

Консультация для воспитателей

«Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО»

Подготовила:

воспитатель средней группы Холина Н.В.

Когда мы тратим время на планирование, его становится больше.

Б. Франклин

В условиях интенсификации и оптимизации деятельности современного воспитателя детского сада важно научиться ее планировать, т. е. составлять план работы, который не только будет способствовать организации образовательного процесса, решению намеченных задач, но и сделает работу педагога более осмысленной и результативной.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

План – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач.

Планирование – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продуманно, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательнообразовательной работы в целом. План – это важный документ деятельности педагога. Без написания плана педагог не имеет права приступать к работе с детьми. Существует множество видов планирования, и каждый руководитель вправе выбрать ту форму написания годового плана, которая устраивает его.

Перспективный план – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

Календарно-тематический план – структурирует содержание и соответствующих форм их организации на каждый день.

В работе воспитателя, как и в любой другой деятельности, необходим порядок и планомерность. Только при этих условиях, возможно, получить удовлетворение. Не секрет, что оформлению документов часто отводится второстепенная роль. Однако оформленная своевременно и корректно, она может стать нашим первым помощником.

Календарный план является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе. Одним из важнейших условий составления плана является его согласованность с годовым планом работы ДОУ.

Виды планирования работы с детьми

Существует три вида планирования работы с детьми:

- Перспективное;
- Календарное;
- Тематическое.

Перспективные планы по всем видам деятельности на весь год и обычно пишутся педагогами перед новым учебным годом в летний оздоровительный период. В перспективных планах указываются изучаемая тема и цель, которую ставит педагог при изучении этой темы. Вид перспективного планирования может быть произвольным.

Календарные планы – это планирование работы с детьми на каждый календарный день. В них планируется не только регламентированная деятельность с детьми, но и нерегламентируемая. При таком планировании не следует забывать и о личном времени ребенка. Согласно Конвенции о правах ребенка он имеет право на личное время и игру, так как она является его основным видом деятельности. В календарном плане после темы занятия прописываются задачи, которые педагог будет реализовывать. Эти задачи могут осуществить цель темы из перспективного планирования. Календарное планирование пишется как минимум на день вперед. Формы планирования

могут быть разнообразны. Титульный лист для всех форм планов одинаков. Тематическое планирование – это планирование темы, которую дают непосредственно воспитанникам. Данная тема может быть раскрыта как в одном виде деятельности, так и в нескольких. Ребенок лучше усвоит материал, пропущенный через несколько видов деятельности. Чем больше задействовано органов чувств, тем лучше усваивается материал. Тематическое планирование является частью календарного планирования.

Итак, планирование работы с детьми должно носить развивающий характер в познании окружающего мира и отражать единство сторон:

- мир природы;
- рукотворный мир;
- мир других людей;
- мир моего «Я».

Необходима реализация четко поставленных задач, задачи должны носить обучающий, развивающий и воспитывающий характер, при планировании работы с детьми, необходимо учитывать смену видов деятельности, интеллектуальная деятельность сменялась физической активностью. Планируемая деятельность должна всесторонне развивать ребенка и содержание планов должно отражать реализуемую программу.

Существует несколько важных условий, которые руководителю ДООУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- * объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- * выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДООУ;
- * четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

* выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат. Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования. Как бы ни был оформлен план воспитательно - образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

* основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

* комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

* принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики. При

планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому так важно составлять гибкий режим для каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды времени года и, как возможный вариант, на отдельные тематические дни.

Воспитание культуры поведения и нравственных качеств осуществляется в процессе всей образовательной работы с детьми (в быту, играх, труде, на занятиях) и отдельным разделом планироваться не могут. В таких случаях целесообразно составлять перспективное планирование с применением педагогических методов и приёмов, используя последующее их усложнение и изменение требований.

Составление воспитателем и перспективного, и календарного планов позволяет избежать многих недостатков планирования, но перегружает воспитателей, так как в этом случае им приходится вести два плана.