

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»

**Методическая разработка по экологическому воспитанию для детей
среднего дошкольного возраста
ЛЭПБУК
«Экологическое воспитание»**

Авторы:
Лобода Татьяна Константиновна
Скляренко Марина Владимировна
Айрапетова Грануш Михайловна
Лускова Анна Александровна

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Новизна

1.3. Цель

1.4. Задачи

1.5. Предполагаемый конечный результат.

2. Интеграция образовательных областей

3. Основные этапы

3.1. Подготовительный этап.

3.2. Основной этап.

3.3. Заключительный этап.

3.4. Выводы.

3.5. Список использованных источников

4. Приложение

4.1. Консультация для родителей.

4.2. Фотографии лэпбука и описание работы по страницам

1. Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания – на сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое воспитание детей – большой потенциал для всестороннего развития.

Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различия разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

1.1. Актуальность

Наша дошкольная организация знакомит детей с природой, происходящими процессами в ней в разное время года. С помощью экологических знаний развиваются познавательный интерес к природе, психические процессы и логическое мышление; формируются представления о системном строении природы, воспитывается осознанное бережное отношение к ней.

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Дети систематически наблюдают и ухаживают за выращенными растениями на участках, находящихся на территории детского сада. В процессе ухода за ними дети, с нашей помощью, получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

Однако, чтобы сформировать навыки экологической культуры на примере растительного мира у детей среднего дошкольного возраста мы столкнулись с недостаточным количеством развивающей и воспитывающей литературы и мелодических пособий в этом направлении, поэтому, мы решили подготовить методическую разработку с практическим применением в экологическом воспитании для детей среднего возраста «Лэпбук»

1.2. Новизна методической разработки заключается в следующем: экологическое воспитание представлено во всех образовательных

областях. Использование интегрированного подхода позволяет решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

1.3. Цель

Воспитать у ребенка основы экологической культуры. Развивать познавательный интерес к природе, познавательно-исследовательскую деятельность, формировать представления о системном строении природы, воспитать осознанное бережное отношение к ней.

1.4. Задачи:

1. Развивать у детей экологическое представление, знание о ценности природы и правилах поведения.

2. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту - дереву; вызвать желание заботиться о нём, защищать и оберегать. Учить детей описывать внешний вид деревьев, в частности березы, формировать умение разгадывать загадки, опираясь на основные признаки, расширять словарный запас.

1.5. Предполагаемый конечный результат:

У детей сформируются экологические знания о природных компонентах детского сада и культуре поведения в ней; дети получат знания о взаимосвязи в природе; станут бережнее относиться к деревьям, кустарникам, цветам; дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

2. Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

- Беседы
- Наблюдения
- Целевые прогулки по территории детского сада
- Труд
- Безопасность

Познавательное развитие:

- Рассказ воспитателя
- Рассматривание: фото, иллюстрации

Речевое развитие:

- загадки
- просмотр иллюстраций, картин
- чтение сказок стихов, рассказов и стихов

Художественно-эстетическое развитие

- совместная работа с родителями
- продуктивная деятельность

Физическое развитие

- физкультминутки
- подвижные игры

Исследовательская деятельность:

- исследование и рассматривание листьев;
- определять форму листьев
- определять величину: крупные, мелкие, средние листья;
- окраску: оттенки красного, зелёного, жёлтого, коричневого цвета;

3. Основные этапы:

Месяц	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Февраль	3.1. Подготовительный этап.	Постановка цели и разработка содержания воспитательно-образовательного процесса.	

Февраль	<p>3.2. Основной этап.</p> <p>1. Беседа с детьми. «В гости к Белочке» <u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к определенному объекту – дереву.</p> <p>2. Прогулка. <u>Цель:</u> продолжать учить различать и называть деревья (лиственные или хвойные), обращать внимание на окраску коры; воспитывать любовь к природе. - Наблюдение за березой. - Знакомство с березой, елью, сосной.</p> <p>3. Исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> научить детей отличать деревья по внешнему виду листа. Определять по внешним признакам вид дерева. Соотносить природные явления с морфологическими признаками деревьев. Игра «Узнай <i>дерево</i>»</p> <p>4. Целевая прогулка по территории детского сада № 93. <u>Цель:</u> расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе. Чтение книг о деревьях. <u>Цель:</u> развивать интерес детей к природе через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; развивать память логическое мышление детей, разгадывая загадки про деревья.</p>	<p>1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье».</p> <p>2. Буклет для родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье»</p>	<p>1. Коллективная работа: рисунок-аппликация "Берёзки нашего детского сада".</p> <p>2. Лэпбук по экологии.</p>
---------	---	--	---

