МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 93"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 93"
Дата: 2023.07.31 11:53:43 +03'00'

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
## основные результаты деятельности
## МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №93»
## за 2022-2023 уч.г.

# Информационная справка

**о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»**

**2022 – 2023 учебного года**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Детский сад комбинированного вида № 93».

Адрес: 350047, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Доватора,71.

Телефон/ факс: (861) 222-25-07; 222-49-93

Электронный адрес: detsad93@kubannet.ru

Учредитель: функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департаментаадминистрации муниципального образования г. Краснодар.

Руководитель организации: заведующий Дейнека Анастасия Сергеевна.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»**

| | | |
|---|---|---|
| | Нормативные документы:<br>-федеральные;<br>-региональные;<br>-муниципальные<br>-внутренние | **Федеральные:**<br>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);<br>Конституция РФ от 12.12.1993 с изменениямиобщероссийского голосования 1 июля 2020;<br>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;<br>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599); |

| | | |
|---|---|---|
| | | Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации»;<br>Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;<br>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;<br>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".<br>**Региональные:**<br>Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»(с изменениями на 10 марта 2020 года).<br>**Приказы департамента образования** администрации муниципального образования город Краснодар.<br>**Приказы образовательной организации**: Устав, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93», адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»,<br>годовой план, протоколы педагогических советов,локальные акты, приказы ДОО. |

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» функционирует с августа1962 года, расположен в типовом здании.

Проектная мощность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» (далее – ДОО) рассчитана на 90 человек, по комплектованию на 31.05.2023 г. - 271 человек.

**Виды групп:**

- Общеразвивающая группа раннего возраста – 2;
- Общеразвивающая группа дошкольного возраста – 9;
- Группа компенсирующей направленности – 4 (ТНР);

- Группа семейного воспитания (12 часов) – 3;
- Группа семейного воспитания (4 часа) – 1;
- Группа кратковременного пребывания раннего возраста – 1 (2-3 года);
- Группа кратковременного пребывания смешанного возраста – 1 (3-7 лет).

Списочный состав 271 человек (по комплектованию на 31.05.2023 г.)

| № п/п | Группа | Количество воспитанников |
|---|---|---|
| 1 | 1 первая ран.возраста | 21 |
| 2 | 1а первая ран.возраста | 18 |
| 3 | 1в ГКП первая ран.возраста | 10 |
| | По году | 49 |
| 4 | 1б вторая младшая | 17 |
| 5 | 5 вторая младшая | 21 |
| | По году | 38 |
| 6 | 2 средняя | 16 |
| 7 | 2а средняя | 16 |
| | По году | 32 |
| 8 | 5а старшая | 19 |
| 9 | 5б старшая | 18 |
| 10 | 6 старшая | 9 |
| 11 | 6а старшая | 10 |
| | По году | 56 |
| 12 | 3 подготовительная | 21 |
| 13 | 3а подготовительная | 20 |
| 14 | 4 подготовительная | 24 |
| 15 | 6б подготовительная | 8 |
| 16 | 6в подготовительная | 8 |
| | По году | 81 |
| 17 | 5в ГКП смеш. дошкольная | 6 |
| 18 | 7 смеш. семейная | 3 |
| 19 | 8 смеш. семейная | 3 |
| 20 | 9 смеш. семейная | 3 |
| | По году | 15 |
| | Всего по детсаду | 271 |

Режим пребывания в ДОО все группы: с 7.00 до 19.00 (рабочая неделя пятидневная). Группы кратковременного пребывания с 7.30 до 11.30.

**Предмет деятельности дошкольного учреждения:**

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым недоразвитием речи.

Деятельность ДОО направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического, познавательного и речевого развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственной отвесности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалификационной коррекции недостатков в физическом ипсихическом развитии детей;
- взаимодействие с семьёй ребенка: повышение уровня педагогических знаний и вовлечение родителей в совместное осуществление воспитательно-образовательной, оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам правового воспитания, обучения и развития детей.

## Приоритетные направления деятельности ДОО:

1. Социально – коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. Познавательное развитие – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3. Речевое развитие – владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. Художественно-эстетическое развитие – предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие – включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Кадровое обеспечение

**Администрация** 3 человека:
Заведующий – 1
Заведующий производством – 1
Заместитель заведующего – 1
**Педагогический состав: 33 (из них 1 внеш. совместитель)**
**Воспитатели**: 25 человек (из них 1 старший воспитатель)
**Специалисты:**
учитель-логопед – 3 (из них 1 внут.совместитель)
педагог психолог – 1
инструктор по физической культуре – 1
музыкальный руководитель – 3 (из них 1 внеш. совместитель)

