

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Лэпбук Времена года»

Ниценко Валентины Валентиновны - старшего воспитателя
Деревянко Елены Николаевны-воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»

Представленное на рецензию методическое пособие лэпбук, предназначенное для детей среднего дошкольного возраста. Авторы обращают внимание на то, что целью данной методической разработки является закрепление и обогащение представлений дошкольников о временах года. Педагоги успешно аргументирует свою собственную точку зрения решением, поставленных перед данным пособием задач: закрепить и систематизировать изученный материал; сформировать умение составлять рассказ по картинкам; совершенствовать умение детей классифицировать, дифференцировать, выделять лишний предмет в ряде предметов, сравнивать; закреплять знания о различных явлениях в природе. Представленный на рецензирование лэпбук «Времена года» позволяет осуществлять организованную и направленную педагогами поисково-интеллектуальную, непосредственно-развивающую деятельность; расширять представления об окружающем мире; развивать связную, грамматически правильную речь. К положительным сторонам пособия можно отнести то, что лэпбук информативен и вариативен.

Работа с лэпбуком является средством совместной деятельности взрослого с детьми, имеет открытый временной конец деятельности. Уникальность пособия заключается в закреплении нового материала и повторения уже знакомой им информации. При этом предоставляется возможность для развития детской инициативы через самостоятельное придумывание воспитанниками новых развивающих и игровых заданий. Лэпбук представлен в виде самодельной красочной большой книжки-папки. Информация представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков, и прочих забавных деталей. Это привлекает интерес ребенка к самой папке. Лэпбук – прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Результативность тематической папки - лэпбука подтверждается знаниями детей, умением взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, уровнем речевого развития. Также является эффективным методом для получения и закрепления знаний об окружающем мире.

Методическая разработка имеет практическую значимость и отвечает всем основным вопросам, представленным к работе данного вида. Представленная на рецензирование методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в индивидуальной работе с детьми

Рецензент:
Заведующий кафедрой
организации и методики
профессионального образования
АНПОО «Кубанский ИПО»,
к.псих.н., доцент



Л.М. Чепелева

10.02.2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»

Методическая разработка для детей среднего дошкольного возраста
ЛЭПУК
«Времена года»

Авторы:

Ниценко Валентина Валентиновна

старший воспитатель

Деревянко Елена Николаевна

воспитатель

Краснодар, 2023 г.

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
1	Цели и задачи методической разработки	4
1.1	Актуальность	4
1.2	Новизна	5
1.3	Предполагаемый результат	5
2	Интеграция образовательных областей	6
3	Основные этапы	7
3.1	Подготовительный этап	7
3.2	Основной этап	7
3.3	Заключительный этап	9
3.4	Варианты игр, упражнений, заданий, пособия «Времена года»	9
3.5	Выводы	15
3.6	Список используемых источников	18
	Приложения	19
	Консультация для родителей	19

1. Пояснительная записка

Методическая разработка для средней группы лэпбук «Времена года» разработана для воспитанников 4-5 лет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» с целью формирования более высокого уровня развития детей, получения и закрепления необходимых знаний об окружающем мире.

При составлении методической разработки учтены возрастные особенности дошкольников, требования СанПиНа. Особое внимание в ней отводится практической деятельности: дети получают навык коллективной работы, развивают мелкую моторику, речь, усидчивость, интерес к природе.

Лэпбук – это относительно новое для ДОО средство обучения, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС. Лэпбук представляет собой самодельную красочную большую книжку-папку, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков, и прочих забавных деталей. Это привлекает интерес ребенка к самой папке. Лэпбук – прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Участниками создания лэпбука являются воспитанники средней группы, родители, воспитатели группы.