	«Отгадай мою загадку». Физкультминутка «Березонька» Беседа по прочитанному произведению. 6. Изготовление лэпбука по экологии. <u>Цель:</u> знакомство детей с разнообразием флоры и фауны природой нашей страны и края		
Март	3.3. Заключительный этап. 1.Развлечение « <i>В нашем детском саду самые красивые березки</i> ». <u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе, формировать положительный эмоциональный отклик к окружающему миру	1.Выставка рисунков и поделок, которые сделали дети совместно с родителями.	1.Чтение стихотворений на тему деревья. 2.Загадки про деревья. 3. Хоровод возле березы.

Лэпбук по экологии для детей средней возрастной группы

Лэпбук — это небольшая папка-передвижка, которую можно разложить и просмотреть все ее содержимое. Информация, которую несет эта книжка, мы оформили в виде окошек, в которых представлены игры, раскраски, приметы природы, различные задания. Они привлекают внимание и интерес ребенка к папке. Лобода Татьяна Константиновна и Лускова Анна Александровна подготовили подборку дидактических игр экологического содержания с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний, а также дизайнерски оформили лэпбук. Были использованы уже имеющиеся примеры дидактических игр из разных источников, однако мы добавили игры, основанные на региональном компоненте с учетом природных особенностей Краснодарского края. Для проведения консультаций с родителями Анна Александровна изготовила буклет «Экологическое воспитание дошкольника в семье», а также подготовила консультацию для педагогов по созданию видеосюжетов развивающего содержания для пополнения информационной образовательной среды детского сада (приложение 4.1)

Айрапетова Грануш Михайловна и Скляренко Марина Владимировна подготовили задания и материалы, которые помогут узнать много нового о природе и взаимосвязях в ней каждому дошкольнику. Какие виды живой и неживой природы

бывают, какие существуют связи между животными и их средой обитания, какие существуют правила поведения в лесу и в парке, какие птицы от нас улетают зимовать, а какие остаются. Этот папка-передвижка рассчитана на средний дошкольный возраст, но можно использовать и в старшем возрасте. С детьми нужно говорить об экологии и бережном отношении к ней, и мы старались рассказывать о том, что все в мире взаимосвязано. В этой папке можно будет найти все основные материалы для этого, а кроме того, заняться сразу многими видами развивающей деятельности: вырезанием, рисованием, подготовкой к чтению и письму, развитием речи.

1. На развороте первой страницы мы знакомим детей с термином «экология».
2. Далее дети рассматривают картинки с живой и неживой природой.
3. Далее расположены птицы, которые улетают от нас в теплые страны, а какие остаются зимовать.
4. Правила поведения в лесу, в поле на улице, в парке.
5. Овощи и фрукты, и грибы Краснодарского края.
6. Просмотр осенних листьев, представленных в виде гербария. *Дидактические игры «С какого дерева листок», «Найди пару» и т.д.*
7. На развороте оформлено закрепление знаний с помощью игры «Место обитания животных» и просмотр картинки «как появляется бабочка».

Наибольшую эффективность показало сочетание наглядных, словесных и деятельностных педагогических приемов и техник, в основном вся работа строилась на игровой деятельности.

Дидактическая игра «Овощи, фрукты и ягоды».

Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах родного края, местах произрастания, целебных свойствах.

Варианты игры:

1. В садах и огородах растёт много овощей, фруктов и ягод. Задание называется “Из чего сок и варенье?” Раздаются картинки с изображением плодов, ягод, корнеплодов и дети должны сказать, какой сок или какое варенье, салат может получиться.

Томат – томатный

Клубника – клубничное

Персик – персиковый

Яблоко – яблочное

Морковь – морковный

Малиновый – малиновое

Огурец-огуречный...

2. «Угадай, где растет?» и т.д.

Дидактическая игра «Деревья и кустарники».

Цель: расширять и обогащать знания детей о деревьях и кустарниках, знакомить с их особенностями произрастания, отличия и сходства.

