

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного № 93»

*Подготовила: воспитатель  
Любославская С.А.  
декабрь 2022 г*

**Консультация для родителей  
«Помощь в развитии речи детей во второй младшей группе»**

Дети очень любознательны, активно изучают все, что их окружает. К моменту перехода во вторую младшую группу они накопили достаточно знаний о различных предметах и явлениях, могут высказывать простые суждения о них и делать собственные умозаключения. Идет активное развитие способности к обобщению – дети начинают объединять несколько предметов, похожих по какому-либо признаку или назначению в одну группу. Совершенствуются речевые навыки – речь усложняется, становится более понятной.

К этому периоду дети:

- начинают говорить сложными предложениями;
  - используют предложения, состоящие из 4-5 слов;
  - задают большое количество вопросов;
  - употребляют некоторые предлоги и союзы;
  - рассказывают, какими признаками обладают окружающие предметы, например: мама красивая, яблоко грязное и так далее;
  - начинают группировать предметы (одежда, животные);
  - стараются четко и правильно проговаривать слова, как взрослые;
  - внимательно прислушиваются к новым для себя словам и звукам, стараются их воспроизвести;
  - правильно употребляют глаголы в прошедшем времени;
  - с удовольствием пересказывают сказку, мультфильм, который смотрели;
- обладают способностью разговаривать тихо или громко.

**Понимание речи.**

В второй младшей группе дети начинают слушать длинные сказки и рассказы; способны выполнить просьбу, например, принести что-то, даже если предмет находится вне поля зрения. Но в речи детей могут сохраняться недостатки в произношении некоторых

слов, особенно длинных и незнакомых, перестановка слогов, а также нечеткое произношение ряда звуков. Не совсем правильно строят предложения, переставляют слова.

### **Как же родители могут помочь своим детям в развитии речи?**

Специалистами разработаны различные методики, способствующие развитию речи. Как правило, занятия для детей проводятся в игровой форме. Кроме того, можно развивать речь ребенка на прогулке, в повседневном общении.

С детьми необходимо больше общаться.

Спрашивайте малыша о том, как он провел выходной день, куда ходил с мамой, что интересного он увидел.

Говорите правильно и четко произнося слова. Активно артикулируйте во время общения с малышом.

Хвалите ребенка за любые попытки произнести новые звуки или слова.

Мягко поправляйте малыша, если он произносит слова и звуки неправильно, но не ругайте.

Учите ребенка формулировать описания предметов и явлений (что это?), (кто это?), (какого цвета?).

Используйте разную речь – тихую и громкую, быструю и медленную.

Сказки и рассказы старайтесь читать выразительно, следите за тембром и интонацией.

Стимулируйте общение ребенка с другими детьми. Вовлекайте его в игру.

Читайте детские потешки, стихи, загадки, они прекрасно воспринимаются детьми, при этом их проговаривание способствует речевому развитию.

Предлагайте ребенку поиграть с конструктором, мозаикой, пластилином.

### **Какие упражнения и игры способствуют развитию речи ребенка?**

Очень полезны для формирования правильного звукопроизношения артикуляционные упражнения:

#### **«Сказка про язычок»**

Целью игры является знакомство ребенка с органами, задействованными в создании речи – небом, губами, гортанью, языком. Для занятий вам понадобится зеркало. Расскажите малышу рассказ про язычок. Он живет во рту и очень любознателен, любит высовываться наружу и смотреть в разные стороны (при этом следует двигать языком вверх, затем вниз, по кругу, влево — вправо).

Еще язычок любит прятаться и дразниться – высовываться, а затем убегать за зубки, нижние и верхние, делаться узким или широким. Вместе с малышом поиграйте перед зеркалом — постройте разные рожицы и покривляйтесь. Оближите губки. Покажите, как

лакает собачка. Развитие двигательных мышц лица позволит ребенку быстро научиться правильно воспроизводить звуки.