**Сведения о педагогах**

| **Количество педагогических работников, имеющих** | | | | | | **Количество не аттестованных педагогических работников** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| высшую квалификационную категорию | | первую квалификационную категорию | | соответствие занимаемой должности | | | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9 чел. | 28,12% | 11 чел. | 34,37% | 4 чел. | 12,5% | 8 чел. | 25% |

| Характеристика кадрового состава | | |
|---|---|---|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| | среднее педагогическое образование | 11 |
| 2. По педагогическому стажу | до 5 лет | 5 |
| | от 5 до 10 лет | 4 |
| | от 10 до 15 лет | 3 |
| | свыше 15 лет | 20 |
| | **Всего** | **32** |

В ДОО осуществляется **ежегодный мониторинг здоровья и контроль** за соответствием воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной и адаптированной программам:

- предупредительный контроль;
- систематический контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- фронтальный контроль.

**Совместная работа с социокультурными институтами:**

-МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования);
-ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края;
-МБУК «ЦКД ПВО города Краснодара»**;**
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Краснодара»;
-Библиотека имени И. А. Герцена (филиал №4);
-Музеи, библиотеки города;
-СОШ № 16, № 63;
-ДШИ № 3 г. Краснодара.

## Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год

Содержание воспитательно - образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении определялось образовательной и адаптированной программами дошкольного образования, разработанными, принятыми и реализуемыми самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными стандартом, определяющим требования к структуре программ дошкольной организации. Основные образовательные программы ДОО разработаны на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (ОП) и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ОАП). Обе программы дополнены рабочей программой воспитания.

Образовательная программа, для групп общеразвивающей направленности детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На современном уровне осуществлялось оперативное и перспективное

планирование. Воспитатели и специалисты разрабатывали тематические дни и недели, перспективные планы по обучению и воспитанию. В ДОО используются современные формы организации педагогического процесса, различные формы и типы ОД. Благодаря постоянному обогащению знаниями педагогов ДОО и использованию своих профессиональных умений педагогическому составуудалось повысить качество воспитательного процесса, а значить - педагогического мастерства. Штат детского сада укомплектован полностью.

Адаптированная образовательная программа детского сада для групп с тяжелым нарушением речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Данная программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ТНР. Реализация программы предполагала взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми: воспитателя, педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Их компетенция определялась программой. Количество занятий в программе скорректировано.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводилась на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводилась учителем-логопедом и педагогом - психологом наорганизованных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводилось дополнительное обследование специалистами ДОО в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Составленные планы развития корректировались в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения адаптированной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка идиагностических картах обследования детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентировдошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с программами определялось содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направление на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии.

Для построения образовательного процесса в разных видах детской деятельности использовались две основные модели: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей, при активном взаимодействии с семьёй.

Образовательный процесс в группах планировался по образовательным областям, где каждая область определялась характером взаимодействия взрослогос детьми и особой организацией развивающего пространства.

Основными формами организации образовательного процесса были фронтальные, индивидуальные, и подгрупповые формы, что позволило реализовать принцип полифункционального использования помещений; устанавливало последовательность, продолжительность деятельности воспитанников, сбалансированность всех видов деятельности, исходя из условий содержания образовательных программ; устанавливало объем максимальной нагрузки во время образовательной деятельности, учитывая состояние здоровья воспитанников, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах, непосредственно образовательная деятельность организовалась по подгруппам, которые формировались в зависимости от темпов развития, состояния здоровья ис учетом интересов и потребностей детей

В ходе анализа воспитательно - образовательной работы за 2022 - 2023 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми образовательных областей образовательной и адаптированных программ, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

По всем направлениям развития дети показали хорошие знания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ

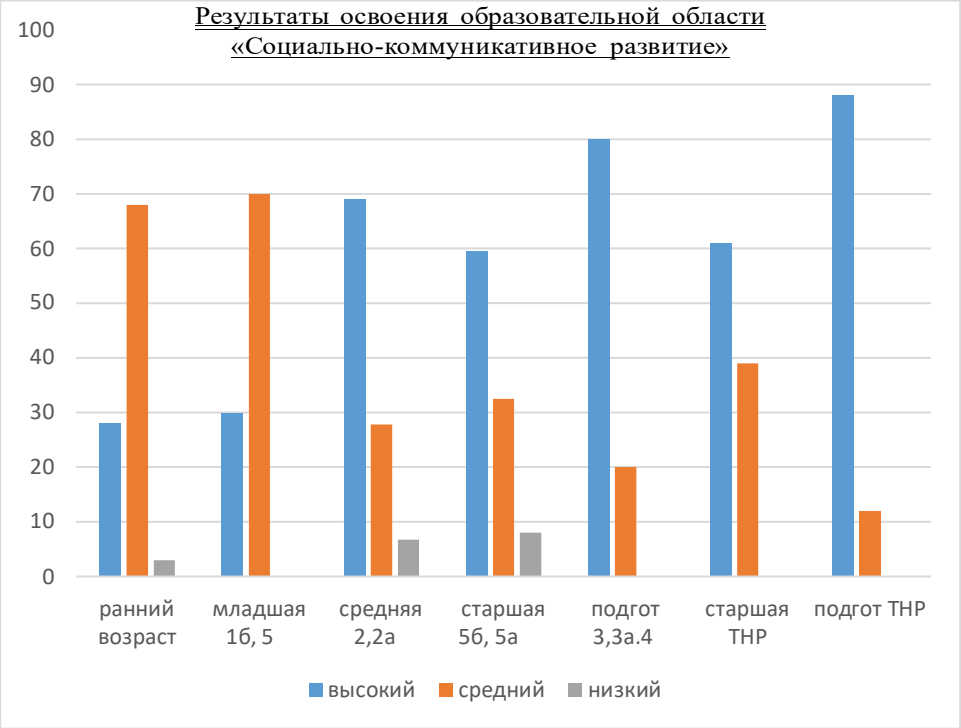
Образовательная и адаптированная программы предусматривают развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

