды буква «Е» убежала в лес. Вдруг подул ветер, закачались деревья. Букве «Е» стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на «Е» упали две шишки, от которых на голове у «Е» образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву – «Ё», вот оказывается, почему у «Ё» всегда две точки. Изобразите букву «Ё» при помощи счётных палочек. (Дети выполняют задание воспитателя.)

В. Теперь, отгадайте загадку.

Эта буква широка

И похожа на жука.

Да при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук [ж].

Д. Это Звук Ж

В. Правильно сегодня мы выучим ещё и букву Ж.

- Букв две:.. Чем похожи и чем отличаются буквы?

Дети пишут букву Ж указательным пальцем в воздухе, рисуют на столе, конструируют при палочек..

В. Правильно, а теперь придумайте слова, в которых буква «Ё» и буква Ж.

Д. мёд, лёд, осёл, Ира, Жа-ра и т. д.

В. Произнесите слово ёжик по слогам. Сколько слогов в слове ёжик?

Д. В слове ёжик два слога.

В. Произнесите первый слог. (Дети произносят)

в. Сколько в первом слоге слышится звуков? Назовите эти звуки.

Д. Это звуки [**й**] и [**о**]

В. Сколько звуков обозначает буква «Ё», если она находится в начале слова?

Д. Если буква «Ё» находится в начале слова, то она обозначает два звука

В. У ёжика в лесу часто бывают неприятности. Недавно летом в лесу он не смог бегать, потому что наступила сильная жара. Произнесите слово жара по слогам. Сколько слогов в этом слове?

Д. В этом слове два слога

В. Произнесите слога.

В. Теперь мы с вами научимся писать буквы «ё» и «ж».

Показ написания буквы «ё» и «ж».

Пальчиковая гимнастика.

У. Прежде чем мы с вами начнём работать в тетрадях, давайте разомнём свои пальчики

<i>На двери весит замок</i>	/ Дети сжимают пальцы в кулачок /
<i>Ты его открыть не смог</i>	/ Дети потрясли кулачками /
<i>Мы замочком постучали</i>	/ Дети стучат кулачками /
<i>Мы замочком повертели</i>	/ Дети вертят кулачками /
<i>Мы замочком покрутили</i>	/ Дети вертят в обратную сторону /
<i>Раз, два, три – мы его открыли.</i>	/ Дети показывают раскрытые ладошки /

Работа в тетрадях.

Подведение итогов.

В. Сегодня мы побывали на дне рождение буквы «Ё». и «Ж» Что вы узнали о буквах «Ё» и «Ж»? А на день рождение всегда дарят подарки. (Дети загадывают загадки, читают стихи, поют песенки) На этом «уроке» вы хорошо потрудились, вы – молодцы.

Воспитатель дает звонок.

№ 15 Количество и цифра 0.

Цели:1. Создать условия для формирования представлений детей о числе ноль как отсутствии объектов пересчета, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль.

2. Создать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций.

3. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету.

Оборудование: рисунок звездного неба, звезды, образец написания цифры 0, карточки с цифрами, раздаточный материал – карточки с изображением животных, разрезные цифры, наборное полотно, рисунки солнца и солнца с облаком, карточки с именами детей, веера с числами от 0 до 10.

Ход занятия.

Организационный момент.

Эмоциональный настрой.

- Сегодня на занятии „Весёлого счёта” мы совершим сказочное космическое путешествие.

Далекие звезды в небе горят,

Зовут они в гости умных ребят.

Собраться в дорогу недолго для нас –

И вот мы к полету готовы сейчас.

- Мы все станем космонавтами. Повторим за мной хором слова, которые станут девизом нашего занятия-путешествия.

Космонавтом хочешь стать –

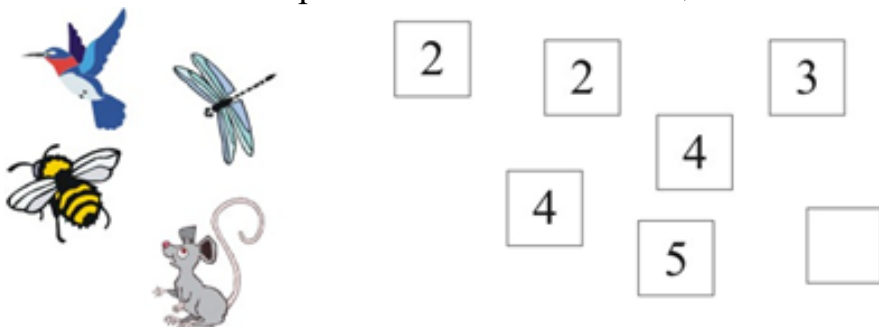
Должен много-много знать!

- Во время полета вы будете осваивать новые знания, а на небе каждый раз будет загораться новая звезда.

Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.

(На столах у детей листы с изображением животных (птичка, шмель, стрекоза, мышка), карточки с цифрами 2, 2, 3, 4, 4, 5, пустая карточка.)

- Эти животные просят оказать им помощь. Что вы заметили? (Высказывания детей.)



- Предлагаю поработать в парах. Определите, сколько крыльев у каждого животного и положите рядом нужную карточку. Кто затрудняется в выборе числа, положите пустую карточку. (Работа в парах.)

(Проверка с помощью вееров.)

- Молодцы, вы помогли животным. Зажигаем звезду.

(Прикрепляю звезду на звездное небо.)

- Что вы заметили, выполняя это задание?

- Что можете сказать о количестве крыльев у мышки?

- Да, у мышки нет крыльев. Можете ли вы это записать с помощью числа?

- Знаете ли вы это число?

- Молодцы, мы открываем еще одну звезду.

(Прикрепляю звезду на звездное небо.)

Изучение нового материала.

- Ваши мысли,

- Какая цифра нам поможет обозначить число крыльев у мышки?

- Кто думает по-другому?

- Число ноль записывают цифрой 0.

(Показываю образец написания цифры 0.)

- Ребята, на что похожа цифра 0? (Высказывания детей.)

Цифра вроде буквы О –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

(С правой стороны клетки, немного ниже верхнего угла, начинаем писать овал, который опускается на середину нижней стороны клетки. Потом опять округло двигаемся вверх к началу овала.)

Дети прописывают цифры в тетради на печатной основе.

- Замечательно! На нашем пути загорается еще одна яркая звезда.

(Прикрепляю звезду на звездное небо.)

Физминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Вправо ниже наклоняйся (4 наклона),

Влево тоже наклоняйся (4 наклона).

Покружились, повертелись

И на место все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем. Поморгаем

И считать мы начинаем.

Закрепление изученного материала.

-Послушайте загадку:

Я, друзья, совсем не злая.

В дом чужой идет – залаю.

Задавака? Забияка?

Нет! Обычная ... (Собака)

- Кого же мы возьмем с собой в полет? (Собачку.)

- Собака – друг человека. Собаки летали в космос до первого полета человека. Как звали этих собак? (Белка и Стрелка.)

1.А сейчас посмотрим, как вы умеете быстро считать.

Прохлопайте столько раз, сколько у собачки:

• ушей; (2)

• лап; (4)

• хвостов; (1)

• рогов. (нисколько)

- С помощью какой цифры обозначим число рогов у собачки? (Ноль)

Поздравляю всех! Путешествие к Солнцу закончилось. Посмотрите, какое красивое небо у нас получилось, сколько звезд зажглось на нашем пути. А это значит, что столько новых знаний вы получили.

Итог занятия.

- С каким числом и какой цифрой познакомились на занятии?

- Количество скольких предметов обозначает число 0?

№ 16 Звук [Ы] и буква ы. Звук [Й], буква й, слоги МЫ,ой,Ай, слово Рыжий

Цели:

1. Знакомство с буквой Ы., Й

2. Обучение различению и четкому произношению звука [Ы] и [Й] в слогах, словах, предложениях.

3. Упражнять детей в образовании слогов и слов

4. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, памяти.

5. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

6. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.

Задачи:

Образовательные: познакомить со звуком [Ы] и [Й] графическим образом букв, учить детей правильно давать акустико-артикуляционную характеристику, формировать навыки звукового и слогового анализа.

Воспитательные: воспитывать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним, умение слушать друг друга; интерес к занятию; настойчивость.

Оборудование: набор картинок (кукла – куклы, шар – шары и пр.), печатная буква Ы и Й. Кукольный театр.

Ход занятия:

1. -Ребята чем мы занимаемся на занятиях по развитию речи? (Учимся красиво говорить, правильно говорить слова, составляем предложения, учимся правильно произносить звуки.

- А для чего мы учим буквы? (Для того, чтобы научиться читать).

- Чтобы наша речь была красивой и грамотной, нужно научиться слышать звуки, правильно их произносить.

- Мы сегодня с вами познакомимся с одним очень интересным звуком и его образом – буквой. Поучимся находить этот звук в словах.

-Давайте вспомним, какие гласные звуки мы уже знаем: [а, о, у, и]. Правильно, молодцы.

-А звуки [а, о, у, и] какие? Да, гласные. Мы произносим их свободно, во рту нет препятствий.

- Сегодня мы познакомимся еще с одним гласным звуком. Послушайте, какие песенки я вам пропою: аы – оы – уы .

-Какой новый звук вы услышали?

-Да, верно. Прозвучал звук Ы. Он у нас тоже гласный звук. И обозначается он вот таким символом. Показать букву Ы.

-Ребята, хотите поиграть? Игра называется «Один – много». Я называю один предмет, а вы много: Кукла – куклы, гриб – грибы, машина – машины, лимон – лимоны, шкаф – шкафы, стол – столы, шар – шары, тыква – тыквы, кот – коты, зонт – зонты, ягода — ягоды, дуб – дубы, зуб – зубы, банан – бананы, двор — дворы, забор — заборы, комар — комары, топор — топоры.

- А теперь давайте вместе пропоем звук ы; - громко, тихо, кратко, длинно.

- Звук Ы у нас особенный. Он никогда не бывает первым, всегда находится в середине, или в конце слова. Придумайте слоги с буквой Ы :

-Мы.

Произношение звука «Ы» в словосочетаниях. Словообразование.

-Ребята какие бывают часы: на руках... (наручные), на стене... (настенные), на улице... (уличные), на столе... (настольные). Машины тоже бывают разные. Одни стирают, значит это... (стиральные машины). На других шьют, значит это... (швейные машины). Убирают улицы... (уборочные машины), перевозят грузы... (грузовые машины).

Кукольный театр. Появляется плачущий зайка, к нему подбегает муравей и просит:

Поиграй-ка, зайка,

Поиграй со мной.

Отвечает зайка:

-Не могу, больной!

-Ой-ой-ой.

Зайка показывает больную лапку, муравей решает помочь ему и приносит флакон, на котором написана буква Й. Муравей смазывает лапку у зайчика и приговаривает:

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты ой-ой-ой -,

Чуть завидев с йодом склянку.

Йод порой, конечно, жжет,

Но быстрее заживет,

Йодом смазанная ранка.

Зайка благодарит муравья, и они вместе играют и уходят.

Дет вспомните как, плакал зайка (-Ой-ой-ой), и выделить последний звук [Й], сами придумайте слог со звуком Й, который мог кричать зайка.. Затем вспомните, какие слова дети слышали с [Й] (Муравей, зайка, злой, йод), и что было написано на флаконе с йодом.

Дети по памяти среди других карточек находят с буквой [Й]. Воспитатель спрашивает детей, какую другую букву напоминает им Й, в чем отличие И от Й.

Букву Й “зовут и кратким”

“Й” как “И” в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И

Сверху галочку пиши.

Затем воспитатель раздает детям листочки, на которых написана буква “И” и карандаши, затем просит превратить букву И в “Й”.

Дети рисуют над “И” галочку.

Когда все дети справятся с этим заданием, воспитатель предлагает другое. Дети поднимают свои листочки с буквой “Й”, когда услышат “Й” в словах: лиса, лайка, игрок, лицо, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, машина, змей, чай.

Физминутка или пальчиковая гимнастика

«Сел мышонок на масленок»

Давайте вспомним, что такое слово? Это сочетание нескольких слогов. Придумайте слово, чтобы там были буквы, которые мы с вами узнали.

Ры-жий.

Сколько слогов?

Вывод: Какие буквы мы с вами сегодня выучили? Расскажите мне о них, какие они.

Ребята вам понравилось занятие? Вы все молодцы!

№ 17 «Число и цифра 1»

Цель: образовательная:

- закрепить способ соотнесения предметов одной группы к предметам другой группы;
- учить выделять один предмет из группы предметов;
- познакомить с числом и цифрой «1»;
- учить писать цифру «1»;
- формировать элементарные математические представления.
- **коррекционная:**
 - развивать мелкую и общую моторику;
 - развивать речь, память, мышление;
 - расширить и обогатить словарный запас детей;
- **воспитательная:**
- прививать самостоятельность, аккуратность;
- развивать усидчивость, прилежание;

Оборудование: наборное полотно, мольберт, тетради, ручки, демонстрационный и раздаточный материал.

Ход занятия.

Организационный момент.

(Дети стоят в одну линейку).

- Девочки, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Скажем все вместе слова приветствия.

- Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Мы проснулись в ранний час

И приветствуем всех вас!

«Добрый день!» - тебе сказали.

«Добрый день!» - ответил ты.

По две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Собрались все дети тут.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Мы не будем отвлекаться,
Будем тихо заниматься.

Повторение пройденного.

- Садитесь все на свои места. Скажите, пожалуйста, какое время года сейчас?

- Зима.

- Когда мы ходим гулять, чтобы руки не замерзли, что надеваем?

- Варежки.

На столе перед вами у каждой лежит наборное полотно, варежки из бумаги и снежинки.левой рукой держите наборное полотно, а правой – вставляйте варежки. А теперь надо варежки украсить снежинками. Наборное полотно держите левой рукой, а правой – надо брать снежинки и накладывать слева направо. Каждую снежинку надо положить точно на варежку.

- Соня, сколько снежинок положила?

- Снежинок столько, сколько варежек.

- А сколько блюдец на столе?

- Много.

- ИРИНа, поставь на каждое блюдце чашку. Скажи, сколько чашек поставила?

- Столько же, сколько блюдец.

- Милана, скажи, сколько листочков я нарисовала на доске?

- Много.

- А теперь иди, пожалуйста, и нарисуй столько же ягодок. (Выполняет).

- Сколько у нас мыльниц в группе?

- Много.

- А мыла сколько в мыльницах?

- Мыла столько, сколько мыльниц.

- Сколько машин?

- Их нет.

- Значит сколько?

- Ноль.

- Правильно.

- Молодцы! Вы вспомнили то, чем занимались на прошлом занятии. Давайте, немного отдохнем. Сделаем зарядку.

Физкультминутка.

Под музыку делают зарядку.

Основная часть.

- Посмотрите на наборное полотно. Сколько квадратов?

- Много.

- А сколько треугольников?

- Один.

- Сколько красных цветов?

- Много.

- А сколько колокольчиков?

- Один.

- Сколько орехов?

- Много.
- Сколько грибов?
- Один.
- Сколько у меня чайников?
- Один.
- Сколько утюгов?
- Сколько у меня кубиков?
- Один.
- Сколько в классе телевизоров?
- Один.

А сейчас, когда вы отвечаете на вопросы, вы всегда называете число «один». Но число «один» не только можно называть, но можно еще показывать и писать знаком. И называется этот знак цифрой. Посмотрите, вот цифра «1». (Воспитатель показывает и вывешивает на доску). Такую цифру можно увидеть в книгах, журналах, на домах, на автобусах, по телевизору, на часах. Посмотрите, я сейчас покажу, как правильно надо писать цифру «1». (Воспитатель объясняет правильное написание цифры «1», показывая на доске, разлинованной в клетку). Вот это – клетка. Это – середина клетки. Это – верхний угол клетки. Это – нижняя сторона клетки. Из середины клетки проведем наклонную палочку в правый верхний угол клетки и, не отрывая руки, ведем к нижней стороне клетки такую же наклонную палочку. Еще раз показываю: из середины в уголок и с наклоном ножка. Давайте, попробуем написать в воздухе эту цифру (пишут под диктовку воспитателя в воздухе). А сейчас попробуйте написать на манке: поднимаемся на горку, спускаемся вниз (Дети пишут цифру «1» на манке). Хорошо! Молодцы!

- Теперь вы сможете написать цифру «1» в тетрадях. Давайте подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

- Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать,
А потом они в тетради
Будут циферки писать.

- Откройте тетради, возьмите ручки. Садитесь все правильно. Спинки выпрямите. В начале строчки я вам показала, как надо правильно писать цифру «1». Вы точно так же продолжите строчку. Начинайте писать. (Дети пишут цифру «1»). Кто закончит, положите ручки. (Воспитатель показывает несколько работ).

Закрепление.

- Посмотрите все на доску. Здесь висит плакат «Волшебное дерево» с разными картинками и цифрами «1». Надо найти цифры на плакате, снять и показать. (Дети выполняют задание).

Итог занятия.

Поощрение детей. Угощение детей.

№ 18 Буквы и звуки Г и Э. Слова Эхо, мэр, герой

Цель:

-познакомиться с буквами и звуками Э и Г. Научится писать печатные буквы Э и Г.

Задачи:

- закрепить навыки четкого произношения звуков Г и Э в слогах, словах, фразах;
- закрепить навык различения звуков Г и Э на слух;
- развивать мимическую моторику;
- развивать мелкую моторику;
- учить детей составлять слова новыми и изученными буквами;
- познакомить детей с графическим изображением звука Г и Э;
- формировать навык звукового анализа и синтеза.
- воспитывать у детей интерес к занятиям;
- воспитывать положительные личностные качества;
- воспитывать чувство коллективизма;
- обучать правилам поведения в различных видах деятельности.
- обеспечивать двигательную активность во время занятия;
- формировать правильное дыхание.

Оборудование:

- плоскостная фигура гнома Грамотея;
- картинки с изображениями предметов и героев, в названиях которых есть зв. Г и Э;
- тетради, карандаши;
- две куклы.

Ход занятия

Орг. момент. Дети заходят в группу и встают около своих мест.

В. Ребята, давайте с вами вспомним сказку про Белоснежку и семь гномов.

Я буду говорить вам про гномика, а вы должны будете изобразить его.

(Детям предлагается изобразить грустного гномика, хмурого, веселого, злого, ленивого, работающего, серьезного).

В. Какой первый звук в слове гном?

Что слышала белоснежка в лесу?

Д. Эхо.

В. Какой вы слышите первый звук?

(Дети называют звуки. После этого дети садятся на свои места.)

Сообщение темы занятия.

В. Сегодня мы звуками Э и Г. И научимся их писать.

Развитие фонематического восприятия.

Игра « Поймай звук в ладоши» Детям предлагается прослушать ряд звуков, слогов, слов и хлопнуть в ладоши, когда они услышат звук Г и Э.

Проговаривание цепочек слов:

Гуси – гараж – гантели – графин – группа.

В. Какой первый звук во всех этих словах? Какое первое слово в ряду? Какое последнее? Как можно охарактеризовать по произношению этот звук?

Д. Г -Согласный.

В. Электричество в домах,
Свет горит на этажах,
Экономить надо свет.
Ты запомнил или нет?

В. Какой **НОВЫЙ** звук во всех этих словах? Как можно охарактеризовать по произношению этот звук?

Д. Э – гласный.

Динамическая пауза.

Грач качался в гамаке - наклоны в стороны.
Гуси в волнах на реке - наклоны вперед – назад.
Мимо голуби летели - взмахи руками.
И на веточку присели - приседание.
Веточка качается - покачивание руками
Красиво получается.

Знакомство с буквой Г И Э

В Грамотей принес нам фотографии наших звуков Г и Э
(Выставляется карточки с изображением буквы Г и Э)

В. На что похожа буквы Г и э?
- рисование букв в воздухе;
- изображение букв рукой.

Печатание букв в тетрадях.

Работа над словообразованием.

Детям предлагается посмотреть на картинки героя и мэра.

В. Кто это? Что вы говорите?? Сколько слов ? сколько слогов ? (Дети прохлопывают в ладоши)

Итог занятия.

В. Проверка полученных знаний по характеристике. Написанию.

№ 19 Число 2. Цифра 2. Пара

Цель: сформировать понятие о числе 2, выделяя его основные характеристики, по опорным словам с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Задачи:

- Формировать представление о числе 2 как о количественной характеристике;
- Формировать умение разграничивать понятия «число» и «цифра»;
- Формировать умение разграничивать понятия «два» и «пара»;
- Заложить понятия «добавили», «убавили»

Ход занятия:

Самоопределение к деятельности.

- Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами отправимся в город Числяндия и познакомимся с еще одним из его жителей.

- Сегодня мы будем журналистами. Что делают журналисты? (они пишут статьи в газеты или делают репортаж для новостей)

- Как вы думаете, журналисты записывают информацию, чтобы запомнить? (да)
- Вот и мы будем записывать ключевые слова в наш блокнотик, чтобы потом составить репортаж.
- Что такое репортаж? (рассказ)
- Ребята, рассказ состоит из отдельных предложений. Каждое предложение несет какое – то одно знание.

Актуализация знаний и мотивация.

- Скажите, что это за предметы? (это глобус, машинка)
- У них есть что – то общего? (это уменьшенный вариант предмета)
- На что похож глобус? (на Землю)
- На что похожа машинка? (на большую машину)
- Это реальные предметы? (нет)
- Как мы можем назвать эти предметы одним словом? (модель)
- Как вы думаете, в математике есть модели? (да есть)
- Какое число мы изучали на прошлом занятии? (число 1)
- Из каких частей состоит цифра 1 (ЕЁмодель)? (точка, палочка, цифра)
- Давайте вспомним, что мы знаем о числе 1? (число 1 на письме обозначается цифрой 1, число 1 обозначает количество предметов)

Объявление темы.

- Ворота в город Числяндия открылись. Нас встречает число 1. И предлагает зайти в гости к своему соседу.
- Как вы думаете, кто сосед числа 1? (число 2)
- С каким числом мы будем знакомиться? (с числом 2)
- Что мы, как журналисты, должны сделать? (составить репортаж о числе 2)

Открытие нового знания.

- Посмотрите на картинку сколько предметов вы видите? (на кубике, на домино, на картинке)
- Что их объединяет? (все они обозначают одно количество предметов - 2)
- Что у человека насчитывается в количестве двух? (глаза, уши, руки, ноги)
- Что обозначает число 2? (количество предметов)
- Одно знание у нас уже есть. Запишем ключевое слово в наш блокнотик. Какое ключевое слово запишем? (количество)
- Посмотрите, что это? (это перчатки)
- Сколько их? (2)
- Это что? (сапоги)
- Сколько их? (2)
- Ребята, как мы назовем по – другому 2 сапога и 2 перчатки? (пара сапог)
- Все ли предметы в количестве 2х можно назвать парой? (да, пара перчаток, пара сапог, пара крыльев)
- Можно ли назвать тапочек и ботинок парой? (нет)
- Почему? (потому что это не одинаковые предметы)
- Какие предметы мы назовем парой? (2 одинаковых предмета)
- Это еще одно знание, которое поможет составить нам рассказ. Запишем ключевое слово «пара» в наш блокнотик.
- Ребята, после какого числа идет число 2? (после числа 1)
- Назовите предыдущее число. (число 1)

- Назовите соседа числа 1 справа. (число 2)
- Назовите соседа числа 2 слева. (число 1)
- Ребята, это знание нам необходимо для рассказа? (да)
- Что нам нужно сделать? (записать в блокнот)

Физминутка

Письмо цифры 2.

- Посмотрите, на какие 2 группы можно разделить? (на буквы и цифры)
- Как мы назовем это одним словом? (знаки)
- Расставьте правильно эти знаки. Какие знаки мы отнесем в буквам? (г,т,и,а)
- А к цифрам? (1, 2)
- Для чего нужны цифры? (чтобы обозначить число на письме)
- Это знание нам пригодиться в рассказе? (да, запишем в блокнот)
- Из каких элементов состоит цифра 2? (из бугорка, прямой наклонной линии и волнистой линии)
- На что похожа цифра 2? (на лебедя)
- Где живут цифры? (в клеточках)
- Где мы напишем цифру? (в правой половинке клетки)
- Я вам сейчас покажу, как она пишется, а вы внимательно следите за мной.