Варианты игры:

«Разложи хвойные и лиственные деревья».

«В чем сходство и различие деревьев?».

«С какой ветки детки?»

«Растет в поле колосок, а деревце...»

Дидактическая игра «Собери лукошко».

Цель: познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Учить объяснять, как правильно собирать грибы.

Левое полотно лэпбука включает в себя серию дидактических игр про птиц: перелетных, зимующих и кочующих; образе жизни, среде обитания.

Дидактическая игра «Найди, где живет птица?»

Цель: учить детей узнавать и называть перелетных птиц, обитающих в разных экосистемах (лес, луг, болото, озеро). Развивать умения детей устанавливать причинно – следственные связи (приспособление птиц к условиям обитания). Воспитывать интерес к перелетным птицам, формировать положительное эмоциональное отношение к ним.

Содержание игры.

В наборе 4 больших карты с изображением леса, поля, озера, болота и маленькие карточки с изображением перелетных птиц. Надо разложить маленькие карточки с птицами по средам обитания.

Дидактическая игра «Назови птицу».

Цель: дать знание о птицах и о том, чем они питаются, узнавать и называть зимующих птиц, развивать познавательные способности.

Дидактическая игра «Улетает — не улетает».

Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.

Дидактическая игра «Необычные птицы».

Цель: дать детям представление о кочующих птицах, их особенности жизни; развивать познавательный интерес.

Правое полотно лэпбука включает в себя серию дидактических игр про животных.

Дидактическая игра «Плавает, бегаёт, летает».

Цель: закрепить знания о животном мире. Учить распределять животных по способу передвижения и помещать их в нужную среду обитания.

Материал: 3 разноцветных панно – небо, вода, земля; небольшие изображения животных, рыб, птиц.

Дидактическая игра «Кто, где живет?».

Цель: закрепить знания детей об особенностях жизни животных, их жилищах; развивать познавательный интерес, мышление.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: учить детей определять лишний объект, объяснять свой выбор; развивать мышление, внимание (дикие и домашние животные).

Дидактическая игра «Место обитания животных?»

Цель: учить узнавать животных по описанию внешнего вида, повадок, особенностях обитания; развивать логику, внимание.

Материал: картинки животных.

Хозяин лесной, просыпается весной, а зимой под снежный вой спит в избушке снеговой
(медведь)
Не голос – громкая труба, большая верхняя губа,
На нем громадные рога, ему природа дорога.
В лесу крупнее зверя не нашлось раз он сохатый, значит... (лось)
Что за зверь зимой холодной ходит злой, голодный? (волк)
Бьет копытами “цок-цок”, снег летит, крупа, песок.
Знают все, кому не лень, это - северный ... (олень)
Юркий маленький зверек с ветки прыг, на ветку скок (белка)
На свинью похож он очень
Но в щетине в шерсти точно.
Два клыка торчат из пасти,
Да к тому же он всеядный. (кабан)
Из малых кошек из пятнистых.
А на ушах, представьте, кисти.
Короткий хвост, не скажешь: “Брысь!”
Она ведь хищник грозный.... (рысь).
Хищный зверёк, чуть по больше хорька,
Светло-коричневый мех у зверька,
Днём озорница, в тайге не ленится,
Прыгает с ветки на ветку.....(куница)
Работающие зверьки строят дом среди реки.
Если в гости кто придет, знайте, что из речки вход (бобры)
Длинный хвостище, а сама – хитрища (лиса)
Пять полосок на спине, ушки на макушке
Есть защёчные мешки, в них ношу продукты.
Почки, жёлуди, грибы очень обожаю
И запасы на зиму в норке оставляю (бурундук)

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Цель: формирование представления детей о различных видах деревьев, их особенностях.

Материал: ламинированные листики гербария с деревьев.

Педагог показывает осенние листья из гербария и предлагает детям угадать с какого дерева.

Беседа с детьми «В гости к Белочке»

Воспитатель: здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня на почту нашего детского сада пришло письмо.

Воспитатель: Ребята, давайте прочитаем это письмо?

Дети: Давайте.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу. Меня зовут Белочка. Сегодня, когда я пришла в лес и увидела деревце. Помогите мне разузнать, что это за деревце выросло в нашем детском саду. Ваша Белочка».

