



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №93»

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- 1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- 2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире);
- 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- 4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.** Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- 5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ; СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ.** Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что

такое хорошо и что такое плохо»;

6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;

7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ.

- Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, об эпизодах раннего детства, о своих умениях и достижениях.

- Представления о семье. Ребёнок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, гордится своими близкими, рассказывает о достижениях, увлечениях, о детстве родителей.

- Представления об обществе. Ребёнок имеет представления о культурных ценностях общества и о своём месте в нем.

- Представления о государстве. Ребёнок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.

- Представления о мире. Ребёнок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населении, о природе планеты, разнообразии языков.

8. ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями, проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы, владеет элементарным самоконтролем, умеет находить ошибки и исправлять их.

9. ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ. У ребёнка сформированы специальные умения и навыки: речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.