Безотрывно, пишем чуть выше середины клетки. Веду линию вверх, закругляю ее в правом верхнем углу. Затем веду прямую наклонную линию к середине нижней стороны клетки. Не отрывая ручки, пишу вдоль нижней стороны к правому нижнему углу волнистую линию. - Теперь вместе со мной пропишем цифру 2 в воздухе.

Дети вместе с воспитателем пишут цифру 2 в воздухе.

- Теперь как Буратино напишем цифру 2 носом. Представили, что у нас длинный, длинный нос.

- Откроем тетрадки и пропишем цифру 2 столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.
- Самостоятельно выполните действия с предметами. К одному кубику добавим еще один. Сколько получилось?

- Давайте запишем 1 добавили (это слово в математике заменяют знаком «+») 1 получилось. Сколько стало, значит знак «=» 2.

- Назовите что значит добавили. (плюс). А получилось какой знак используют в математике? (равно).

- А если 2 убавить на 1, то сколько стало получится?

- Давайте запишем: 2 убавили (это слово в математике заменяют знаком «-») 1 получилось, сколько стало, значит знак «=» 1.)

- Давайте теперь я буду говорить слова и показывать мешочки, а вы записывать.

Самостоятельная работа детей

- Проверим, что у вас получилось?
- Зажгите огонек, у кого все верно.
- $(1+1=2)$
- Почему вы составили так написали, составили пример?
- Что обозначает число 1? (количество треугольников в первом мешочке)
- Что обозначает второе число 1? (количество квадратов во втором мешочке)
- Что получилось? (число 2)
- Почему? (это количество предметов в третьем мешочке)

- Вспомните когда мы с вами делили пополам круг, что у нас получалось? В нашем примере можно обозначить где целое, а где части? (да)
- Значит, из каких двух чисел состоит число 2? (из 1 и 1)
- Какое ключевое слово мы запишем в наш блокнот? (состоит из...)
- Как мы прочитаем этот пример? (к 1 добавили, прибавили 1 и стало, получили 2; 1 да 1 будет 2; $1+1=2$)
- Ребята, почему появился второй пример? (потому что целое и части в этих примерах одинаковые)
- Назовите целое в этом примере. (2)
- А где здесь части? (1 и 1)
- Что обозначает число 2? (количество предметов в первом мешочке)
- Что обозначает число 1? (количество предметов во втором мешочке)
- Что обозначает второе число 1? (количество предметов в третьем мешочке)
- Как мы прочитаем этот пример? (2 убавили, уменьшили на 1 стало получили 1; 2 без 1 будет 1)

ИТОГ занятия.

- С каким же числом мы сегодня познакомились? (с числом 2)
- Чему мы учились на занятии? (учились видеть число 2, писать цифру 2,)
- Что показалось вам труднее всего? (писать, , положение числа 2 в леснице цифрили числовой прямой, числовом ряду)
- Что нам нужно сделать, чтобы преодолеть трудности? (тренироваться в написании.
- Не все сразу получается, но мы же только начинаем знакомиться с математикой. И мы с ней обязательно подружимся. Всем спасибо. Занятие окончено.

№ 20 Тема: Буква «Ю», звук «Ю», Буква «Б», звук «Б», слова баю,баба,Юра

Цель: познакомить с буквой и звуком «ю» и «б».

Задачи: развивать фонематический слух; учить выделять звук «ю», «б» в словах; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Оборудование: проектор, карточки с изображением букв..тетради,ручки.

Ход занятия:

Воспитатель: Давайте поприветствуем наших гостей.

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель: - Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с новым звуком «Ю». Чтобы правильно произнести этот звук нужно чуть округлить губы и слегка вытянуть их вперёд (показывает). Давайте вместе произнесём этот звук. А какой это звук гласный или согласный?

Дети: - Гласный

Воспитатель: - Молодцы. Скажите, пожалуйста, а как мы узнаем гласные звуки?

Дети: - Гласные звуки легко поются, и воздух изо рта выходит свободно.

Воспитатель: - Ребята, а сколько звуков вы слышите, когда произносите букву Ю

Дети: - Два.

Воспитатель: - А какие это звуки?

Дети: - [й] и [у]

Воспитатель: - Хорошо. Какая загадочная буква, сейчас посмотрите на экран, (слайд № 1) звук Ю обозначается гласной буквой Ю. Давайте нарисуем букву Ю в воздухе. Посмотрите, а какая буква спряталась в букве Ю.

Дети: - О

Воспитатель: - Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась буква.... Ю.

Перед вами лежат части нашей буквы, давайте составим целую букву Ю.

Дети каждый составляет букву Ю.

Воспитатель: А теперь я хочу вам представить ещё одну букву.

Это буква «Б» Давайте вместе с вами выучим стихотворение про букву «Б»

Буква «Б» с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

А какой это звук гласный или согласный?

Дети: - Согласный

Воспитатель: - Молодцы. Скажите, пожалуйста, а как мы узнаем согласный звуки?

Дети: - Согласные звуки встречают препятствие,(губя,зубя,язык) и воздух из рта выходит через препятствие.

Воспитатель: - Ребята, а сколько звуков вы слышите, когда произносите букву б?

Дети: один.

Воспитатель: - Хорошо. А сейчас посмотрите на экран, (слайд № 2) звук Б обозначается согласной буквой Б. Давайте нарисуем букву Б в воздухе.

Воспитатель: составим слова с нашими сегодняшними буквами и с уже выученными.

Дети:Баю, баба,Юра.

Давайте прохлопаем слова ЮРА сколько здесь слогов?, А слово баба и баю? Тоже два.Прохлопаем. а с какой же буквы начинается имя?

Дети: С буквы Ю.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран, я вам предлагаю прочитать по очереди слова: (Слайд № 5)

МО

РО

БУ

ПО Ю

БА

БО

МО

Воспитатель: Молодцы, а теперь я вам предлагаю вернуться за столы, а в моем волшебном сундучке еще что-то для вас есть.

Составление отгадок на загадки:

Я красна, я кисла,

На болоте я росла.

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком?

(Клюква) (Слайд № 6)

Составляем слово клюква.

Костыль кривой

Так и рвется в бой.

(Клюшка) (Слайд № 7)

Из меня берут порою

А в руках твоих открою

Я любой замок.

(Ключ) (Слайд № 8)

Воспитатель:Чтоб взлететь над землёй.

Ступа ей нужна с метлой. **(Баба-Яга)**

Воспитатель:Где живёт этот сказочный персонаж?

Спал цветок и вдруг проснулся —

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Я из дома на порог

Лишь один шагнул шажок —

Дверь закрылась за спиной,

Нет пути передо мной.

Я и дома, и не дома,

Между небом и землёй.

Отгадайте-ка, друзья.

Где же оказался я? **(Балкон)**

Воспитатель: Что такое балкон?

У маленькой Катюшки

Уселся на макушке.

Не мотылёк, не птичка —

Держит две косички. **(Бант)**

Сам пустой,

Голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает. **(Барабан)**

Воспитатель:О каких деревянных подружках идёт речь в данной загадке?

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога. **(Баран)**

Воспитатель:Как ласково называют барана?

Наш водитель спозаранку

Крутит круглую **(Баранку)**

Воспитатель: О какой баранке идёт речь?

Воспитатель: Почему так называют этот предмет?

Растянулась

Как гармошка

Чудо-печка

Под окошком. (Батарей)

Итог занятия

Воспитатель: - Молодцы. Итак, с какими буквами мы сегодня познакомились? Сколько звуков мы слышим в букве Ю, Б?

№ 21 Тема: Число и цифра «3»

Цель:

1. Познакомить с образованием и составом числа 3.
2. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по их свойствам.
3. Познакомить с прямыми, кривыми линиями, точками.

Материалы к занятию: магниты, видеоигра «тетушка Сова», модели монет 1 и 2 рубля, геометрические фигуры.

Раздаточный: грибки разные (по 3), счетные палочки, цветные карандаши, ручки, рабочие тетради с закладками.

Ход занятия:

Ну-ка все проверим дружно

Все ль к занятию нам нужно

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, карандаш, тетрадка?

Сегодня мы познакомимся со следующей цифрой «3», научимся ее писать, узнаем, как получить число 3 и повторим некоторые свойства предметов, а также геометрические фигуры.

Итак, мы начинаем.

На прошлых занятиях мы познакомились с интересными геометрическими фигурами, давайте вспомним их через загадки.

Что это?

Эта странная фигура,

Ну, совсем миниатюра!

И на маленький листочек

Мы поставим сотни ...

Слайд 1

На что похожи точки? Ответы детей: точки похожи на звезды, горох, пшено, веснушки, дождевики .

В математике она

Пригождается всегда:

Без хвоста от запятой

Всем нам кажется простой.

И в конце, закончив строчку,

Мы поставим, братцы, (точку).

1. Под линейку я рисую

Очень ровную, простую

Всем заметную черту.

Как фигуру назову?

Не спеши, а рассуждай

И ответ скорее дай. (Прямая линия). Слайд 2

На что похожи прямые?

А как называется линия, которую мы рисуем без линейки? Кривая. Слайд 3

-На что похожи кривые линии? На дорогу, на реку, на полоски. Молодцы.

А теперь давайте посчитаем до 10 и обратно. Числа мы с вами знаем.

Сегодня познакомимся с цифрой «3». РОЛИК тетушка Сова.

-Перед вами находятся грибочки,

-найдите у кого попались ядовитые и почему их так назвали.

А теперь я буду читать стишок, а выставляйте у себя.

На поляне у дубка

Крот увидел два грибка

А подальше у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов

Сколько крот нашел грибов.

Как получили 3 грибка? Запишем $2+1=3$

Давайте посмотрим, как еще можно получить 3 сначала крот нашел 1 потом 2 запишем $1+2=3$

И еще $1+1+1=3$. На доске пример, читаем вместе.

Работа в тетради. Третья цифра это «3»

Тройка третий из значков состоит из двух крючков.

Вот, посмотрите еще раз как пишется цифра «3»

Зад. №1

-Какой третий день недели?

- Какой месяц третий по счету?

- В каких сказках встречается 3 героя?

Отгадайте загадки:

Возле леса на опушке
Трое в их живет в избушке
Там три стула и три кружки
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки
Кто герои этой сказки СЛАЙД № 4

Нам не страшен серый волк,
Серый волк, серый волк!
Где ты ходишь, глупый волк,
Старый волк, страшный волк? СЛАЙД 5

(Джоэль Харрис русская версия «Трёх поросят» является Сергей Михалков.
Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир». Слайд 6 (Сказка о царе Солтане...)

Зад № 2

Поставь столько точек, сколько предметов на картинке, а сверху цифру.
Стишки
Вот 1 иль...

Зад № 3

-На что похожа «3»? На букву з, кривую линию
Разукрашиваем и обводим чешую, чтобы было красиво.

Выложить из палочек (получилось? Почему... круглые формы у крючков.)
Из нитки- получилось

Физминутка- потягушка. (все по три раза.)

Зад № 4.

Считаем, ставим цифры, рассуждаем, называем фигуры. тянем ниточки.

Зад № 5

Работа с таблицей. Столбцы: сверху-вниз, строки: справа-налево.

1.Отношения:

Пустой-полный

Большой-маленький

Толстый-тонкий

Внутри-снаружи.

8. Итог занятия. Рефлексия.

Развитие умений соотносить цель и результат.

С какой цифрой познакомились? кто запомнил стишок?

Продолжите предложение:

-Я понял, что...

-Было интересно...

-Было трудно...

-Мне захотелось...

-У меня получилось...

-На следующем уроке мы...

Слайд №11

На какой ступеньки лесенки вы бы хотели сейчас стоять? Слайд 7

-
- Ничего не понятно на уроке.
- Все понятно на уроке, затруднений нет.
- Хочу знать больше.
 - Как звали богатырей? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.) и

СЛАЙД 8

Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу:
Если глаз откроет красный-
Стоп! Идти нельзя - опасно!
Желтый глаз – погоди
А зеленый – проходи. СЛАЙД 9

Спасибо, занятие окончено.

№ 22 Звук и буква «Я», Звук и буква «К», слова Як,Юбка, Мяу,Кря

Задачи:

образовательные:

- дать детям понятие о букве Я и К;
- формировать навыки словообразования;

развивающие:

- уточнять и расширять словарь детей;
- развивать звонкость голоса;
- развивать мимические мышцы;
- развивать фонематический слух;

воспитательная:

- воспитывать у детей усидчивость, трудолюбие.

Оборудование: предметные с буквой Я и К, карандаши, тетради,

Ход занятия

Сядет тот, кто назовет домашних животных и их детенышей.

Зарядка по развитию дыхания и голоса.

- «Сирень». Понюхаем цветущую сирень: вдох через нос — выдох через нос; вдох через нос — выдох через рот.

- Голосовые упражнения: протяжно произнося звук А.

Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

1. Объявление темы.

На доске картинки : як, змея, листья, якорь, ящик, яблоко.

-Послушайте загадку:

«Круглое, румяное с дерева упало, Тане в рот попало ».

Найдите отгадку на картинках.

Знакомство с буквой Я.

Обозначим звуки [й'а] буквой Я. Рассмотрите эту букву, выделите элементы написания буквы.

-На что похожа буква Я??

Напишите букву Я в воздухе, в тетради.

Послушайте внимательно стихотворение.

Назовите слова, в которых есть буква Я.

Ястреб ястребу сказал:

- Я на Ярмарку летал.

Эти Яблоки – ребЯтам,

Моим милым ЯстребЯтам.

Воспитатель:

Буква «Я» может составлять не только слог, но и отдельное слово.

Я – рыжая лисица.

Я бегать мастерица.

Я по лесу бежала.

Я в ямку попала.

Физкультминутка.

Читали все слова мы по порядку,

Теперь вас приглашаю на зарядку.

Мелкие шажки- раз,два,три.

Легкие прыжки - раз,два,три.

Вот и вся зарядка -раз,два,три,

Мягкая посадка – раз.два,три.

Знакомство с буквой К.

Посреди двора стоит копна —

Спереди вилы, сзади метла. (*Корова*)

Мягкие лапки,

А в лапках — царапки. (*Кошка*)

Сто одежек,

Все — без застежек. (*Капуста*)

Не огонь, а жжется. (*Крапива*)

Не зверь, не птица,

Носок, как спица,

Летит — пищит,

Сядет — молчит. (*Комар*)

Сделал дыру,

Вырыл нору,

Солнце сияет,

А он не знает. (*Крот*)

Какой звук вы слышите в словах-отгадках?

Правильно звук К.

Что мы можем о нем сказать?

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху).

Давайте напишем в тетрадах.

Работа в тетради.

Составление новых слов и их слоговая характеристика.

Як,Кря,Юбка,Мяу.

Итог занятия и оценка деятельности детей.

С какими буквами мы сегодня познакомились?

Назовите домашних животных, которые вы знаете.

Дом. Задание написать в тетради слова с новыми буквами.

№ 23 Число и цифра 4, состав

Задачи:

- 1) Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.
- 2) Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога.
- 3) Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.
- 4) Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение,

Материалы к занятию:

Демонстрационный: карточка с изображением орнамента.

Раздаточный: 4 желтых треугольника, 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4, тарелочки, на которых лежат 1-4 квадрата.

Ход занятия:

Введение в игровую ситуацию.

Цель: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

- К нам в гости сейчас кто-то придет.
- Хотите узнать кто? Тогда отгадайте загадку.
- Что все это значит?

Дочка, а не плачет;

Спать уложишь –

Будет спать

День, и два, и даже пять.

- У куклы Насти есть платья, и она хочет их украсить. Поможем ей украсить платья?

Актуализация знаний.

Игра « Украсим платья»

Цель: Актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.

Дети садятся за столы, на которых лежат по 3 треугольника разной высоты и по 3 круга разного цвета.

- Кукла Настя принесла нам свои платья. И украшения для них.

- Чем похожи платья?

- Чем платья отличаются?

- Настя хочет украсить свои платья красивыми бусинками, но она не знает, хватит ли ей бусинок.

- Как это можно узнать?

Дети предлагают посчитать платья и бусинки и сказать, что платьев – 3 и бусинок -3, их поровну.

- Но Настя не умеет считать.

- Как ей показать, что бусинок хватит на платья?

Дети должны догадаться, что к каждому платью надо пришить бусинку.

Затруднение в игровой ситуации.

Цель: Создать мотивирующую ситуацию для введения числа 4, счета до 4. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

- Ребята, а кукла Настя нашла у себя еще бусинку для платья. (На стол детям кладутся еще по одному кругу для каждого).

- Сколько всего бусинок?

Дети хором считают бусинки. Некоторые дети могут сбиться, так как еще не знают счета до четырех. Возникает затруднение – как правильно сосчитать дальше.

Открытие нового знания.

Цель: Закрепить представление об образовании последующего числа из предыдущего., сформировать представление о числе 4, умение считать до четырех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из четырех предметов. Развивать речь, логическое мышление.

- Кто знает, какое число следует при счете за числом три? (Ответы детей)

- Молодцы ребята. А теперь давайте все вместе посчитаем до четырех.

(Дети считают хором, согласовывая числительные с существительными: одна бусинка, две бусинки, три бусинки, четыре бусинки).

Если никто из детей не ответит правильно, то спросить у детей:

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (надо спросить у того, кто знает)

- При счете за числом 3 идет число 4.

- Как получилось 4 бусинки? (было 3, нашли еще 1)

- Поровну теперь платьев и бусинок? (Нет)

- Чего больше, платьев или бусинок? (Бусинок больше, платьев меньше)

- Что нужно сделать, что бы их было поровну? (Надо сшить еще одно платье или убрать одну бусинку)

Детям кладет педагог еще по одному треугольнику-платью. Дети Уравнивают группы бусинок и платьев.

-Сколько платьев? (Всего четыре платья)

- Как получилось четыре платья? (Было три платья, сшили еще одно платье, стало четыре платья)

-Сколько бусинок? (Тоже четыре)

-Платьев – 4, бусинок тоже 4. Что можно сказать об их количестве?

Физминутка:

- Кукла Настя очень довольна, и теперь хочет потанцевать и приглашает вас.

Дети танцуют под веселую музыку.

Затруднение в игровой ситуации.

Цель: Создать мотивационную ситуацию на введения новой цифры 4.

Дети садятся на свои места. На столах карточки с цифрами 1-6., каждому ребенку дается чистый лист. Это коробка.

- Ребята, а теперь кукла Настя решила навести порядок в своей комнате. Посмотрите, какие игрушки у нее разбросаны? (мячи).

-Эти мячи Настя хочет сложить в коробку. Поможем ей?

-Положите вот столько (1) мячей в коробку. Тети берут один круг и кладут его на лист- в «коробку».

-Положите вот столько (3) мячей.

-Сколько всего мячей вы положили? (4)

-А что надо сделать, чтобы в следующий раз, когда Настя захочет взять мячи, не открывая коробку узнать, сколько в ней мячей? (надо на ней написать цифру 4)

- Возьмите карточку с цифрой четыре.

-Смогли вы выполнить задание? (нет)

Почему? (Потому что не знаем, как пишется число 4)

Преодоление затруднения.

Цель: Познакомить детей с цифрой 4.

-Что нужно сделать, если чего-то не знаешь и очень хочешь узнать? (надо у кого-то спросить)

Показывается цифра 4.

- Это цифра говорит о том, что предметов четыре.

Дети берут цифру 4 и кладут ее в угол листа.

Включение нового знания в систему знаний.

Цель: Закрепить счет до четырех, умение соотносить цифру с количеством.

Дети собираются возле куклы.

- Дети, кукла Настя своим подружкам приготовила подарки, но они спрятаны. Давайте поможем кукле Насти найти эти подарки.

-Каждый ребенок получает карточку, на которой написана цифра 4.

На столах стоят тарелочки, на которых лежат квадраты от 1 до 4., причем тарелочек с 4 квадратами столько сколько детей. Дети должны подойти к столам и выбрать тарелочку с тем количеством квадратов, которое показывает находящаяся в их руках цифра – цифра 4.

Игра «Выложи узор»

Дети садятся за столы. Им предлагается поиграть в игрушки вместе с Настей.

На фланелеграфе выставляется карточка, на которой нарисовано начало орнамента: красный, желтый, красный, желтый. Дети должны продолжить выкладывать орнамент.

- Сколько в вашем узоре красных (желтых) квадратов? (Четыре).

Итог занятия.

Цель: Восстановить в памяти то, что дети делали на занятии, создать ситуацию успеха.

- Кому вы сегодня помогли украшать платья?

- Чем вам понравилось сегодня заниматься больше всего?

- Какую цифру мы с вами сегодня научились писать?

№ 24 Буквы. звуки «З» и «С», «Д» и «Т» понятие глухие и звонкие парные и непарные

Цели: 1. познакомить с понятиями глухих и звонких звуков, сформировать понятия о парности и непарности звуков.

1.1 познакомить с парными буквами, звуками «З» и «С», «Д» и «Т»

Задачи: Дифференциация звуков с-з; т-д правильная их артикуляция ;

- Развитие фонематического слуха;

- Формирование грамматического строя речи;

- Развитие творческого воображения, зрительного внимания, мышления;

- Развитие общих речевых навыков.

Оборудование: Игрушка зайца, картинки с изображением волка, лисы; карточки с изображением предметов, где есть [с], [з[т], [д], карточки с цветными пятнами, счетные палочки, плакат со звуками.

Ход занятия.

Ребята отгадайте загадку и узнайте, кто к нам пришел в гости.

Что зазверьлесной –

Встал, как столбик под сосной.

И стоит среди травы

Уши больше головы. (заяц)

Показываю игрушку зайчика.

В слове заяц, какой звук первый? (Характеристика звука).

С каких звуков начинаются имена детей Таня и Даня? Что ты знаешь об этих звуках? (Т – согласный, Д – согласный).

Действительно сегодня мы не знакомимся с вами гласных звуков на занятии, но согласные у нас очень необычные.

Послушайте ребята как звучат звуки [с], [з], [т], [д], они похожи. Только один звонкий, а другой – звучит по другому. Его называют глухим, но так как они похоже звучат их называют ПАРНЫМИ. Послушайте и повторите, [д], [з] -звонкие, [т], [с] -глухие, а если произнесем их по парам, то[с] -[з], [т]- [д].

Демонстрация плаката. Посмотрите согласные бывают глухие и звонкие, но некоторые имеют соседа по дому – ПАРНЫЕ. А некоторые живут сами по себе, они НЕПАРНЫЕ.

Сообщаю тему занятия.

Сегодня мы познакомимся только с некоторыми парными по глухости звонкости согласными звуками кто у нас самый внимательный, и вспомнит какие это звуки? [с], [з] , [т], [д].

2 часть.

Зайчик хочет нам что-то сказать, послушайте, внимательно.

Знает зайка сотню сказок,

Сто загадок сто затей.

Зазывает всех весной,

Он в свой домик под сосной.

- С чем к нам пришел зайка? (со сказками и затеями)

- Сколько знает зайка загадок? (сто)

- Сколько затей? (сто)

- В какое время года он всех зазывает? (весной)

- Где, находится его домик? (под сосной).

Назови картинки. (Том, трель, точка, тачка, тушь, дочка, дом, дачка, дрель, душ).

Определи первый звук в каждом слове. Как ты думаешь, какие картинки нравятся

Тане? А какие Дане? Почему? Соедини линиями-дорожками ребят и их картинки.

Произношение звуков [с], [з], [т], [д] в словах.

Са-мо-лет, то-по-ры, то-ва-ри-ши, до-ро-га, за-са-да, ду-би-на.

Дидактическая игра «В слове слог договори, и слово снова повтори»

- Зайчик вам говорит часть слова, а вы должны договорить слог - зы или - сы и повторить какое слово получилось.

Бу – сы

та – зы

бере – зы

зано-зы

Ча – сы

ко – сы

ко – зы

арбу – зы

Гро – зы

поло – сы

стреко –зы

моро – зы.

Зайчик вам говорит часть слова, а вы должны поменять один звук в слове и произнеси получившееся слово вслух:

точка – дочка

трава – дрова

кадушка – катушка

плоды – плоты

уточка – удочка

вата - вода

Физминутка.

Речь с движением.

Скок – поскок, скок-поскок

Зайка прыгнул на пенек,

В барабан он громко бьет.

В чехарду играть зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки поднялись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок, скок, скок.

А за тем, в присядку,

Чтоб не мерзли лапки.

2часть.

Отгадывание загадок от зайца.