Воспитатель: Ребята, поможем Белочке?

Дети: Да.

Воспитатель: Показывай, белочка, что за деревце у нас выросло, мы с ребятами сможем тебе помочь .

Воспитатель: Это же береза, а разве ты не знаешь? А вы ребята, узнали это деревце?

Дети: Да, это же береза.

Воспитатель: А как вы поняли?

Дети: потому что на дереве имеется белая кора.

Воспитатель: правильно, береза - единственное дерево в мире с белой корой. А чтобы больше узнать про это дерево, тебе, нам нужно отправиться обратно в наш детский сад, где мы с вами узнаем про это чудное дерево.

Прогулка «Наблюдение за деревьями»

Цель: напомнить о растениях и деревьях, которые растут в нашем детском саду № 93. Научить отличать деревья по внешнему виду листьев, ствола, кроны. Вспомнить приметы природы, её признаки и явления. Развивать у дошкольников логическое мышление.

Ход беседы: посмотреть на деревья, которые растут на территории детского сада № 93. Разузнать что за деревья? Что общее у них? (У деревьев есть ствол, ветки.) Где

стоит береза? По каким признакам можно определить, что это березка? (Ствол белый.). Показать детям, что у берёзы есть ствол, ветки (их много, они разные: внизу большие, а вверху маленькие) и листья. Предложить детям подойти к берёзе, потрогать её ствол, показать ветви, изобразить их величину, обойти её кругом, полюбоваться её красотой и стройностью. Рассмотреть листья, какой формы они бывают и отметить, что листья у берёзы жёлтые, зелёные и есть еще сережки.

Деревья всегда нужна наша забота, но еще больше надо беречь их зимой: не ломать ветви, т.к. ветки у деревьев зимой очень хрупкие.

Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет).

Игра на прогулке «Узнай дерево по листикам». Дети становятся вокруг воспитателя. На его слова: «Раз, два, три, к березе беги!» — они бегут и останавливаются около березы. Воспитатель интересуется, как дети узнали березу. У березы белый ствол, у нее зелёные листья; листочки маленькие, похожие на треугольник, шершавые и есть сережки.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке, уход за поломанными ветками.

Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, учиться бережно относиться к окружающему миру.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Составь узор с помощью листочков» — составление узора из весенних листьев на дорожке.

Целевая прогулка по территории детского сада.

Цель: Развитие речи во время проведения экскурсии, повторение знаний о деревьях, полученных на занятиях. Провести экскурсию по растительности детского сада. Узнать отличия березы от всех остальных деревьев, например, от сосны, каштана (Разный цвет ствола, ствол белый с черными черточками, а у клена и ели - коричневый).

Провести дыхательное упражнение «Ветерок»

Игра с листьями. Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу».

3.4 Выводы.

Данная методическая разработка помогает дошкольникам на практике закрепить умения и навыки экологического воспитания.

В результате сочетания педагогических приемов и техник, описанных нами в разработке и их использование на практике, у детей сформировалось осознанное отношение к природе, к деревьям, пришло понимание бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Дети стали лучше воспринимать красоту окружающей природы, бережнее относиться к ней. В результате у детей пополнились и систематизировались знания и представления об изменениях в природе.

Родители, к сожалению, не уделяют детям внимания в изучении природы, прогулках и совместного времяпрепровождения в целом. Предложенная методическая разработка является примером взаимодействия детей, родителей и воспитателей, что поможет в будущем повысить социальную и педагогическую компетенцию родителей.

3.5. Список использованных источников

1. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011.
2. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 2 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011.
3. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011.
4. https://xn--jlahfl.xn-plai/library/interaktivnij_lepbuk_ekolyata_molodie_zashitniki_121920.html
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/344313-ispolzovanie-didakticheskikh-igr-v-ramkah-rabo> (ped-kopilka.ru)

Консультация для родителей

«Экологическое воспитание дошкольника в семье»

Экология — это наука обо всё живом, что нас окружает, чем мы дышим и чем мы живём. В дошкольной организации появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С ранних лет жизни у детей формируется начало экологического воспитания. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, собакой, кошкой или попугаем. Они начинают сами тянуться ко всему живому, им хочется потрогать и погладить животное или послушать запах красивых цветов.