1. Цель и задачи методической разработки:

Целью методической разработки лэпбука «Времена года» для средней группы ДОО является обогащение и закрепление представлений детей о временах года, формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

Задачи, помогающие достичь цели:

обучающие: обогащение словарного запаса по теме «Времена года»; расширение представлений дошкольников о циклических изменениях в природе, их особенностях; формировать знания о безопасном для человека и природы поведении; развивать мелкую моторику;

воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде;

развивающие: развивать фантазию, умение видеть гармонию и красоту окружающего мира, стимулировать творческую активность дошкольников.

1.1. Актуальность

Актуальность тематического лэпбука в том, что данная форма обучения – прекрасный способ накопить и закрепить опыт ребят. Сам процесс создания лепбука очень увлекательный. Ребята участвуют в коллективном творчестве, учатся работать в команде, принимают активное участие в подборе материала, общаются, спорят, творят и в ходе совместного творчества получают интересный результат. Для дальнейшего обучения лэпбук полезен в качестве тренировки по сбору и систематизации материала. Данное пособие прекрасно подходит как для групповой/подгрупповой деятельности, так и для индивидуальных занятий, а также свободных занятий детей с дидактическими играми.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде. Он многофункционален и информативен, способствует всестороннему развитию ребенка. А также обеспечивает исследовательскую, творческую, познавательную активность детей в соответствии с возрастом.

1.2. Новизна методической разработки

Новизна заключается в принципе «Мы учим детей учиться»: ребенок не просто пользуется готовым дидактическим пособием, но и получает навык самостоятельного сбора и систематизации информации по заданной теме. Готовое пособие можно использовать при диагностике знаний детей на тему «Времена года». Программно-методическое обеспечение данной разработки включает содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

1.3 Предполагаемый конечный результат

У детей сформируются знания о цикличности природных явлений, об особенностях жизни животных и растений в разное время года, об отличиях в занятости человека соответственно времени года. Дети приобретут опыт работы в команде, получат удовольствие от процесса изготовления дидактического пособия.

Также пополняется словарный запас, развивается мелкая моторика и повышается общий интеллектуальный уровень детей.

2 Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие:

- беседы;
- наблюдения;
- целевые прогулки по территории детского сада;
- труд;
- безопасность.

Познавательное развитие:

- рассказ воспитателя;
- рассматривание: фото, иллюстрации;
- самостоятельный подбор материала.

Речевое развитие:

- отгадывание загадок;
- просмотр иллюстраций;
- чтение сказок стихов, рассказов и стихов.

Художественно-эстетическое развитие:

- совместная работа с родителями;
- развитие умения видеть красоту и гармонию окружающего мира, его баланса.

Физическое развитие:

- физкультминутки;
- подвижные игры.

3 Основные этапы:

3.1 Подготовительный этап

Характеризуется постановкой цели методической разработки, содержанием образовательного процесса, ознакомлением родителей с предстоящей работой.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды
Октябрь-февраль	Постановка цели и подготовка содержания процесса работы над лэпбуком		

3.2 Основной этап

В это время проводятся основные занятия, беседы, дидактические игры. Наша Работа с детками на основном этапе состояла из трех частей: обучающая, закрепительная и полного усвоения материала. На обучающем этапе мы принимали непосредственное участие в игре (предлагали поиграть, рассказывали (напоминали) правила, распределяет участие, непосредственно играет с детьми). Во время закрепления материала находились рядом, наблюдая за ходом игры, при необходимости исправляли ошибки детей, подсказывали. На этапе полного усвоения правил уже только наблюдали и делали для себя определенные выводы о знаниях ребят.