*** Зубовато, серовато, по полю рыщет, зайчат, ягнят ищет. (Волк)

*** Посмотрите-ка какая – вся горит как золотая

Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (Лиса)

- какие слова встречались в загадках со звуком [с] , со звуком [з]?

Дидактическая игра «Исправь ошибки»

- Зайка допустил ошибки исправь их, послушай.

По реке плывут *плоды*.

Зреют на ветвях *плоты*.

Воду черпай из *катушки*.

Нитки сматывай с *кадушки*.

Я читаю толстый *дом*.

Архитектор чертит *том*.

Образование новых слов и работа в тетрадях.

Давайте образуем слова с новыми буквами.

Например Том - ...дом, Сума (сумка) –Зума (имя героя из дет мультика «Щенячий патруль»).

Попробуем их написать.

Итог.

1. Вопросы по занятию.
2. Дом. задание написать в тетрадях буквы «З» и «С», «Д» и «Т»
3. Прощание с зайчиком.

№ 25 «Число и цифра 5»

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять умение счётной деятельности в пределах 5.
2. Развивать диалогическую речь детей в процессе выполнения математических заданий (отвечать на вопросы).
3. Расширять словарный запас детей: числительные до пяти, больше меньше на один.
4. Учить обозначать количество цифрой и записывать число.
5. Развивать ручную моторику детей, их зрительно-двигательную координацию.
6. Упражнять в различных технических приёмах изображения.
7. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективной работе.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

игровая, поисковая, коммуникативная, продуктивная.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: куклы, машинки, цифры, плакат с рядом чисел.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: карточки с кружками, ванночки с манной крупой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ: переход детей по станциям по всей группе с выполнением заданий.

--	--

Воспитатель	ДЕТИ
<p>Звонок по телефону: Крош приглашает детей в «Страну чисел». Обсуждаем на чем удобнее отправится в путешествие.</p> <p>Станция «Наши пальчики»</p> <p>Станция «Куклы и машинки»</p> <p>– Давайте поделимся на две команды: девочки и мальчики. Девочки соберут куклы в кукольном уголке, а мальчики машинки.</p> <p>– Как узнать чего больше, машинок или кукол?</p> <p>– На сколько машинок больше, чем кукол?</p> <p>– Что сделать, чтобы машин и кукол стало поровну?</p> <p>– По сколько стало машин и кукол?</p> <p>– Теперь у каждой куклы есть машина. Давайте переезжать на другую станцию.</p> <p>Станция «Рисуем цифру».</p> <p>– Мы считали пальчики. На этой остановке наши пальчики оставят следы в тарелочке.</p> <p>– Давайте попробуем записать наш ответ цифрой.</p> <p>– Написать цифру пять, Что крючок нарисовать. Но у цифры, у крючка, Леска больно коротка. <i>(В. Бакалдин)</i></p> <p>Станция «Спортивная»</p>	<p>Дети соглашаются.</p> <p>На автобусе.</p> <p>Дети выполняют массаж пальцев колечками, при этом называя пальцы (мизинец, безымянный, средний, указательный, большой) и считая их.</p> <p>Дети находят 5 машин и 4 куклы.</p> <p>– Надо сосчитать. Пересчитывают машинки и куклы.</p> <p>– Машинок больше, чем кукол на одну. Предлагаются два способа уравнивания групп. (убрать одну машинку или добавить одну куклу).</p> <p>– По пять. (Поровну, одинаково)</p> <p>Рисуют следы пальцев на подносах с манной крупой и пересчитывают их.</p> <p>Дети рисуют цифру 5.</p> <p>Повторяют потешку и закрывают</p>

Физминутка «Хомка».
Хомка, Хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт,
Щёчки моет,
Шейку трёт.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

Станция «Закрой кружок»

– На этой станции мы спрячем кружки на карточках.

Будь внимательным, дружок,
Пальчиком закрой кружок.
Пять кружков и пальцев пять,
Все закроешь, так держать!

– Поднимите мизинчик и посмотрите какого цвета под ним кружок? (можно по очереди поднять все пальцы)

Станция « Дворец чисел».

– На этой станции мы продолжим строить дворец для чисел и цифр.

– Какая цифра будет жить на пятом этаже?

Обсуждаем с детьми, что можно разместить в «комнате» у цифры 5.

Наше путешествие закончилось, вы много узнали о числах. Вы очень старались и сможете легко узнавать цифры и пересчитывать предметы. Молодцы. (Подарить детям маленькие сувениры с изображением цифр).

пальцами кружки.

Ответы детей (красный, оранжевый, зелёный и т. д.).

– Цифра 5.

Цели:

1. познакомить с понятиями глухих и звонких звуков, сформировать понятия о парности и непарности звуков.

1.2 познакомить с буквами и звуками В в и Ф ф

научить ребят дифференцировать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, в словах.

Задачи:

• образовательные: закрепить знания о механизме образования данных звуков и различать эти звуки изолированно, в слогах, словах Вика, Форма, Вяжу.

• развивающие: развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать навыки фонематического восприятия, развивать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; научить дифференцировать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, словах, предложениях, закрепить навык самоконтроля правильной речи в самостоятельной речи; развивать умение соотносить звуки [в] - [ф] с буквами В и Ф.

• воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, умение слушать друг друга, умение работать самостоятельно.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, плакат с согласными по глухости звонкости.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня в гости к нам пришли волчонок Ваня и ежонок Фаня (Презентация 1- слайд 1). Они хотят посмотреть, как мы с вами умеем различать их любимые звуки и буквы. Сели, глазки видят, ушки слушают, мы сначала думаем, а потом говорим, отвечаем на поставленные вопросы.

Объявление темы

- Ребята, какой первый звук в имени волчонка Вани? (Звук [в].)

- Какой первый звук в имени ёжика Фани? (Звук [ф].)

- Догадались, какие мы сегодня звуки и буквы будем учиться различать? (Звуки [в] - [ф]. Буквы В в и Ф ф.) (Презентация 1- слайд 2)

Характеристика звуков [в], [ф].

- Ребята, а сейчас дайте характеристику звуков [в], [ф].

- Звук [в], какой он? (Согласный, потому что струя воздуха встречает преграду.)

- Звук [в] – звонкий или глухой? (Звонкий.)

- Почему? (Голосовые связки дрожат.)

- Переходим к звуку [ф]. Охарактеризуйте его. (Глухой – потому что голосовые связки не дрожат.)

- Назовите в чём отличие? (Звук [в] – звонкий, а звук [ф] – глухой. При произнесении звука [в] голосовые связки дрожат, а при произнесении звука [ф] – не дрожат.)

Посмотрите на плакат. Какие парные звуки мы с вами выучили на прошлом занятии. Д-т, з-с.

А сегодняшние буквы парные?

Правильно.

Автоматизация звуков [в] и [ф] в изолированном виде.

- Ребята, представьте, что вы в лесу. Повойте как волчонок Ваня: 5 раз коротко [в], а затем протяжно. Хорошо!

- А теперь аналогично профыркаем звук [ф], как ежонок Фаня.

Развитие фонематического слуха (игра «Поймай звук»).

- Ваня и Фаня очень любят играть в игру «Поймай звук», давайте, и мы в неё поиграем! Хлопните в ладоши один раз, если услышите звук [в], и два раза – если услышишь звук [ф].

Звуки: [ф], [р], [с], [в], [н], [ч], [к], [ф], [ч], [в], [к], [в], [д], [н], [ф], [к], [ч].

Слоги: па – ка – ва – са – но – фо – ну – ву – ты – фы – во – фу.

Слова: футболка, утка, вагон, факел, сова, кофта, валенки, книга.

Физминутка «Звериная зарядка».

– Ребята, давайте представим себя маленькими зверушками и выполним те движения, которые делают они.

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся, *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться, *(потянуться)*

Обязательно зевнуть, *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть.

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть, *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый, *(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы, *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе, *(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте, *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

Соотнесение звуков [в] и [ф] с буквами В и Ф. (Презентация 1- слайд 12)

- Ребята, какой буквой обозначается звук [в]? (Буквой **В**.)

- На что похожа буква В? Из скольких частей состоит буква В. (Буква В состоит из трёх частей.)

- Какой буквой обозначается звук [ф]? (Буквой **Ф**.)

- На что похожа буква Ф? Из скольких частей состоит буква Ф. (Буква В тоже состоит из трёх частей.) Возьмите кисточки, намочите их в воде. Девочки, напишите мокрыми кисточками на доске букву В, а мальчики – букву Ф.

Формирование навыков письма и чтения. (Презентация 1- слайд 13)

- Ребята, Ваня и Фаня очень любят писать. Они придумали для вас задание. Нужно правильно дописать в тетрадях буквы В, в и Ф, ф.

Работа в тетради.

а) На уровне слогов: (Презентация 1- слайд 14)

- Ребята, посмотрите, слоги перепутались, распределите их в два столбика.

Ва, фи, фра, вры, ове, уфи, ава, офо, вло, фля, ефе, офе.

После распределения слогов в два столбика на слайде дети записывают их в тетради по памяти.

б) На уровне слов:

- Ребята, Ваня и Фаня учатся в лесной школе. Помогите выполнить домашнее задание! Ване задали соединить предметные картинки со схемами слов. (Презентация 2- слайд 1)

- Ребята, а теперь помогите Фане! Прочитайте, напишите слова, вставьте пропущенные буквы: (Презентация 2- слайд 2)

Ви-ка, Фор-ма, Вя-жу.

в) Запишем их в тетрадь.

Итог

- Ребята, Ваня и Фаня благодарят вас за помощь! Молодцы! (Презентация 2- слайд 5) Чему вы научились на занятии? Что вы ещё сегодня узнали нового?

№ 27 Число и цифра 6

Цель: познакомить воспитанников с образованием и названием числа 6.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с образованием и названием числа 6;
- учить писать цифру 6;
- учить соотносить количество с числом 6.

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание;
- формировать счетную деятельность;

Воспитательные:

- актуализировать знания воспитанников о правилах поведения на уроке в школе;
- прививать умение работать коллективно.

Оборудование: цифры 1,2,3,4,5,6 (на листах формата А4 и 4*4), заготовки из пластилина («колбаски»), заготовки из картона с изображением цифры 6 (картонки 7*7), игрушки, тетради, карандаши, круги большие (5 желтых, 1 красный), ламинированные картинки машины.

Ход урока:

1. Организационный момент. Игра «Внимание» (цель – развитие умения определять количественные характеристики множеств и соотносить действия над множествами с изменением количественной характеристики). Проводиться в форме «Что изменилось?».

В: Посмотрите на доску, что вы видите?

Д: Машинки.

В: Какого они цвета?

Д: Красные.

В: Посчитайте, сколько машинок на доске?

Д: Один, два, три, четыре. На доске 4 машинки.

В: Теперь закройте глаза

Дети закрывают глаза, учитель добавляет еще одну машину.

В: Открывайте глаза, смотрите, что изменилось?

Д: Стало больше машинок, добавили.

В: Кто может сказать сколько машинок добавили?

Д: Одну.

В: Правильно, молодцы, я добавила одну машинку и их стало?

Д: Пять.

В: Снова закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза, учитель убирает две машинки.

В: Открывайте глаза, смотрите, что изменилось?

Д: Машинок стало меньше, убрали.

В: Нас сколько машинок стало меньше, сколько я убрала?

Д: Убрали две машинки.

В: Правильно, я убрала две машинки и их осталось?

Д: Три.

В: Молодцы!

2. Устный счет.

На доске висят цифры 1,2,3,4,5 (формата А4)

В: Ребята посмотрите на ПЛАКАТ, что это?

Д: Цифры, в ряду (числовой ряд).

В: Назовите цифры в прямом порядке.

Д: Один, два, три, четыре, пять.

В: А теперь в обратном порядке.

Д: Пять, четыре, три, два, один.

Далее проводится порядковый счет: учитель указывая на себя говорит : «Первый», затем поочередно показывает на учеников, они должны отвечать «Второй», «Третий», «Четвертый», «Пятый».

3. Физкультминутка «Ну-ка цифра становись!»

Дети выходят к доске. Каждый получает карточки с цифрами 1,2,3,4,5 (формата А4). Под музыку выполняют произвольные движения, музыка затихает.

В: Ну-ка цифра становись!

Дети выстраиваются в шеренгу так, чтобы у первого была карточка с цифрой 1, у второго с цифрой 2, у третьего с цифрой 3, у четвертого с цифрой 4, у пятого с цифрой 5. Далее производится порядковый счет.

4. Число и цифра 6.

В: На доску надо повесить такое количество кругов (показывает карточку с цифрой 5). Один из детей вывешивает на доску пять желтых кругов.

В: Я поставлю еще один. Сколько стало кругов?

Д: Один, два, три, четыре, пять. Пять кругов.

В: Значит чтобы стало шесть кругов надо к пяти прибавить один.

В: Сколько карандашей у меня в руке?

Д: Шесть.

В: Сколько грибов в корзине?

Д: Шесть.

В: Сегодня мы познакомимся с цифрой 6. Цифра есть – дверной замочек,

Сверху крюк, внизу кружочек.

Воспитатель показывает цифру 6 и картинку с изображением открытого замка.

В: А теперь мы с вами будем лепить нашу новую цифру из пластилина (раздает детям «колбаски» из пластилина и картонки с написанной на них цифрой 6). Выкладываете «колбаски» так, чтобы получилась цифра 6. обведите пальчиком цифру.

Затем учитель пишет на доске цифру 6, и каждый ребенок по очереди выходит к доске и пишет цифру 6.

5. Пальчиковая гимнастика.

Дружно пальчики сгибаем,

Крепко кулачки сжимаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

(Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)

Только уставать начнём,

Сразу пальцы разожмём,

Мы пошире их раздвинем,

Посильнее напряжём.

(Вытянуть руки вперед, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими)

6. Работа в тетрадях.

Дети самостоятельно, по образцу пишут в своих тетрадях цифру 6 (2-4 строчки в зависимости от индивидуальных особенностей детей). При необходимости воспитатель помогает тем, у кого не получается.

7. Итог занятия.

В: Ребята с какой цифрой мы сегодня познакомились?

Д: Шесть.

В: На что она похожа?

Д: На замочек.

В: Какое место цифра 6 займет в нашем числовом ряду?

Д: В конце, справа.

Спасибо за занятие, скажем себе спасибо и похлопаем.

№ 28 Тема: «Звук и буква П и Звук и буква Ш»

Цель: Закрепить произношение звука [П] и [Ш],, познакомить с печатным написанием буквы П и Ш.

Закрепить знания о парности по глухости –звонкости.

Задачи:

Образовательные:

- Учить четко произносить звук П и Ш;
- Выделять звук [П] и [Ш], из звукового ряда;
- Производить звуковой анализ найти пару по глухости звонкости;
- Познакомить с печатным написанием буквы П и ш;
- Дать представление о том, что звук и буква П и Ш могут находиться в слове в начале, в середине, в конце.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, анализ, синтез;
- обогащение словарного запаса;
- развивать связную речь;
- развивать слуховое и зрительное внимание.
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- внимание к родной речи.

Оборудование:, карточка с изображением буквы П и Ш, плакат, синие и красные квадратики, тетради, цветные карандаши, дом с гласными и согласными звуками, игрушка «Фотоаппарат», набор картинок (шуба, карандаш, шкаф, шар, кошка).

Ход занятия.

Организационный момент.

- Сядет тот, кто назовет мне гласный звук.

Повторение пройденного материала.

Вспомните какие звуки и буквы мы изучали на прошлом занятии. В=Ф, какие это звуки. Дать характеристику.

3. Знакомство с темой.

- Какой звук спрятался в начале слов: полка, поезд, посуда.

Сегодня мы поговорим о звуке [П].

Характеристика звука [П] по акустическим и артикуляционным признакам.

- Послушайте, как самовар кипит: ППППП (Показывается картинка)
- Что я сейчас произнесла?
- А как вы догадались, что это звук?
- Посмотрите в зеркала и произнесите звук [П].
- Что происходит с нашим ротиком?
- Воздух свободно или нет?
- Что ему мешает?
- Губы - это преграда.
- Если при произнесении звука воздух встречает преграду, то звук как называется?
- Положим руку на горлышко.
- Горлышко дрожит или молчит?
- Значит звук какой? Глухой или звонкий?
- В каком домике живет звук [П]?
- Значит звук твердый или мягкий?
- Как мы его обозначим?

Выделение звука [П] на слух.

Достаем синий квадратик.

- Поднимите синий квадрат, когда услышите звук [П]:

а) П,Т,П,Н,М,П,Т,К,П;

б) АП, ОП, УП, ИП, АТ, АК, УП;

в) Паша, Соня, супы, каша, сироп, тетрадь, опята, лапка.

Анализ звукового ряда из обратных слогов.

- Как мы обозначаем гласный звук?

Достаем красный квадратик.

- А что такое слог?

- Сколько гласных звуков в слогe может быть?

- Сколько согласных?

- Я буду называть слоги, а вы будете считать сколько в них звуков, называть их по порядку и выкладывать эти звуки с помощью квадратиков: АП, ПУ, ИП, УП

АП

- Сколько звуков?

- Какой первый?

- Какой второй?

- Выложите этот слог с помощью квадратиков.

Физминутка.

А теперь ребята встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули мы немножко

И отправились в дорожку.

Знакомство с буквой П.

- У каждого звука есть буква. Посмотрите на букву П. (Показывается картинка)

Любит буква П футбол

Мяч забит в ворота - гол!

- На что еще похожа буква П?

- Давайте выложим букву П из палочек.

- Откройте тетради. Найдите букву П из точек, обведите. Каким карандашом будете обводить? Через две клеточки начинаем писать букву П до конца строчки.

- Звук может находиться в начале, в середине, в конце слова. Буквой мы обозначаем звук на письме, поэтому буква тоже может быть в начале, в середине или в конце слова.

К нам в детский сад пришло письмо. Жители городка Буквинска обращаются к вам, ребята, с просьбой о помощи.

Читаем письмо:

- Дорогие ребята, мы, жители Буквинска, просим помочь вас осуществить наши архитектурные планы по строительству букв-домов. Подскажите нам, пожалуйста, какие буквы можно сконструировать из двух деталей, а какие буквы – из трёх деталей? Сконструируйте буквы по вашему выбору, сфотографируйте получившиеся буквы-дома

и пришлите, пожалуйста, нам свои фото по почте.

Дети конструируют буквы из двух деталей («У», «О», «Э», «Т»), из трёх деталей («А», «Я», «Н», «К»).

Фотографируем конструкции домов игрушечным фотоаппаратом.

Педагог. Сегодня мы познакомимся с вами ещё и со звуком [ш] и буквой Ш. Но сначала я расскажу вам историю про букву Ш.

Буква Ш долго искала, где бы ей поселиться. Наконец она решила поселиться у маленького лесного болотца, в камышах. – Я с удовольствием помогу им шуршать, - подумала буква Ш.

Она сделала домик и поселилась у маленького лесного болотца. При каждом дуновении ветерка камыши начинали шевелить листочками и шёпотом пересказывать друг другу последние новости леса. А буква Ш старалась им помогать. Она даже научилась рассказывать особые, шелестящие и шуршащие сказки. Занимательные сказки буквы Ш стали популярны среди лесных обитателей. Когда ветер стихал и в лесу воцарялся покой, лесные мыши первыми спешили прибежать к камышам и послушать сказки, которые свивает из тишины и тихонько нащёптывает благодарным слушателям буква Ш.

Вспомните слова со звуком [ш], которые встретились вам в сказке. Этот звук живёт в слове-отгадке такой загадки:

Зима ушла за тридевять земель.

Над лугом загудел мохнатый... (шмель).

(И. Гамазкова.)

С какого звука начинается слово шмель? (Со звука [ш].)

Звук [ш] мы будем обозначать фишкой какого цвета? Да, всегда фишкой синего цвета. Работа в тетради.

Написание буквы ш в тетради.

Ребята, а если пара у буквы п ?

Да. Это буква которую мы с вами уже знаем – какая? Буква Б- звонкий звук, а П – глухой.

А вот звук Ш - глухой , а Ж- звонкий, но у этих звуков есть свой секрет. Это мы с вами узнаем на следующем занятии.

Слово образование.

Давайте из новых букв составим слова, используя ещё и ранее изученные буквы.

Па-па, Ша-пка, шар, Пи-шу.

Итог.

- Что мы сегодня делали на занятие?
- Что такое звук?
- Чем звук отличается от буквы?
- Какие бывают звуки?
- Чем гласные звуки отличаются от согласных?
- Дом. Задание напишите дома в тетрадях букву Ш.

№ 29 Число и цифра 7

Цели: формировать понятие о числе 7.

Задачи:

- развивать умения узнавать цифры до семи и называть их;
- сопоставлять цифру и количество;
- развивать воображение и любознательность;

- воспитывать активность и любознательность.

Под музыку дети (босиком) вбегают в группу. У каждого ребенка в руке цветная бабочка. Дети садятся на полянку (ковер) на которой лежат цветы с разным количеством лепестков (от 1 до 7) и кладут бабочек на ковер. Воспитатель предлагает рассмотреть каждый цветок, чтобы определить, сколько и каких лепестков в каждом из них. Каждую бабочку надо посадить на цветок, таким образом, чтобы количество лепестков совпадало с соответствующей цифрой на спинке бабочки.

Воспитатель интересуется у детей, на каком цветке меньше всего лепестков, а на каком больше всего.

Чтобы обратить внимание детей на страницы математического фриза, воспитатель спрашивает у детей, сколько цифр они уже знают, какая цифра живет в первом домике, какая в последнем (в седьмом). Оказывается, что в последнем домике, нет красавицы цифры 7. Рядом стоит красивая коробочка и лежит записка. «Я хочу поиграть с вами в прятки. Прежде чем вы найдете меня, поищите моих сестричек. А помогут вам в этом волшебные башмачки. Цифра 7.»

В коробке дети находят красивые женские туфли, украшенные 7 кружочками. На подошве туфель изображена цифра 7.

Воспитатель спрашивает детей, мужские это туфли или женские, детские или взрослые и для кого оставила эти туфли цифра 7; кому они подойдут? Дети выясняют, что туфельки подойдут воспитателю потому, что это взрослый размер. Воспитатель обувает туфельки и ведет детей по ребристой дорожке к доске, по пути обращая их внимание на картинку. На ней изображены коза и козленок. Воспитатель спрашивает, кто нарисован на картинке, из какой сказки они, почему рядом с ними стоит цифра 7, сколько было козлят у козы. Дети должны найти остальных козлят на картинках, помещенных в разных углах комнаты. (дети отвечают на вопросы Воспитателя и выполняют задание)

На стене висит картинка с изображением семи рыбок. Они соединены кривой линией с цифрой 7.

Визуально дети соединяют рыбок с цифрой 7 (двигаясь по кривой).

Воспитатель ведет детей по маленьким коврикам. На каждом из них из пуговиц нашито по одной цифре от 1 до 7. Дети переходят на другую ребристую дорожку и встают спиной к маленьким коврикам. Воспитатель спрашивает у детей, какие цифры они заметили на ковриках, сколько было ковриков.

Затем дети встают вокруг вертушки, на которой находятся 6 нот и цифра 7. Воспитатель интересуется у детей, что это такое, при чем здесь цифра 7, сколько еще не хватает нот. Когда дети находят правильный ответ, воспитатель обращает внимание на стол, на котором лежит последняя нота. С ее нахождением звучит музыка.

Воспитатель предлагает детям сесть за круглый стол, на котором лежит все необходимое, для конструирования цифры 7 из бусинок, фасоли и т.д.

Когда работа завершена, дети переносят сделанные ими цифры к странице математического фриза. Пока они раскладывают свои работы, находится цифра 7, которая говорит:

Я немного погуляла,
С вами в прятки поиграла.
Хорошо, что есть друзья!
Ловко вы нашли меня!

8. Работа в тетрадах.

Дети учатся писать цифру 7. А воспитатель им помогает.

9.Итог занятия.

Какую цифру и число мы с вами сегодня узнали? Воспитатель спрашивает детей, какое у них настроение, предлагает положить его на ладошки и подойти к любому человеку и подарить ему это настроение.

№ 30 Буквы и звуки [ч] –[щ] в словах и предложениях

Цели: изучить Буквы и звуки [ч] –[щ] в словах и предложениях.