Становясь старше, дети узнают, что у каждого живого существа есть свой дом, в котором у него есть все необходимое для его существования. Экологическое воспитание — это познание всего живого вокруг ребенка, и наша главная задача, научить его оберегать все это. Нужно объяснить ребенку, что ломать ветви деревьев нельзя, особенно зимой, потому что зимой очень хрупкие ветви.

Нужно корни деревьев укрыть опилками и объяснить, что мы помогаем им выжить зимой. Чаще бывать с детьми в лесу или в парке, обратить внимание на тишину в лесу, на красоту природы и на то, какой свежий воздух в лесу.

Весной природа просыпается, и мы радуемся каждой зеленой травинке и листочкам. Работая на даче, дети помогают нам пусть совсем мало, но они тянутся к природе, видя, как мы взрослые охраняем и оберегаем ее. Также в лесу необходимо показать какие цветы и лекарственные травы можно собирать, не вырывая их с корнями.

При сборе в лесу грибов и ягод, берите только те, которые вы точно знаете, а другие оставьте животным, которые ими питаются и лечатся. Например, гриб мухомор очень красив, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали из нашего края, не разрушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно аккуратно срезать ножом, чтобы на этом месте вырос новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и в этом виноваты взрослые, потому что вовремя не смогли научить видеть всю красоты природы и позаботиться о ней.

Можно повесить кормушку за окном на балконе на дереве и накормить птиц. Ребёнок сам захочет класть туда корм. Хотите, чтобы ваш ребенок был счастлив,

подарите ему попугайчика или котенка, черепаху или щенка. Научите его правильно ухаживать за этим животным. У многих детей есть мечта - иметь маленького друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели маленькое животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и верят людям.

Взрослые обязаны воспитывать у детей чувство сострадания, учить видеть красоту окружающего мира. Если ребенок будет бережно относиться ко всему живому, и беречь это - ваше воспитание не пройдет напрасно. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Задача родителей – подвести детей к пониманию того, что мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. Запомните правила!

1. - Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.

2. - Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.

3. - Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.

4. - Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы – родители могут совсем покинуть гнездо.

5. - Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных зверей.

6. - Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

7. - Не забывайте о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях и т.д.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как вы, родители, оберегаете и умножаете природные богатства, сколько труда вкладываете, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки.

Загадки о природных явлениях

Крыльев нет, но я летаю.
Я незрим, неосязаем.
Но, как только осерчаю,
Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)

Листья осенью летят,
Наступает... (листопад)

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (Вода)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Появились на пути!..
В них ни въехать, ни войти. (радуга)

Что такое, не пойму?
То во сне иль наяву?
Дом не виден, дуб в реке,
Все как будто в молоке.
Сказка это? Сон? Обман?
Это утренний... (туман)

Поле, речка, чистый воздух,
Трели птиц в лесах густых —
Это всё дары природы!
Не губите, дети, их!

Не ломайте гнезд напрасно,
Не губите муравьев —
Ведь природа так прекрасна,
Каждый подтвердить готов!
Водоемы берегите
Со студеною водой,
Они в жизни пригодятся
Нам для отдыха душой!



Экологическое воспитание дошкольника в семье

ДЕТСКИЙ САД № 93

город Краснодар

Подготовила воспитатель
Лускова Анна Александровна





Я нашел себе
любимое дело:
искать и открывать в
природе
прекрасные стороны
души человеческой.

М. Пришвин

Экологическое воспитание — это познание всего живого вокруг ребенка, и наша главная задача, научить его оберегать все это.

Задача родителей - воспитать у детей чувство сострадания, научить видеть красоту окружающего мира, бережно относиться ко всему живому.

Совместные прогулки на природе сближают родителей со своими детьми, помогают установить дружеские отношения на основе взаимопонимания.

Во время прогулок мы имеем большие возможности воспитательного воздействия на ребенка, а также развиваем его ум, тренируем внимание, память. Нам лишь надо научиться заполнять прогулки определенным содержанием



ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЕНОК

1. Находясь на природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
2. Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
3. Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
4. Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники.
Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы — родители могут совсем покинуть гнездо.
5. Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в парк. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных зверей.
6. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
7. Не забывайте о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях и т.д.



Хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворение. А также вспомнить ранее прочитанные сказки о жизни животных, насекомых, растений, птиц, поискать их тут же на полянке и понаблюдать за ними.