Работа с родителями включала в себя консультации по правилам безопасности детей в разные времена года, а также совместное творчество.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды
Октябрь - февраль	Беседа с детьми «Что мы знаем о каждом времени года»	Проведение консультации на тему «Безопасность детей в разные времена года»	Дидактическая игра «Четвёртый - лишний» Игра «Одень по сезону на прогулку малыша»
	Тематическая прогулка по территории детского сада с проговариванием характеристик настоящего времени года	Коллективная работа «Такой разный пейзаж»	Игра «Деревья» Игра «Отгадай, кто спрятался за листочком?» Игра «Лото» Игра «Домино»
	Исследовательская деятельность		Изучение свойств воды. Круговорот воды в природе. Почему лёд скользкий?
	Чтение сказок, загадок, стихов, пословиц по теме		Физкультминутка «Ветерок» Рассказы по серии картинок «Зимние забавы и игры детей» Кораблик с загадками – «Весенние загадки»
	Разучивание стихов		Пальчиковая гимнастика «собираем ягодки»
	Беседы по прочитанным стихам		Дыхательная гимнастика «Ветерок и ураган»
	Трудовая деятельность на участке		По сезону
	Изготовление лэпбука	Помощь в изготовлении лэпбука	Изготовление лэпбука

3.3 Заключительный этап

Подведение итогов. Проведение тематических выставок и фотовыставок.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды

октябрь	Отчетное занятие – рассказывание стихов о временах года	Родительское собрание с организацией выставки детских работ	Оформление стенда с детскими и совместными работами на теме «Времена года»
	Занятие-развлечение «Эстафета времен года»	Совместное участие детей и родителей	Изготовление атрибутов для эстафет

3.4 Варианты игр, упражнений, заданий, пособия «Времена года»

Занятие на развитие мелкой моторики «Вырезание снежинок»

Ход занятия: воспитатель предлагает вырезать из бумаги снежинку по образцу. Далее дети могут вырезать снежинки разных размеров и узоров по замыслу.

Игра «Деревья»

Задачи: расширять кругозор и словарный запас детей по лексическим темам «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», развивать мелкую моторику.

Ход игры. Педагог знакомит ребёнка с временами года. Рассказывает о том, что они отличаются не только названиями, но и определёнными погодными условиями. Предлагает посмотреть на страницы лэпбука и обратить внимание, как выглядят деревья весной, зимой, летом и осенью. А после предлагает прикрепить на пустой силуэт дерева на липучки разные листочки (желтые – осень, зеленые – лето), цветы (весна), снежинки (зима) в зависимости от заданного времени года.

Дидактическая игра «Четвёртый - лишний»

Задачи: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать, актуализировать знания и расширять словарный запас о временах года (признаки и явления природы, предметы человека, сезонная еда, животный мир и деятельность детей в разное время года).

Ход игры. Педагог предлагает ребёнку игровое поле, на котором необходимо выделить «лишний» предмет и закрепить на нём прищепку с характерным признаком нужного времени года, после объяснить свои действия. В игру включён набор карточек и прищепок.

Игра «Одень по сезону на прогулку малыша»

Задачи: развивать мелкую моторику, внимание, обогащать словарный запас (название одежды и её материала), развивать представления детей об одежде, её связи с холодным и тёплым сезоном.

Ход игры. Педагог предлагает ребёнку выбрать карточку с определённым временем года, после чего закрепить её на игровом фоне (в комнате на стене). Далее воспитанник выбирает нужную одежду и одевает бумажную куклу-малыша. В игру включён набор одежды и карточки подсказки.

Игра «Лото»

Задачи: расширять представления детей о временах года (зима, весна, лето, осень), сезонных явлениях, развивать зрительную память, устную речь, наблюдательность, формировать умение определять время года по характерным признакам, закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также упражнять в согласовании притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с именами существительными в роде и числе.

Ход игры. Дети подбирают нужную карточку к заданному времени года, устно выполняют задание символов, которые изображены в уголке картинки, и закрывают пустое окно в карточке.

Игра «Память»

Цель: тренировать визуальную память, внимательность, усидчивость, способствовать развитию образного и логического мышления.