Задачи:

- 1) закрепить знания о звонких и глухих согласных звуках;
- 2) сформировать понятия о шипящих звуках в слогах, словах;
- 3) сформировать понятие о предложениях;
- 4) развитие зрительного восприятия;
- 5) развитие мелкой моторики;
- 6) дифференциация [ч] –[щ] в словах и предложениях;
- 7) упражнение в словообразовании, построении предложений.

Оборудование: карточка с наложенными контурами изображений 4 щенков; мяч; предметные картинки - ключ, бочка, кисточка, чемодан, удочка, щётка; демонстрационные картинки – щука, лещ, плакат с пройденными буквами, предметные картинки, игрушки: ёжик, лисёнок, сова, змейка, жуки.

Презентация на тему « Шипящие звуки» - 9 слайдов.

Материал раздаточный: предметные картинки..

Ход занятия.

Орг. момент.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся с ними.

Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Воспитатель..-Мы с Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой путешествуем по городу Звуков и Букв.

Слайд №1 “Улица Гласных “

Пропоём гласные звуки. (а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е).

- “ Здравствуйте, гласные”

Слайд №2 “Улица Согласных ”

Называем согласные, показывая: (Ж), (Ш), (Щ), (Ч).

- " Здравствуйте, согласные."

- Какие мы звуки не назвали? (Ж, Ш, Щ, Ч)

- Чем они похожи?

Воспитатель.: Смотрите, корзинка. Кто же в ней? Давайте посмотрим. (Смотрит в корзину, а из корзины слышны звуки (Ш-Ш-Ш) - ой шипит; (Ж-Ж-Ж) — жужжит; (Щ-Щ-Щ);(Ч-Ч-Ч). Кто же это? (Ответы детей.)

Трудно отгадать? Заглянем? Ой, ужик. Я думала, что ужи шипят, а мы с ребятами слышали много разных звуков.

Уж: А я и так шипел. Разве нет?

Воспитатель.: Да ты и шипел и жужжал. Кто же ты?

- Ребята, давайте спросим у Мудрой Совы.

Мудрая Сова: Ужик родился ранней весной. (Как вы думаете, в каком месяце). Было темно. (Кто скажет, в какое время суток). Да, родился между вторником и четвергом? (В какой день недели?) Так вот, родился и сразу заговорил:

Слайд № 3 Ж — Ж — Ж — Ж — Ж.

Мама ужика очень испугалась: " Мы ужи — говорим

Слайд № 4 Ш — Ш — Ш — Ш — Ш."

Слайд № 5 А ужик повторяет: Ж — Ж — Ж — Ж — Ж

А потом ещё : Ч — Ч — Ч - Ч — Ч.

Ужик очень старался, но у него получалось: Щ — Щ — Щ — Щ - Щ.(Слайд № 6)

Мама ужика очень расстроилась. Она говорила — ужи — шипим, а ужонок с дефектом речи. Надо к логопеду. И они отправились к логопеду Чижу. Чиж спросил : " На что жалуетесь?" На это ужиха ответила: " Ужик не шипит!"

Чиж был очень удивлён: " Как это не шипит?" Сейчас мы это проверим:

Уж говорит (дети читают): Ж — Ж — Ж — Ж — Ж

Ч — Ч — Ч — Ч — Ч

Щ — Щ — Щ — Щ -Щ

Ш — Ш — Ш — Ш — Ш Слайд № 7

Чиж сказал: "Всё у Ужика в порядке. Ведь все эти звукишипящие."

Физкультминутка" Жук "

Я увидела жука

На большой ромашке.

Подержу его в руках,

А потом в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук,

Нос испачкал пылью.

Посажу его на сук,

Пусть расправит крылья.

Воспитатель. Почему эти звуки называют шипящие?

Давайте мы их произнесём: (Щ — Ч- Ж — Ш —).

Как произносятся эти звуки? При произношении этих звуков воздух проходит в щель.

И мы как-будто шипим. А какой из этих звуков « лишний»? И почему? (Ответы детей.)

Воспитатель :Правильно звук (Ж) - звонкий, а звуки (Ш — Ч — Щ) - глухие.

Давайте проверим, положите ладошку на горлышко и произнесите эти звуки, когда вы слышите шум, а когда голос и шум? (Ответы детей).

Воспитатель:- А теперь давайте выполним задание в тетрадях.

Напишем глухие согласные Ч и Щ в тетради, Какие это буквы? Шипящие.

А пара есть у них по звонкости?

Нет, эти звуки непарные (показ плаката).

Словообразование и построение предложений.

Раньше мы с вами составляли слова, а если слова соединить вместе? Попробуем. Щетка, чистит, мама. (Читаем) Получилось?

Нет.

Чтобы получилось предложения надо чтобы мы с вами что-то поняли.

Мама чистит щеткой (Читаем). Понятно?

Это и есть предложение.

Посмотрите, когда пишут предложения, то всегда начинают его с большой буква, а в конце ставят точку.

4. Итог занятия.

Сегодня мы с вами познакомились с новыми звуками, какими? Что вы можете о них сказать? А также попробовали составить предложение.

Д\З составить и написать предложения в тетрадях.

№ 31 Число 8 «Путешествие в страну знаний»

Цель: познакомить с числом 8, научиться писать цифру 8.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7

Продолжать формировать временные представления (дни недели)

Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;

Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей.

Развивающие:

Развивать логическое мышление

Дать представления об истинных и ложных суждениях

Воспитательные:

Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.

Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя

Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом.

Оборудование: магнитная доска, карточки с цифрами «7», «8»; числовой ряд с цифрами от 1 до 10; картинки диких животных (заяц, белка, волк, медведь, рысь, лось, ёж), картинки с изображением предметов на что похожа цифра 8 (груша, матрёшка, неваляшка), домик «Состав числа 8», карточки к с квадратами для домика, квадраты красного цвета 10 х10 см в количестве 7 штук, квадраты синего цвета 1 шт., простые карандаши по количеству детей, листы бумаги с цифрой 8 (по точкам) для самостоятельной работы детей, тарелки для раздаточного материала по количеству детей, мяч, магниты для закрепления пособий, клей, кисточка, шоколадки по количеству детей, смайлики по количеству детей, музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка для физкультминутки.

Ход занятия.

Организационный момент.

В. – Здравствуйте ребята, я приглашаю вас пройти на ковёр.

В. - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

В. - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В. - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И занятие начнём

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. 1 раз

В. – Вы все будьте внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя.

(2 мин)

В. - (приглашение в страну Знаний математики) .

В. - Ребята, на чём можно путешествовать?

Д. - На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

В. - Мы с вами отправляемся в наше путешествие на поезде.

Для этого мы должны купить билеты.

1. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»

Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 7

Вы передавая мяч друг другу считаете.

В.- вы молодцы, хорошо считали и все можем сесть на свои места в поезд.

Звучит музыка «Паровозик из « Ромашково», дети проходят на свои места за стол.

Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем (отвечая , поднимаем руку)

2. Игровое задание «Соседи числа»

В. Я называю число ,а вы его соседей

Назовите соседей числа 2 ; соседей числа 4 ; соседей числа 5; соседей числа 6

В. Ребята, вы знаете в каких сказках встречается число «7»?

1. В какой сказке было семеро козлят?

2. Какой цветок исполнял все желания девочки Жени?

3. Как называется сказка где были гномы и одна девочка?

4.Как называется сказка А.С.Пушкина где было семь богатырей ?

Ответы детей: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик - семицветик», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

В.- Сколько дней в неделе? Назовите седьмой день недели?

В.- Число 7 , обозначается цифрой «7 »

В.- Молодцы! Вот и доехали мы с вами до первой остановки. (4 мин)

В. - Первая остановка – станция «Лесная». Отгадайте загадки и узнаем кто живёт на этой станции. Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их. На доске одновременно выставляются картинки отгаданных животных.

Загадки:

1. Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (ёж)

2. Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? (медведь)

3. Серый, и зубастый

Произвел в лесу переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех... (волк)

4. Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый летом, но не мышка, зимой белый.

Кто это? (заяц)

5. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (лось)

6. Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами — кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (Рысь)

7. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)

В. - Как одним словом можно назвать этих животных (дикие животные). Сколько всего животных? (7) Считают и снимает воспитатель. Животные готовятся к зиме у них много дел, а мы поедем дальше (музыка) пока звучит музыка приготовить квадраты на доске

Следующую станция «Цифровая»

Вот мы и доехали. Какое интересное задание приготовили для нас

В.- что вы видите на доске ? Ребята , перед вами на доске красные и синие квадраты.

Сколько всего квадратов? (7)

В. Сколько красных квадратов? (6) сколько синих? (1)

Как мы получили число 7? к 6 (да)+1=7

А теперь мы с вами поиграем в игру «День-Ночь»

В.- Внимательно посмотрите на квадраты на них и запомните.

Дети закрывают глаза, наступила ночь.

Воспитатель меняет синий квадрат на красный.

Наступил день, открываем глаза «Что изменилось?»

Д.- Синий поменяли на красный. Сколько стало синих квадратов? (7)

Ночь, закрываем глаза. Воспитатель добавляет один красный квадрат.

День, что изменилось? Добавили ещё один квадрат красного цвета. Сколько стало всего? Давайте посчитаем. (8) Как мы получили число 8 ? Мы к 7 +1=8

В. - Число восемь обозначается вот такой цифрой.

(Выставляется на доске цифра 8)

Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она.

В. – Какое число живёт справа от числа 8? (7). Слева от числа 8? (9)

Бывает ли восьмой день недели? (нет, после 7, опять первый день недели)

Как называется праздник в название которого есть цифра 8? (8 марта)

В. - Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа (ответы детей) картинки (неваляшка, матрёшка, груша)

Дети рисуют цифру 8 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе ,потом на листе по точкам (работа с тетрадью)

Физкультминутка.

В.- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 8 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Состав числа 8

«Домик» на доске с кружками.

В.- Какой номер у этого дома? (8)

Как разделить число 8 на 2 меньших числа?

Сколько нужно добавить кружков чтобы получилось число 8?

Воспитатель показывает таблицу с квадратами и с детьми обсуждает варианты : 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; 3 и 5; 2 и 6; 1 и 7; 7 и 1;

Вывод: воспитатель говорит можно составить по разному и перечисляет все варианты по таблице 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; 4 и 4; 5 и 3; 6 и 2; 7 и 1; как много у нас вариантов состава числа 8

В.- Молодцы! Хорошо справились.

Поедем дальше. (музыка)

А пока мы будем ехать до следующей станции поиграем в игру

Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»

1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)

2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? (нет, 2 хвоста $1 + 1 = 2$)

3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)

4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет. У квадрата четыре угла)

5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха? (Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка = 4)

В.- Молодцы!

Мы приехали на станцию – «Геометрических фигур».

А какие геометрические фигуры вы знаете? (Дети называют)

В.- А какая геометрическая фигура у меня в руках?

Возьмите в руки такую же геометрическую фигуру.

Воспитатель показывает детям круг, просит назвать геометрическую фигуру и разделить её на 2 равных части, затем спрашивает: на сколько частей вы разделили круг, как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или $\frac{1}{2}$

Что меньше: половина или целое? Воспитатель просит детей разделить еще раз круг на две равные части: сколько всего частей получилось? (4)

Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или $\frac{1}{4}$? Что меньше: $\frac{1}{4}$ или целое?

В. - Поздравляю вас! Вы хорошо справились с заданием и нам пора возвращаться в детский сад. (музыка)

В. - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Знаний». Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что интересного было? С какой цифрой и числом познакомились? Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам на память о нашем занятии наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради. Воспитатель хвалит детей. Дети говорят до свидания гостям.

№ 32 Звук-Л, буква-Л, Звук {Н}. Буква Н.»

Цель: познакомить со звуком и буквой Л, л, Н, н; научить детей правильно произносить звук [Л], [Н] в различных формах речевой деятельности.

Задачи:

- познакомить с буквой и со звуком Л, н;
- автоматизировать правильное произнесение [Л], [Н] ;
- формирование умения определять местоположение звука в слове;
- формирование правильной звуковой культуры речи;
- развивать связную речь; упражнять в построении предложения;
- воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приёмов.

Оборудование: компьютер, проектор, иллюстрации (, слайдовая презентация, листочки с буквами (а, о, у, м, с, ш, л, н, х), кувшинка с буквой Л и Н, камушки, блокноты, ручки, листы с индивидуальными заданиями

Ход занятия:

Организационный момент:

-Посмотрите внимательно на изображение солнышка. Какое вам больше нравится – 1-е, 2-е, 3-е?

На доске изображение солнышка (веселое, грустное, задумчивое.)

(Ответы детей.)

-Мне нравится ваше настроение, мы еще вернемся к этим изображениям в конце урока.

-Посмотрите на экран и скажите, какой герой сегодня с нами будет путешествовать. (На экране Лунтик.)

Дети слушают текст.

- Однажды на Луне родился необычный малыш. Родился и прилетел на Землю. Когда он летел, то упал прямо в пруд на лугу. Этот малыш пока еще ничего не знает. Мы будем путешествовать вместе с ним и помогать ему, узнавать все новое.

-Ребята, Лунтик нашел вот такие листочки. И не может понять, что на них изображено. Что это? Буквы.

- Какая еще есть сестренка у буквы? Звук.

- Чем буква отличается от звука?

Букву – видим и пишем, а звук – слышим и говорим

Гласные и согласные

Переворачивают лист и называют букву.

- Какие бывают звуки?

- Разбейте буквы, которые на листочках на 2 группы. Назовите буквы и дайте им характеристику.

(а – гласный,
у – гласный,
м – согласный, звонкий,
о – гласный,
с – согласный, глухой,
х – согласный, глухой,
ш – согласный, глухой,
л -?

- А в какую группу мы добавим эту букву? Кто-нибудь знает? Мы ее не изучали. Нет. А почему?

- Скажите, с какого звука начинается имя нашего сказочного героя? Со звука Л.

- С каким звуком и буквой мы сегодня познакомимся на занятии? Со звуком и буквой Л, л.

Физкультминутка «Рыбки»

Рыбки плавают, ныряют в тихий солнечный денек.

То согнутся, разогнутся, то зароятся в песок.

- Посмотрите, кто плывет к нам на встречу? Стая пиявок.

- Они что-то несут нам. Это картинки. Что изображено на картинках?

Лиса, лист, лошадь, лук.

- С какого звука начинаются все эти слова?

Со звука Л.

- Дайте характеристику звуку л. Расскажите Лунтику о звуке л.

Согласный, звонкий (кладут руки на горло и проверяют)

- Кто-то дергает за водоросли. Давайте поднимемся на сушу и посмотрим кто

- Ребята, посмотрите что изображено на кувшинке? Буква

- Ребята, это буква Л. Дети отвечают

- Скажите, на что она похожа?

- Из каких элементов состоит печатная буква Л? Из двух палочек.

- Посмотрите, Лунтик принес много морских камушек. Выложите из них букву Л.

Выкладывают из камушек букву Л.

А теперь попробуем ее написать её в тетрадях.

Знакомство с буквой Н.

- Ребята, у нас сегодня гости, здороваемся с гостями.

Вы рады их видеть? Тогда покажите, как вы рады приходу гостей, (улыбаются). Здесь они оказались неслучайно. Гости хотят посмотреть, как мы готовимся к школе.

– Погладьте свои ручки, погладьте себя по головке.

Поднимите руки вверх, опустите руки вниз – сбросьте с себя все плохое настроение.

Улыбнитесь соседу, и зарядите друг друга доброй энергией.

– Дети! Вы любите путешествовать?

- Как называется страна, в которую стремятся попасть сказочные герои, присутствующие у нас на уроках? («Азбука»).

Сегодня мы с ними продолжим наше путешествие.

– Но прежде, чем отправиться в путешествие, мы с вами должны подготовить наших помощников, чтобы произносить правильно звуки.

Вспомните какие органы речи помогают нам произносить звуки. (*Губы, зубы, язык, щеки*)

«Зонтик» - кончик языка вверх к небу, удерживать, затем расслабить. (3-4 раза)

«Улыбка» - широко растягиваем губы в улыбке. (3-4 раза)

«Зубная щетка» - языком совершаем круговые движения. Рот закрыт. (3 – 4 раза)

«Лошадка» - цокаем языком (5 – 6 раз)

А теперь закройте глаза и прислушайтесь. (Включается запись звука воды, птиц, колокольчика, песни, смех ребенка, и лай собаки). Откройте глаза.

Какие звуки вы слышали? (*Дети перечисляют, что они слышали*).

Как все, что вы слышали называется одним словом?(*Звуки*).

Что вы знаете о звуках?

- Какие звуки речи вы знаете?

- На какие группы делятся звуки?

- Чем обозначаются звуки?

- Чем отличаются звуки от букв?

- Какой согласный звук вы узнали на прошлом занятии?

- С какими звуками дружат согласные звуки?

- Что получается, когда дружат согласный и гласный звуки?

Молодцы!!! Итак, путешествие начинается!

(Выставляю паровоз). Игра «Разложи правильно!» Разложите карточки по вагончикам в зависимости от того, в начале, в середине или в конце слышится звук {Н}.

3.С кем познакомились игрушки в домике звука {Н}?

Нам сегодня предстоит открыть тайну нового звука и новой буквы.

Рассказ про игрушки.

- Кто хозяин домиков Нины?

Значит мы сегодня будем говорить о звуке {Н}.

Картина, где изображено, как Нина вредничает, обозначает звук {Н}.

Учимся писать букву

На букве Н

Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю

Песенки!

Показать на доске, как мы печатаем букву. Проводи м 2 прямые палочки и прямой линией их соединяем.

Дети с помощью счетных палочек выкладывают букву Н.

Работа детей в тетради.

Образование предложения.

Луна светит на небе.

Повторение, что такое предложение.

Итог занятия.

-Посмотрите, как ярко светит солнышко. Посмотрите еще раз на наши солнышки и скажите, какое сейчас у вас настроение?

- С какими звуками и буквами мы сегодня познакомились? Со звуком и буквой Л и Н

- Какие это буквы? Они согласные звонкие, непарные.

- На что они похожи?

-Молодцы!

№ 33 Число 9 и цифра 9

Цель занятия: *Познакомить с составом числа 9.*
Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах 9.

Задачи:

- Закреплять умение считать до 9, различать запись числа 9 и соотносить ее с девятью предметами;
- Закреплять опыт преодоления затруднения, опыт самоконтроля;
- Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-9 с количеством
- Сформировать умение подбирать предметы в соответствии с заданной меркой;
- Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование:

- Конверт с письмом от Матроскина и Шарика, посылка;
- Демонстрационный материал: геометрические фигуры: 8 кругов («ватрушки»), 9 овалов («пирожки»), цифра 9, образец, демонстрирующий образование числа 9 (8+1);
- Раздаточный материал: «условные мерки» — полоски картона длиной 3 см, набор цифр от 1 до 9;
- Шнурки для выкладывания цифр.
- Звездочки (зеленого и желтого цвета)
- Картинка с цифрой 9 и стихотворением
- Картинка с Шариком и Матроскиным и покосившемся забором

Ход:

1. Введение в ситуацию:

Воспитатель: Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,
Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмитесь
И друг другу улыбнитесь!

Воспитатель:

Кто-то бросил к нам в оконце письмецо,

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, это кот, как мышку,

На оконце заманил?

Игровое упражнение «Письмо и посылка»

На письме написано: «Детямстаршей группы «Капельки» от друзей Матроскина и Шарика». Хотите узнать, что написано в письме?

«Добрый день, наши друзья! Мы живем в деревне Простоквашино. Забор у дома за зиму сломался, покосился. Вот мы и хотим его починить. Только не знаем, сколько досок нужно, и какой длины доски для этого выбрать. Помогите нам, пожалуйста, починить забор у нашего дома».

Воспитатель: Ребята, поможем Матроскину и Шарику? Вы сможете это сделать?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а это еще не все. Посмотрите еще посылка. А вы хотите узнать, что в посылке?

Воспитатель: Ребята, Шарик, как радушный хозяин приглашает вас за стол и хочет вас угостить.

Дети проходят и садятся за столы

Игровое упражнение «Счет до 9»

Воспитатель: Посмотрите, сколько пирожков и ватрушек нам напек Шарик!

Ребята, а какой формы пирожки? А ватрушки? Давайте их посчитаем.

Полина посчитай сколько пирожков, а Даша посчитает сколько ватрушек

Полина сколько пирожков? (8)

Даша сколько ватрушек? (тоже 8).

Вывод: Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек (*одинаково или поровну*).

Воспитатель: А, у Шарика осталось немного теста, и он решил еще испечь пирожок.

Чего стало больше?

Пирожков.

Ребята посмотрите знак больше обозначается вот так « \geq »

Чего стало меньше?

Ватрушек.

А знак меньше это – « \leq »

На сколько больше?

На 1.

На сколько меньше?

На 1.

Как же так получилось, что пирожков стало больше на один?

Дети: Мы к 8 пирожкам прибавили еще 1, получилось 9 пирожков

Воспитатель: Ребята, а какой знак покажет Шарику, что пирожков больше?

Что можно сказать о количестве пирожков и ватрушек.

Дети: Пирожков больше

Выкладывают знаки «больше» и «меньше», «равно».

Воспитатель: Как же Шарику не забыть, сколько стало пирожков, а сколько осталось ватрушек? Что нам поможет?

Дети: Нам помогут цифры!

Воспитатель: Вы знаете, на что похожа цифра 9?

Дети делают предположения.

Воспитатель показывает картинку с цифрой 9

Дети тренируются в воздухе писать цифру 9, повторяя стихотворение за воспитателем.

Воспитатель:

Кот улегся на карниз,
Хвост пушистый свесил в низ.
Котик, котик, до чего ж,
На девятку ты похож.

Игровое упражнение «Цифра 9»

Воспитатель: Ребята, как написать Шарику сколько стало пирожков?

Дети: Нужно записать количество с помощью цифр.

Воспитатель: Ребята, а в посылке у Шарика есть волшебные шнурки. Давайте покажем Шарику, как можно выложить цифру 9 шнурком.

Дети выкладывают цифру 9 шнурком.

Воспитатель: Вы славно потрудились, пора и отдохнуть. Матроскин предлагают вам немного поиграть.

Дети выходят в круг.

Игровое упражнение «Назови последующее число»

Игра с мячом «Назови последующее число».

Я бросаю вам мяч и называю какое-нибудь число. Вы должны поймать мяч и бросить мне его назад, сказав число следующие за названным. Будьте внимательны.

4-5; 6-7; 3-4; 7-8; 2-3, 5-6.

Дети садятся за столики

Игровое упражнение «Забор»

Воспитатель: Нам надо помочь Матроскину и Шарику. Они хотят построить новый забор. Как мы можем помочь? Что для этого нужно?

Дети: Да. Нужны доски.

Воспитатель: Правильно, надо выбрать новые доски для забора. Посмотрите, сколько их. (*Девять*). Чтобы наш забор был ровный и красивый, нам нужно выбрать только такие доски, которые одинаковы по высоте. Как можно узнать, какие доски подойдут к забору?

Предложения детей.

Воспитатель: Правильно, нам поможет мерка. Давайте проверим высоту мерки и забора. Она одинаковая?

Дети проверяют и приходят к выводу, что высота мерки и забора одинаковая.

Воспитатель: Теперь давайте найдем с помощью мерки нужные нам доски. Сколько вы нашли таких досок? А остальные доски?

(Дети отвечают, что они выше или ниже нашего забора и не подходят).

Воспитатель: Молодцы! Что мы сравнивали с помощью нашей мерки?

Дети: Высоту досок.

Воспитатель: Молоды. А теперь постройте забор на доске.

Подведение итогов

Воспитатель: Молодцы мы справились с заданием!

Воспитатель: Вы смогли помочь Матроскину и Шарику? Как вы думаете, ребята, вы справились с заданиями Матроскина и Шарика?

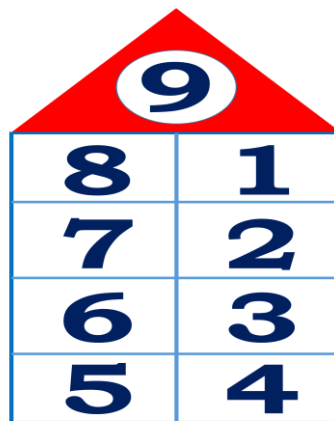
Дети: (*Ответы детей*)

Воспитатель: Давайте вспомним, что помогло Шарику определить количество ватрушек и пирожков? (*Научились пользоваться меркой, считать до 9, познакомились с цифрой.*)

Какое показалось трудным?