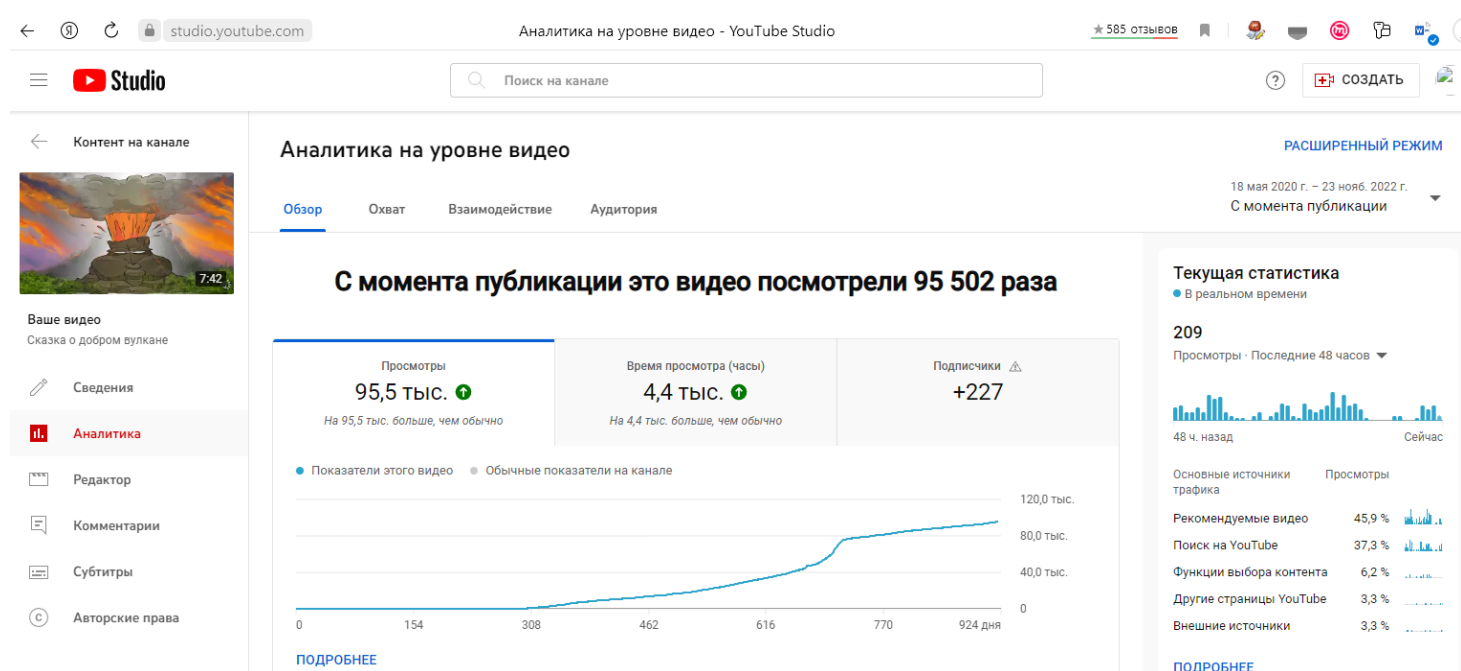
Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, найдя живую отгадку.

Консультация для педагогов

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»

Подготовила воспитатель Лускова А.А.

В 2020-2021 гг. педагоги нашей дошкольной организации, вследствие введения коронавирусных ограничений, столкнулись с необходимостью реализовывать образовательную и адаптированную программы с помощью новых методов и технологий дистанционного обучения, передо мной также встал вопрос о создании информационного пространства для взаимодействия с семьями воспитанников, при этом необходимо было организовать процесс развития и воспитания так, чтобы ребенок активно, с увлечением и интересом развивался. Так был разработан способ эффективной образовательной деятельности детей с помощью YouTube аккаунта ДОО. Могу отметить, что на этом этапе я добилась некоторого успеха, так ролик «Сказка о добром вулкане» собрал 95 тыс. просмотров (<https://www.youtube.com/watch?v=yreeBHX90jY>).



Поэтому хочу поделиться с педагогами технологией создания и размещения собственных материалов на различных образовательных платформах интернета.

