

# Кризис 7 лет

## Старший дошкольный возраст

– это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник.

При переходе от дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. В этот период появляются специфические для данного возраста особенности:

- нарочитость,
- нелепость,
- искусственность поведения,
- паясничанье,
- вертлявость,
- клоунада.

Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста свойственно шутить, передразнивать, подражать животным, говорить глупости и это даже кажется смешным. И напротив, данное поведение ребенка в кризис 7 лет, вызывает не улыбку, а осуждение.

Такие особенности поведения свидетельствуют об **«утрате детской непосредственности»**.

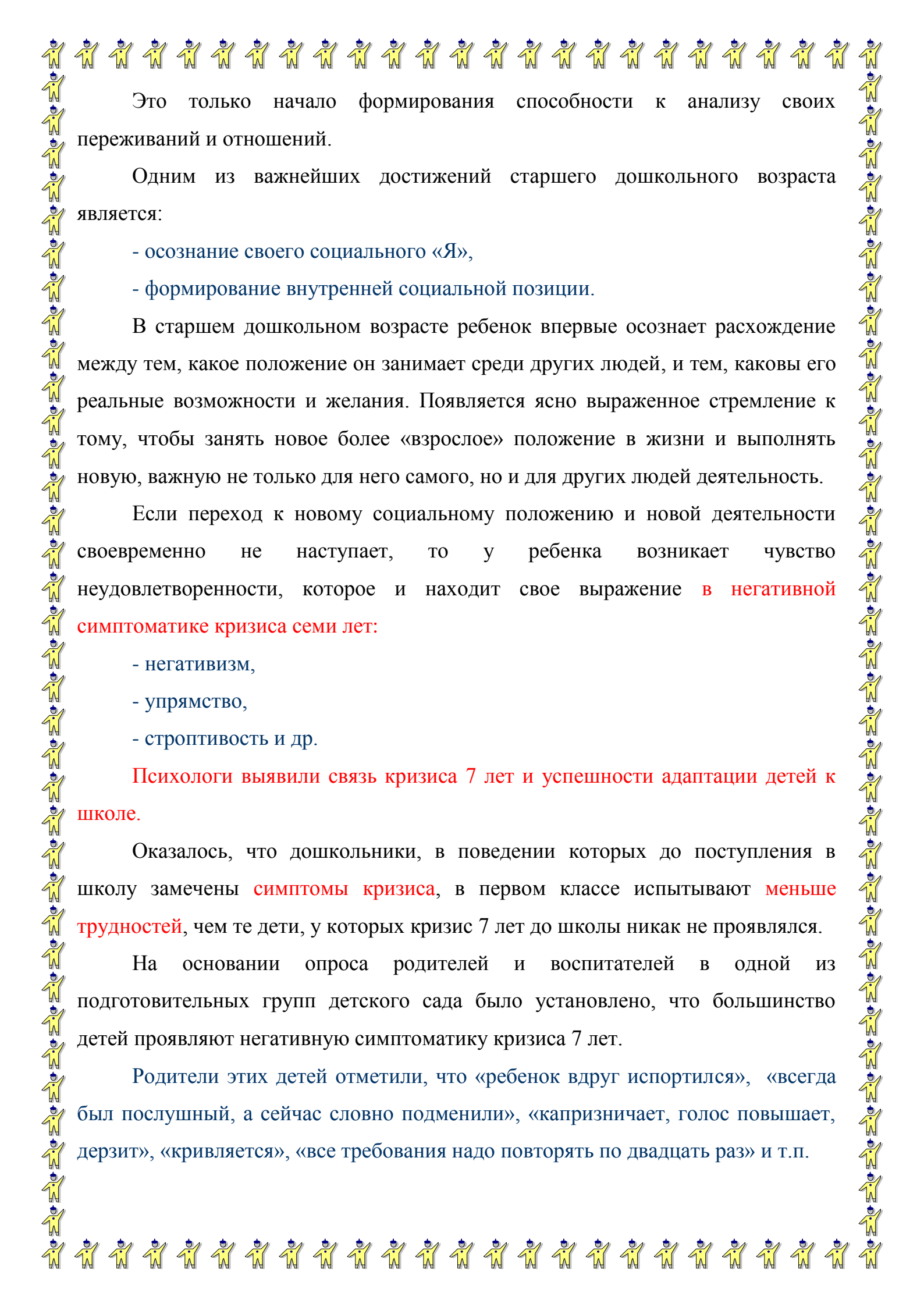
Поведение ребенка до 7 лет можно условно описать схемой:

**«захотел – сделал»**

Его поведение понятно и легко «читается» окружающими.

Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента. Его поведение становится осознанным:

**«захотел – осознал – сделал»**.



Это только начало формирования способности к анализу своих переживаний и отношений.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является:

- осознание своего социального «Я»,
- формирование внутренней социальной позиции.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность.

Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности, которое и находит свое выражение в **негативной симптоматике кризиса семи лет:**


- негативизм,
- упрямство,
- строптивость и др.

**Психологи выявили связь кризиса 7 лет и успешности адаптации детей к школе.**

Оказалось, что дошкольники, в поведении которых до поступления в школу замечены **симптомы кризиса**, в первом классе испытывают **меньше трудностей**, чем те дети, у которых кризис 7 лет до школы никак не проявлялся.

На основании опроса родителей и воспитателей в одной из подготовительных групп детского сада было установлено, что большинство детей проявляют негативную симптоматику кризиса 7 лет.

Родители этих детей отметили, что «ребенок вдруг испортился», «всегда был послушный, а сейчас словно подменили», «капризничает, голос повышает, дерзит», «кривляется», «все требования надо повторять по двадцать раз» и т.п.



Наблюдения за этими детьми показали, что они очень подвижны, легко начинают и бросают начатое дело или игру, постоянно пытаются себя занять чем-то полезным, требуют к себе внимания взрослых. Они часто спрашивают о школе, предпочитают учебные занятия игре.

Воспитатель характеризовал их как «очень активных, нуждающихся в контроле, неусидчивых, непослушных, почемушек».

Другие дети, по мнению родителей, послушны, бесконфликтны, в их поведении нет заметных изменений.

Они практически не выражают недовольства, не возражают взрослым, много играют, предпочитая игру чтению, занятиям, помощи родителям и воспитателям. Это типичные дошкольники, тихие, послушные, проявляющие инициативу только в игре.

Повторное обследование детей после поступления в школу показало, что у дошкольников, **демонстрировавших признаки кризиса** в подготовительной группе детского сада, с началом обучения в школе негативная симптоматика, как правило, **исчезает**.

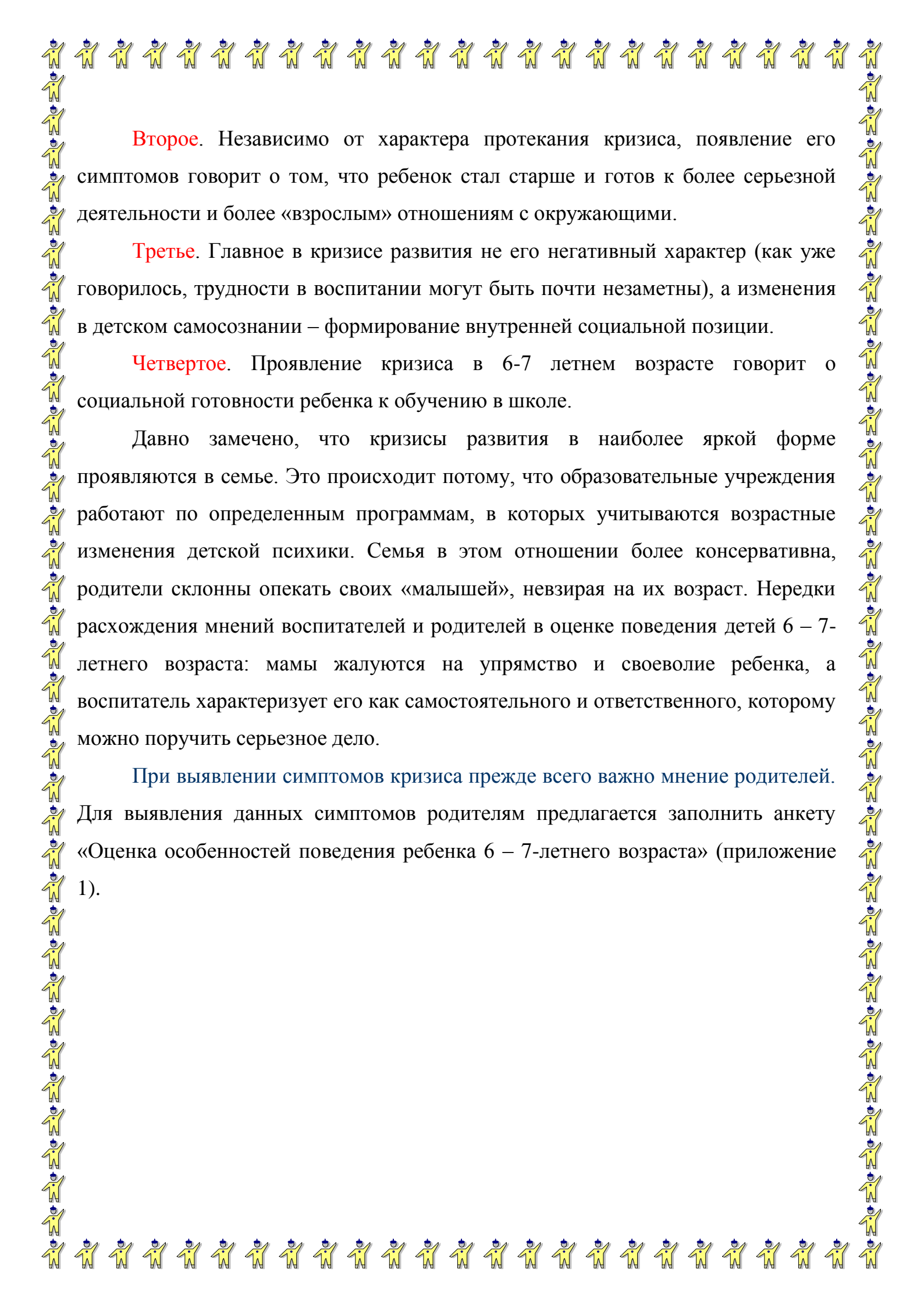
Родители этих детей отмечают, что трудности в воспитании для них **«пройденный этап»** и с поступлением в школу ребенок изменился к лучшему, **«все стало на свои места»**.