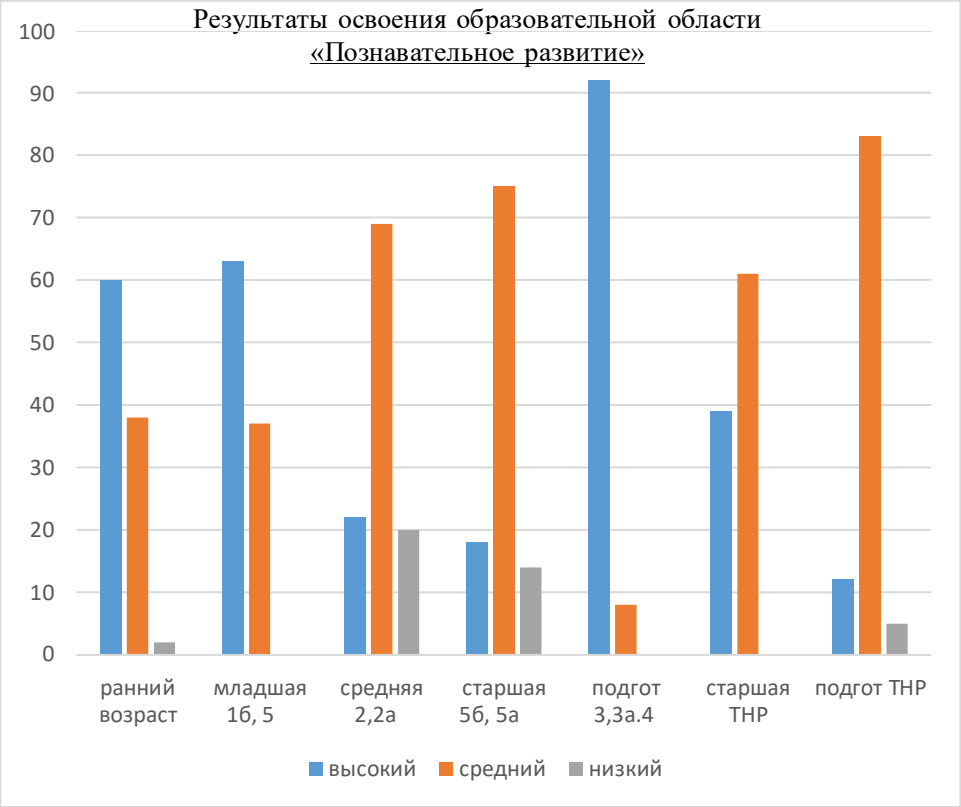
Основные разделы программы изучены в соответствии с учебным планом. Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим областям:

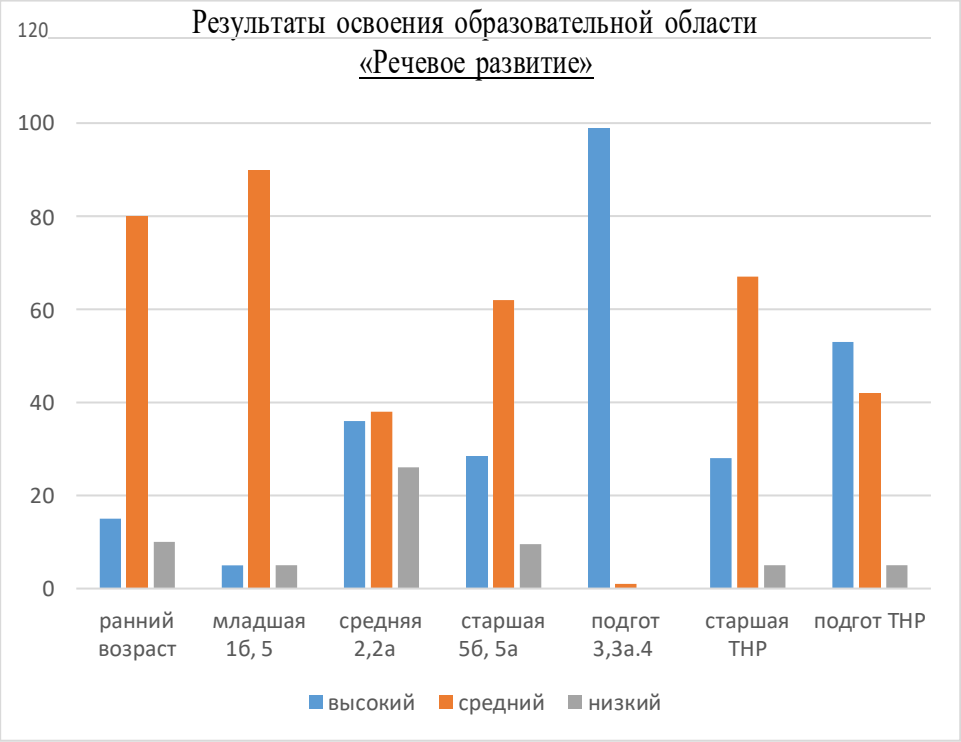
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

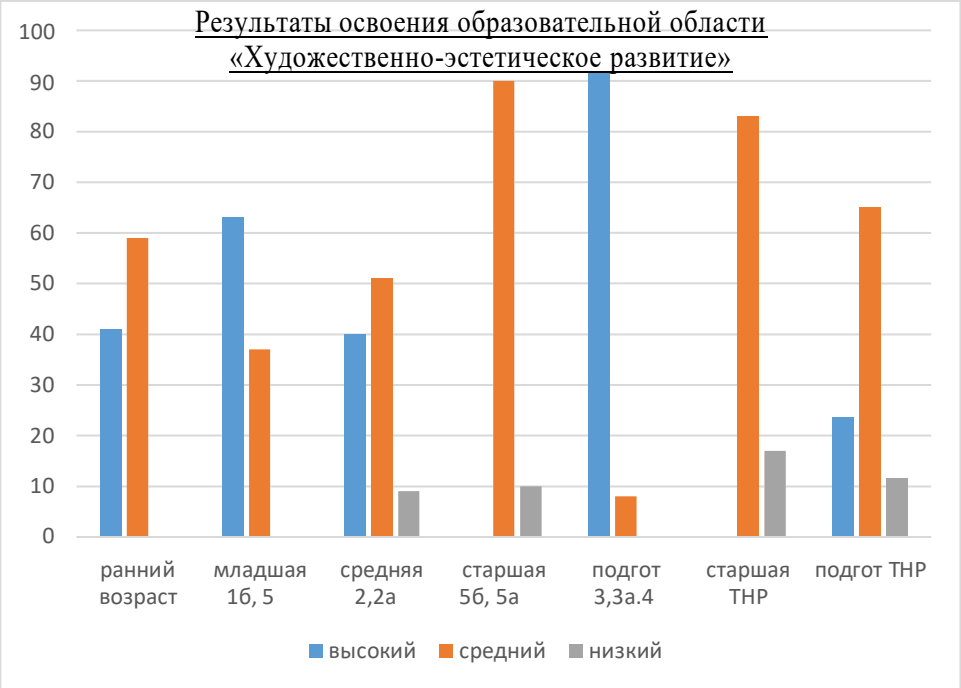
Мониторинг и оценка качества образования в ДОО проводится в начале

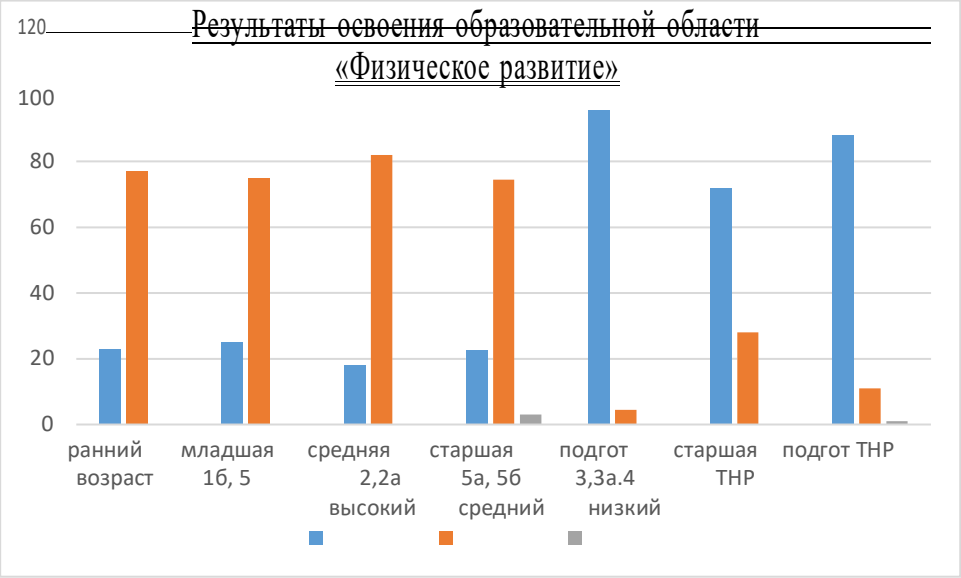
(сентябрь) и в конце (май) учебного года.