Какими вы были? (*Дружными, умными, помогали друг другу и т.д.*)

Воспитатель: Матроскин и Шарик прислали вам звездочки разного цвета. Если вы считаете, что у вас все получилось, выберите зеленую звездочку. Если у вас еще не все получается, то звездочку желтого цвета.



№ 34 Звук (ц). Буква (ц)

Цели:

- закрепить навык произношения звука (ц);
- умение слышать в слове, выделять и называть звук;
- упражнять в определении места звука в слове, в звуковом анализ слов, в выделении ударного гласного;
- познакомить с буквой «Ц»;
- продолжать работать над предложением;
- закреплять у детей навык образования существительных с уменьшительно – ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, иц-, -ц-.
- воспитывать положительные мотивации к занятию.

Оборудование: буква Ц большого формата, карточки со слогами (у, ли, ца, лицо, ку, ри, ца,си, ни, ца, па, лец), карточки на каждого ребёнка со словами, в которых пропущена буква Ц (зай_ы, ов_а, гусени_а, _ирк, птене_), предметные картинки на каждого ребёнка со звуком Ц, разрезные азбуки, ручки.

Ход занятия.

Организационный

момент

Сядет тот, кто ласково назовёт предмет так, чтобы в слове появился звук Ц. Мыло-мыльце, масло-маслице, окно-оконце, платье-платьице, дерево-деревце, болото-болотце, зеркало-зеркальце, дело-дельце, тело-тельце, блюдо-блюдце.

Знакомство с темой.

-Сегодня мы вспомним звук Ц и поработаем с буквой Ц.

Вспомните, как называется звук Ц.

Посмотрите на букву Ц.

Составление слов из слогов.

-Когда я сегодня шла в д/с, мне навстречу шёл Незнайка. Он был очень расстроенный. Ему в школе задали написать слово, но он забыл какое, помнит только, что в этом слове есть слог ЦА. Давайте подумаем, какое слово могли задать Незнайке. (Дети придумывают слова).

Поиграем в игру: «Слова рассыпались».

-Слова рассыпались на слоги и все перепутались. Соберите слово и прочитайте его.(учитель дефектолог пишет на доске слоги одного слова, ребёнок выходит и собирает слово, дети читают.)

-У вас на столах есть карточки со словами, но в них не хватает буквы Ц. Впишите буквы и прочитайте получившееся слово.

Пальчиковая игра «Цыплята».

Пять цыпляток, (Большой и указательный пальцы- клювик, остальные прижаты к ладони)

Пять комочков (Все пальцы сжать в кулак)

Во дворе стоят у бочки (Пальцами изобразить бочку)

Захотелось им напиться (Приоткрыть пальцы-клювики)

Из щелей течёт водица. (Перебирать пальцами, опуская руки сверху вниз)

Вот из лужи пьют цыплятки (Показать, как пьют цыплятки)

И у всех озябли лапки (Пальцы дрожат)

Вот поджали коготочки, (Прижать скрюченные пальцы к ладони)

Побежали греться к квочке. («Пробежаться» пальцами по столу)

Составление предложений по индивидуальным картинкам.

-Ребята, посмотрите на свою картинку, придумайте предложение по этой картинке и посчитайте, сколько слов в вашем предложении.(Дети проговаривают своё предложение и называют количество слов в нём).

-Ребята, какое сейчас время года? Что появляется весной? (Цветы)

-Послушайте предложение: « Цветы цветут». Сколько слов в этом предложении? Сейчас это предложение мы выложим из букв разрезной азбуки. Но сначала повторим правила предложения. (Вместе с учителем дефектологом повторяют правила написания предложений и выкладывают его из букв).

Итог: Молодцы, сегодня все хорошо работали. Д.з .Написать в тетрадях предложение «Цыпленок клевал зерно».

№ 35 Число и цифра 10

Цель: познакомить с числом 10,научится писать цифру 10, определять его состав.

Задачи:

Образовательная:

Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, знание цифр и состава чисел 8,9. Сформировать представления о числе и цифре 10, его образовании и записи.

Развивающая: развивать у детей сообразительность, творческое воображение, гибкость мышления, память, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к живому миру природы, самостоятельность, усидчивость.

Материал: карточки с изображением домиков, корзинок с грибами, игрушек. Цифровые карточки от 1 до 10. (на каждого по две карточки)

Ход занятия

Пальчиковая гимнастика;

Раз-два-три-четыре-пять

Вышли пальчики гулять

Этот пальчик в лес пошел

Этот пальчик гриб нашел

Этот пальчик чистить стал

Этот пальчик жарить стал

Ну а этот только ел, оттого и потолстел.

Игра: «Магазин игрушек»

Ребята, сегодня утром к нам пришло письмо от зверят, они приглашают нас в гости, в свою лесную школу. Но как вы думаете без подарков можно идти в гости?. (нет)

Давайте сначала купим подарки в магазине игрушек. Посмотрите, игрушек много и их стоимость составляет 9и 8 рублей. Посчитайте, хватит у вас денег купить какую -либо игрушку.

Дети рассматривают карточки с изображением цифр и складывают числа.

9руб 4+5, 3+6, 2+7, 1+8.

8руб. 4+4, 3+5, 2+6, 1+7.

Дети подходят и приобретают картинки с изображением игрушек.

Игра: «Посчитай грибы»

Ребята, у нас еще есть угощение для зверят. Это грибы в корзинках. Но грибы нужно посчитать и записать нужную цифру в круг на корзине. Молодцы, справились с заданием. А сейчас посчитайте грибы в моей корзине.(10). Правильно. Сегодня мы с вами познакомимся с цифрой 10.

Физминутка:

Утром дети в лес пошли,

в лесу грибы нашли,

Наклонились, собирали.

По дороге растеряли.

Работа в тетради.

Цифра 10 – это соединение двух цифр 1 и 0, попробуйте её написать.

Игра: «Нарисуй портрет»

А вот и лесная школа, но где же зверята. Оказывается они приготовили нам задание, и задание не простое, а с сюрпризом. Нужно соединить все точки и мы узнаем какие зверята учатся в этой школе. У каждой точки есть цифра. Скажите, с какой цифры вы начнете соединение? (с 1). Молодцы, вот мы с вами и узнали кто был спрятан на портретах. Зверята дарят нам свои портреты, но нам нужно возвращаться в наш Детский сад.

Итог: С какой цифрой вы сегодня познакомились? (с цифрой 10).
Что вам больше всего запомнилось на занятии?. Молодцы, спасибо за работу, за внимание.

№ 36 Знакомство с буквой "Б" и буквой "Ь"

Цель:

1. Познакомить с буквой "Б" как показатель мягкости и буквой "Ь" как показатель твердости согласных букв.
2. Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.
3. Закрепить умение называть числа натурального ряда.
4. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.
5. Упражнять в определении гласных и согласных звуков.
6. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми.
7. Развивать мышление, память, внимание;

Предварительная работа: Прочтение стихотворений о мягком и твердом знаках.

Раздаточный материал: большая азбука, касса букв, цветные карандаши, листочки с заданием, разноцветные магнитные буквы

ХОД ЗАНЯТИЯ.

В- Ребята, к нам пришло письмо от нашего Незнайки. Он узнал, что вы идете скоро в школу и прислал к вам один вопрос в своем письме. Давайте прочтем его.

"Привет мои друзья из группы "Любознайка" вот прочел недавно одну басню, и отправляю ее вам, прочтите.

Не чересчур ли ты добряк? -

Так знаку Мягкому промолвил Твёрдый знак. -

Звуки ты смягчить стремишься.

Нет, в Алфавит ты не годишься!

Кто б говорил, но ты б уж помолчал, -

Знак Мягкий Твёрдому на это отвечал. -

Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.

Давным-давно пора как букву Ять,

Тебя из Азбуки изъять...

Вот и вопрос у меня к вам – Может правда не нужны нам эти 2 буквы?"

В. Да не легкую задачу нам поставил Незнайка. Но мы сможем разобраться и найдем ответ. Кто ищет, тот всегда найдет.

Ребята, давайте вспомним на какие 2 основные группы делятся все буквы русского алфавита? (ответы детей)

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Как мы их произносим? Чем они

отличаются от согласных звуков? Сколько их? *(ответы детей)*

А согласных сколько? Почему они называются согласными? Каким цветом мы их обозначаем? *(ответы детей)*

Ёще я вам открою секрет все наши буквы делятся на мягкие и твердые. Это будет тема нашего следующего занятия, а обозначаются на письме они зеленым цветом.

А пока послушайте стихотворение:

Мягкий знак, мягкий знак -

Без него нельзя никак!

Без него не написать

"Тридцать", "двадцать", "десять", "пять".

Станут "пенками" "пеньки",

"Уголками" - "угольки",

"Банька" в "банку" превратится.

Вот что может получиться,

Если будем забывать

Мягкий знак в словах писать.

В: О чем шла речь в стихотворении? *(ответы детей)*

Когда в словах пишется мягкий знак - показатель мягкости?

Хотите знать, когда пишется мягкий знак? Тогда послушайте следующее стихотворение:

Перед буквами Е, Ё, И, Ю, Я

В корне (в середине слова) я стою друзья.

Воробьи, семья, жильё -

Перед буквой Я, Ю, И, Е, Ё.

Соловьи, бельё, ручьи,

Листья, крылья, стулья, чьи,

Колья, перья и семья,

Вьюга, осенью, друзья.

А в этом стихотворении о какой букве шла речь? Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?

(Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными И, Я, Ю, Е, Ё).

Физкульт минутка.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

И тогда придешь домой.

В: Молодцы, садитесь и послушайте ещё одно стихотворение.

Было - "сели", стало - "съели".

Догадаться вы сумели,

Почему случилось так?
Кто виновник? Этот знак!
Знак такой нам нужен тоже,
Без него писать не сможем:
Съезд, съедобный, объяснение,
И подъезд, и объявление.

В: Что за буква? Нужен ли нам разделительный твёрдый знак?

Буквы выстроились в ряд
Тридцать три их, но стоят
Знаки между "Щ", "Ы", "Э" -
Мягкий, твёрдый знаки те.
Мягкий знак он очень мягок,
Но приводит всё в порядок:
Он смягчает буквы нежно,
Разделяет их прилежно.
Если знак мы потеряем,
Слово сразу изменяем -
Поменяется вдруг смысл
И тогда, дружок, держись!
Надо написать нам «ель»,
А получим слово «ел».
Или пишем слово «лѣт»,
А без знака вышел «лѣт».
«Тень» без знака будет «тен»,
«День», конечно, станет «ден»...
Очень нужен мягкий знак!
Помни, друг мой, это так!
Что ж такое твёрдый знак?
Что он делает и как?
Твёрдый знак всем утверждает:
«Без меня «Е», «Я» страдают –
Ведь получится «обезд»,
Если знак мой кто-то съест,
И получатся «обятыя»
Вместо крепкого «обѣтыя».
Вот какой он, твёрдый знак!
Без него нельзя никак!

В: А сейчас, ребята, я раздам вам карточки с заданием. Ваша задача вписать пропущенную букву.

Давайте прочтем - соль, день ,роль, конь, лень, ноль, дождь
Во всех этих словах нужен мягкий знак ?

Ответы детей.

Да. Он смягчает согласный звук на конце слова.

В. Сегодня мы обязательно потренируемся писать ь и ъ знак в тетрадах.

Работа в тетради.

Посмотрите – мягкий знак пишем начиная с верхнего левого угла клеточки и дойдя до низа клетки, закругляем.

Твердый знак - сначала в левом верхнем углу рисуем хвостик и продолжим так же как мягкий знак.

Итог занятия.

С какими знаками алфавита мы с вами сегодня познакомились? Можно обойтись без них. Ведь никакого звука они не издают?

Спасибо вам за работу. До свидания.

№ 37 Примеры

Цели:

- закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10
- развитие мыслительных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация
- развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления.
- привитие интереса к счету;

Ход занятия

Организационный момент

Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на остров, который называется МАТЕМАТИКА. Математику называют царицей наук, и нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь.

И при этом, вы заметьте-ка,

Капитанам, помогает МАТЕМАТИКА.

Для того чтобы попасть на этот остров мы должны преодолеть все математические препятствия и вспомнить всё, чему мы научились. В конце путешествия нас ждёт СЮРПРИЗ.

Устный счёт

Для того чтобы наш корабль отправился в путь, нам нужно **ВЫСЧИТАТЬ КУРС**:

ПОКАЖИТЕ ТАКОЕ ЧИСЛО, сколько пальцев у вас на одной руке, увеличьте количество на 4, потом уменьшите на 2, прибавьте ещё 3 и отнимите 5. Сколько у вас получилось? (5) Правильно, но этого мало, чтобы корабль отплыл.

- Покажу я вам число, всем известное оно.

Попрошу вас не зевать, а соседей у числа назвать.

- У 4, 2, 5?

- Назовите предыдущее число?

- Назовите число, которое следует за числом?

- Молодцы, наш корабль отплывает.

Работа по теме занятия

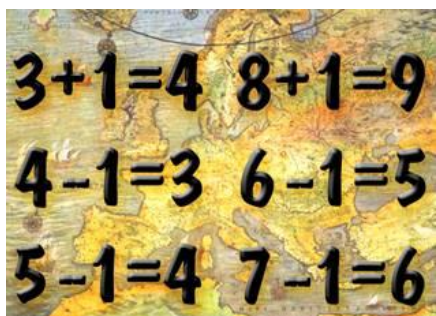


- Ой, ребята, какая-то бутылка? А как она могла попасть сюда?

- Обычно в бутылке отправляли послание. Посмотрим, что же в нашей.

(Воспитатель показывает пластмассовую бутылку). Из бутылки достает карту).

- Ребята, а там карта. На ней задание, которое надо выполнить, чтобы плыть дальше.



- Карта такая старая, вода попала в бутылку и смыла знаки и цифры. Давайте восстановим их.

- Какое первое число? Оно больше, или меньше того числа, которое должно получиться? На сколько? Значит, какой знак мы должны поставить:

+ или - ?

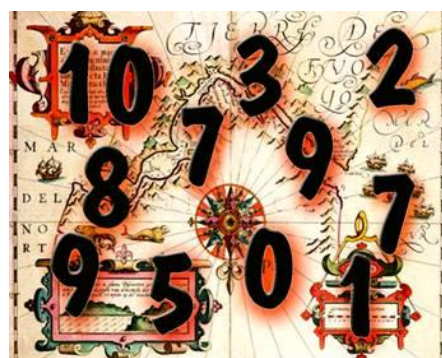
Работа в тетради. Проверка

Демонстрация карты с правильными ответами:

Но здесь ещё одна карта:

ЗАДАНИЕ

- Назовите числа в порядке уменьшения
- Назовите числа, которые повторяются
- Назовите числа, которые больше 7
- Назовите числа, которые меньше 3



Физкультминутка

Мы приплыли на остров здоровья, здесь мы отдохнём и отправимся дальше.

Шаг на месте левой, правой

Раз и два, раз и два.

Все умеем мы считать,

Раз, два, три, четыре, пять!

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

И легко- легко подышим

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

На доске прикреплены рыбки, за каждой рыбкой пример.

$$3 - 2 = \quad 1 + 1 = \quad 2 + 1 = \quad 2 + 2 = \quad 3 + 2 =$$

$$4 + 2 = \quad 8 - 1 = \quad 6 + 2 = \quad 9 + 0 = \quad 9 + 1 =$$

Подведение итогов

Мы с вами доплыли до острова МАТЕМАТИКИ и преодолели все трудности. Сегодня все вы были настоящими моряками: выносливыми, смекалистыми, активными, и поэтому приз получают все .

(раскраска корабля, на котором путешествовали)

- Какие знания и умения вы применили сегодня на занятии?
- Понравилось вам наше путешествие?
- Интересная наука «Математика»?
- Вы сегодня были все молодцы и очень старались.

№ 38 «Дифференциация согласных звуков : твердые и мягкие»

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. учить различать твердое и мягкое звучание согласных в изолированном произношении, в слогах и в словах;
- 2.учить обозначать мягкость и твердость согласных с зависимости от гласного соседства;
- 3.повышать самооценку детей, уверенность в себе, речевую активность;
4. развивать артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру, зрительное восприятие, фонематическое восприятие.

Оборудование:

- тетради,
- плакат с изображением звукового дерева,
- цветные карандаши.
- буквы, написанные зеленым и синим цветом
- карточки,
- изображения кота и мышки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Организационный:

Дети становятся в круг. Ребята, сейчас я правой рукой возьму тепло своего сердца, которое находится слева и передам соседу справа. А каждый из вас продолжит вслед за мной.(Цель – ориентирование в пространстве).

2.Озвучивание темы занятия:

На прошлом занятии мы с вами закрепили, что звуки бывают и каким цветом их пишут
...

Ответы детей. Гласные - красные и согласные – синие. (правильно)

Как мы определяем, какой звук...

Ответы детей. Гласный произносится голосом и при произношении во рту ни чего не мешает, а при произношении согласного встречаются препятствия (зубы, нёбо и т.д.).

Самое интересное ребята, что согласные звуки и буквы, когда мы их напишем, могут еще быть ТВЕРДЫМИ или МЯГКИМИ. Сегодня мы узнаем как же их различать.

3.Образовательная:

Посмотрите в гости к нам пришли кот Том и мышонок Тим.

Послушайте как наши гости котенок Том и мышонок Тим их поют звуки.

Кот Том строгий. Он поет грубым, **твердым голосом**: м,н, л,р, д,в...

А мышонок Тим добрый, улыбается и поет ласковым, **мягким голосом**: мь, нь, ль, рь...

Произнесем звук М вместе с котом Томом: м-м-м.

А теперь с мышонком Тимом: мь-мь-мь.

-Одинаково ли произносятся эти звуки?

- При каком звуке губы больше растянуты?

- какой звук произносится с большим усилием, напряжение губ?

- Какая разница в звучании этих звуков? Какой звук звучит **твердо**? А какой **мягко**?

Звук «М» - **твердый**, а «МЬ» - **мягкий**.

- Произнесем **твердый звук Л**. А теперь **мягкий ЛЬ**.

- Какой звук произносится с большим усилием, напряжением губ, языка?

Мы можем сделать вывод: **мягкие** звуки произносятся с большим напряжением органов артикуляции, чем **твердые**.

Но это мы с вами услышали, а если мы хотим написать слог или слово как узнать какая согласная будет мягкая, а какая твердая? Например,

МА МО МЭ МЫ МУ

МЯ МЁ МЕ МИ МЮ а для этого у меня есть плакат-подсказка, посмотрите, он называется волшебное дерево согласных. Что мы с вами видим? Да, на дереве растут листочки, на каждом листике написана согласная буква, высоко в небе видны высокие твердые горы, на которых расположились гласные, смотрите, А,О,Э,Ы,У. Внизу, мы видим, мягкую зеленую траву, где распустились одуванчики с другими гласными в центре Я,Ё,Е,И,Ю. Интересно, что же будет, если подует ветерок и листик с согласной сорвется с дерева? Например, слог «МА»,Листик с «М» полетел на верх к горам, а там очень твердо на камнях, и холодно, что он даже посинел, так замерз. Поэтому и буква Эм обозначается синим цветом. Понятно?

Теперь попробуем определить слог «МЯ». Подул ветерок и листик упал к букве «Я», а она растет на зеленой мягкой травке, поэтому и «М» стала мягкой и зелененькой, как травка.

Получается если согласная летит вверх и соединяется с гласными А,О,Э,Ы,У, то она становится твердой, как камни в горах и синее, и мы ее пишем СИНИМ карандашом и называем твердой.

А если летит вниз, падает на мягкую зеленую травку и соединяется с Я,Ё,Е,И,Ю,то мы пишем ее ЗЕЛЕНЫМ карандашом и называем мягкой.

4.Физминутка:

Давайте встанем и поднимем ручки вверх потянемся и превратимся в деревья.

Повторяйте за мной (пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гуляет»): ветер по лесу гуляет и листочки собирает, вот кленовый, вот дубовый, вот рябиновый резной, вот с березки золотой, вот с осинки он последний, ветер бросил на тропинки.

5.Самостоятельное написание твердых и мягких согласных в слове «Том» и «Тим».

Ребята, а вы помните, как звали сегодняшних гостей? Правильно, кот –Том и мышонок –Тим. А давайте напишем их имена и посмотрим какие согласные у них твердые, а

какие мягкие. Имя «ТОМ» это слог или слово? Правильно. А сколько слогов в это слове? Правильно. Какой звук в слове ТОМ первый? Правильно. А какой он твердый или мягкий? Посмотрите на наше волшебное дерево, нашли листик с «Т», а в слове следующая буква какая? Правильно, «О». Смотрите, где гласная «О» правильно, в горах, получается, что согласная «Т» стала твердой и синей. Пишем ее синим цветом, теперь «О» - это гласная она всегда красная. Посмотрим на «М», куда она полетела, какую букву вы видите? Её нет, получается, что она как была на дереве листочком синим, так и остается.

А как же мымонок «ТИМ»?

Имя Тим – это слово. (Здесь необходимо детям дать возможность самостоятельно попробовать пользоваться плакатом и по необходимости помогать).

3. Заключительный этап.

- Как делятся согласные звуки?

- Какие звуки произносим с большим напряжением?

- Какие с меньшим?

- Как на письме мы обозначаем твердые согласные? С какими гласными они должны дружить?

- Как на письме обозначим мягкие согласные? С какими гласными они должны дружить?

На следующем занятии мы будем продолжать эту тему. Различать **мягкие и твердые согласные**.

Окончание занятия: давайте скажем друг другу «СПАСИБО» за такое интересное занятие.

№ 39 Знакомство с задачами в математике «Научим Незнайку решать задачи»

Цели и задачи:

- сформировать представление об арифметической задаче, о структуре задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.

Материалы и оборудование:

схема – таблица «Структура задач», ноутбук, электронная презентация с математическими задачами.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, вы уже многое умеете: считать, отгадывать математические задачи, решать хитрые и весёлые примеры. А сегодня вы познакомитесь и подружитесь с настоящей арифметической задачей.

Раздаётся стук в дверь, появляется Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте ребята, я слышал, что вы будете решать какие-то задачи, а что это такое?

Воспитатель: Давайте поможем Незнайке разобраться.

- Сто одёжек и все без застёжек. Что это? (капуста)

- Это задача? (Нет) Что это? (Загадка)

- Жили у бабули весёлые гуси: один - серый, другой – белый.

- Это задача? (Нет, слова из песни)

- А если я продолжу: сколько было гусей у бабули? Что получилось? (Задача)

Воспитатель: Незнайка, в задаче обязательно есть вопрос – это то, о чём спрашивается, что неизвестно и что надо узнать.

- А что ещё есть в задаче?

Если дети затрудняются, педагог помогает, задавая наводящие вопросы. Вместе делают вывод о том, что в задаче есть условие – то, что уже известно.

- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Решить, сложить или отнять)

- Значит, у задачи есть то? (Решение)

- Когда решили задачу и правильно ответили на поставленный вопрос, вы нашли....
(ответ)

На ноутбуке появляется таблица:

Условие

Вопрос

Решение

Ответ

Воспитатель обобщает ответы детей.

- Надеюсь, Незнайка после такого объяснения ты сможешь узнать и решить задачу. А сейчас пришло время немного отдохнуть.

Музыкальная физминутка

- Сейчас ребята мы будем решать задачи.

Задачи проецируются на ноутбуке.

1 Задача

- Условие: 4 котёнка играли с клубочком. К ним прибежал ещё один котёнок.

Вопрос: Сколько всего стало котят?

Решение: $4+1=5$

Теперь можем ответить на вопрос задачи?

Ответ: Всего стало 5 котят.

2 Задача

-На дереве сидело три птички. К ним прилетели ещё две. Сколько птичек стало всего? (задача разбирается аналогично предыдущей) .

-Молодцы. А сейчас давайте вы ещё раз напомните Незнайке то, о чём мы с вами сегодня говорили:

- Из каких частей состоит задача?
- Что такое условие задачи?
- Что такое вопрос задачи?
- Что такое решение?
- Что такое ответ задачи?