Напротив, многие дети, **внешне благополучные** в дошкольный период, с приходом в первый класс переживали **кризисный период**.

Их родители отмечали, что с поступлением в школу у ребенка появилось негативное поведение: «все время передразнивает, кривляется, огрызается», «дерзит», «грубит» и т.п. Учителя отмечают, что эти дети малоактивны на уроке, «не интересуются учебной», «играют под партой, носят в школу игрушки».

**Какие выводы можно сделать**, рассматривая старший дошкольный возраст как кризисный или переходный период развития?

**Первое.** Кризисы развития неизбежны и в определенное время возникают у всех детей, только у одних кризис протекает почти незаметно, а у других бурно и очень болезненно.



**Второе.** Независимо от характера протекания кризиса, появление его симптомов говорит о том, что ребенок стал старше и готов к более серьезной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими.

**Третье.** Главное в кризисе развития не его негативный характер (как уже говорилось, трудности в воспитании могут быть почти незаметны), а изменения в детском самосознании – формирование внутренней социальной позиции.

**Четвертое.** Проявление кризиса в 6-7 летнем возрасте говорит о социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Давно замечено, что кризисы развития в наиболее яркой форме проявляются в семье. Это происходит потому, что образовательные учреждения работают по определенным программам, в которых учитываются возрастные изменения детской психики. Семья в этом отношении более консервативна, родители склонны опекать своих «малышей», невзирая на их возраст. Нередки расхождения мнений воспитателей и родителей в оценке поведения детей 6 – 7-летнего возраста: мамы жалуются на упрямство и своеволие ребенка, а воспитатель характеризует его как самостоятельного и ответственного, которому можно поручить серьезное дело.

При выявлении симптомов кризиса прежде всего важно мнение родителей. Для выявления данных симптомов родителям предлагается заполнить анкету «Оценка особенностей поведения ребенка 6 – 7-летнего возраста» (приложение 1).



# Как справиться с кризисом семи лет.

1. Прежде всего нужно помнить, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.

2. Причина острого протекания кризиса – несоответствие родительского отношения и требований желанием и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

3. Измените свое отношение к ребенку, он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

4. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

5. Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.

6. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

Напомним, **симптомы кризиса говорят об изменениях в самосознании ребенка, формировании внутренней социальной позиции.**