Описание игры:

Игра «Память» представляет собой набор карточек любой тематики (в данном случае на карточках изображены отличительные приметы времен года) – по две карточки на одно изображение. Смысл игры – найти две парные карточки и собрать их как можно больше. Правила игры: карточки перемешиваются, и из них выкладывается игровое поле изображениями вниз. Игровое поле должно быть определенной правильной формы – квадрат, треугольник, прямоугольник, так как в данном случае легче запомнить расположение карточки, чем если бы карточки лежали хаотично. Каждый игрок за один ход открывает две карточки. В случае

если они одинаковые, то он называет предметы и забирает карточки себе, и делает еще один ход. В противном случае карточки кладутся на прежние места, «рубашками» вверх и ход переходит к другому игроку. Кто собрал большее количество парных карточек, тот и выиграл.

Дидактическая игра «Какие предметы (вещи) нужны зимой, весной, летом, осенью»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям в определенное время года; развивать внимание, память.

Описание игры:

а) Педагог называет время года и просит помочь найти и назвать одежду, обувь необходимую для данного времени года.

б) Педагог называет время года и просит помочь найти и назвать предметы, необходимые для игр в данное время года.

Оборудование – карточки с изображениями разной одежды и типичных предметов для каждого времени года: санки, коньки и пр. для зимы, плавательные

Игра «Рассказы по серии картинок «Зимние забавы и игры детей»

Цель: развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин

Задачи: учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин; активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Задачи: учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; составлять рассказ из личного опыта; активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов.

Игра «Отгадай, кто спрятался за листочком?»

Цель: Закрепление умения различать и находить животного, птицу; развитие логического мышления, воображения. Обучение детей логическому рассуждению.

Материал: двойные карточки – на лицевой стороне древесный листик с прорезью, через которую можно разглядеть птицу, насекомого или животного,

вторая сторона для проверки (под листочком) – картинка с изображением спрятавшегося животного или птицы.

Описание игры: игрок через узкие прорези снежинки старается разглядеть, кто за ней спрятался. Игрок называет спрятавшегося героя, затем открывает вторую часть карточки и проверяет себя.

Кораблик с загадками – «Осенние загадки»

Цель: развитие словесно-логического мышления, пополнения словаря ребенка лексическими и грамматическими языковыми средствами.

Описание игры:

1 вариант. Педагог читает загадку, а ребенок называет отгадку и находит картинку.

2 вариант. Ребенок самостоятельно составляет загадку, а другие дети называют отгадку и находят картинку.

Чтение стихов, посвященным временам года с последующим разучиванием:

С.Я. Маршак «Круглый год»

Е. Русаков «Зима»

В. Кудлачев «Весна»

В. Степанов «Весна»

И. Волознев «Лето»

В. Орлов «Маленькое лето»

А. Плещеев «Осенняя песенка»

И. Пивоварова «Осенний клад»

Игра «Признаки зимы»

Цель: расширение представлений детей о зиме, как времени года.

Материал: карточки с сезонными изменениями природы, детскими зимними забавами, игровое поле «Зима. Признаки зимы», прищепки, карточки с сезонными изменениями природы в сопровождении стихотворения.

Дидактическая игра «Одень по сезону»

Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях.

Материал: карточки из двух или трех частей с фотографиями одежды для составления целого изображения.

Дидактическая игра «Домино»

Цель: Формировать представления детей о предметах, предназначенных для пользования в разное время года.

В классической игре 28 домино с картинками предметов, предназначенных для пользования в разное время года.

Дидактическая игра «Птицы и звери в разные времена года»

Цель: расширение представлений детей о жизни птиц, животных в разные времена года, об их жизненных циклах.

Материал: карточки с фотографиями и рассказами о птицах и животных леса; схема составления рассказа о животном; игра-пазлы «Кто чем питается»; игра-пазлы «Чьи следы»; игра-пазлы «Чей хвост?» (составление из двух частей картинки, включающей в себя рисунок животного и его признак).

