

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие
«**Диагностический комплект для логопедического обследования дошкольников,
Дидактический альбом**»
Учителя-логопеда
Мещеряковой Юлии Александровны
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №93"

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, может быть эффективной только в том случае, когда она основана на глубоком и объективном логопедическом обследовании. Своевременное выявление особенностей формирования речи, а также особенностей речевых нарушений у дошкольников позволяет оказать таким детям логопедическую помощь, эффективно подготовить к школьному обучению, создать благоприятные условия для успешной адаптации и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Особое значение приобретают комплексные методы диагностики в исследовании нарушений и отклонений в развитии детей:

«Общая диагностика»: память, внимание, счет, мышление, эмоции.

«Речевая диагностика»: устная речь, чтение, письмо, слухоречевая память. Данное методическое пособие, разработанное автором, представляет собой диагностический комплект для логопедического обследования дошкольников. Комплект мобилен, компактен и содержит в себе все необходимые материалы для оценки всестороннего развития речи обследуемого ребенка. Практическая значимость пособия - комплект содержит новые подходы, идеи, формы и методы педагогической деятельности, которые, были бы интересны дошкольникам, соответствовали возрасту, и наиболее эффективно позволяли проводить логопедическое обследование.

В результате применения данного методического пособия у детей повысится интерес к логопедическим занятиям, улучшится взаимосвязь с педагогами, повысится эффективность коррекционной работы

Данное методическое пособие актуально, интересно и может быть рекомендовано для использования учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:
Зам. директора по ДПО АНПОО «Кубанский ИПО»



И.М.Зуйко

Подпись удостоверяю
секретарь Сошалева С.А. ОУ
04.12.2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №93»

Методическое пособие для учителей - логопедов

Диагностический комплект для логопедического обследования дошкольников.

Дидактический альбом



Учитель-логопед
Мещерякова Юлия Александровна

г. Краснодар

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание методического пособия.....	4-10
3. Заключение.....	10
4. Список использованных источников.....	11-12
5. Приложения.....	13-21

Пояснительная записка.

Логопедическое обследование – это комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Объект логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Субъект обследования – человек (ребенок), страдающий нарушением речи.

Мы будем говорить о логопедической диагностике. Это процесс, который позволяет определить наличие и характер речевых нарушений у детей и взрослых.

Своевременное выявление особенностей формирования речи, а также особенностей речевых нарушений у дошкольников позволяет оказать таким детям логопедическую помощь, эффективно подготовить к школьному обучению, *создать* благоприятные условия для успешной адаптации и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Особое значение приобретают комплексные методы диагностики в исследовании нарушений и отклонений в развитии детей:

«Общая диагностика» : память, внимание, счет, мышление, эмоции.

«Речевая диагностика»: устная речь, чтение, письмо, слухоречевая память.

Что входит в логопедическое обследование?

- Диагностика
- Консультация родителей
- Оформление логопедического заключения
- Обсуждение с родителями индивидуальной программы сопровождения ребенка

Содержание методического пособия

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, может быть эффективной только в том случае, когда она основана на глубоком и объективном логопедическом обследовании.

Рекомендации для проведения обследования.

Обследование рекомендуется проводить в отдельном помещении.

Логопед, при проведении обследования знакомится с имеющейся медицинской документацией на ребёнка: заключениями отоларинголога, невролога, психиатра, офтальмолога, педиатра, и др. Невролог анализирует данные неврологического обследования и клинического обследования слуха, зрения и нервной системы. В рамках клинико-педагогической классификации невролог ставит диагноз. Психолог исследует характер детско-родительских отношений, уровень исследовательской активности ребенка, степень понимания родителями проблем и потребностей ребёнка. Педагог-дефектолог, используя нормативную методику оценки нервно-психического развития, определяет, насколько ребёнок отстает или опережает норму развития.

Обобщая полученные данные, специалисты, определяют причину нарушений, диагноз и возможные перспективы развития. Диагноз, который поставил невролог, должен быть учтён и при обследовании, и при написании логопедического заключения. У детей не должно быть выявлено снижения слуха, нарушения интеллекта или резкой потери зрения и т. п. Большое внимание стоит уделить анализу имеющегося анамнеза. Здесь важны все детали пренатального, натального и постнатального периодов (в период беременности в каком триместре было воздействие вредоносных факторов).