Для этого педагогам требуется сделать следующее:

1. Подготовительный этап

На интернет-сайтах создаются электронные библиотеки, где каждый педагог может посмотреть конспекты, подобрать необходимую статью для интересной темы своего видеоролика, нужную и полезную информацию для самообразования, подобрать

различные виды дидактических игр и упражнений для видеозанятий. На данный момент существует большое количество сайтов, посвященных дошкольному образованию. Приведу примеры некоторых из них.

- **Детский сад:** сайт и для воспитателей, и родителей. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

- **Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье:** здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

- **Всё для детского сада:** методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

- **Солнышко** – детский развлекательно-познавательный журнал, где имеются стихи, игры, поделки, загадки, т. е собрана вся дополнительная информация, которую можно использовать при подготовке мероприятий.

- **Фестиваль педагогический идей** – конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

- **Сайт Воспитатель** – конспекты занятий в детском саду – занятия распределены по различным категориям.

- **Детский сад.ру** - статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

- **Методический портал** – методические разработки, презентации, консультации, статьи.

- **Наука и образование** – методические разработки, аудиозаписи, видеозаписи, консультации.

- **Сайт Сеть творческих учителей** - Сообщество творческих родителей, которые сами занимаются воспитанием и образованием своих детей, а также воспитателей детского сада, где создана копилка занятий по разным предметам.

Когда педагог выбрал тему и поставил перед собой цель видео занятия, подготовил необходимый материал, можно переходить к монтированию.

2. Практический этап

Практическая часть заключается в съемке видеороликов, монтаже и выпуске в эфир канала. Для монтирования рекомендую использовать такие приложения как Video Maker, YouCut, InShot.

Далее наступает процесс сопоставления иллюстрационного материала под выбранный текст или съемка процесса образовательной деятельности, в том числе и продуктивной деятельности. Записывается отдельно голос по содержанию темы. После этого начинается процесс монтажа ранее снятого материала и наложение голоса.

Финалом становится просмотр отснятого материала, его редактирование при необходимости и размещение на Ютуб–канале (можно выбирать любую платформу).

Получив небольшой опыт в съемке, рекомендую попробовать снимать не только обучающие видеоролики, но и смонтировать несколько сказок для дошкольников, которые всегда получают положительный отклик детей, помогая добиться поставленных педагогом целей.

Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Молодое поколение, в силу своей мобильности, осваивает их довольно оперативно. Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни. Как показал мой собственный опыт использование дистанционных методов также показывают свою эффективность в развитии и воспитании детей.

Список литературы:

Рогунова О. А., Яровая Т. А. Детское телевидение как инновационная форма работы с родителями // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016 — С. 36-38. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11137/>

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Картотека экологических игр

Составила воспитатель Лускова А.А.

Игры с мячом

1. «Угощение»

Цель: закрепить, чем питаются животные и птицы.

Ход игры:

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, голубь – крошки и семечки; собака – косточки, мяско; корова – сено; кролик – морковка; курочка – зерно; белка – орехи, ягоды, ворона – орехи, червячки и так далее.

2. «Я знаю..., а ты?»

Цель: формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Ход игры:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы) со словами, например говорит: «Я знаю птиц: ворона, снегирь, ласточка..., а ты?» Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю птиц перечисляет (например, чайка, орел, клест) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Я знаю цветы: ромашка, роза, лилия, а ты?» и так далее.

3. «Животные, птицы, рыбы»

Цель: упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Ход игры:

ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «животные» и «рыбы».

4. «Бывает – не бывает»

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры:

ведущий произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: снеговик летом (не бывает); листопад зимой (не бывает); мороз летом (не бывает); гроза летом (бывает).

5. «Природа или человек»

Цель: закреплять знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры:

ведущий с мячом становится в центр круга. Напоминает правила: называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!». Например, бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

6. «Воздух, земля, вода»

Цель: систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы. Развивать внимание, сноровку

Ход игры:

ведущий бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «орел». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «кит» ребенок отвечает «вода», на слово «медведь» - «земля» и т. д.

Игра наоборот: ведущий называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Игры на развитие логического мышления

1. «Хорошо – плохо»

Цель: совершенствовать знания детей о взаимосвязях живой и неживой природы (животных и растениях).