Результаты освоения образовательной области
«Речевое развитие»
120
100
80
60
40
20
0
ранний возраст
младшая 1б, 5
средняя 2,2а
старшая 5б, 5а
подгот 3,3а.4
старшая ТНР
подгот ТНР
высокий
средний
низкий


Результаты освоения образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
ранний возраст
младшая 1б, 5
средняя 2,2а
старшая 5б, 5а
подгот 3,3а.4
старшая ТНР
подгот ТНР
высокий
средний
низкий




Воспитатели, работающие в ДОО, в течение всего учебного года, ответственно и творчески подходили к организации воспитательно-образовательного процесса, тщательно продумывали методы и формы работы с детьми, что способствовало формированию у детей познавательного интереса.

Анализируя результаты выполнения всех образовательных областей программ, следует отметить, что уровень усвоения программы соотносится на том же уровне, что и предыдущие года. Улучшились показатели по речевому развитию дошкольников, по лепке и конструированию, по познавательному развитию, по ознакомлению с искусством, что объясняется комплексом мероприятий согласно одно из годовых задач. Но по познавательному развитию, остались на прежнем уровне или же, по социально-коммуникативному развитию, ухудшились. Это объясняется тем, что педагоги проводили недостаточное количество ОД по этому виду развития, применяя традиционные методы развитияи воспитания.

Тематические и оперативные контроли, проводимые старшим воспитателем Ниценко В.В., выявили положительные стороны профессиональной деятельности воспитателей: Корниенко Д.А., Холиной Н.В., Подшибловой Л.Э., Лобода Т.К., Сарванц Н.Ш. и недоработки педагогической деятельности воспитателей Клепиковой И.С., Нагапетян С.А., Прасол Я.Г., Фокиной Д.В. в проведении воспитательно-образовательного процесса, готовности к рабочему дню, оформлении документации, проведении прогулок.

В группах были созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены центры познавательной экспериментальной деятельности.

В первой младшей, во второй младшей, в средней и группах компенсирующей направленности группах, благодаря творческому подходу воспитателей была создана яркая насыщенная развивающая среда, способствующая успешному усвоению детьми дошкольного возраста образовательных областей. Воспитатели организовывали игровую деятельность детей, проявляли интерес к самостоятельным играм дошкольников.

В соответствии с рабочей программой воспитания в ДОО проводились мероприятия по духовно-нравственному развитию.

Были использованы песни, игры, хороводы, стихи, легенды, сказки и рассказы, художественные произведения авторов, творчество которых приближено к народному и кубанский фольклор. Произведения подбирались с учётом возрастных групп дошкольников.

В ДОО осуществлялась реализация регионального компонента в образовательный процесс, цель которого — развитие у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, развитие у ребенка интереса к культуре и истории Краснодарского края. Региональный компонент предполагает формирование у каждого ребенка знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, неравнодушной к судьбе своей малой Родины.

Продолжают активно работать официальный сайт ДОО, профиль в Telegram, созданы страницы МБДОУ на сайтах ВКонтакте и Одноклассниках.

## Физкультурно – оздоровительная работа

Одним из главных направлений работы МБДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Медицинский персонал детского сада: врач – педиатр, медицинская сестра совместно с педагогическим персоналом осуществляли оздоровительно – профилактическую работу через сотрудничество с ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, детской поликлиникой № 1 и родительской общественностью.

Оздоровительная работа в детском саду осуществлялась по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная
- профилактическая.

Подводя итоги физкультурно – оздоровительной работы детского сада за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей, а также профилактике новой короновирусной инфекции COVID-19.

| **Параметры** | **Отчетный период** | | |
|---|---|---|---|
| | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| Число пропусков по болезни | 5337 | 5897 | 5386 |
| Число пропусков по с/о | 7241 | 12265 | 10319 |
| Карантин | 234 | 90 | 129 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Домашний режим | 57 | 1496 | 787 |
| Прочие причины | 3830 | 3286 | 2109 |

Имеющееся число пропусков по болезни и по семейным обстоятельствам детей в этом году, в сравнении с предыдущим учебным годом, уменьшилось.