При сборе анамнеза надо обратить внимание на следующие факторы риска:

- возраст родителей, в том числе возраст матери старше 40 лет, особенно при первой беременности;
- патологическое течение беременности у женщин (токсикозы беременности, хронические соматические и гинекологические заболевания, инфекционные заболевания, анемия беременных, функциональные поражения почек, печени и других органов, эндокринные заболевания, артериальная гипертензия);
- инфекционные заболевания у женщин в период беременности (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегаловирусная инфекция, гепатит С и ряд других заболеваний);
- тяжелая гипоксия плода;
- асфиксия новорожденного;
- внутриутробная или неонатальная инфекция у детей (сразу же после родов и в первые дни и недели жизни);
- глубокая степень недоношенности;
- низкая и экстремально низкая масса тела при рождении;
- переносимость;
- тяжелое гипоксически-ишемическое поражение ЦНС;
- тяжелое гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС;
- внутричерепная родовая травма у детей;
- гемолитическая болезнь новорожденных;

- синдром дыхательных расстройств у детей или другая патология, потребовавшая проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в неонатальном периоде;
- хирургическое вмешательство в неонатальном периоде по любой причине;
- патологический характер гипербилирубинемии у детей (в том числе с «затянувшейся» желтухой);
- нарушения темпа роста и развития в первые месяцы жизни по неустановленной причине;
- наследственные нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи.

Анамнестические сведения логопед заполняет со слов родителей ребёнка, и на основании предоставляемой документации.

Только после тщательного изучения всех материалов документации логопед начинает непосредственное обследование ребенка.

Изучая особенности развития речи, логопед вскрывает характер и причины имеющихся дефектов. Логопеду необходимо выявить структуру речевого дефекта и установить уровень речевого недоразвития детей (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие и т. д.). Обследование ребёнка начинается с беседы. Во время беседы логопед старается установить контакт с ребёнком, а также выявляет, как понимает ребёнок его речь, пользуется ли он фразой, правильно ли произносит звуки. Установление контакта и сама беседа помогают логопеду получить представление об общем умственном и речевом развитии ребенка, о некоторых особенностях его личности. Следующим методическим приемом обследования является наблюдение логопеда за ребёнком в процессе его деятельности, которую организует логопед, предлагая ему различный материал (карандаши, игрушки, картинки) и ставя перед ним различные задания игрового и учебного плана.

Мы рассмотрим, разработанное мной, наглядно-дидактическое пособие: диагностический комплект для логопедического обследования дошкольников «Дидактический альбом».

Описание: Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. Он состоит из 60 листов, с изображенных на них цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда. Представленный материал необходим при обследовании лиц с нарушениями звукопроизношения. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукослоговой структуры. Альбом представляет собой папку с ламинированными страницами, на которых расположены яркие, красочные иллюстрации для каждого направления. На некоторых страницах размещены липучки, при помощи которых некоторые части заданий способны перемещаться. Есть страницы, оформленные сенсорными картинками. Все эти детали пробуждают интерес детей. Что создает доверительный и тактильный контакт между взрослым и ребенком. И делают обследование интересней и разнообразней.

Материалы для создания пособия: компьютер, интернет-ресурс (для поиска картинок), папка на кольцах, пленка для ламинирования, фетр, бумага, липучки, нитки, конверты. (Приложение 1.)

Участники проекта: учитель-логопед, воспитанники, воспитатели, родители.

Актуальность: За последние несколько лет отмечается рост числа детей с минимальными мозговыми дисфункциями, которые приводят к нарушению развития высших психических функций, в том числе и речи. Диагностическое исследование таких детей представляет определенные трудности, т.к. имеются не только речевые, но коммуникативные и эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности.

Обычно при проведении логопедического обследования используется множество разной литературы, дидактических пособий, разнообразных игрушек и приспособлений. Безусловно, это все необходимо и важно, но, к сожалению, весь этот материал объемный и создает некоторые неудобства, особенно если диагностика производится вне кабинета.

Мне как учителю-логопеду приходится искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые, были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно позволяли проводить логопедическое обследование. Я начала изучать и создавать совершенно новое и удобное в использовании методическое пособие. В связи с этим, для увеличения продуктивности мною был разработан и выполнен диагностический комплект для логопедического обследования дошкольников «Дидактический альбом». Он мобилен, компактен и содержит в себе все необходимые материалы для оценки всестороннего развития речи обследуемого ребенка.