### «Лошадка»

Такие занятия можно проводить каждый день. Попросите ребенка цокать языком, как лошадка. Данное упражнение поможет ребенку в дальнейшем избежать трудностей в произношении звуков Ж, Ш, Л, Р.

**Всем известно, что для организации речи огромное значение имеет сформированность плавного, длительного речевого выдоха.**

Существуют игры и упражнения, способствующие развитию силы и плавности выдоха

### "Листопад"

**Цель:** обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.  
**Оборудование:** вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.

**Ход игры:** Педагог выкладывает на столе листочки, напоминает детям про осень.  
- Представьте, что сейчас осень. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Подул ветер - разбросал все листья по земле! Давайте сделаем ветер - подуем на листья!

Взрослый вместе с детьми дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомлялись.

- Все листики на земле... Давайте соберем листочки в ведерко. Педагог и дети собирают листочки. Затем игра повторяется снова.

### "Перышко, лети!"

**Цель:** развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.

**Оборудование:** птичье перышко.

**Ход игры:** Подбросьте перышко вверх и дуйте на него, не давая упасть вниз. Затем предложите подуть ребенку. Обратите его внимание на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха на перышко снизу - вверх.

### "Летят снежинки"

**Цель:** формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.  
**Оборудование:** кусочки ваты.

**Ход игры:** Взрослый раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму.

- Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки!

Взрослый показывает, как дуть на вату, дети повторяют. Затем все поднимают вату, и игра повторяется снова.

### **"Сдуй шарик".**

Цель: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.

Ход игры: Предложите малышам поиграть в такую игру: стоя на ковре, расставьте руки широко в стороны – получился шар, затем произносите длительно звук Ф, одновременно сводя руки перед собой – шарик сдувается. В конце обнимите себя за плечи – шарик сдулся.

– Давайте поиграем в шарики! Разведите руки в стороны – вот так! Вот какие большие шары получились. Вдруг в шарике образовалась маленькая дырочка, и он стал сдуваться... Воздух выходит из шарика: Ф-Ф-Ф! Сдулся шарик!

Напомните детям, что следует вдохнуть побольше воздуха, пока шарик надут, а затем постепенно плавно выдыхать его, произнося звук Ф. Добирать воздух нельзя.

Очень полезна игра на дудочке, губной гармошке.

### **"Звуки вокруг нас".**

Цель: развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.

Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть в такую игру.

– В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Как малыш плачет? «А-А-А!» А как вздыхает медвежонок, когда у него зуб болит? «О-О-О!» Самолет в небе гудит: «У-У-У!» А пароход на реке гудит: «Ы-Ы-Ы!» Повторяйте за мной.

Педагог обращает внимание детей на то, что произносить каждый звук следует долго, на одном выдохе.

**Необходимо учить детей изменять силу голоса.**

### **"Громко-тихо"**

«Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Большая кошка как мяукает? А маленький котенок? И аналогично имитируются голоса других животных. "Паровозик далеко-близко".

Не секрет, что сейчас очень много детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для таких детей характерно недоразвитие грамматического строя речи, у них слабо развита связная речь, очень бедный словарный запас.

### **Игры на формирование грамматического строя речи:**

#### **"Чего не стало"**

Цель: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа

Взрослый расставляет игрушки. Ребёнок перечисляет их, рассматривает. Затем даётся время на запоминание ребёнку. После этого предлагается закрыть ребёнку глаза. В это время взрослый убирает одну игрушку или переворачивает её дном вверх. Задаёт ребёнку вопрос: «Чего не стало?». Ребёнок открывает глаза, разглядывает и отвечает, например: «Не стало машинки» и так далее.

#### **«Один – много»**

Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.

Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.

Ход: У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов.

1. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: шар – шары, кубик – кубики.
2. Задача детей назвать, что на картинке. Образец: У меня один кубик и много кубиков.

#### **«Назови ласково»**

Цель: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением разных по размеру предметов.

Ход: Педагог объясняет детям, что они будут играть в «ласковые имена».