## Образовательная область «Физическая культура»

В течении учебного года была проведена работа по всем видам физическогоразвития и воспитания в соответствии с ОП и АОП.

Большая часть дошкольников ДОО имеет нормальное физическое развитие,но есть дети с отклонениями в физическом развитии.

Для успешного овладения детьми двигательными навыками и развития их физических качеств ведется постоянный контроль и учет показателей физическойподготовленности воспитателями ДОО, который позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети ДОО с сентября по май получаликомплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

Закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика на воздухе;
- прогулки на свежем воздухе;
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятие в зале, 1 на участке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

В режимные моменты включались дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

Ежедневно проводилось:

- проветривание групп;
- кварцевание;
- мытье рук до локтей прохладной водой;
- ходьба по массажным коврикам;
- утренняя гимнастика и др.

В группах пополнены «уголки движений» физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Уделено внимание профилактике плоскостопия - с детьми проводятся специальные упражнения, используются массажные мячики, мешочки с песком и гимнастические палки.

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки инавыки самообслуживания.

В ДОО созданы условия для соблюдения безопасности детей и сотрудников.Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками:

- охрана жизни и здоровья детей
- пожарная безопасность

- охрана труда.

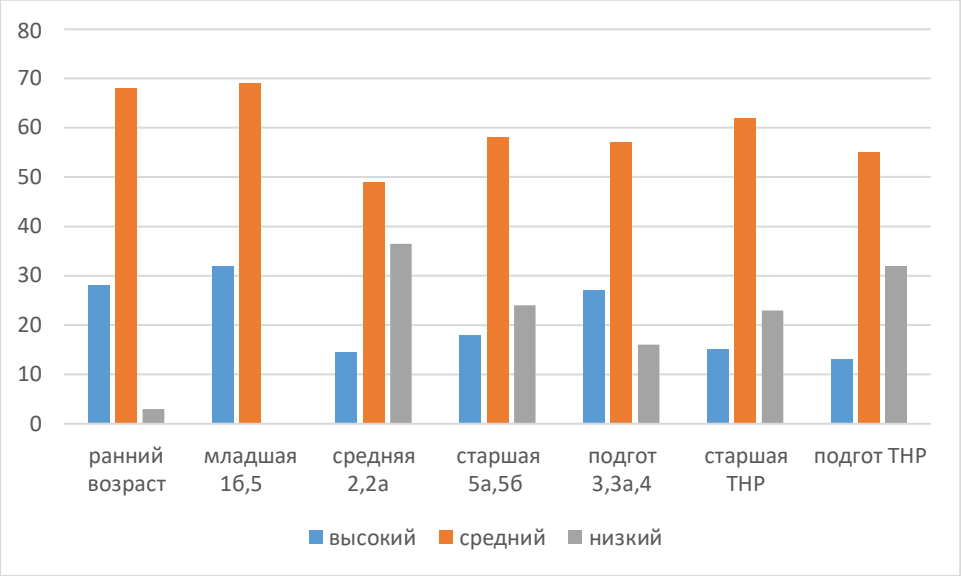
В ДОО проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведения художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклетыв рамках тематических недель.

Случаи детского серьёзного травматизма в ДОО отсутствуют.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОО созданы оптимальные условия: имеется спортивная площадка на улице, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку

В результате обработки диагностических данных, получены следующие результаты:




Педагогами ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания, а также намечены пути развития физических данных у детей, имеющих низкий уровень физической подготовленности.

Перспектива: администрации усилить контроль за выполнением требований СанПин. Воспитателям строго соблюдать режим прогулок и организацию двигательной активности детей.

Строго соблюдать проведение утреннего фильтра детей.

Усилить санпросветительскую и профилактическую работу среди родителейвоспитанников и педагогическим коллективом.

## Развивающая предметно-пространственная развивающая среда

Для всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании. В ДОО имеются: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

В детском саду созданы благоприятные условия для организации жизни

детей: групповые комнаты, туалетные комнаты, раздевалки, музыкально - физкультурный зал.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе игровым оборудованием на площадки групп, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. Также в каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе детям с ТНР.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы и обновлены центры детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО. В этом году в группах были значительно расширены игровые центры за счет сюжетно-ролевых, дидактических игр, спортивного инвентаря, новогодней атрибутики.

Воспитатели групп, при оформлении предметно – пространственной развивающей среды, знают, что жизненное пространство в групповом помещении должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения развивающей активности.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2022-2023 учебном году среда обновлена на 30%.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предметно-пространственная развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также условия для групп с ТНР. Обновлена спортивная площадка новым оборудованием. По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 20%.