Преимущества методического пособия: Апробировав данное пособие я с уверенностью могу сделать вывод, что теперь обследование уровня речевого развития происходит еще интересней для детей и, гораздо, удобней и практичней для логопеда.

Новизна пособия заключается в ярком и интересном обследовании речи дошкольников. Весь речевой материал подобран согласно возрастным особенностям и интересам детей. Каждое слово подкреплено зрительной и сенсорной опорой.

Преимущество авторского пособия:

- яркий, красочный наглядный материал (помним, что современные дети – визуалы!);
- индивидуальный подход возможностей и потребностей;
- удобная система хранения (тематические альбомы представляют собой папки на кольцах со множеством игровых полей и раздаточным материалом, собранным в различного вида конверты на кнопках, молниях, липучках, шнурках (постоянно работаем над мелкой моторикой!). В зависимости от цели и задач конкретного занятия, педагог может использовать нужную в данный момент игру, достав её из папки, а затем сложив всё обратно);
- интересный ребенку формат альбома, либо игрового поля с карманами, липучками, многочисленными «сюрпризами», которые на протяжении всего

занятия сохраняют интерес малыша и стимулируют его для дальнейшей работы;

- долговечность данного пособия (всё заламинировано!) и возможность их санитарной обработки, что не менее актуально при активном использовании большим количеством детей;

- И САМОЕ ВАЖНОЕ: огромный, если не сказать БЕСКОНЕЧНЫЙ простор для творчества педагога! Вспомним высказывание великого русского педагога, наставника Константина Дмитриевича Ушинского: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни».

Цель методического пособия: Целью логопедической диагностики является выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

Задачи:

Определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка.

Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи.

Констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы;

Разграничить дислалию от других речевых особенностей;

Выявление особенностей дефекта, является ли он самостоятельным или включен в тот или иной системный комплекс;

Выявление всех дефектно произносимых звуков;

Выявление первопричины нарушения звукопроизношения;

Оказание практической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в развитии различных сторон речи детей.

Методическое пособие основано на следующих принципах:

учёт онтогенеза детской речи;

учёта индивидуальных и возрастных особенностей (с учетом психофизических особенностей ребёнка, имеющего ТНР);

наглядности и доступности.

Предполагаемые результаты: У детей повысится интерес к логопедическим занятиям, улучшится взаимосвязь с педагогами, повысится эффективность коррекционной работы.

Подготовительный этап реализации проекта :

Изучение методической работы по теме, анализ логопедических игр и пособий на образовательных порталах в сети Интернет, определение плана работы, подбор картинок, необходимого материала.

В системе комплексного обследования детей дошкольного возраста в рамках логопедических занятий одно из центральных мест занимает оценка речевого развития ребенка. Учитывая интенсивность работы учителя-логопеда и дефектолога, в условиях ограничения времени особую важность приобретает

вопрос о необходимости разработки эффективной системы диагностики речевого развития путем отбора и комбинирования традиционных и инновационных технологий, использование игровых приемов, что позволяет привлечь внимание обследуемого дошкольника и стимулирует его речевую активность.

Построение логопедического обследования ребенка должно отличаться разнообразием применяемых методик, заданий, что позволит правильно квалифицировать разные нарушения и их соотношения. Правильный выбор диагностических заданий со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности детей будут способствовать повышению эффективности диагностического процесса. Необходимым условием при осуществлении диагностики является создание комфортной среды: организация пространства, интересный красочный диагностический материал, профессионализм учителя-логопеда. От этого зависит создание благоприятной атмосферы, установление контакта, снятие у ребенка тревожности и неуверенности. В ходе проведения диагностики я обратила внимание на то, что не всегда дети дошкольного возраста проявляют заинтересованность в обследовании, тяжело вступают в контакт, проявляют речевой негативизм, отказываются выполнять предлагаемые задания. С целью повышения эффективности логопедического обследования детей 4-7 лет, мною был подобран и систематизирован материал, разработан и применен в виде Диагностического комплекта «Дидактический альбом».

Диагностический альбом включает в себя диагностические задания по следующим направлениям: (Приложение 2)

- Первичное обследование.
- Обследование артикуляционного аппарата
- Исследование моторики
- Исследование праксиса
- Графомоторные навыки
- Исследование общей моторики
- Исследование восприятия (зрительного, слухового)
- Состояние звукопроизношения
- Фонематический слух
- Воспроизведение звуко-слоговой структуры
- Фонематическое восприятие, анализ и синтез
- Состояние лексики и грамматического строя
- Активный словарь
- Словоизменение
- Связная речь

Последовательность направлений соответствует протоколу обследования детей дошкольного возраста. Задания, которые предлагаются для обследования, могут предъявляться как последовательно, проигрывая сюжетную линию, так и избирательно, без сюжетной линии. Все задания подобраны в соответствии с возрастными требованиями, ориентированы на детей 4-7 лет.

