

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

*Сборник материалов*

Электронное издание

**Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.**

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

*Сборник материалов*

Электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGAмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

**Надвыпускные данные:**

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

**Выпускные данные:**

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>4</b>
<b>С.В. Абабкова, Т.В. Лапко .....</b>	<b>4</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ .....</b>	<b>6</b>
<b>Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова .....</b>	<b>6</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА .....</b>	<b>8</b>
<b>А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник .....</b>	<b>8</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>С.В. Алексеева, В.В. Федотова .....</b>	<b>12</b>
<b>МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>14</b>
<b>Н.А. Амбарцумян.....</b>	<b>14</b>
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>16</b>
<b>А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....</b>	<b>16</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС .....</b>	<b>18</b>
<b>И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....</b>	<b>18</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>20</b>
<b>Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова .....</b>	<b>20</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>22</b>
<b>М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец .....</b>	<b>22</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..</b>	<b>24</b>
<b>Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова .....</b>	<b>24</b>

<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДСТВ ТВОРЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>185</b>
<b>К.Г. Кудряшова, Е.П. Сысоева .....</b>	<b>185</b>
<b>СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>187</b>
<b>И.Е. Кукленко, Л.В. Усова.....</b>	<b>187</b>
<b>ИГРА КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>189</b>
<b>М.В.Куропятник, Г.В.Степанова .....</b>	<b>189</b>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ .....</b>	<b>191</b>
<b>Ж.П. Кушнова, Ю.В. Пулькинова .....</b>	<b>191</b>
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>193</b>
<b>М.М. Лебедь, Ю.А. Мещерякова.....</b>	<b>193</b>
<b>ВНЕДРЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВРЕМЕН СССР В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>195</b>
<b>О.С. Лиманская, О.В. Велигодская .....</b>	<b>195</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>197</b>
<b>М.А. Литвиненко, А.Ю. Мальцева .....</b>	<b>197</b>
<b>УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА .....</b>	<b>199</b>
<b>К.В. Лиханова, О.В. Мирошниченко.....</b>	<b>199</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>201</b>
<b>А.А. Лобанова, О.А. Калашникова .....</b>	<b>201</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «О, СПОРТ, ТЫ – ЖИЗНЬ!».....</b>	<b>203</b>
<b>Ю.Е. Лымарь, Л.И. Нестеренко .....</b>	<b>203</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛАНСИРА БИЛЬГОУ.....</b>	<b>205</b>
<b>Ж.В. Маликова, О.Е. Нагорная .....</b>	<b>205</b>

УДК: 796.011.1

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**М.М. Лебедь, Ю.А. Мещерякова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Представлены особенности коррекционно-развивающей работы в интеграции учителя-логопеда и инструктора по физвоспитанию: развитие речевого дыхания, развитие общей, мелкой моторики, чувства ритма, большое внимание уделяется взаимодействию в направлении «развитие моторики – дифференциация звуков».

**Ключевые слова:** дифференциации звуков, приемы мнемотехники, особенностями положения органов артикуляции.

Одним из условий овладения правильным звукопроизношением детьми дошкольного возраста является сформированность фонематического слуха, то есть умения ребенка различать произносимые и слышимые звуки речи. Недостаточная сформированность фонематического слуха может стать причиной неправильного звукопроизношения. Умение слышать отдельные звуки в слове, определять их количество и последовательность, отличать по артикуляционным и акустическим признакам у детей является условием успешного обучения грамоте.

По причине кажущейся незначительности многие педагоги и родители пренебрегают этапом дифференциации звуков. Часто взрослые недоумевают: «Звуки поставлены, а ребенок все равно говорит неправильно, путает звуки». Такой поверхностный подход приводит к тому, что нарушения приобретают стойкий характер: звуки продолжают взаимозаменяться, оказывая тем самым негативное влияние на фонематический слух и в дальнейшем на овладение ребенком чтением (дислексия) и письмом (дисграфия).

В целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в нашей дошкольной организации наряду с традиционными направлениями взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физвоспитанию, такими как развитие речевого дыхания, развитие общей, мелкой моторики, чувства ритма, большое внимание уделяется взаимодействию в направлении «развитие моторики – дифференциация звуков».

Учитывая психологические особенности дошкольников с ТНР нами, используются упражнения, задействующие несколько каналов восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и другие).