Незнайка: Большое спасибо вам ребята. С вами я многое узнал и многому научился – научился решать арифметические задачи! Сейчас я отправлюсь в свой солнечный город и научу решать задачи своих друзей. До свидания ребята

Итог занятия:

Сегодня мы с вами познакомились с математическими задачами. Что нового вы узнали. Что всегда есть у задачи?

№ 40 Чтение и написание предложений.

Программное содержание:

Закрепить понятие предложение, Заглавная буква. Точка.

Повторить слоговой анализ . звуковой анализ слов в предложении.

Оборудование: Плакаты с алфавитом, характеристикой звуков большая схема для определения позиции **звука в слове**, фишки, тетради, карандаши.

Ход занятия.

Перед началом занятия детям раздаются квадраты красного, синего или зеленого цветов. Воспитатель предлагает сначала сесть детям, в руках у которых символ гласных **звуков**, затем тем, у которых символ **согласных твердых звуков** и **последним тем**, у которых символ **согласных мягких звуков**. Если возникли затруднения, Воспитатель вместе с детьми повторяет соответствующие правила.

Основной этап.

Сообщение темы занятия.

- Воспитатель : поздравляю вас ребята вы все знаете о буквах и слогах русского языка. Подскажите сколько всего букв в алфавите, а звуков столько же? Как делятся все буквы? А какие буквы бывают по размеру?

Когда пишется заглавная буква?

Что такое слог ,слово и, что такое предложение?

Развитие связной речи.

Воспитатель пишет на доске предложение и читает его вместе с детьми:

Я у- ме-ю чи-тать.

Это предложение?

Сколько слов?

Сколько в каждом слове слогов?

Давайте сделаем звуковой анализ каждого слова.

Я –гл. зв. Мяг, Й и а.

Умею : 3 слога,у- гл. твер. М- согласн.. зв непар, мяг. И т.д.

Физкультминутка.

Девочки и мальчики

Прыгают как зайчики,

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают

И тихо приседают.

(Движения выполняются в соответствии с текстом).

Самостоятельная работа.

Воспитатель: ребята мы столько раз с вами писали буква. Слоги, слова и предложения.

Скажите, а вы умеете писать?

Ответы детей полные.

А теперь самостоятельно напишите этот ответ в своих тетрадях.

Дети пишут, а воспитатель при необходимости им помогает.

Итог.

Воспитатель Вот и подошло к концу наше сегодняшнее занятие.

Какое задание вам понравилось? Какое задание показалось трудным?
Д.з написать в тетради предложение любое.

№ 41 Логические задачи

Цель занятия: познакомить детей с логическими задачами, учить прослеживать взаимосвязи и делать выводы.

Задачи:

- Познакомить с понятием *логические* задачи, тренировать в решении логических задач.
- Закрепить геометрические представления.
- Повторить прямую и обратную последовательность ряда цифр до 10 и устные вычисления в пределах 10.
- Развивающие:
- Формировать умение анализировать и делать выводы.
- Развивать мышление, память и речь.
- Развивать собранность и внимательность.
- Воспитательные:
- Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.
- Стимулировать интерес к математике.
- Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.

Форма проведения – сюжетно-ролевая игра.

Оборудование для педагога: гонг, флажки- 10 шт., 9 конвертов с заданиями, несколько пустых конвертов – по количеству детей, диск со стрелкой для эмитации игры «Что? Где? Когда?», картинки и геометрические фигуры на картоне,

Оборудование для детей: чистые листы бумаги в клетку, фломастеры и простые карандаши.

Ход занятия.

Организационный момент: Звучит музыка из телепередачи "КВН".

Педагог: - Здравствуйте!

Друзья, сегодня вы пришли

На наш веселый КВН

Мы вам улыбку принесли

Чтоб улыбались каждый день.

Итак. Сегодня в клубе веселых и находчивых впервые в этом сезоне выступает команда «Эрудиты». Вся наша группа будет соревноваться с телезрителями, которые прислали нам свои вопросы (демонстрирует конверты с вопросами). За правильные ответы вы получите флажок, а за нарушения дисциплины – придётся флажок вернуть, но, будем надеяться, что такого не произойдёт.

Основная часть

- А теперь я вам объясню правила игры. После заданного мною задания у команды будет время обсудить и прийти к правильному ответу, после чего ударить в гонг, который находится на ваших игровых столах. За правильно выполненное задание команда получает балл (флажок).

Первое задание. «Разминка».

Открывается первый конверт. Задание:

Вспомнить и называть сказки, в названии которых есть число семь или число три. За выполнение задания команда получает флажок.

Второе задание. «Собери узор».

- В правом верхнем углу положите два больших треугольника разного цвета;
- в левом нижнем углу положите два больших круга одного цвета;
- в правом нижнем углу две геометрической фигуры разной формы и разного цвета;
- в верхнем левом два маленьких треугольника одного цвета;
- в середине – маленький круг.

Посчитайте, сколько всего получилось геометрических фигур.

Команда получает флажок.

Третье задание. «Эстафета». Задание из следующего письма.

На полу раскладываются различные фигуры картинки из картона.

Команда собирает в свою корзину только геометрические фигуры.

За правильное выполнение задания команда получает флажок.

Четвертое задание. «Блицтурнир».

Давайте немного подготовимся к заданию. Ответьте на вопросы:

- если стол выше стула, то стул...? (ниже)
- если река шире ручья, то ручей...? (уже)
- если штанга тяжелее подушки, то подушка...? (легче)
- если сестра младше брата, то брат...? (старше)
- Если в банке воды больше, чем в кружке, то в кружке...? (меньше)

Какой вывод мы можем сделать? (Если нам известно что-либо об одном предмете, который связан с другим, то мы можем догадаться и о втором)

Обратите внимание – такие связи называются *логическими*. Можете ли вы, сами привести примеры каких-либо зависимостей? (Дети отвечают)

Далее по очереди задаются вопросы достаточно в быстром темпе (за правильный ответ бал):

- сколько хвостов у четырех котов?
- сколько ног у воробья?
- сколько ушей у пяти журавлей?
- сколько лап у двух ежей?
- чего на поле больше ромашек или цветов?
- кого в лесу больше медведей или зверей?
- снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?
- что в суп кладут, а не едят?

Если команда ответила на большинство вопросов правильно, то получает флажок.

Пятое задание

Педагог:

- Для участия в следующем конкурсе приглашаются двое желающих.

А задание такое - графический диктант. Поставьте маркер на красную точку, будьте внимательны, начинаем: Две клеточки вверх, одна вправо, две вверх, две вправо, три вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вниз, одна вправо, три вверх, две вправо, три вниз, одна вправо, две вниз, десять влево.

Остальным детям предлагается попробовать выполнить это задание на своём листе бумаги в клетку. Полученные изображения сравниваются, определяются ошибки и их причины. Команды получают флажок за выполнение задания.

Шестое задание.

Звучит музыка из передачи "Что? Где? Когда?"

- Внимание, "Черный ящик".

Какая фигура в Черном ящике вы увидите, если отгадаете загадку:

Он и мячик, и клубок,

И Луна, и колобок. (Шар)

Вручение флажка.

Физ.минутка.

Встаньте на одной ноге в большой круг, руки "в замок" - за голову, вторую ногу прижмите к колену. Если коснетесь ногой пола или расцепите руки - вы уходите.

Выигрывает последний устоявший на одной ноге.

Седьмое задание.

Марафонцы вперед идут

Математику с собой ведут

Без неё никак нельзя!

Открываем конверт друзья!

В конверте гусеница с цифрами. Предлагается детям собрать двух гусениц. Одну из чисел от 0 до 10; другую от 10 до 0

Восьмое задание. «Кто быстрее?»

Из 7 палочек составить 3 равных квадрата.

Девятое задание.

Логические задачи. Отвечает каждый участник по очереди, если ответа нет, то отвечает следующий. Флажок вручается победителю, ответившему на большее количество вопросов. Он приносит флажок в команду.

1. На забор взлетел петух,
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов?
2. Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?
3. Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -
Сколько всего в воде малышей?
4. Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?
5. Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось?

6. Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук?

Заключительная часть.

- Итак, ребята, давайте подсчитаем на сколько же вопросов телезрителей мы ответили (считают открытые конверты – 9), а сколько флажков получили (считают и сравнивают с кол-вом конвертов) Какой вывод мы можем сделать? Справились ли мы с заданием?

(Да) Молодцы ребята! И последнее пожелание вам: если вы сами придумаете задание или задачу, то нарисуйте или запишите его и положите в конверт(каждому ребёнку раздаются конверты), а потом принесите к нам на занятие, мы все вместе попробуем его выполнить, договорились?

Дети награждаются сладкими призами или воздушными шарами.

№ 42 Чтение и написание предложений (2)

Программное содержание:

Закрепить понятие предложение, Заглавная буква. Точка.

Повторить слоговый анализ . звуковой анализ слов в предложении.

Оборудование: Плакаты с алфавитом, характеристикой звуков большая схема для определения позиции **звука в слове**, фишки, тетради, карандаши.

Ход занятия.

Перед началом занятия детям раздаются квадраты красного, синего или зеленого цветов. Воспитатель предлагает сначала сесть детям, в руках у которых символ гласных звуков, затем тем, у которых символ **согласных твердых звуков и последним тем**, у которых символ **согласных мягких звуков**. Если возникли затруднения, Воспитатель вместе с детьми повторяет соответствующие правила.

Основной этап.

Сообщение темы занятия.

- Воспитатель : поздравляю вас ребята вы все знаете о буквах и слогах русского языка. Подскажите сколько всего букв в алфавите, а звуков столько же? Как делятся все буквы? А какие буквы бывают по размеру?

Когда пишется заглавная буква?

Что такое слог ,слово и, что такое предложение?

Развитие связной речи.

Ребята совсем скоро вы пойдете в школу и первое что вы должны уметь это назвать свое имя.

Дети по очереди представляются.

Но мы с вами совсем взрослые, давайте напишем как вас зовут.

Меня зовут

Это предложение?

Сколько слов?

Сколько в каждом слове слогов?

Давайте сделаем звуковой анализ каждого слова, а имя свое вы сделаете сами.

3. Физкультминутка.

Девочки и мальчики
Прыгают как зайчики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Головками кивают
И тихо приседают.

(Движения выполняются в соответствии с текстом).

Самостоятельная работа.

А теперь самостоятельно напишите этот ответ в своих тетрадях.

Дети пишут, а воспитатель при необходимости им помогает.

Итог.

Воспитатель Вот и подошло к концу наше сегодняшнее занятие.

Какое задание вам понравилось? Какое задание показалось трудным?

Д.з написать в тетради предложение любое.

№ 43 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Педагогические цели: продолжить работу над решением задач; создать условия для развития навыков устного счёта; закрепления знаний состава изученных чисел; развивать внимание, наблюдательность; прививать интерес и любовь к математике.

Планируемые результаты (предметные): уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, объяснять выбор действий; решать простые задачи: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, «увеличить (уменьшить) на ...»

Ход занятия.

Игра “Как живёте?”

- Для того чтобы проверить, как вы готовы работать на уроке, ответьте на мои вопросы, показывая жесты:

- Дети, как живёте? ("Вот так!")

- Как идёте?

- Как бежите?

- А как спали?

- Как берёте?

- А даёте?

- Как шалите?

- А грозите?

- Как смеётесь?

- А математику как знаете?

- Замечательно!

Сообщение темы занятия и определение целей

- Прочитайте тему сегодняшнего занятия. *Слайд 1*

- Давайте определим цели занятия! *Слайд 2*

Устный счёт.

1. *Решение выражений на: +, - 1 и 2. Слайд 3*

- Приглашаю вас на земляничную поляну, чтобы порешать примеры.
(веер)

2. Задача Слайд 4

- Муха летит выше, чем оса, но ниже, чем пчела.
- Кто летит выше всех? (пчела)

Формирование новых ЗУН.

Работа над задачами) Слайд 5

- Итак, какие же задачи мы будем решать на занятия? (задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц).
- Как вы понимаете выражение "увеличить на"?
- А как понимаете выражение "уменьшить на"?
- Для начала предлагаю вспомнить, чем задача отличается от рассказа?
- Из скольких и каких частей состоит задача? *Слайд 6*

1. Решение задачи №1, с.96 Слайд 7

- Прочитайте задачу вместе со мной, приготовьтесь прочитать вслух.
 - Прочитайте условие задачи!
 - Прочитайте вопрос!
 - Как вы понимаете выражение «на 2 больше»? (столько же, да ещё 2)
 - Если, "ещё 2", то каким действием нужно решать задачу?
 - Запишите, пожалуйста, решение задачи в свои тетради!
- (Воспитатель помогает)

2. Решение задачи №2 (с предварительным разбором). Слайд 8

- Ребята, прочитайте задачу.
- Кто сможет повторить условие задачи!
- Повторите, пожалуйста, вопрос задачи!
- Как вы думаете, каким действием нужно решать задачу? Объясните!
- Запишите, пожалуйста, решение этой задачи в свои тетради!
- Ещё раз повторите вопрос данной задачи!
- Мы ответили на вопрос задачи? Запишите ответ!

3. Самостоятельная работа по группам (№3 1и 2) Слайд 9

- Проверяем! *Слайды 10 - 11*

Физкультминутка: - Танцуют все! *Слайды 12 - 18*

Развитие навыков счёта.

1. Игра «Магазин» (состав числа 8). Слайд 19

- Девочка Катя пришла в магазин. В кошельке у неё монеты, которые нарисованы на с. 97, №6. Помогите ей отдать продавцу 8 рублей без сдачи за ручку.
- Работаем в паре с *математическими пеналами!*
- Проверяем!

2. – Рассмотрите задание на доске).

- Сколько красных кружков? (7)
- Сколько зелёных треугольников? (8)

- Скажите, чего меньше: треугольников или кружков?
 - А чего больше?
 - На сколько треугольников больше, чем кружков?
 - Прочитайте неравенство и подумайте, правильно ли оно составлено?
 - Как в данном случае можно получить 8? (К семи прибавить один)
- Запишите: $8 = 7 + 1$.
- Как из восьми получить семь?
- Запишите: $7 = 8 - 1$.
- Прочитайте полученное неравенство.

3. Сравнение геометрических фигур. Слайд 20

- Посмотрите на экран! Какие геометрические фигуры изображены? (10 кругов, 9 треугольников)
 - Каких фигур больше?
 - На сколько кругов больше, чем квадратов?
 - Как можно уравнивать эти множества?
- Запись:
- $10 = 9 + 1$. $9 = 10 - 1$.

Геометрический материал. Слайд 21

- Посмотрите внимательно на картинку, которая изображена на экране! Найдите и назовите все предметы, которые похожи на геометрические фигуры. Не забудьте, объяснять свой ответ.

Рефлексия.

- Настало время оценить свою работу на занятия. Слайд 22
- Ребята, подумайте и скажите, какое задание вам понравилось больше других? Слайд 23
- Какое задание для вас было самым трудным?
- Всем спасибо за занятия. Молодцы! Слайд 24

№ 44 Чтение и написание предложений (3)

Программное содержание:

Закрепить понятие предложение, Заглавная буква. Точка.

Повторить слоговой анализ . звуковой анализ слов в предложении.

Оборудование: Плакаты с алфавитом, характеристикой звуков большая схема для определения позиции звука в слове, фишки, тетради, карандаши.

Ход занятия.

Орг. момент

Перед началом занятия детям раздаются квадраты красного, синего или зеленого цветов. Воспитатель предлагает сначала сесть детям, в руках у которых символ гласных звуков, затем тем, у которых символ согласных твердых звуков и последним тем, у которых символ согласных мягких звуков. Если возникли затруднения, Воспитатель вместе с детьми повторяет соответствующие правила.

Основной этап.

Сообщение темы занятия.

- Воспитатель : Совсем недавно наши мамы праздновали женский праздник.

Как он назывался?

Ребята. Давайте напишем в своих тетрадях как зовут ваших мамочек. Как начнем? Что вы сейчас вы говорите?

Предложение.

Почему вы так решили?

Мою маму зовут

Сколько слов?

Сколько в каждом слове слогов?

Давайте сделаем звуковой анализ каждого слова, а имя мамы сделаете сами.

Физкультминутка.

Девочки и мальчики

Прыгают как зайчики,

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают

И тихо приседают.

(Движения выполняются в соответствии с текстом).

Самостоятельная работа.

А теперь самостоятельно напишите этот ответ в своих тетрадях.

Дети пишут, а воспитатель при необходимости им помогает.

Итог.

Воспитатель вот и подошло к концу наше сегодняшнее занятие.

Какое задание вам понравилось? Какое задание показалось трудным?

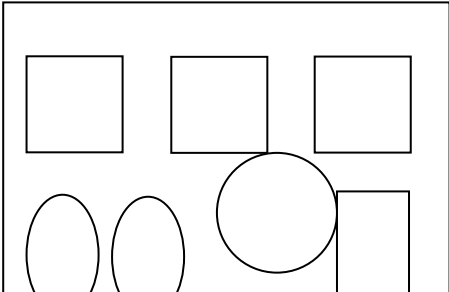
Д.з написать в тетради предложение любое.

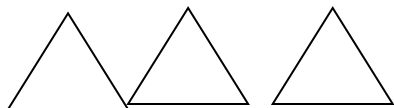
45 Математический квест «По следам Гусей - Лебедей»

Задачи:

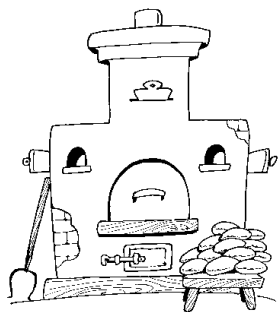
- Совершенствовать умение устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху, справа, слева и т.д.
- Совершенствовать конструктивные навыки, умение выполнить постройки с опорой на схему.
- Упражнять в решении логических задач на поиск недостающей фигуры и доказательстве правильного решения.
- Совершенствовать представления детей о числовом ряде, закреплять умение правильно называть последующее и предыдущее число, смежные числа.
- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.
- Воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя, навыки коллективной работы, самоконтроля и самооценки, дружеские взаимоотношения и взаимопомощь, умение действовать по словесной инструкции.

Оборудование: сенсорная доска или телевизор с USB портом, , покрывало, набор больших геометрических фигур (3 квадрата, 3 треугольника, 2 овала, прямоугольник круг), 10 нарисованных подносов (красного, синего, желтого цветов) с нарисованными геометрическими фигурами, 3 ведра, конструктор ЛЕГО со схемами, ватман с кроссвордом, фломастеры, маркер, кубики с цифрами, видеозапись мультфильма

Этапы деятельности	Содержание
1. Мотивирование к деятельности, создание проблемной ситуации	<p>- Ребята, мне на электронную почту пришло необычное письмо – в нем нет букв и слов, в нем видео. Давайте вместе его посмотрим. (отрывок мультфильма №1) Вы узнали эту сказку? (Это русская народная сказка «Гуси-лебеди») Что случилось с Иванушкой? (Гуси-лебеди унесли его к Бабе Яге). Давайте поможем ему вернуться домой. А для этого нам нужно будет выполнить задания.</p>
2. Проектирование решений проблемной ситуации	<p>- Но ведь мы с вами не можем попасть в сказку просто так. Полетим туда на ковре-самолете. У меня есть ковер, но чтобы он полетел, нам надо сделать его волшебным.</p>
3. Выполнение действий	<p>А помогут нам геометрические фигуры. Возьмите каждый по одной фигуре и расположите её так, как Я вам скажу. ИНСТРУКЦИЯ: синий квадрат положите в верхний правый угол, а в верхний левый – желтый. Между ними положите красный. В нижнем ряду у нас будут лежать треугольники – слева направо оранжевый, зеленый, голубой. Под желтым квадратом расположите фиолетовый овал, а справа от него – розовый. Над голубым треугольником – серый прямоугольник, между прямоугольником и розовым овалом – белый круг.</p> <p>А чтобы проверить, правильно ли вы расположили фигуры, посмотрите, какой рисунок должен у вас получиться. (показ образца).</p> 



Вы справились. Теперь наш ковер стал волшебным. Возьмите его за края, закройте глаза, полетели (шум ветра).



Мы прилетели в сказку. Нас встречает печка! (МОЛЬБЕРТ №1)

Сейчас я посмотрю, может быть в ней Гуси-Лебеди спрятали Иванушку? (вос-ль заглядывает за печку и достает 3 ведра с конструктором ЛЕГО)

Иванушки нет. Но здесь 3 ведра с конструктором и схемами. Нам надо построить по схемам фигуры. Может быть тогда Печка поможет нам и подскажет, куда идти дальше. (разделить детей на 3 команды)

ИНСТРУКЦИЯ:

Маша, Вася, Коля – вы собираете эту фигуру (показывает схему с собачкой)

Что это? (это собачка)

Ира, Настя, Витя – вы собираете по этой схеме. Что это такое? (цветок)

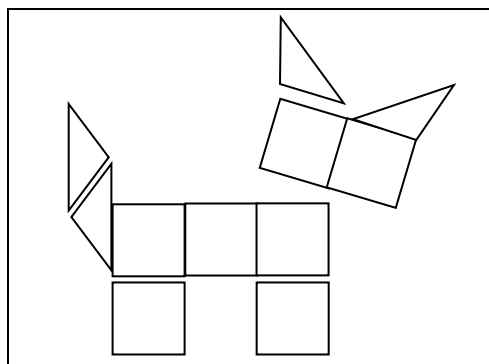
А остальные – собирают по следующей схеме. Что вы будете собирать? (человечек)

Вы все справились с заданием. Молодцы.

На печке всегда играла кошка с котятами. Но когда пролетали Гуси-Лебеди, котята испугались и разбежались. Давайте их вернем обратно.

Для этого садитесь за столы. Перед вами геометрические фигуры. Какие? Назовите? (7 – квадратов, 4 треугольника).

Из этих фигур вам нужно собрать котят. А помогут вам схемы:



Все справились с заданием? Давайте проверим. Ни у кого не осталось лишних фигур?

Хорошо.

За то, что вы так хорошо и правильно все сделали, Печка угощает всех печеньем. Присаживайтесь за столы (столы стоят по кругу, дети садятся по периметру). Каждому из вас я раздаю подносы с печеньем. (Подносы красного, зеленого и синего цвета. На красном – нет квадрата в среднем ряду, на зеленом – круга – в нижнем ряду, на синем – треугольника в верхнем ряду)

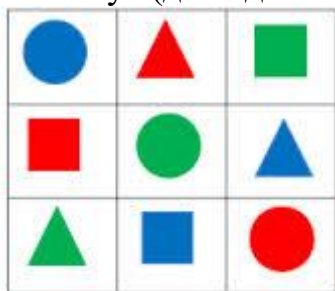
ИНСТРУКЦИЯ:

Но обратите внимание, на каждом подносе не хватает одного печенья. А вот какого, вы должны подумать и дорисовать. Будьте внимательны. А теперь передайте соседу слева свой поднос (по часовой стрелке меняются подносами). И проверьте правильно ли ваши друзья выполнили задание (взаимопроверка). Все правильно выполнили задание?

Почему ,Маша, ты нарисовала на красном подносе треугольник, а не квадрат?

А ты , Витя, нарисовал квадрат на зеленом подносе? Почему?

А Ира нарисовала на синем квадрате круг. Правильно? Почему? (дети доказывают правильность решения)



А теперь посмотрите на свои подносы с обратной стороны. Что вы там видите? (Яблонька)

Вот Печка и делает нам подсказку. Куда нам идти дальше? (к яблоньке).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**МЫ ИДЕМ, МЫ ИДЕМ,
НИКОГДА НЕ УСТАЕМ! (шагают на месте)**

**ВСЕ ПРЕГРАДЫ НА ПУТИ
МОЖЕМ ЗАПРОСТО ПРОЙТИ! (руки вверх)**

МЫ ПРИШЛИ, МЫ ПРИШЛИ (повороты корпусом в стороны)

ВСЕ ПРЕГРАДЫ ОБОШЛИ! (наклоны в стороны)

ПОСМТРИТЕ-КА СЮДА!

ЯБЛОНЬКА! ШЕЛЕСТИТ ЛИСТВА!

1. Под яблонькой лежат тарелочки с яблоками. На каждой тарелочке – цифра. Вам нужно посмотреть внимательно на

цифру и на количество яблок рядом с ней. И доложить на каждую тарелку столько яблок, сколько не хватает. (н-р: цифра 6, а яблок на тарелке – 2, нужно доложить 4 яблока). Давайте проверим, верно ли вы сделали? (Маша, сколько яблок ты положила? Почему? Коля,

2. Следующее задание – я загадываю загадки про цифры, а вы отгадываете и каждый по очереди подходите к яблоньке и снимаете с ее веточек ту цифру, которую отгадали. Будьте внимательны, не выкрикивайте!