Альбом состоит из 60 листов, включающих в себя ряд цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукословесной структуре. Альбом представляет собой папку с ламинированными страницами, на которых расположены яркие, красочные иллюстрации для каждого направления. На некоторых страницах размещены липучки, при помощи которых некоторые части заданий способны перемещаться. Есть страницы, оформленные сенсорными картинками. Структура диагностического альбома представлена таким образом, что ребенок видит перед собой только одно поле. Это позволяет дошкольнику сконцентрировать внимание только на выполнении определенного вида задания. Каждое поле имеет свое название, такое же название наклеено на конвертах, где содержатся предметные картинки для конкретного задания. Для удобства использования конверты с предметными картинками хранятся отдельно в специальной коробке. Все задания объединены одним сюжетом и плавно перетекают один к другому. Каждое поле нацелено на обследование конкретного направления. Но в процессе применения альбома было выявлено, что с помощью одного поля можно оценить знания ребенка по нескольким направлениям логопедического обследования. Например, задание, направленное на обследование словаря признаков, умения образовывать относительные прилагательные. Мною дошкольнику предлагается инструкция: Размести фрукты и овощи в пустые мешочки и назови, какой получился компот (из яблок – яблочный, из груш – грушевый и т.д.). А если сварить варенье, какое у нее получится варенье?» Используя это игровое поле, можно выявить у дошкольника знания основных цветов, формы предметов, умения согласовывать существительное с числительным, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Можно задать такие вопросы дошкольнику: «Скажи, какое яблоко по вкусу? А по цвету? По форме?», «Посчитай, сколько груш в компоте?», «Пересчитай все яблоки?» (одно яблоко, два яблока, три яблока, пять яблок). «Эта клубника большая, а если она маленькая, как ее можно назвать ласково?». Например, поле направленное на выявление наличия в речи ребенка предлогов и правильности их употребления. Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением будки и предлагается разместить щенка, согласно предъявляемой инструкции, с использованием различных предлогов (на будку, в будку и т.д.).

В дополнение к диагностическому альбому разработаны методические рекомендации по использованию пособия. Также к альбому разработана речевая карта.

Использование «Дидактического альбома» повышает эффективность логопедического обследования, позволяет дошкольнику активно включиться в игровую деятельность и общение, красочность и мобильность представленных заданий способствует заинтересованности воспитанника в процессе обследования, обеспечивает его высокий познавательный интерес, увеличивает

концентрацию внимания, улучшает понимание инструкций, повышает речевую активность, снижает тревожность и напряженность, сокращает время обследования. Авторский диагностический альбом ориентирован на воспитанников дошкольного возраста 4-7 лет и может использоваться учителями-логопедами и дефектологами различных учреждений дошкольного образования при проведении диагностики.

Заключение

- опрос родителей, педагогов на предмет удовлетворенности логопедической диагностики в ДОУ;
- Воспитанники с удовольствием вовлекаются в диагностический процесс.
- Пособие утверждено педагогическим советом, апробировано и используется в моей работе.

Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством проведённого обследования, поэтому особое внимание уделено подбору методик. Таким образом, создание авторского логопедического пособия – это трудоемкий и творческий процесс, который требует от педагога знаний и опыта в работе с детьми с нарушениями речи. Однако, этот процесс очень интересный и может позволить логопеду находить индивидуальный подход к каждому ребенку, сохраняя интерес детей к занятиям и повышая эффективность их работы.

Список использованных источников:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.
2. Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1.
3. Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования речи.
4. Бессонова Т.П, Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей
5. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
6. Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.
7. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи"
8. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет.
10. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
11. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений.
12. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
13. Кирьянова Р.А. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи
14. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет.
15. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР
16. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
19. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.
20. Мазанова Е. В. Обследование речи детей: методические указания и картинный материал
21. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
22. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи
23. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
24. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

25. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.
26. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
27. Ткаченко Т. А. - Альбом индивидуального обследования дошкольника.
28. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
29. Зайцева Е. С. Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет.