Ход игры:

педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают логический вывод, объясняя почему, например: «Много снега зимой – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Листопад осенью – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Лисы питаются зайцами плохо или хорошо?», «У бабушки в

станции есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

2. «Что будет, если ...?»

Цель: закреплять правила бережного отношения у природы, развивать умения делать выводы.

Ход игры:

педагог создает проблемную ситуацию направляет детей к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит бутылку из-под газированного напитка? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если после отдыха на природе люди оставят после себя мусор (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

3. «На Кубани растёт...»

Цель: закрепить знания о растениях Краснодарского края.

Ход игры:

педагог называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут на Кубани. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет – дети молчат).

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, ковыль, дуб, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т. д.

Аналогичную игру можно проводить и закреплять знания о животном мире края.

4. «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать внимание.

Ход игры:

педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

5. «Потому что»

Цель: учить строить причинно-следственные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры:

ведущий начинает предложение: «Я надел(а) тёплую куртку, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

Подвижные игры на прогулке

1. «Я в домике»

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции

Ход игры.

Игру проводят по типу «салок-догонялок». Кого-либо из детей назначают ловишкой, все остальные убегают от него и спасаются около названного воспитателем дерева, например около липы. Детям можно перебегать от одной липы к другой. Того, кого поймают ловишка, становится водящим.

При повторении игры название дерева («домика») каждый раз меняют.

2. «Ходят капельки по кругу».

Цель: закрепить знания о круговороте воды в природе.

Ход игры:

Педагог предлагает детям поиграть в экологическую волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя (можно сопровождать мелодией). Произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель называет себя мамой Тучкой, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать: капают капельки на землю, прыгают образуют лужицы, которые увеличиваются, собираются вместе и текут маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят лужицы, потом соединяются, взявшись за руки, образуют ручей) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в море и океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом услышали, что мама Тучка зовет их обратно домой. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие

капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

3. «Юные эколята»

Цель: воспитывать экологическую культуру, упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Предварительная работа: заранее изготовленные совместно с воспитанниками запрещающие и предупреждающие экологические знаки с изображением природных объектов и действий человека (цветы, деревья и кустарники разных видов, бабочки, жуки, паутина, скворечник, костер, мусор, тишина и другие объекты и явления)

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть экологические знаки и определить их значение. Затем дети делятся на 2-е команды, где:

- «красные» расставляют запрещающие знаки;
- «синие» указывают на объекты и явления.

Проводится целевая прогулка по всей территории детского сада. Каждая команда расставляет знаки, педагог и другие воспитанники могут комментировать правильность расстановки. В заключении подводится итог игры, где педагог подводит ребят к выводу о необходимости бережного отношения к природе.

Лэпбук состоит из девяти функциональных страниц.

Первая и последняя страница образуют титульную обложку.

На второй странице представлены понятия живой и неживой природы с информативными картинками, помогающими детям сформировать навыки соотнесения соответствующих объектов природы к нужной категории. Кроме того, эта страница поможет и самим педагогам в проведении экологических игр и знакомству с экологическими сказками.

Третья страница помогает педагогу знакомить и закреплять у воспитанников понятия перелетных и зимующих птиц, способствует запоминанию названия птиц и их особенности.

Четвертая страница знакомит дошкольников с правилами экологической культуры, позволяет через игры и беседы формировать навыки поведения в природе, а также играть в игру «Овощи, фрукты и ягоды»

На пятой странице дети знакомят с разнообразием лиственных растений, с помощью ламинированных листьев играют в игру «С какого дерева листок?», позволяющую сформировать и закрепить знания о различиях во временах года. Мобильность лэпбука позволяет использовать его как атрибут на прогулке при наблюдении за деревьями, использовать эту страницу для побуждения детей к исследовательской деятельности.

Шестая страница знакомит воспитанников с различием съедобных и несъедобных грибов, позволяет играть в игру «Собери лукошко».

На правом (обратном) полотне лэпбука располагается блок для знакомства с животным миром и насекомыми.

Седьмая страница знакомит детей с разнообразием животного мира, позволяет играть в игры «Место обитания животных», «Плавает, бежит, летает» и др.

На восьмой страниц воспитанники соотносят карточки животных, птиц и рыб в соответствии со средой обитания.

Девятая страница знакомит дошколят с природным процессом превращения бабочки из гусеницы.

Фотоприложения.