С хитрым носиком сестрица
Счёт откроет ... 1

Светит солнце, пруд цветет,
Лебедь по нему плывет,
Ближе он подплыл едва –
Оказалась цифра... 2

Цифру эту угадай-ка!
Она большая зазнавай-ка.
Единицу сложишь с двойкой,
И получишь цифру ... 3

Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою ... 4

Если ДВА перевернуть
И внимательно взглянуть,
Так и сяк взглянуть опять,
То получим цифру ... 5

Если навесной замок
Вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь
Не замок, а цифру ... 6

На косу она похожа,
Но косить траву не может —
Не наточена совсем
И не косит цифра ... 7

Цифра с виду как игрушка –
Неваляшка-погремушка.
Не удариться ей о земь.

Всем понятно – это... 8

Цифра шесть перевернулась,
Новой цифрой обернулась!

Нолик, стань за единицей,
За своей родной сестрицей.
Только так, когда вы вместе,
Называть вас будут ... 10

Все правильно отгадали загадки.

ИНСТРУКЦИЯ:

Но мы легко его легко его соберем, потому что на них написаны цифры от 1 до 10. Выкладывайте дощечки по порядку, чтобы получился мост.

Давайте проверим, правильно ли мы их собрали.

- Какая цифра следует за 3?
- Какая цифра стоит между 4 и 6?
- Назовите соседей числа 6.
- На сколько число 6 больше 5?

Хорошо. Все цифры правильно собрали, значит мостик не сломается.

Давайте перейдем мостик.

А вот и избушка Бабы Яги. А в ней сидит Иванушка. Баба Яга его просто так не отпустит!

Вот какие она нам дает задания:

- Собрала Баба Яга в лесу поганки и мухоморы. Положила их по разным корзинам. Посмотрите внимательно, каких грибов больше? Поставьте знак (больше, меньше или равно)?

Мухоморов больше на 1. А как сделать так, чтобы грибов стало поровну? (Убрать один мухомор). А как сделать так, чтобы поганок стало больше на 1? (убрать 1 мухомор)

- Следующее задание: перед вами картинки. Рассмотрите их внимательно. Составьте условие к задаче (На полянке гуляли 2 страуса, к ним пришел ещё один). Поставьте вопрос к задаче? (сколько страусов стало гулять на полянке?). Каким действием решим эту задачу? (сложение). Какие цифры будем использовать? (2, 1 и 3). Маша запиши решение задачи.

Пока мы решали с вами задачу, у меня пришло СМС сообщение. (читает). «Вы справились с моими заданиями, молодцы. Поэтому я отпускаю Иванушку домой».

Вот мы и спасли Иванушку, ребята. Пора и нам возвращаться домой!

Берите ковер-самолет за края, закрывайте глаза, полетели!

5. Подведение итогов	<p>Ребята, кому мы сегодня помогали? Какие задания вам понравились больше? Почему? Что показалось трудным, что было выполнить легко?</p> <p>А мне понравилось, что вы сегодня дружно работали, помогали друг другу. Мальчики с легкостью построили фигурки из конструктора, а девочки очень старались при рисовании печенья.</p>
----------------------	--

№ 46 Чтение рассказа (маленькие сказки). «Три котенка» № 1

Цель:

1. Учить детей читать
2. Способствовать запоминанию конфигурации буквы путем зрительного восприятия.
3. Упражнять в соответствии букв и звуков.
4. Тренировать слоговое образование, словообразование.

Материал.

Копии листов сказок для каждого ребенка, плакат с алфавитом, слоговые карточки. Проектор, сказка в презентации.

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог: Вспомним, какие гласные буквы живут в нашем городе Албавитское. (*Дети хором произносят буквы А О, И, Е, Ё, У, Ю,*) Также в нашем городе живут и согласные буквы. И сегодня там поселится новая согласная буква. (*Дети хором повторяют согласные буквы*)

Педагог: Давайте вместе с вами повторим некоторые слоги. (*пропевание слогов*).

Объявление темы.

Педагог: Сегодня мы с вами прочтем интересную сказку.

Скажите чем сказка отличается о рассказа, от стихотворения? (ответы детей).

Посмотрите на экран .Прочтем название сказки « Три котенка»

А кто автор ,кто придумал сказку для нас? Владимир Сутеев.

Как вы думаете про кто будет героем этой сказки?

Педагог: Молодцы, ребята! А ,сейчас, давайте проведем физкультминутку:

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать. *Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.*

Сколько в комнате углов? *Показать на углы с поворотами туловища.*

Сколько ног у воробьев? *Приподнимать поочередно ноги.*

Сколько пальцев на руках? *Раскрыть пальцы рук.*

Сколько пальцев на ногах? *Присесть, коснуться носков ног.*

Сколько в садике скамеек? *Полуприседания.*

Сколько в пяточке копеек? *Попрыгать легко или приподнимать пятки.*

Чтение сказки (отрывок)

Всем детям раздаются копии сказки на 2-х листах.

Педагог: сейчас я буду водить указкой по экрану проектора и мы вместе будем читать, а потом я попрошу кого-нибудь из вас продолжить по листикам.

Итог занятия.

Педагог: сегодня мы начали читать интересную сказку. Как она называется? Кто автор? О чем она?

Молодцы продолжим на сл. Занятии.

№ 47 Контрольное занятие на закрепление ранее полученных знаний. (Ориентирование в пространстве.)

Задачи образовательных областей:

Познание:

- Совершенствовать счетные навыки детей.
- Учить соотносить цифру с количеством предметов.
- Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: слева, рядом, между, за кем, перед кем, справа, прямо, впереди, сзади.
- Умение ориентироваться на листе.

Физическая культура:

- Формировать стойкую привычку к здоровому образу жизни.

Здоровье:

- Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.
- Развивать навыки артикуляционного уклада.

Безопасность:

- Приобщать к способам безопасного поведения при переходе речки;

Социализация:

- Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию, умение работать в парах, индивидуально, коллективно для достижения общей цели.
- Развивать положительную самооценку у каждого ребенка, чувство близости и позитивного принятия сверстника («Связующая нить»)
- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Коммуникация:

- Осваивать элементарные навыки речевого этикета;
- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;
- Воспитывать в детях силу воли, достижение своей цели.
- Учить сопереживать чужому горю.

Труд:

- Поощрять желание участвовать в совместном труде

Музыка:

- Развитие образных движений посредством игры (внимания, воображения, коммуникативных навыков)

Художественное творчество:

- Обогащать творческий потенциал ребенка

Материал: Демонстрационный:

Клубок с ниткой шерстяной; письмо; ткань для речки, резиновые дорожки; набор карточек для игры «Оживи картину»: корзина с лекарством.

Ход игровой ситуации

Дети заходят, здороваются с гостями.

В: Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Ну что, можно начинать!

(катится клубочек)

В. Ребята, смотрите, к нам еще один гость катится – интересно, что он хочет нам сообщить, как вы думаете?

В: Смотрите, рядом письмо! Сейчас я вам его прочитаю: «Здравствуйтесь ребята, меня зовут Даша, помогите мне пожалуйста, я немного приболела и мне необходимо лекарство. Путь к моему дому лежит через лес, в котором живет Баба – Яга, будьте осторожны. Чтобы найти ко мне дорогу вам надо выполнить несколько заданий. Жду в вас к себе гости.

- Ну что, ребята поможем Даше, отнесем ей лекарство?

Д: Да!

В. Давайте расскажем клубочку о нас, о тех, кто собирается выручать Дашу. Пусть каждый из вас назовёт своего друга соседа справа. Передавайте клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить.

Игровое упр. «Связующая нить»

В: Ребята! Давайте натянем нить и представим, что мы единое целое, каждый из нас значим и важен. Мы самая хорошая и дружная группа «Почемучки», мы все любим друг друга и никогда не будем друг друга обижать. А когда мы вместе нам и трудности не страшны. Ты катись клубочек вперед к Даше и скажи ей, что мы обязательно придем к ней на помощь. Правда, ведь, ребята? *(бросаю клубочек вперед)*

В.: Тогда нам нужно отправляться в путь. И так первое задание.

Игра «Разложи цветочки по порядку»

Посмотрите ребята на полянке много цветочков их надо разложить по порядку от 1 до 10.

- Молодцы ребята справились с этим заданием.

- Вот вам и подсказка: 3 шага прямо.

В: Ребята, прислушайтесь, вы слышите, что-то журчит (речка)

В: Ее можно перешагнуть, как ручеек?

Д: Нет. Река широкая.

В: Правильно, очень широкая река.

-Дети, что же нам делать? Как можно перебраться через реку?

Дети предлагают варианты решения проблемы.

В: Но подождите, здесь лежат какие-то плитки, что мы можем из них сделать?

Д: Мостик.

В: Чтобы удержать равновесие при переходе можно руки отвести в стороны. А теперь осторожно переходим через мостик.

- Пойдем дальше. Дальше нам придется столкнуться со многими трудностями, ведь нам надо быть осторожными, чтобы Баба- Яга не завела нас на трудную дорогу.

Знак – повернуть направо и сделать 4 шага вперед.

- Дети посмотрите на какую полянку мы с вами попали?

Д: Грибную.

Игра «Разложи правильно»

Положите свою карточку с цифрой в то место, в котором количество грибов соответствует цифре (дети поясняют) и скажите где грибов больше всего?

В. Ребята, вот вам еще один знак Алена сделай 5 шагов прямо вперед.

Костя встань за Аленой, ... перед... , ...рядом..., ...за..., ...справа..., ... перед..., ...слева... и т.д.

- Ой ребята посмотрите корзинка стоит давайте посмотрим, что в ней? Да это же лекарство для Даши. Как вы думаете кто это для Даши оставил? Конечно же лесные жители (забираем лекарство).

Идем дальше:

Налево пойдём – домой попадём

Прямо пойдём – к гостям попадём

Направо пойдём – к Бабе Яге попадём. Куда пойдём? А давайте подразним Бабу Ягу.

Физкультминутка:

В лесу темном, есть избушка.

Стоит задом – наперёд,

В той избушке есть старушка,

Бабушка – Яга живёт.

Нос крючком, глаза большие,

Словно угольки горят.

Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят.

А теперь немного отдохнём, и сделаем для Даши сюрприз.

Сели ровно, выпрямили спинки

Стали наши спинки, точно как тростинки.

Дети за столами рисуют картину.

Игра «Оживи картину»

- Вы превратитесь в настоящих «художников» по моему указанию будете рисовать картину, будьте внимательны: по середине рисуем домик, внизу в левом углу - дерево, в верхнем правом углу – солнце, нарисуйте в левом верхнем углу – облако, в нижнем правом углу – грибок.

В: -какие замечательные получились картины.

- А вот мы и пришли к домику Даши.

- Давайте поздороваемся с Дашей и расскажем, о том как мы до неё добирались.

В: Что вам больше всего запомнилось на пути. Какие задания понравились больше всего? А какое было самым легким? Какое задание вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Потому что вы очень дружные, умеете считать, ориентироваться в пространстве, помогаете друг другу. Я вас всех благодарю за активное участие.

**№ 48 Чтение рассказа (маленькие сказки).
«Три котенка» № 2**

Цель:

1. Учить детей читать
2. Способствовать запоминанию конфигурации буквы путем зрительного восприятия.
3. Упражнять в соответствии букв и звуков.
4. Тренировать слогообразование, словообразование.

Материал.

Копии листов сказок для каждого ребенка, плакат с алфавитом, слоговые карточки. Проектор, сказка в презентации.

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог: Вспомним, какие гласные буквы живут в нашем городе Албавитскее. *(Дети хором произносят буквы А О, И, Е, Ё, У, Ю,)* Также в нашем городе живут и согласные буквы. И сегодня там поселится новая согласная буква. *(Дети хором повторяют согласные буквы)*

Педагог: Давайте вместе с вами повторим некоторые слоги.
(пропевание слогов).

Объявление темы.

Педагог: Сегодня мы с вами прочтем интересную сказку.

Скажите чем сказка отличается о рассказа, от стихотворения?
(ответы детей).

Вспомните какую сказку мы начали читать на прошлом занятии?

« Три котенка»

А кто автор ,кто придумал сказку для нас?

Владимир Сутеев.

Кто будет герои этой сказки?

Про что мы прочитали прошлый раз?

Педагог: Молодцы, ребята! А ,сейчас, давайте проведем физкультминутку:

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать. *Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.*

Сколько в комнате углов? *Показать на углы с поворотами туловища.*

Сколько ног у воробьев? *Приподнимать поочередно ноги.*

Сколько пальцев на руках? *Раскрыть пальцы рук.*

Сколько пальцев на ногах? *Присесть, коснуться носков ног.*

Сколько в садике скамеек? *Полуприседания.*

Сколько в пяточке копеек? *Попрыгать легко или приподнимать пятки.*

3. Чтение сказки (отрывок)

Всем детям раздаются копии сказки на 2-х листах.

Педагог:сейчас я буду водить указкой по экрану проектора и мы вместе будем читать, а потом я попрошу кого-нибудь из вас продолжить по листикам.

Итог занятия.

Педагог: сегодня мы начали читать интересную сказку. Как она называется? Кто автор? Что было сегодня у героев?

Молодцы продолжим на сл. Занятия.

№ 49 Календарь «День – неделя - месяц»

Цель: закрепить представления о днях недели, месяце.

Упражнять в составлении фигуры человека из геометрических фигур.

Задачи: приучать связывать предмет с порядковым местом, в неделе 7 дней, в месяце четыре недели. Закрепить название частей тела человека.

Закреплять представление о положении в пространстве (справа, слева)

Материал демонстрационный: картинки с девочками Недельками, цифры-карточки (от 1 до 7) 4 комплекта красного цвета, цифры карточки (от 1 до 4) 1 комплект синего цвета.

Материал раздаточный на каждого ребёнка: лист бумаги с изображением лица человечка мальчика или девочки, набор бумажных заготовок геометрических фигур для вырезывания, клей).

Предварительная работа: в группе учить стихотворение «Дни недели», закрепить знания детей о цветах дней недели в календаре погоды.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята у нас сейчас начнётся занятие по математике, поэтому я вас приглашаю встать, взяться за руки и выстроить геометрическую фигуру. Скажите, а какая обычно получается фигура когда мы водим хоровод? Ответы детей (Круг).

Правильно круг:

Справа друг и слева друг сделали большой мы круг.

Лиза П.! кто у тебя стоит справа?

Дима О.! кто у тебя стоит слева? и т. д.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю сесть на стульчики и хочу познакомить вас с нашей гостьей.

Основная часть.

Дети садятся на стулья перед доской. Воспитатель показывает детям картинку с изображением девочки.

Воспитатель: - Нашу гостью зовут Неделька. Посмотрите, как много у неё косичек. Посчитайте их. (Дети считают косички все вместе вслух(Семь)). Подумайте, что могут обозначать эти косички? **Ответы детей** (дни недели). Каждый день недели обозначен цветным бантиком. Где мы встречали эти цвета? (в календаре погоды). Назовите дни недели по порядку (читаем стих):

«Дни недели»

Среди дней любой недели

Первым будет понедельник

День второй за ним пошёл,

Это вторник к нам пришёл.

Нам не деться никуда

Третий день всегда среда

Он четвёртый там и тут
Этот день четверг зовут.
В очереди рабочих дней
Пятый пятница теперь
Вся закончена работа
День шестой всегда суббота.
День седьмой?
Его мы знаем:

Воскресенье, - отдыхаем!

Вопросы детям:

- Сосчитайте дни недели по порядку (Ответы детей)
- Как называется второй день недели?(ответы детей)
- Какой по счёту идёт четверг? (Ответы детей)
- Какой день недели между вторником и четвергом? (Ответы детей)
- Назовите день предшествующий субботе. (Ответы детей)
- Назовите день последующий воскресенью. (Ответы детей)
- Назовите выходные дни. (Ответы детей)
- Какие они по счёту? (Ответы детей)
- Какой день недели обозначен оранжевым бантиком? (Ответы детей)

Воспитатель: И так сколько дней в неделе? **Ответы детей (7).** А сейчас обозначим каждый день недели цифрой.

Воспитатель: посмотрите и помогите мне посчитать и расставить цифры правильно по порядку над косичками девочки Недельки. (Воспитатель сам расставляет карточки.)

Воспитатель: Ребята, а у нашей гостьи есть сестрички. Такие же недельки, как и она. Давайте, познакомимся с ними. Воспитатель выставляет картинки с девочками Недельками (всего 4 картинки на доске).

-Посмотрите на этих девочек, у них у всех косички, давайте посчитаем их. У первой девочки мы уже знаем 7 косичек, а у второй (воспитатель вместе с детьми считает), а у третьей (считают), а у четвёртой (считают)

Игра «7 дней в неделе»

Воспитатель: Я раздам вам карточки с цифрами, а вы встаньте по порядку у доски (Воспитатель раздаёт цифры-карточки 7 детям, сначала дети находят, кто за кем встанет, а затем расставляют цифры над бантиками). Дети подходят группами по 7 человек, сначала ко второй, потом к третьей, потом к четвёртой девочке Недельке и ставят карточки с цифрами над бантиками. Молодцы все справились с заданием, а теперь давайте сравним девочек чем они похожи и чем отличаются ?? Ответы детей. У всех девочек по семь косичек и бантики одинакового цвета. А всего девочек четыре. Все эти девочки символизируют месяц. Значит, мы можем увидеть, что в месяце четыре недели. Давайте посчитаем вместе, первая, вторая, третья, четвёртая вот и месяц получился. Эти девочки Недельки всегда ходят вместе.

Воспитатель: Сейчас мы с вами немного отдохнём.

Физкультминутка

В хоровод встал серый зайка (Шагаем на месте.)

И поет: «Я был зазнайкой, (Хлопаем в ладоши.)

А теперь могу считать —

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Прибавляю, отнимаю (Наклоны туловища влево-вправо.)
Математику я знаю, (Повороты туловища влево-вправо.)
И поэтому с утра
Я кричу: «Ура! Ура!» (Хлопаем в ладоши.)
Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)
Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши.)
Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)
Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину.)
Голову поднимем выше (Руки на поясе, голову подняли выше.)
И легко — легко подышим... (Громкий вдох-выдох.)
Все умеем мы считать
Раз, два, три, четыре, пять —
Все умеем мы считать.
Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)
Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка. (Движения головой.)
На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)
Пять — руками помахать. (Движения руками.)
Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)
Мы решали, мы решали
Мы решали, мы решали.
Что-то очень мы устали.
Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя.)
Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.)
Раз присядем, (Приседания.)
Быстро встанем, (Повороты туловища. Ходьба на месте.)
Улыбнемся, Тихо сядем.

Воспитатель: а теперь дети берём стульчики и садимся за столы. Давайте для наших весёлых сестричек подготовим сюрприз. Сделаем для них новых друзей. А друзей мы будем составлять из геометрических фигур. Назовите геометрические фигуры на подносах **Ответы детей** (дети называют, треугольники, прямоугольники - руки и ноги).

- Выберите нужные фигуры и сделайте весёлых человечков. Для этого вспомним как нужно держать ножницы, большой палец сверху средний палец снизу, указательный палец придерживает ножницы вот так (показ воспитателя (Сначала дети вырезают заготовки нарисованных фигур, затем приклеивают их на лист с нарисованным лицом мальчика или девочки). Пока дети выполняют задание, воспитатель подписывает работы детей и помогает если у кого то возникают сложности.

Воспитатель: Вы сделали много весёлых друзей для сестричек Неделек. А чтобы подружиться, нам нужно выбрать девочку Неделю с таким же цветом платья как у ваших человечков. Вот, например первая девочка в жёлтом платье, значит у неё все новые друзья будут в жёлтой одежде. Подходите и ставьте друзей рядом с девочками. Затем дети снова садятся за стол.

Итог:

Воспитатель: Сегодня мы очень хорошо поработали. Давайте вспомним, сколько дней в неделе? (ответы детей), сколько недель в месяце? (ответы детей), из каких геометрических фигур можно составить человека? (ответы детей). Мы сегодня дружно поработали и для наших гостей нашли новых друзей. Молодцы ребята.

№ 50 Чтение рассказа (маленькие сказки). «Три котенка» № 3

Цель:

1. Учить детей читать
2. Способствовать запоминанию конфигурации буквы путем зрительного восприятия.
3. Упражнять в соответствии букв и звуков.
4. Тренировать слогообразование, словообразование.

Материал.

Копии листов сказок для каждого ребенка, плакат с алфавитом, слоговые карточки. Проектор, сказка в презентации.

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог: Вспомним, какие гласные буквы живут в нашем городе Албавитское. *(Дети хором произносят буквы А О, И, Е, Ё, У, Ю.)* Также в нашем городе живут и согласные буквы. И сегодня там поселится новая согласная буква. *(Дети хором повторяют согласные буквы)*

Педагог: Давайте вместе с вами повторим некоторые слоги. *(пропевание слогов).*

Объявление темы.

Педагог: Сегодня мы с вами прочтем интересную сказку.

Скажите чем сказка отличается о рассказа, от стихотворения? *(ответы детей).*

Вспомните какую сказку мы начали читать на прошлом занятии?

« Три котенка»

А кто автор ,кто придумал сказку для нас?

Владимир Сутеев.

Кто герои этой сказки?

Про что мы прочитали прошлый раз?

Педагог: Молодцы, ребята! А ,сейчас, давайте проведем физкультминутку:

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать. *Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.*

Сколько в комнате углов? *Показать на углы с поворотами туловища.*

Сколько ног у воробьев? *Приподнимать поочередно ноги.*

Сколько пальцев на руках? *Раскрыть пальцы рук.*

Сколько пальцев на ногах? *Присесть, коснуться носков ног.*

Сколько в садике скамеек? *Полуприседания.*

Сколько в пяточке копеек? *Попрыгать легко или приподнимать пятки.*

Чтение сказки (отрывок)

Всем детям раздаются копии сказки на 2-х листах.

Педагог:сейчас я буду водить указкой по экрану проектора и мы вместе будем читать, а потом я попрошу кого-нибудь из вас продолжить по листикам.

Итог занятия.

Педагог: сегодня закончили читать интересную сказку. Как она называется? Кто автор? Чем закончилась сказка?

Молодцы. Вам понравилось?

№ 51 Контрольное занятие по математике: «Космическое путешествие»

Цель: закрепление, расширение, применение полученных ранее детьми математических знаний, умений и навыков в сходной ситуации.

Задачи:

- Совершенствовать умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10, делать соответствующую запись с помощью геометрических фигур, цифр, арифметических знаков.
- Совершенствовать счетные навыки детей (прямой, обратный счет), закрепить состав числа 7 из двух меньших чисел.
- Совершенствовать навыки математического моделирования по схеме, с помощью декодирования, по представлению.
- Систематизировать знания детей о признаках геометрических фигур: цвет, форма, размер, толщина.
- Закреплять умение выделять и объяснять признаки сходства и различия геометрических фигур, объединять их по общему признаку.
- Развивать логическое мышление, внимание, память, восприятие, речь.
- Развивать конструктивные и творческие способности, творческое воображение.
- Развивать координацию в системе «глаз – рука».
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Вызвать желание оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

Оборудование:

- два 6-ти местных стола, 10 стульев
- ТСО: ноутбук, проектор, экран
- мультимедийная презентация «Задания для юных космонавтов»
- магнитофон, аудиозпись

Дидактический материал

- набор плоскостных геометрических фигур (10 наборов)
- цветные палочки Кюизенера (10 наборов)
- логические блоки Дьенеша (5 наборов)
- карточки с арифметическими примерами на сложения и вычитания, записанными с помощью геометрических фигур

- карточки с образно-ассоциативными кодами блоков, знаками отрицания
- таблицы на «Поиск недостающей фигуры»
- листы – карты «космического пространства», листы белой бумаги, фломастеры (по 10 штук)

Предварительная работа: беседы о космосе, просмотр мультимедийных презентаций о космосе, солнечной системе, рассматривание иллюстраций космических тел, организация дидактических, развивающих игр на развитие психических процессов, решение логических заданий.