На всех этапах дифференциации звуков в тексте используем актуальные

для дошкольников приемы мнемотехники. Для изготовления схем артикуляции звуков, звуковых дорожек, мнемотаблиц учителем-логопедом отбираются чистоговорки, поговорки, стихи, соответствующие возрасту детей и отличающиеся подчеркнутой звуковой направленностью. Произнесение дифференцируемого речевого материала на всех этапах дифференциации сочетаем

– с указательными жестами и движениями рук, связанными с особенностями положения органов артикуляции дифференцируемых звуков. Например, звук – С – губы в улыбке – ладонь ребро, либо руки в стороны,

– Звук – Ш – губы – «окошко» – большой и указательный палец сомкнуты, либо руки вперед.

– с бросанием и ловлей мяча от стены и от пола (произнося речевой материал, одновременно необходимо попасть мячом в знак-символ произносимого дифференцируемого звука, размещенного на стене или на полу).

– с различными видами прыжков (необходимо прыгнуть на знак-символ произносимого звука, расположенного на полу)

– с бегом в подвижных играх на группировку предметов, названия которых отличаются наличием дифференцируемых звуков.

Плодотворное сотрудничество специалистов ДОО позволило активизировать внимание детей, максимально поддержать интерес к изучаемому материалу на протяжении длительного периода времени, вызывать положительные эмоции, способствовать выработке у детей навыка безошибочного употребления ранее дефектных звуков в различных речевых ситуациях, подготовке к овладению грамотой, развитию мелкой и общей моторики, созданию основы для успешного обучения в школе.

#### **Список литературы:**

1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. Материал по коррекции и дифференциации звуков. Гегелия Н.А.-М., Владос 2001.

2. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / О.В. Епифанова. – М.: Учитель, 2017. – 455 с.

3. Гринин Л.Е. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет / Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина // Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Учитель, 2020. – 188 с.

# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров  
2023



УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Кураева Джульета Анатольевна,**  
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;  
**Голубь Марина Сергеевна,** кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ; реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

## Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	<b>Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....</b>	<b>11</b>
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	<b>Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....</b>	<b>15</b>
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	<b>Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....</b>	<b>17</b>
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	<b>Средства формирования семейных ценностей младших школьников .....</b>	<b>20</b>
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	<b>Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....</b>	<b>23</b>
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	<b>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования .....</b>	<b>26</b>
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	<b>Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....</b>	<b>29</b>
<i>Билоус Оксана Нурумовна</i>	<b>Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания .....</b>	<b>32</b>
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	<b>Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов .....</b>	<b>36</b>
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	<b>Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре .....</b>	<b>40</b>
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна</i>	<b>Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд) .....</b>	<b>44</b>
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	<b>Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....</b>	<b>46</b>
<i>Вороная Наталья Николаевна</i>	<b>Родительство в исторической перспективе.....</b>	<b>49</b>
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	<b>Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....</b>	<b>51</b>
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	<b>Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....</b>	<b>55</b>

Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна,  
Сабитова Айлана Ериковна, Фазылова Анеля Аслановна

**Семейный буллинг и его влияние на саморазрушительное поведение детей и подростков..... 181**

Луценко Светлана Александровна

**Восточные страны: традиции и ценности в воспитании дошкольников ..... 185**

Любимова Алеся Александровна, Мотузенко Виктория Юрьевна

**Комплексный подход по преодолению нарушений темпа и ритма речи. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда ..... 188**

Елисеева Виктория Александровна, Магомедова Шерипат Рамазановна

**Профессиональные компетенции необходимые педагогу ДОО при формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста..... 191**

Маленьких Ирина Александровна

**Популяризация семейных ценностей и традиций в каждой семье ..... 195**

Мальцева Любовь Сергеевна, Титова Татьяна Сергеевна

**Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии детей дошкольного возраста ..... 198**

Малявина Виктория Владимировна, Казанцева Виктория Алексеевна

**Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников ..... 200**

Мартиросян Наталья Васильевна

**Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника и его творческих способностей..... 205**

Мартын Наталья Витальевна, Скокова Ирина Евгеньевна

**Художественная литература как средство нравственно-эстетического развития детей дошкольного возраста ..... 210**

Марченко Лидия Николаевна, Бублик Юлия Владимировна, Бурдачева Алла Викторовна

**Формирование слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ..... 214**

Матвеева Анна Дмитриевна

**Использование элементов нейрофитнеса на занятиях физической культуры в ДОУ..... 218**

Махина Любовь Леонидовна, Лузан Мария Миграновна,  
Сергеева Маргарита Александровна