Листочки с загадками – «Осенние загадки»

Цель: развитие словесно-логического мышления, пополнения словаря ребенка лексическими и грамматическими языковыми средствами.

Описание игры:

1 вариант. Педагог читает загадку, а ребенок называет отгадку и находит отгадку-картинку и кладет её под листик.

2 вариант. Ребенок самостоятельно составляет загадку, а другие дети называют отгадку и находят отгадку-картинку и прячут под листик или кладут на листик.

Дидактическая игра «Признаки, приметы осени»

Цель: расширение представлений детей об осени как времени года, осенних праздниках, забавах.

Материал: карточки с сезонными изменениями природы, детскими осенними забавами, игровое поле «Осень».

Поделки из листьев «Осенние фантазии»

Цель: развитие творческих способностей и познавательной сферы детей.

Дети на прогулке собирают опавшую листву, с помощью бумаги и клея создают аппликации.

Коллективная работа детей и родителей «Такой разный пейзаж»

Цель работы: развитие мелкой моторики у детей, получение позитивных эмоций от совместной работы с родителями.

Ход работы. Из разноцветных лоскутков и цветной бумаги изготавливается панно с видами леса в разные времена года. Переход от одного времени к другому постепенный, в итоге на панно получается панорама леса во всех четырех временах года.

Беседа с детьми «Золотая осень».

Цель: Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Обобщить знания детей об осенней природе.
2. Уточнить знания детей о деревьях: Тополь, береза, ива, дуб.
3. Рассказать детям о сезонных изменениях в природе: Созревание плодов, делаем запасы на зиму, опадают, желтеют и краснеют листья, становится холоднее, дни становятся короче (уменьшается световой день).
4. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию.
5. Воспитывать любовь к природе.

Ход беседы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: послушайте стихотворение:

Листья золотые падают, летят,

Листья золотые устилают сад.

Много на дорожках листьев золотых,

Мы букет хороший сделаем из них,

Мы букет поставим посреди стола,

Осень золотая в гости к нам пришла.

(Е. Благина)

Воспитатель: Ребята, о каком времени года рассказывается в этом стихотворении?

Дети: об осени.

Воспитатель: Правильно, молодцы внимательно слушали стихотворение. Все мы любим природу родного края, там, где родились и выросли. Человек любящий природу, не может прожить без песен птиц, без запаха цветущих деревьев и цветов. Природа, ребята, это частица всех нас. Она, как и мы, живет и меняется, мы растем и меняемся внешне, и природа со временем тоже меняется. В каждое время года она бывает разной: холодной, жаркой, дождливой.

Занятие окончено.

Прогулка «Наблюдение за деревьями».

Цель: Напомнить о растениях и деревьях, которые растут в нашем детском саду № 93. В зависимости от времени года отмечать, как меняются деревья, вспоминать, как они выглядели в другие времена года. Развивать у дошкольников логическое мышление.

Ход беседы: Дети, кто назовет, какое у нас сейчас время года? правильно, осень. А давайте посмотрим на деревья. Что вы видите? (Цвет листвы, отсутствие весенних цветов, опадающая листва и т.д. – ответы детей). А как деревья выглядели летом? А весной, кто вспомнит? А что с листвой будет зимой?

Исследовательская деятельность: изучение клумбы с цветами. Выявление, какие цветы цветут весной, какие – летом, какие – осенью.

Подвижная игра на прогулке «Весенние пташки». Разновидность игры в догонялки с сюжетом, что весной птички вылетают из гнезда, чтобы клевать зернышки, но их везде подстерегает опасность (кот, охотник...) и нужно быстро улетать в гнездо.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке, уход за клумбой, уборка снега – по сезону.

Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, учиться бережно относиться к окружающему миру.

3.5 Выводы.

Данная методическая разработка помогает детям в усваивать информацию по характеристикам и отличительным особенностям времен года.