Хоровод водили, ласковыми были,

В кружок вызывали, имя называли.

Выйди, Леночка, в кружок!

Возьми, Леночка, флажок.

Дети называют ласково имя ребенка, передавая флажок ребенку, стоящему рядом.

Детям раздаются картинки с изображением больших и маленьких предметов. Назови предметы по образцу: стол – столик.

### **Игры на расширение и активизацию словарного запаса**

#### **«Кто это? Что это?»**

**Цель:** Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов, животных, людей, птиц.

**Ход:** Педагог объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы. Вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить. Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Дети называют предметы. Показывает одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».

#### **«Кто что делает?»**

**Цель:** Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.

**Оборудование:** картинки с изображением различных действий.

**Ход:** Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.

1. Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек (животное).
2. На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой девочка прыгает. Что делает девочка?

#### **"Скажи какой"**

**Цель:** активизация словаря признаков. Мяч (какой?) синий, резиновый, круглый; девочка на картинке (какая?) веселая.

#### **«Помоги найти маму»**

**Цель:** учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Развивать интонационную выразительность.

**Оборудование:** картинки, изображающие животных и их детенышей, птиц и их птенцов

**Ход:** Попробуйте показать, например, маму — собаку и предложите выбрать из двух вариантов — щенка и гусенка, например, чья это мама и наоборот. Постепенно добавляйте все больше и больше животных.

#### **Употребление предлогов:**

#### **«Предлоги»**

Игра учит ребенка правильно употреблять предлоги и слова. Для занятий подойдет любой предмет — игрушка, книга и т.д. Перемещайте предмет под стол, на стол, над столом и просите ребенка сказать, где находится игрушка. Подсказывайте, если малыш не справляется.

**И еще можно использовать чистоговорки, для тренировки различных звуков:**

А-А-А - одеваться нам пора.  
Ан-Ан-Ан - у передника карман.  
Ат-Ат-Ат - у меня халат.  
Аф-аф-аф – купили шкаф.  
Ба-ба-ба – в лесу стоит изба.  
Бе-бе-бе – сидит кошка на трубе.  
Бу-Бу-Бу – кошка просится в избу.  
Би-Би-Би – кошка, громко не кричи!  
Ва Ва Ва - у футболки рукава.  
Ву-Ву-Ву – лови сову.  
Ви-Ви-Ви – всех ребят зови.  
Га-Га-Га - в ступе – бабушка. Яга.  
Га-Га-Га - у меня два сапога.  
Да-Да-Да - в кране кончилась вода.  
Ду-ду-ду – домой пойду.  
Ды-ды-ды – попей воды.  
За-За-За! - на лугу стоит... коза.  
У-У-У - бантик повяжу коту.  
О-О-О - надеваю я пальто.  
Ом-ом-ом – строим дом.  
И-И-И - одеваю сапоги.  
Ы-Ы-Ы - разорвал Максим штаны.  
Ки-Ки-Ки – пирогов нам напеки.  
Ок-ок-ок – румяный пирожок.  
Ка-Ка-Ка – кто хочет пирожка?  
Ке-Ке-Ке – пирожок держи в руке.  
Ма-Ма-Ма - одеваюсь я сама.  
Мы-мы-мы – ждем зимы.  
Ми-ми-ми – меня за руку возьми.  
Му-му-му – в руки сумку я возьму.  
Но-но-но – у нас темно.  
Не-не-не – подойди ко мне.  
Ны-ны-ны – идут слоны.  
Фу-Фу-Фу - много кофточек в шкафу.  
Ха-ха-ха – поймал петуха.  
Ух-ух-ух – летит пух.  
Ё-Ё-Ё - это платице моё  
Са-са-са – у сосны стоит лиса.  
Си-си-си – мы едем на такси.  
Та-та-та – поймай кота.

А еще есть один секрет- взаимосвязь между мелкой моторикой и развитием речи.

При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга, устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребенок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.