**Формирование социальных норм у воспитанников ДОУ посредством взаимодействия с их семьями..... 221**

Мельник Анна Сергеевна, Мукусева Марина Рафаиловна

**Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста..... 224**

Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна

**Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ ..... 228**

Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова Екатерина Викторовна

**Психологическое сопровождение при переходе детского сада на Федеральную образовательную программу дошкольного образования..... 229**

Молчанова Наталина Романовна, Бартеньева Вера Григорьевна

**Детский аутизм. Методика АВА-терапии и сенсорной интеграции ..... 233**

## Ссылки на источники

1. Авдеева, Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка / Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3435/> (дата обращения: 17.03.2019).
2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология / О .Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 263 с. – ISBN 5505001102.
3. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / Под ред. Л. В. Вершининой. – Томск: ТГПУ, 2006. – 290 с. – ISBN 59.66. – 72.00.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Москва: Академия, 2016. – ISBN 978-5-7695-7204-3.
5. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др. – Москва: Гардарики, 2008. – 252 с. – ISBN 5829700387.
6. Смирнова, Е. О. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова. // Психолог в детском саду. 2003. №4. – С. 102-108.

**Прасол Янина Георгиевна,**  
воспитатель

**Мещерякова Юлия Александровна,**  
учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 93»  
[yanina.prasol@yandex.ru](mailto:yanina.prasol@yandex.ru)*

## Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ

**Аннотация.** В образовательной работе дошкольного учреждения используются традиционные методы, совмещенные с инновационными программами для игровой деятельности, что помогает развитию детей.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, дидактические, образовательный процесс, игры.

В современном обществе игры занимают главную роль в развитии ребенка.

Игра должна способствовать доброму и бережному отношению к миру, пониманию, развитию.

Дети, как всем известно очень любят играть. Игра оказывает огромное влияние на ребенка, способствует его развитию, вниманию. Любой обучающий процесс включает в себя игровую деятельность. Так, на практике мы можем увидеть, что дети хорошо усваивают материал, развивают память, мелкую моторику, обогащают свой кругозор. Быстрее адаптируются в обществе, развивают речь.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию, вырабатывают самостоятельность, познание окружающего мира.

Дидактические игры – формирует правильное звукопроизношение, улучшает словарный запас, развивает связную речь.

Игры на развитие внимания– улучшают память, концентрируют внимание

Подвижные игры – ловкость, выносливость, укрепление мышц, гибкость.

Настольные игры – развивают фантазию, учат находить компромиссы, вырабатывают усидчивость.

Также необходимо создавать процесс игровой деятельности его проектирование, включающих интерес участников, а также учитывать коллективные или индивидуальные игры, возраст, способности, активность.

Естественно, игры должны соответствовать возрасту ребенка, для того чтобы ему было интересно, а также включая игры в занятия они должны дополнять материал или закреплять его, концентрировать его внимание и понимание. Тогда можно добиться быстрого и успешного взаимоотношения с ребенком и хороших результатов.

Поэтому, необходимо развивать игровую деятельность, использовать оборудование и правильно подбирать игровые инновационные технологии, способствующие развитию ребенка, и дополняющие эффективность в процесс обучения.

#### **Список литературы:**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ/К.Ю Белая– М:Эксмо,2012.-190с.
2. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевая игра для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2009. – 30-35с.
3. Михайнко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я.Михайленко. Н.А., Короткова. – М.: Изд-во Линка-Пресс,2009. – 75-93с.

**Минаева Надежда Юрьевна,**  
*педагог-психолог*

**Клевакова Екатерина Викторовна,**  
*педагог-психолог*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»  
[ekatklevakova@gmail.com](mailto:ekatklevakova@gmail.com)*

### **Психологическое сопровождение при переходе детского сада на Федеральную образовательную программу дошкольного образования**

**Аннотация.** Авторами рассмотрена необходимость психологического сопровождения современного дошкольного образования в связи с переходом на Федеральную образовательную программу (ФОП ДО). Указано на актуальность психологической поддержки всех участников образовательного процесса в переходный период.

**Ключевые слова:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования, образовательные стандарты, психологическое сопровождение образовательного процесса

В настоящее время возникла необходимость пересмотра устаревших образовательных стандартов дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные организации вступили в фазу обновления на основе утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания, которой должны следовать все формы организации детских садов без исключения. Основным новшеством является расширение нормативов и ориентиров на достижение высоких результатов детей к определенному возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, в норматив включен перечень рекомендуемой к использованию в образовательной деятельности литературы, музыкальных произведений, мультфильмов, а также рекомендации по проведению основных государственных и народных праздников.

В организационном разделе ФОП ДО представлено описание психологопедагогических и кадровых условий реализации данной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы [2].