Анализируя развитие материально-технической базы и предметно - пространственной развивающей среды ДОО за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что обогатилось их содержание, что повлияло на повышение качества работы.

За прошедший год: пополнилась библиотека методической литературой; в группах обогатилось содержание центров; обновились дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми; пополнился наглядный материал для занятий; пополнилось спортивное оборудование.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям к содержанию воспитательно - образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, сто подразумеваетреализуемая программа.

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают достаточный уровень физического развития детей с их возрастными особенностями, используя разнообразные формы организации физической активности детей.

В здании ДОО регулярно проводится мелкий косметический ремонт.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются.

## Уровень готовности выпускников дошкольной организации к школьному обучению

В результате проведенного психодиагностического обследования детей подготовительных групп по методике Керна – Иерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» и теста Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовностик учебной деятельности».

В исследовании принимало участие 79 детей. Из них на начало года 62 ребенка (78,5 %) – показали высокий уровень готовности к школьному обучению; 17 детей (21,5 %) – имеют средний уровень готовности к школе, 3 ребенка (3,8 %) –низкий уровень, недостаточно сформирована способность к саморегуляции и самоконтролю.

По результатам итоговой диагностики у 92% детей на достаточном уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие нового социального положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. По сравнению с началом учебного года повысился показатель произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, темпа и целенаправленности.

Из опрошенных детей 79 (100 %) детей готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все воспитанники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93» смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в ДОО и дома, коммуникативными навыками.

## Система работы с педагогами, достигнутые результаты в работе дошкольной организации

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОО.

В методическом кабинете и группах пополнен иллюстративный материал по развитию речи и математике. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, так же дидактический материал по разным направлениям. На протяжении всего учебного года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа всего персонала. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение результатов. По итогам проверок составлялись отчеты, справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками, с учётом запросов каждого педагога. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них

становится потребностью узнать что-то новое, научится делать то, что они ещё не умеют. Повышение профессионального уровня педагогов организуется с учетом дифференцированного подхода: повышение квалификации, на семинарах КНМЦ, в печати, онлайн конференциях. В течение 2022 -2023 учебного года курсы переподготовки по изучению внедрения различных методов и подходов в образовании с учетом ФГОС ДО прошли 14 человек, курсы «Особенности внедрения ФОП дошкольного образования в ДОО» прошли 7 человек.

В течение 2022 – 2023 учебного года педагоги нашего дошкольного учреждения принимали активное участие в различных мероприятиях различного уровня.

**Трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности**

| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Формат мероприятия** | **Уровень** |
|---|---|---|---|
| 1 | Зубихина Т.А. | педагогическая гостиная | муниципальный |
| 2 | Осадчук Ю.С. | | |
| 3 | Ниценко В.В. | мастер-класс | муниципальный |
| 4 | Лускова А.А. | доклад с презентацией | |
| 5 | Айрапетова Г.М. | доклад с презентацией | муниципальный |
| 6 | Скляренко М.В. | | |
| 7 | Казанец Д.Н. | педагогическая мастерская | муниципальный |
| 8 | Лобода Т.К. | | |
| 9 | Вязовец Е. Н. | педагогическая мастерская | муниципальный |
| 10 | Подшиблова Л.Э. | | |
| 11 | Казанец Д.Н. | педагогическая мастерская | муниципальный |
| 12 | Осадчук Ю.С. | семинар- практикум | муниципальный |
| 13 | Ниценко В.В. | | |
| 14 | Лобода Т.К. | Научно-практическая конференция | региональный |
| 15 | Скляренко М.В. | Научно-практическая конференция | региональный |
| 16 | Айрапетова Г.М. | Научно-практическая конференция | региональный |
| 17 | Лускова А.А. | Научно-практическая конференция | региональный |
| 18 | Лебедь М.М. | доклад с презентацией | муниципальный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Айрапетова Г.М. | Круглый стол | муниципальный |
| 20 | Казанец Д.Н. | доклад с презентацией | |
| 21 | Котельникова Н.Ю. | Круглый стол | |

**Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Вид опубликованного программно-методического материала | Статус участия в разработке | Уровень публикации, наименованиеиздания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Дейнека А.С. | статья | автор | Федеральный, сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», 28 октября 2022г.(КГИ ФиС) |
| 2 | Деревянко Е.Н. | статья | соавтор | |
| 3 | Лебедь М.М. | статья | соавтор | |
| 4 | Мещерякова Ю.А. | статья | соавтор | |
| 5 | Нагапетян С.А. | статья | соавтор | |
| 6 | Ниценко В.В. | статья | соавтор | |
| 7 | Вязовец Е.Н. | статья | соавтор | |
| 8 | Ващилина М.В. | статья | | |
| 9 | Зубихина Т.А. | статья | | |
| 10 | Клепикова И.С. | статья | | |
| 1 | Ващилина М.В. | статья | соавтор | Федеральный, сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» 19-20 ноября 2022 (КубГУ) |
| 2 | Деревянко Е.Н. | статья | соавтор | |

