

Консультация для воспитателя «Безобидные фразы, которые на самом деле педагог не должен говорить ребенку»

Выполнила: воспитатель Любославская С.А.

февраль, 2022

«Воспитание великое дело: им решается участь человека», как писал В.Г. Белинский.

Ответственность, которая ложится на плечи воспитателя, - это не просто присмотр за детьми и организация их досуга. Это еще первый шаг, который определяет дальнейшую судьбу человека. Именно в это время формируется личность, закладываются основы физического и психологического развития ребенка. Поэтому воспитателю так важно следить за тем, с какой интонацией и что он говорит.

Иногда мы автоматически что-то говорим детям, совершенно не задумываясь над фразами, которые часто употребляем. Эти фразы слетают с языка легко и незаметно, и часто наносят серьезный ущерб формированию личности ребенка, причем фраза на первый взгляд может выглядеть совершенно безобидной.

Что же это за фразы и чем они чреваты, рассмотрим ниже:

1. Психологическая изоляция и отвержение ребенка со стороны взрослого и (или) сверстника.

Примеры фраз:

- «Отойдите от него все, пусть один сидит»;
- «Я смотреть на тебя даже не хочу».

Использование подобных фраз разрушает психическое равновесие ребенка, он может почувствовать себя ненужным и отверженным, и, как итог, замкнется в себе. Более того, возможна негативная реакция со стороны сверстников- они могут начать чувствовать свое превосходство, что может даже привести к травле.

Рекомендация:

Воспитателю следует направлять детей на сплочение коллектива, учить их совместной деятельности и побуждать к взаимопомощи.

2. Фразы, которые предполагают пространственное отчуждение/изгнание.

Примеры фраз:

- «Будешь баловаться, в другую группу отведу»;
- «Если не перестанешь, отправишься в кабинет заведующей».

Такие фразы могут привести к развитию у ребенка страхов, так как они воспринимаются как угроза. Нередко их используют, когда грозятся наказать ребенка за плохое поведение- обещают отвести в незнакомое ему помещение.

Рекомендация:

Эти фразы необходимо исключить, так как они нарушают базовые потребности ребенка в безопасности и принятии. Ребенку и без того сложно из-за разлуки с родителями, не стоит усугублять ситуацию подобными угрозами.

3. Фразы, которые занижают самооценку и унижают личность ребенка.

Примеры фраз:

- «Посмотри, на кого ты похож...»;
- «С таким мальчиком никто не будет дружить»;
- «Не занимаешься- будешь глупым»;
- «В младшую группу отведу- ты же ведешь себя, как маленький».

Неприемлемо использовать оценочные суждения, они препятствуют развитию нормальной самооценки у детей. Кроме того, дети легко привыкают к тому, как их оценивает педагог: «Взрослый же лучше знает, какой я». После этого воспитательные воздействия на ребенка, который согласился с тем, что он плохой, уже невозможны.

Рекомендация:

Чтобы сформировать у ребенка критичность и способность адекватно оценивать свои действия, следует разбирать вместе с ребенком его поведение в каждой конкретной ситуации, не используя негативных высказываний в ультимативной форме.

4. Фразы, которые формируют негативную модель будущего, негативный образ себя в будущем.

Примеры фраз:

- «Если так будешь себя вести, не понятно, в кого ты превратишься!»;
- «Еще раз сделаешь так, тебя выгонят из садика»,
- «Плохо ешь- будешь маленьким, слабеньким».

Подобными фразами воспитатель программирует ребенка на негативное будущее и прерывает ход развития у него представлений о времени. Дети становятся пассивными, проявляют уныние, перестают фантазировать о своем будущем, не видят положительных перспектив. В дальнейшем это может плохо отразиться на обучении в школе.

Запугивая едой, также оказывают негативное воздействие на детей: приводят к стрессу, формируют неправильное пищевое поведение.

Рекомендация:

Педагог должен наполнять жизнь детей позитивом, укреплять их самооценку, помогать осознать маленькие достижения: «Ты уже научился делать...»; «У тебя получается...».

5. Фразы, которые содержат гендерные ограничения.

Примеры фраз:

- «Ты ведешь себя как мальчишка/девчонка» (для девочки/мальчика);

- «Будешь такой вредной, никто замуж не возьмет. Кому такая нужна?»;

- «Настоящие мальчики не плачут».

Подобные фразы подрывают важный процесс, когда дети осваивают гендерные модели поведения, учатся осознавать себя, как представителя определенного пола. Мальчики осознают себя мальчиками с позиции способности защищать других, отстаивать свои интересы, изменять мир. Девочкам важно подчеркивать позицию заботы, нежности, принятия других и умения договариваться.

Рекомендация:

Воспитатель должен создавать условия, в которых дети будут черпать модели позитивного полоролевого поведения. При этом особое значение имеют игровое взаимодействие детей со сверстниками и образцы поведения окружающих их взрослых.

6. Фразы, которые ставят под сомнение самовыражение и инициативность ребенка.

Примеры фраз:

- «Все делают нормально, ты один ничего не можешь»;

- «Где ты видел такой дом? Это караул, а не дом!»;

- «Из какого места у тебя руки растут?»;

- «С чего ты решил, что тебе разрешат?».

Подобные фразы подавляют детскую инициативность. Дети становятся неуверенными в себе, теряют интерес к занятиям, могут отказываться от своих увлечений. Между тем, именно в дошкольном возрасте формируются такие компоненты личности, как инициативность, готовность предлагать идеи и ставить цели.

Рекомендация:

Важно не ограничивать активность детей, а предложить адекватные формы ее реализации. Например, организовать игру, где каждый ребенок сможет предложить свою идею. Задача педагога поддерживать увлечения детей, сделать их возможными, поощрять самостоятельность: «Как интересно ты придумал!», «Как здорово у тебя получилось!»

7. Фразы, в которых используются пугающие персонажи.

Примеры фраз:

- «Не перестанешь кричать, вызову полицейского!»;

- «Останешься ночевать в группе вместе со сторожем!»;

- «Дед Мороз все видит и таким плохим детям ничего не принесет».

Подобные фразы формируют страхи, которые оказывают сильное негативное воздействие на психическое развитие ребенка. Страхи сковывают ребенка, отбирают энергию, и ее не остается на познавательную активность. Они могут закрепиться и проявиться в течение всей жизни.

Рекомендация:

Педагогу следует исключить фразы с пугающими персонажами и использовать альтернативные методы воздействия. Например, совместно разработать правила группы и напоминать о них, когда кто-то из детей не

слушается. Тогда не придется запугивать детей, чтобы организовать дисциплину в группе.

Для того, чтобы взаимоотношения между педагогом и ребенком были благополучными, педагогу важно помнить, что прежде всего к малышу нужно относиться уважительно и иметь высокоразвитое чувство справедливости.