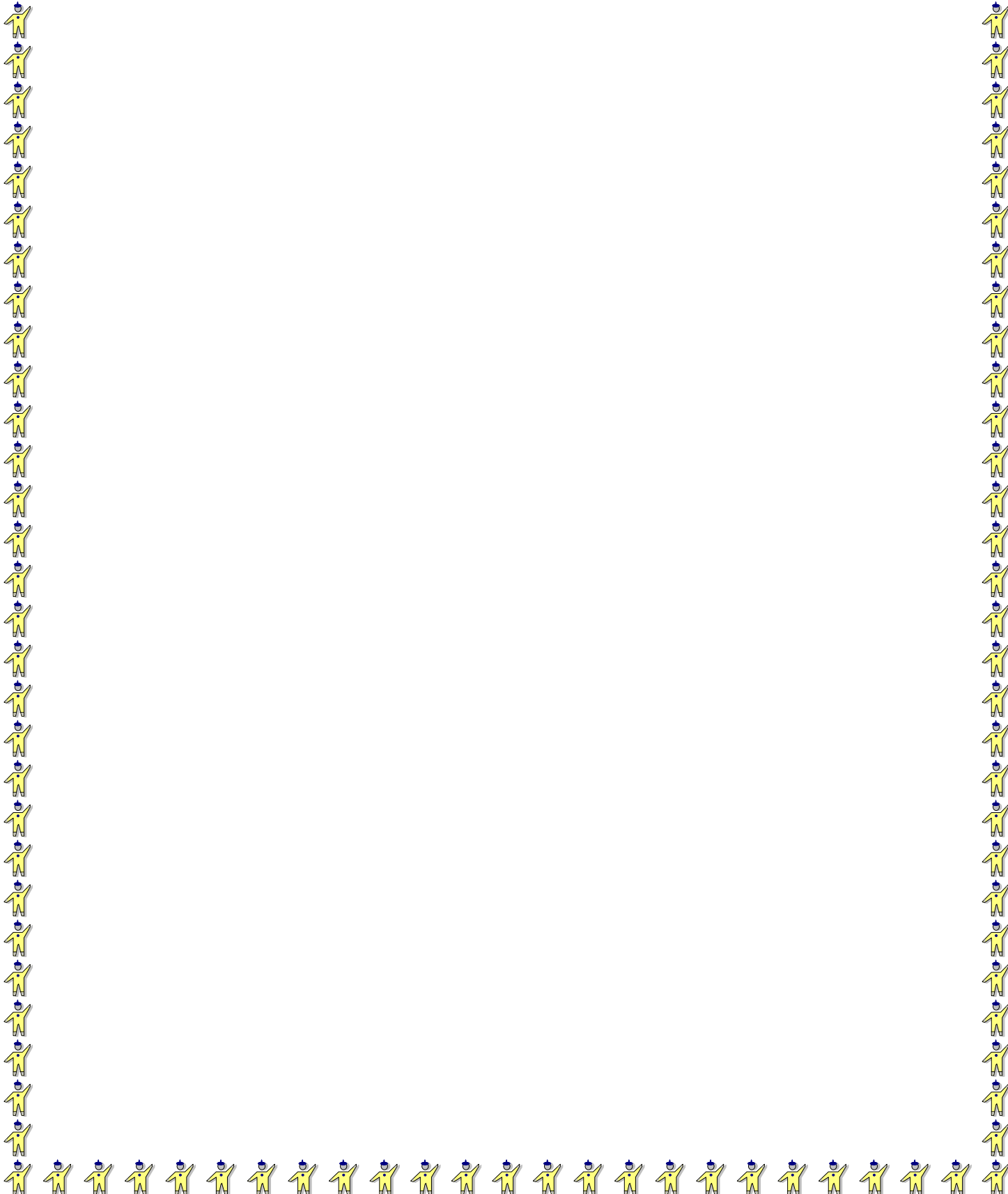
**Главное при этом** – не негативная симптоматика, а стремление ребенка к новой социальной роли и социально значимой деятельности.

Если закономерных изменений в развитии самосознания не происходит, это может свидетельствовать об отставании в социальном (личностном) развитии.

Разумеется, не всегда послушание и покладистость 6 – 7-летнего ребенка являются показателями задержки в развитии, это может быть проявлением флегматического типа темперамента либо результатом продуманного мудрого



воспитания. Дети 6 – 7-летнего возраста с отставанием в личностном развитии характеризуются не критичностью в оценке себя и своих действий. Они считают себя самыми хорошими (красивыми, умными), в своих неудачах склонны обвинять окружающих или внешние обстоятельства и не осознают свои переживания и побуждения.





Приложение 1.

**Анкета для родителей**

Оцените особенности поведения своего ребенка за последние полгода – год. Если данная особенность поведения свойственна ребенку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в 2 балла; если указанные особенности появляются время от времени независимо от возраста – 1 балл; при их отсутствии ставится 0.

1. В последнее время (полгода – год) очень сильно изменился, стал совершенно другим. \_\_\_\_\_
2. Часто грубит, старается «переговорить» взрослого. \_\_\_\_\_
3. Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами. \_\_\_\_\_
4. Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с большой неохотой. \_\_\_\_\_
5. Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу. \_\_\_\_\_
6. Предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами. \_\_\_\_\_
7. Стал упрямым, во всем отстаивает свое мнение. \_\_\_\_\_
8. Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом. \_\_\_\_\_
9. Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу.
10. Стремится подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности.

Сложите баллы \_\_\_\_\_



## Анализ результатов

**20 – 11 баллов** – скорее всего, трудности в воспитании ребенка обусловлены кризисом развития, необходимо пересмотреть свое отношение к нему и систему требований, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера;

**10 – 6 баллов** – негативные реакции ребенка являются, скорее всего, проявлением индивидуальных особенностей и/или результатом неправильного воспитания, а не возрастного кризиса;

**5 – 0 баллов** – для этого возраста ребенок слишком спокоен, необходимо приглядеться к нему по внимательней, может быть он отстает от сверстников в своем развитии.