# Информация о педагогах- лауреатах и участниках профессиональных конкурсов

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование конкурса | Уровень конкурса | Статус участника |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Корниенко Дина Анатольевна | Воспитатель года – 2023 | Муниципальный | Лауреат |
| 2 | Фадеева Елена Сергеевна | XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Муниципальный | Лауреат |
| 3 | Нагапетян Сона Арутюновна | XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Муниципальный | Лауреат |
| 4 | Прасол Янина Георгиевна | XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Муниципальный | Лауреат |
| 5 | Холина Наталья Владимировна | XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Муниципальный | Лауреат |
| 6 | Любославская Стелла Ашотовна | XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Муниципальный | Лауреат |
| 7 | Фокина Дарья Викторовна | XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Муниципальный | Лауреат |

# Организация и содержание работы методического кабинета

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| **1** | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС | В течение года |
| **2** | Консультативная помощь педагогам | В течение года |
| **3** | Контрольно-аналитическая деятельность | В течение года |
| **4** | Подготовка и проведение мероприятий, акций, конкурсов, выставок | В течение года |
| **5** | Подготовка открытых занятий | В течение года |
| **6** | Оформление стендов. Работа с сайтом учреждения и госпабликами | В течение года |
| **7** | Организация педагогических советов, консультаций,совещаний, семинаров, родительских собраний | В течение года |
| **8** | Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы | В течение года |
| **9** | Оказание консультативной помощи родителям воспитанников | В течение года |
| **10** | Организация деятельности творческих объединений, ППк | В течение года |
| **11** | Создание проектов, слайдовых презентаций | В течение года |
| **12** | Организация подготовки педагогов к аттестационным мероприятиям | В течение года |
| **13** | Оснащение методического кабинета пособиями, материалами, создание картотек для педагогов | В течение года |
| **14** | Составление отчетности | В течение года |
| **15** | Систематизация передового педагогического опыта | В течение года |

# Работа с родителями

Педагоги ДОО постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников как очно, так и дистанционно через следующие формыработы:

- Анкетирование;
- Консультирование детей и родителей с применением электронных и дистанционных форм обучения;
- Видео рекомендации;
- Дистанционное консультирование родителей по их запросам;
- Информационные стенды;
- Периодические печатные консультации (буклеты, флаеры…);
- Социальные акции;
- Детско-родительские проекты;

– Выставки детско-родительского творчества;
– Участие в конкурсах муниципального и регионального уровней.

На официальном сайте и госпабликах ДОО регулярно размещали информацию о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДОО, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В ДОО поддерживается желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей, созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

## Итоги административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность в 2022-2023 году велась согласно плану работы. Материально-техническая база детского сада находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется:

- в группах проведен текущий ремонт групповых ячеек, коридоров;
- весной высажены рассада цветов;
- своевременно произведена обрезка сухих и старых деревьев;
- к летнему периоду был обновлен весь игровой инвентарь на площадках;
- оборудована новая прогулочная площадка для группы компенсирующей направленности № 6Б теневым навесом и уличным оборудованием;
- на прогулочных площадках произведен ремонт кровли и косметический ремонт.

## Выводы о деятельности дошкольной организации

По результатам работы коллектива ДОО за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности
- педагогический коллектив успешно осуществил задачи, поставленные на учебный год.
- обновлена учебно-методической базы в соответствии с ФГОС ДО.

- в ДОО сложилась как очная, так и дистанционная система работы с родителями воспитанников и т.д.
- результаты тематического контроля показали, что речевое развитие воспитанников в группах компенсирующей направленности соответствует выше среднего уровню программных требований.
- педагоги дошкольного учреждения принимали активное участие в различных мероприятиях.
- продолжают активно работать официальный сайт ДОО, госпаблики детского сада.
- пополнилась библиотека методической литературой; в группах обогатилось содержание центров; обновились дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми; пополнился наглядный материал для занятий; пополнилось спортивное оборудование.
- годовые задачи на 2022- 2023 учебный год выполнены.
- современные виды образовательных технологий приобрели системное использование в педагогическом процессе.
- организованна работа по консультированию детей и родителей (по желанию родителей и законных представителей) с применением электронных и дистанционных средств. Создан, профиль в Telegram, а также созданы страницы МБДОУ на сайтах ВКонтакте и Одноклассниках, которые продолжают активно работать.

## Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП ДО и ФОАП ДО;
- организовать использование единой образовательной среды и пространства;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственной среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду;
- развить институт наставничества;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышение грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;
- усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.