В результате сочетания педагогических приемов и техник, описанных в разработке и их использование на практике, у детей сформировалось осознанное понимание цикличности природных явлений, необходимость бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Дети стали лучше воспринимать красоту окружающей природы, бережнее относиться к ней. В результате у детей пополнились и систематизировались знания и представления об изменениях в процессе смены времен года.

Родители принимали активное участие в изготовлении лэпбука . Тема оказалась интересной для многих, некоторые семьи предприняли поездки на природу с целью закрепления материала, более тесным знакомством с окружающим миром. В группе были дети, которые регулярно помогают родителям в работе на придомовом участке, на даче. Они рассказывали о своих личных наблюдениях за природой и сезонных изменениях, рассказывали свои маленькие истории наблюдений. Ребятам было очень интересно слушать своих друзей.

3.5. Список используемых источников.

1. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: [д/с № 29 Русско-Высоцкое]/Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 5. – С.19–21.

2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М. Просвещение, 1995.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2006.

4. Новикова И.М. Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей 5 – 6 лет с сезонными явлениями. М. ГНОМ и Д, 2005.

5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Часть 1. М.: Просвещение, 2005.

6. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году», М., 1999.

7. Хрестоматия для дошкольников. Изд. Махаон, М. – 2020. – 336 с.

Приложение 1

Консультация для родителей

«Безопасное поведение на прогулках в разные времена года»

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня у нас важная тема: Безопасное поведение на прогулках в разные времена года. От прогулок дети получают много позитивных эмоций, нет, наверное, ребенка, которому бы не нравилось гулять. И наша задача сделать прогулку максимально безопасной.

В первую очередь, это, конечно же, количество времени на улице и одежда по сезону. Летом – избегать перегрева, зимой – переохлаждения. Перегрев не лучше, чем переохлаждение. Учимся искать золотую середину! Одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой летом и теплой зимой. Обувь должна быть удобной. Зимние сапожки должны быть с рельефной подошвой для вынужденного хождения по снегу и гололеду. Дети не очень любят головные уборы, но как летом, так и зимой без них никак. Летом – защита от прямых солнечных лучей, зимой – оберегаем голову от холода. Также летом соблюдаем питьевой режим, чтобы не допустить обезвоживания.

Второе. На площадке детского сада гулять безопасно, дети всегда под присмотром воспитателей, чужие люди на территорию не допускаются. Но во время самостоятельной прогулки опасность могут представлять животные (стаи собак), посторонние взрослые, агрессивно настроенные подростки. Поэтому важно не оставлять маленьких детей одних, гулять только в сопровождении родителей или взрослых, которым доверяете.

Летом опасность могут представлять насекомые. Помимо комаров это могут быть осы, пчелы, шершни. Необходимо регулярно осматривать место игры ребенка, а также пользоваться репеллентами.

Прогулки во время сильного ветра опасны в любое время года! Может случиться и падение дерева, и рекламной конструкции, и предметов с балконов многоэтажных домов. Нужно выходить на улицу только по необходимости и держаться подальше от опасных мест, не ходить под балконами.

Вопрос грязных рук и еды на улице тоже не зависит от времени года. Ребенку необходимо прививать основы гигиены, объяснять последствия в виде отравления и болезни. Перед прогулкой желательно покормить, чтобы избежать приема пищи в неподходящих санитарных условиях.

Дети – настоящие исследователи, только эти исследования не всегда безопасны. Ребенка наверняка привлечет открытый канализационный люк, дерево, на которое можно забраться, предметы на улице, которыми могут быть осколки, мусор и другие подозрительные предметы. Трогать их нельзя!

Все аттракционы в любое время года должны быть осмотрены взрослыми на предмет безопасности. Санки, ролики, велосипеды, скейты и пр. спортивные и прогулочные снаряды должны регулярно проверяться родителями. При неисправности не использоваться, т.к. высок риск получения травмы.

Надеюсь, беседа была интересной и познавательной. Спасибо за внимание.

Фото лэпбука.