Планируемый результат:

- закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10, знаний состава чисел из двух меньших;
- закрепление представлений детей о признаках геометрических фигур;
- совершенствование навыка моделирования по схеме, представлению;
- совершенствование умения пользоваться условными обозначениями; выполнять действия, пользуясь простыми алгоритмами;
- достижение каждым ребенком ситуации успеха в непосредственной образовательной деятельности.

Ход занятия:

Вводная часть (3 минуты).

Игра - приветствие: «Здравствуй, друг!» - создать у детей психологический настрой на предстоящую деятельность, ощутить себя членом группы; закреплять умение объединять геометрические фигуры по общему признаку.

Дети стоят в кругу, педагог достает «волшебный мешочек» и просит детей достать по одному логическому блоку. Задача детей найти себе пару, при условии общего признака (*формы, цвета, размера, толщины*) блоков. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Проблемно-игровая ситуация: Педагог: ребята, можно ли добраться до звёзд? На чём быстрее? (самолёте, ракете или пешком). (*Ответы детей: на ракете*). Я всегда мечтала полететь к звёздам, в космос. А вы хотели бы отправиться к звёздам прямо сейчас? Мы сегодня будем фантазировать. Представьте, что нам поступила радиограмма из космоса. Давайте ее прочтем: «*Всем, всем, всем! На связи звездолет Базлайтера. Мы летели на помощь жителям далекой Желтой планеты, оттуда поступили к нам сигналы бедствия, просьбы о помощи. Наш звездолет сбился с курса. Случилась беда: сломался бортовой компьютер, звездолет не может лететь, и маршрут неизвестен. Осталась только схема. Попробуйте в ней разобраться*». Ребята, вы готовы помочь разобраться в схеме, определить маршрут полета и вылететь на помощь!

Педагог уточняет у детей, каким образом это можно сделать. (*Ответы детей: на звездолете, ракете, космической тарелке*).

Основная часть (24 минуты)

Педагог: но космическое путешествие очень трудное и опасное дело. Вы готовы?

Задание №1. «Разминка» – упражнение выполняется с целью обеспечения настроения детей на достижение целей; повторения ранее изученного материала, развитие памяти. Педагог: для полета в космос нужны внимательные, дисциплинированные и эрудированные космонавты. Вот сейчас я проверю вас. Я буду задавать вопросы, а вы должны на них быстро и правильно отвечать:

- Какое сейчас время года?
- Перечислите все зимние месяцы по порядку.
- Сколько планет в солнечной системе?
- Какие части суток вы знаете?
- Какие арифметические знаки вы знаете?
- Кто стоит справа (слева) от тебя?
- Назовите соседей планеты Земля.
- Сегодня среда, а завтра? Вчера?
- Какие самые большие планеты?
- Какой первый день недели? Который по счету понедельник (среда)?

Педагог дает оценку выполненному заданию: за правильные ответы дети получают звездочки.

На протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности дети проверяют правильность выполняемых игровых упражнений с помощью презентации «Задания для юных космонавтов». Дети садятся за столы.

Педагог: известно, что Желтая планета, к которой мы полетим, находится дальше нашей Солнечной системы. Нужно определить время нашего полета по схеме, которую прислал экипаж звездолета Базлайтера. Для этого потренируем свой ум.

Задание №2. «Исследователи» – упражнение на закрепление знания о составе числа семь из двух меньших, умение решать арифметические действия на сложения и вычитания. Педагог: на схеме расстояние до планеты указано с помощью арифметических примеров. Значит, эти примеры мы должны решить. Все расчеты ведутся в космических единицах. Возьмите карточки и решите написанные на них примеры. Какое расстояние от планеты Земля до Желтой планеты? (7 космических единиц). (Слайд № 3,4)

Педагог дает оценку выполненному заданию: за правильно выполненное задание дети получают звездочки.

Педагог: Экипаж к полету готов! Давайте посчитаем, на сколько человек нам нужно построить ракету.

Динамическая пауза – с целью снятия статического напряжения, снижение утомления, повышение умственной работоспособности.

Все готово для полета, (руки вперед – вверх)

Ждут ракеты всех ребят. (соединяют пальцы рук над головой)

Мало времени до взлета (маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд! (прыжком ноги врозь, руки на пояс)

Поклонимся влево, вправо (наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон. (наклон вперед)

Раз, два не ленись, (поднимаются на носки, тянут руки вверх)

Полетит ракета ввысь. (бегут по кругу на носках)

Задание №3. «Инженеры-конструкторы» - упражнение направлено на закрепление навыков математического моделирования по схеме, используя алгоритм при выполнении практического действия, умения составлять предмет с помощью блоков, закодированных образно-ассоциативными знаками, развитие логического и пространственного мышления, творческого воображения.

Педагог: у меня есть чертеж подходящей ракеты, но для того чтобы её построить, нам нужно создать экспериментальную модель этой ракеты. Разделимся на команды. (Педагог осуществляет деление детей на группы с помощью желтых и синих звездочек, раздавая их каждому ребенку. В основе деления детей на группы – уровень сложности предлагаемых заданий).

Затем приглашает детей занять столы с синими и желтыми звездами. Дети, выполняющие задание высокого уровня сложности, работают в паре.

Материал для выполнения задания: логические блоки Дьенеша, палочки Кюезенера, схемы, таблицы с алгоритмом выполнения практического действия.

Задания среднего уровня сложности: выбрать понравившуюся схему и смоделировать фигуру из геометрических блоков, форм и цветных палочек по образцу. (Дети, удачно справившиеся с заданием, могут придумать фигуру самостоятельно).

Задания высокого уровня сложности: с помощью карточек с образно-ассоциативными кодами, в которых зашифрованы признаки геометрических блоков, смоделировать фигуру по схеме, пользуясь алгоритмом выполнения практического действия.

Педагог индивидуально осуществляет помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Дает оценку выполненному заданию: за правильно выполненное задание дети получают звездочки.

После выполнения задания на слайде №5 дается изображение ракеты.

Педагог: молодцы, вы хорошо поработали над моделью нашей ракеты. Посмотрите внимательно и скажите, из каких геометрических фигур составлена наша ракета на картинке. (Ответы детей: большой желтый прямоугольник, маленький красный прямоугольник, большой желтый треугольник, два больших красных треугольника, маленький синий квадрат). А теперь встаньте в круг, проведем последнюю подготовку перед полетом.

Дыхательная гимнастика «Геометрические фигуры» мультимедийная презентация с анимацией и музыкальным сопровождением. (Педагог напоминает детям выполнение гимнастики).

Педагог: Звездолет мы смастерили

К звездам путь себе открыли,

Звездолет, звездолет,

Отправляемся в полет.

Педагог: пуск! Полет начался! Летим на помощь звездолету Базлайтера и прокладываем маршрут по схеме.

Задание №4. “Зашифрованные фигуры” - упражнение направлено на закрепление умения детей определять фигуру с помощью декодирования ее признаков, умения ориентироваться на плоскости.

Включается монитор (слайд №7). Педагог:полет продолжается! Дети, внимание на монитор! На мониторе карта - схема маршрута полета, которую мы должны расшифровать. На схеме видны космические объекты, они зашифрованы, и направление полета. Начало полёта – планета Земля. Определите местоположение планеты Земля на космической карте (нижний левый угол).

Педагог приглашает одного ребенка, он индивидуально выполняет задание у доски. На доске карточки с образно- ассоциативными кодами отрицания признаков геометрических фигур. Дети, отгадывая фигуры, выкладывают их на своей «звездной карте».

Первое направление на схеме: космический объект - геометрическая фигура не прямоугольная, не квадратная и не круглая; не большая; не синяя и не красная. (Маленький желтый треугольник).

Второе направление на схеме: космический объект - геометрическая фигура не круглая, не квадратная и не треугольная; не большая; не желтая и не красная. (Маленький синий прямоугольник).

Третье направление на схеме: космический объект - геометрическая фигура не прямоугольная, не треугольная и не круглая; не маленькая, не синяя и не желтая. (Большой красный квадрат).

Четвертое направление на схеме: космический объект - геометрическая фигура не квадратная, не прямоугольная и не треугольная; не маленькая; не синяя, не красная. (Большой желтый круг).

Педагог анализирует с детьми успешность выполнения ими задания, за правильно выполненное задание дети получают звездочки.

Педагог: Мы подлетели к Желтой планете. Назовите её местоположение на карте (верхний правый угол). Посмотрите в иллюминаторы, в черном космическом пространстве видны далекие звезды.

Гимнастика для глаз “Космос” мультимедийная презентация с анимацией и музыкальным сопровождением. – обратить внимание на осанку.

Педагог: вы быстро и четко справились с заданием! Экипаж Базлайтера получит маршрут полета и сможет оказать помощь жителям Желтой планеты! Ведь они профессиональные спасатели! А теперь, нам нужно возвращаться на Землю, чтобы отправить сообщение Базлайтеру о том, что мы смогли расшифровать схему. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не забыть этот маршрут? Ваши предложения? (Ответы детей: надо запомнить этот маршрут, зарисовать). Правильно, надо зарисовать план полета. (Зарисовка плана схемы по памяти).

Задание №5. Зарисовка маршрута полета к Желтой планете – упражнение направлено на развитие произвольного внимания, произвольной памяти.

Педагог анализирует с детьми успешность выполнения ими задания, за правильно выполненное задание дети получают звездочки.

Педагог: а теперь внимание! Возвращаемся домой, на Землю. Начинается спуск и отсчет времени. Для этого опять произведем отсчет от 10 до 0. *(Дети считают. Звучит космическая музыка и на экране слайд №10).* Ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной и дружной работе экипажа. Молодцы!

Педагог обращает внимание детей, что получена новая радиограмма со звездолета, читает ее. На экране появляется Базлайтер.

Педагог читает радиограмму: «Ребята, я рад, что ваше космическое путешествие было успешным, и вы с помощью своих знаний сумели расшифровать маршрут полета к Желтой планете. Это очень хорошо для будущих первоклассников! Я желаю вам успехов в учебе и крепкого здоровья. До новых встреч!».

Заключительная часть (3 минуты)

Подводится итог деятельности.

Педагог: закройте глаза, вспомните всё, чем мы сегодня занимались, что понравилось, что было трудно, с чем справились легко. Откройте глаза. Вам понравилось наше путешествие, что понравилось больше всего? Где мы путешествовали? Что было трудного в нашем путешествии? Какие задания выполняли? Что было трудно, с чем справились легко?

Педагог отмечает участие каждого ребенка похвалой, положительной оценкой.

Ребятам в качестве инструмента для оценки собственной успешности в процессе непосредственно образовательной деятельности предлагается выбрать звездочку:

- выбор красной звездочки означает - «считаю, что со всеми заданиями справился хорошо»;

- выбор зелёной - «считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи воспитателя».

Педагог также вручает детям диплом «Юные космонавты». Он обращает внимание детей на то, что хорошие знания – одно из лучших приобретений человека и необходимость для успеха любого дела.

Педагог предлагает детям, дома составить свой маршрут полета по нашей солнечной системе, зарисовать его и рассказать ребятам группы.

№ 52 Чтение рассказа (маленькие сказки). «Мышонок и карандаш» № 1

Цель:

1. Учить детей читать
2. Способствовать запоминанию конфигурации буквы путем зрительного восприятия.
3. Упражнять в соответствии букв и звуков.
4. Тренировать слоговое образование, словообразование.

Материал.

Копии листов сказок для каждого ребенка, плакат с алфавитом, слоговые карточки. Проектор, сказка в презентации.

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог: Вспомним, какие гласные буквы живут в нашем городе Алфавитске. (*Дети хором произносят буквы А О, И, Е, Ё, У, Ю,*) Также в нашем городе живут и согласные буквы. И сегодня там поселится новая согласная буква. (*Дети хором повторяют согласные буквы*)

Педагог: Давайте вместе с вами повторим некоторые слоги.
(*пропевание слогов*).

Объявление темы.

Педагог: Сегодня мы с вами прочтем другую интересную сказку.

Скажите чем сказка отличается о рассказа, от стихотворения?
(ответы детей).

Вспомните какую сказку мы начали читать на прошлом занятии?

« Три котенка»

А кто автор ,кто придумал сказку для нас?

Владимир Сутеев.

Давайте прочтем название сегодняшней сказки.

А автор у нас тот же самый. Кто помнит?

Педагог: Молодцы, ребята! А ,сейчас, давайте проведем физкультминутку:

Какое у вас настроение?

Я рада, что у вас хорошее настроение, у меня тоже хорошее настроение.

Сегодня занятие мы начнём с зарядки.

Все упражнения мы будем делать ровно 3 раза.

Ручками похлопали 1,2,3,

Ножками потопали 1,2,3,

Мы присели 1,2,3,

На правой ножке прыгнули 3 раза,

На левой ножке 1,2,3.

Сделаем вдох на счет 1,2,3

И выдохнем на этот же счёт 1,2,3.

Чтение сказки (отрывок)

Всем детям раздаются копии сказки на 2-х листах.

Педагог:сейчас я буду водить указкой по экрану проектора и мы вместе будем читать, а потом я попрошу кого-нибудь из вас продолжить по листикам.

Итог занятия.

Педагог: сегодня начали читать интересную сказку. Как она называется? Кто автор?
О чем она?

Молодцы. Вам понравилось?

№ 53 Итоговое занятие для обоснования усвоения математических знаний

Цель: выявить возможные пробелы в математических знаниях у детей.

Задачи:

- Тренировать умение детей составлять числовой ряд от 1 до 9;
- Сравнение двух групп предметов;

- Учить различать геометрические фигуры;
- Владеть терминами величин;
- Понимать целое и его части;
- Что такое количество и цифра;
- Усвоение математических знаков. Плюс. Минус. Больше. Меньше. Равно.
- Решение математических задач.

Ход занятия.

Воспитатель:

Сегодня, ребята, мы с вами отправляемся в сказочную страну. В этой сказочной стране живёт один волшебник, которого забыли пригласить на праздник в детский сад. Волшебник очень обиделся и заколдовал всех жителей сказочной страны. Он спрятал их и заставил забыть своё имя. Мы с вами, ребята, очень смелые и умные. Я думаю, что вы обязательно согласитесь помочь жителям сказочной геометрической страны. Поможете?

Дети: Да.

Воспитатель: Вот первое задание. На ощупь определите фигуру, назовите её и скажите на, что она похожа.

Дети: (выполняют задание).

Игра «Переход через болото».

Воспитатель: Ребята, вы угадали все геометрические фигуры. Вы молодцы. Но посмотрите перед нами болото – это первое препятствие на нашем пути. Чтобы через него пройти нам нужно выложить на столах числовой ряд от 1 до 9. (Воспитатель проверяет детей, ставя камешки с номерами на фланелиграфе). Проходя через болото дети называют камешки по порядку (первый, второй, ...).

Воспитатель: Ребята, болото мы с вами прошли. На нашем пути я вижу зверька, а кто этот зверёк сейчас узнаем, отгадав загадку.

Под кустом таиться

И лисы боится. (Заяц).

А на какую геометрическую фигуру похоже болото?

Дети из геометрических фигур выбирают нужную, обсуждая цвет, форму, размер геометрических фигур.

Воспитатель:

Ребята, заяц нас с вами дальше не пускает. Он просит нас с вами пересчитать запасы в его кладовой.

Работа в тетрадях:

- На верхней полоске лежат пять яблок.
- Сколько яблок? Напишите.
- На нижней полоске груш у него на одну больше чем яблок.
- Сколько груш у вас получилось?
- Чего больше груш или яблок) как вы узнали, напишите.
- Почему? (Ответы детей, объяснения).

Заяц благодарит детей, пропускает их дальше.

Воспитатель сообщает детям, что они добрались до сказочной страны и , что жители ждут их помощи.

Давайте встанем в круг, берутся за руки и ходят по кругу, говоря слова:

Угадай-ка, угадай-ка

Ну-ка с нами поиграй-ка.

Мы твои фигуры знаем

Все их быстро отгадаем.

Дети называют части геометрических фигур, таким образом, освобождая жителей от колдовства. (Воспитатель показывает сказочных героев).

Воспитатель:

Ребята, вы сегодня молодцы. Справились с колдуном, освободили жителей сказочной геометрической страны. Пора нам с вами возвращаться обратно в детский сад. Давайте

выполним задание в наших тетрадях.

В конце занятия воспитатель подводит итог.

№ 54 Чтение рассказа (маленькие сказки). «Мышонок и карандаш» № 2

Цель:

1. Учить детей читать
2. Способствовать запоминанию конфигурации буквы путем зрительного восприятия.
3. Упражнять в соответствии букв и звуков.
4. Тренировать слогообразование, словообразование.

Материал.

Копии листов сказок для каждого ребенка, плакат с алфавитом, слоговые карточки. Проектор, сказка в презентации.

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог: Вспомним, какие гласные буквы живут в нашем городе Албавитское. (Дети хором произносят буквы А О, И, Е, Ё, У, Ю,) Также в нашем городе живут и согласные буквы. И сегодня там поселится новая согласная буква. (Дети хором повторяют согласные буквы)

Педагог: Давайте вместе с вами повторим некоторые слоги. (пропевание слогов).

Объявление темы.

Педагог: Сегодня мы с вами прочтем другую интересную сказку.

Скажите чем сказка отличается о рассказа, от стихотворения? (ответы детей).

Вспомните какую сказку мы начали читать на прошлом занятии?

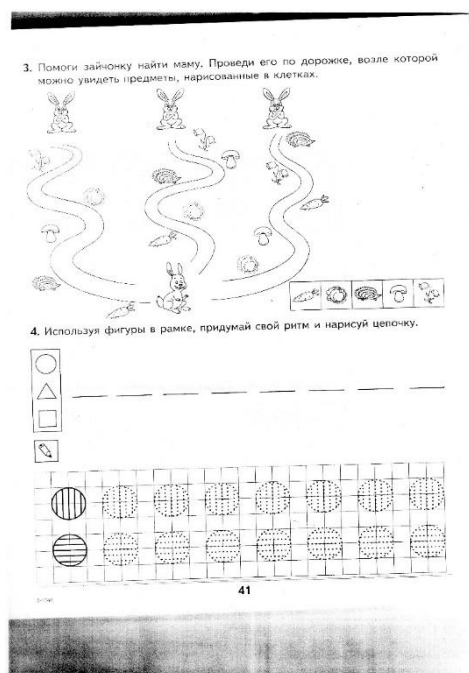
«Мышонок и карандаш»

А кто автор ,кто придумал сказку для нас?

Владимир Сутеев.

Кто помнит? Про что мы читали и кто главные герои?

Педагог: Молодцы, ребята! А ,сейчас, давайте проведем физкультминутку:



Какое у вас настроение?

Я рада, что у вас хорошее настроение, у меня тоже хорошее настроение.

Сегодня занятие мы начнём с зарядки.

Все упражнения мы будем делать ровно 3 раза.

Ручками похлопали 1,2,3,

Ножками потопали 1,2,3,

Мы присели 1,2,3,

На правой ножке прыгнули 3 раза,

На левой ножке 1,2,3.

Сделаем вдох на счет 1,2,3

И выдохнем на этот же счёт 1,2,3.

Чтение сказки (отрывок)

Всем детям раздаются копии сказки на 2-х листах.

Педагог:сейчас я буду водить указкой по экрану проектора и мы вместе будем читать, а потом я попрошу кого-нибудь из вас продолжить по листикам.

Итог занятия.

Педагог: сегодня продолжили читать интересную сказку. Как она называется? Кто автор? О чем она?

Молодцы. Заключительную часть я раздам, чтобы вы прочли родителям, а на следующем занятии спрошу.

№ 55 Итоговые занятия

-проводятся вместе с родителями детей, где показываются все плакаты и учебные карточки. с которыми работали дети.

По желанию родителей может быть дана индивидуальная консультация по возникшим вопросам.

№ 56 Итоговые занятия

-проводятся вместе с родителями детей, где показываются все плакаты и учебные карточки. с которыми работали дети.

По желанию родителей может быть дана индивидуальная консультация по возникшим вопросам.

3.Организационный раздел программы

3.1 Учебный план

Направленность дополнительного образования	Название услуги	Возраст детей	Продолжительность НОД в соответствии с СанПин.	Количество занятий в неделю на одну группу	Количество недель освоения программы	Всего занятий по программе на одну группу
1	2	5	6	7	8	9
Социально-гуманитарная	Обучение по программе : «Знайка»	6-7	30 мин.	2	28	56

3.2 Календарно-тематическое планирование по программе «ЗНАЙКА»

Месяц обучения по порядку	Неделя	№ занятия	Тема занятия
1	1 неделя	1	Геометрические фигуры круг овал.
		2	Звуки, буквы, алфавит.
	2 неделя	3	Четырехугольники
		4	Гласные и согласные буквы
	3 неделя	5	Ориентирование в пространстве
		6	Буквы и звуки А и У
	4 неделя	7	Свойства предметов (форма, цвет, размер)
		8	Буквы и звуки М и И
2	1 неделя	9	Величина предмета(длинный-короткий, узкий-широкий)
		10	Буквы и звуки О и Х, слоги Ах.Ох.Ух
	2 неделя	11	Количество
		12	Буквы и звуки Е и Р. Понятие слово
	3 неделя	13	Целое и его части
		14	Буквы и звуки Ё и Ж.
	4 неделя	15	Понятие количество (число) и цифра, Цифра 0.
		16	Буквы и звуки Ы и Й.

3	1 неделя	17	Число и цифра 1
		18	Буквы и звуки Э и Г
	2 неделя	19	Число и цифра 2, состав.
		20	Буквы и звуки Ю и Б.
	3 неделя	21	Число и цифра 3, состав. Понятие "+", "-", "="
		22	Буквы и звуки Я и К.
	4 неделя	23	Число и цифра 4, состав.
		24	Буквы и звуки З- С. Д-Т. понятие глухие и звонкие.
4	1 неделя	25	Число и цифра 4, состав.
		26	Буквы и звуки В-Ф понятие глухие и звонкие
	2 неделя	27	Число и цифра 6, состав. Понятие "больше", "меньше"
		28	Буквы и звуки П и Ш понятие глухие и звонкие.
	3 неделя	29	Число и цифра 7, состав.
		30	Буквы и звуки Ч и Щ, понятие "шипящие". "предложение"
	4 неделя	31	Число и цифра 8, состав.
		32	Буквы и звуки Н и Л.

5	1 неделя	33	Число и цифра 9, состав.
		34	Буква Ц. Закрепление гл.-зв., шипящие, парные и нет
	2 неделя	35	Число и цифра 10, состав.
		36	Знаки алфавита Ъ и Ь
	3 неделя	37	Примеры
		38	Понятие твердые и мягкие звуки и буквы. Звуковой анализ
	4 неделя	39	Понятие "Задача"
		40	Написание и чтение предложений
6	1 неделя	41	Задачи "Логозадачи"
		42	Написание и чтение предложений ²
	2 неделя	43	Задачи на увеличение и уменьшение
		44	Написание и чтение предложений ³
	3 неделя	45	Математический квест
		46	Чтение сказки "Три котенка" №1
	4 неделя	47	Контрольные занятия на закрепление "Ориентирование"
		48	Чтение сказки "Три котенка" №2
7	1 неделя	49	Календарь
		50	Чтение сказки "Три котенка" №3

2 неделя	51	Контрольные занятия на закрепление "Космическое пут."
	52	Чтение сказки "мышонок и карандаш" №1
3 неделя	53	Итоговое занятие.
	54	Чтение сказки "мышонок и карандаш" №2
4 неделя	55	Рекомендательное занятие
	56	Рекомендательное занятие

3.3 Материально техническое обеспечение

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных наборов по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания необходимы мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, герой «Знайка».

Учебно-методический комплект:

1. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений » [текст] / Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.-448с.
2. А.Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте - СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»2015-112с.;
3. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева «Математические игры в картинках».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»2017-24с.;
4. С.Ю. Кондратьева, Л.В. Федотова «Счет и сравнение чисел в пределах десяти». СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»2016-24с.;

Список литературы

1. Программа «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева) СПб., Детство-пресс, 2003.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб., Детство-пресс, 2003.
3. Математика от 3 до 7. // Под ред. З.А.Михайловой, Э.Н. Иоффе. СПб., Детство-пресс, 2003.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб., Детство-пресс, 1996.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М., 2011.
6. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. СПб., Детство-пресс, 2011.
7. Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада /[Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
8. Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
9. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
11. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
12. Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
13. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.