

Консультация для родителей

«Игра – школа формирования нравственного поведения у детей»

Выполнила: воспитатель Холина Н.В.

Игра в жизни ребёнка – важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию, к осмыслению впечатлений об окружающем. Нормально развивающийся ребенок много и с увлечением играет. Недаром игру считают одной из форм организации детской жизни. Она напоминает жизнь ребенка интересным содержанием, организует и регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными, дисциплинированными. Присмотритесь, как преобразуется ребенок под влиянием увлекательной игры! Молчаливый, становится разговорчивым, замкнутый – более общительным, дерзкий – вежливым. Непоседа, увлеченный игрой, без особого усилия делает то, что в других условиях не смог выполнить.

Дети дошкольного возраста играют в разнообразные игры: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые. Предпочтение они отдают сюжетно – ролевым играм, в которых изображают все, что они видят в окружающей жизни: быт и труд людей, их взаимоотношения и события современности. В игре дети удовлетворяют свое стремление стать участниками жизни взрослых: с увлечением воспитывают дочек (как это делает мама), лечат их (как врач), учат их в школе (как учительница), строят дома и школы (как строители), собирают урожай, возводят плотины... Взятая роль захватывает ребенка, воздействует на ум и чувства: мама добра и заботлива, а врач внимателен и чуток, продавец вежлив и приветлив, моряк храбр и отважен. Если ребенок берет одну из этих ролей, то, переосмысливая ее и вживаясь в образ, он искренне переживает и соответственно ведет себя.

Игра – важнейшее средство воспитания моральных чувств и представлений, нравственных поступков и культуры поведения. Копируя жизнь взрослых, ребенок проникается их заботами и делами, усваивает моральные нормы нашего общества.

Ценность игры в том, что в ней ребенок проявляет способность (казалось бы, не характерную для дошкольника) к самовоспитанию: он намеренно ведет себя так, как требует роль.

Чтобы почувствовать себя командиром экипажа космического корабля, ребенок старается быть примером для других, вести себя достойно, дисциплинированно, отдавать распоряжения толково и четко, додумывать по ходу игры сюжет и его детали – словом, быть лидером участников игры. Подчиняясь правилам поведения в игре, ребенок способен отказаться от желаемого, например от облюбованной игрушки (та как по ходу игры она должна быть во владении другого), быть сдержанным, действовать не так как хотелось бы, а как того требует коллективный замысел.

Дети играют в летчиков – испытателей. После построения, все выполняют приказы командира. По сигналу «Взлет!» первый в строю начинает имитировать полет. Другие дети проявляют нетерпение: хочется показать свое умение в «высшем пилотаже», кто – то даже поторапливает командира, но он не спешит отдавать команду на взлет остальным.

- Нельзя торопиться, можно не справиться с заданием. Разве вы не знаете, что испытывать самолет трудно и опасно?

Нетерпеливый Алеша толкается, намеривается идти на взлет без очереди, его не пускают. Командир пытается навести порядок, но на Алешу это не действует: он часто ведет себя так, любит быть первым.

Командир приказывает:

-Я лишаю тебя полетов на месяц!

Алеша неохотно выходит из строя. С трудом пересиливая себя, он послушно стоит в стороне. Как это нелегко! Но приказ есть приказ! И не подчиниться невозможно! Да и члены экипажа разделяют мнение командира. Алеша время от времени глядит на командира, затем не выдерживает и миролюбиво просит:

-Товарищ командир, уже прошел месяц, я исправился! – Командир будто не слышит. Алеша снова напоминает о себе:

- Ты что, забыл про меня? Я ведь исправился...

- Становись в строй, - разрешает командир.

Лицо Алеши озаряется улыбкой. Он быстро занимает место среди своих сверстников. Полет продолжается.

Так в игре ребенок поставлен перед необходимостью подчинять свое личное коллективу. Если надо, то и управлять собой – умерить свое нетерпение, быть дисциплинированным. Строптивый, неуживчивый должен подчиняться требованиям командира, импульсивный – проявить выдержку, не умеющий действовать согласованно с другими ребятами – считаться с правилами игры (иначе члены экипажа не захотят быть с тобой в одном строю) и т.п. Подоюные действия, связанные с ограничением желаний ребенок осуществляет с удовольствием. В игре как ни в какой другой деятельности шлифуются черты личности и формы поведения детей.

Воспитывающее значение игры проявляется в полной мере, когда руководят ею взрослые.

Чтобы руководить детской игрой, требуется такт, умение определить меру вмешательства в игру, видеть как ведут себя дети в игровых ситуациях: доброжелательны ли они, не ссорятся ли, проявляют ли товарищество, вежливы ли, умеют ли поддерживать друг друга, поддерживают ли общий замысел, как разрешают спорные ситуации и т.д. Рассмотрим пример игры:

Пятилетний Максим предлагает Сереже:

- Давай играть так: ты будешь овчаркой, а я твоим хозяином, буду тебя дрессировать. Собака не будет слушаться, а я ее плеткой! Плеткой! Когда она станет кусаться, я стану убежать.

Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры, вызывающие у них жесткость, жадность, эгоизм, аморальные поступки. В таких случаях надо попытаться переключить игру, предав ей положительное содержание. В данном случае можно сказать детям: «Интересную игру вы придумали, только лучше, например, чтобы хозяин был добрым, а собака умная и послушная». Если игра приняла отрицательный характер (дети изображают пьяных, подражают ссорящимся людям, произносят грубые слова), а ваша попытка переключить внимание детей не увенчалась успехом, то надо потребовать от детей прекратить игру, разъяснив, почему она плохая и почему ее не следует продолжать. Чем старше ребенок, тем совершеннее его игровая деятельность, тем важнее побуждать его к объединению в совместных играх с другими детьми. Сколько поводов находится для того, чтоб вызывать у ребенка желание играть со сверстниками. Можно сказать: «Предложи этому мальчику покататься на твоём велосипеде. Видишь как он на тебя смотрит, наверное, ему тоже хочется покататься»; «Поиграйте вместе в мяч»; «Помоги этому мальчику построить песочный домик»; «Видишь, девочки играют в классики, попроси их принять тебя в игру» и т.п.

Руководство взрослого направленно на то, чтобы дети играли дружно, не ссорились, при необходимости надо помогать им налаживать хорошие взаимоотношения, подсказывать, чтобы уступали друг другу, делились игрушками, умели подождать, если кто-то не успел выполнить некоторые действия игры.

Полезно выводить правила, способствующие выработке у детей умения уступать, ждать. Чтобы пользоваться санками, качелями, велосипедом нельзя избежать очередности. Ребенку разъясняют: «сначала ты сядешь на санки, а Миша тебя покатает, потом ты будешь возить его». Чтобы это требование выглядело конкретно и определено, можно предложить: «Провезешь Мишу на санках один круг, а затем поменяетесь местами». Ребенок убеждается, что подчиняясь правилу, он действует по справедливому закону – всем поровну.

Чтобы игры детей были наполнены воспитывающим содержанием, отражали явления окружающей жизни, необходимо обогащать детей впечатлениями об окружающей жизни, знакомить с событиями современности, образам жизни и трудом людей. Непосредственные наблюдения за окружающей жизнью, детская художественная литература, телепередачи, рассказы взрослых помогают ребенку осмысливать то, что он видит, и создают предпосылки для возникновения игр.

На доступных детскому пониманию фактах следует раскрывать суть общественных явлений и отношений людей.

...Вы с ребенком утром выходите из дома. Привлекаете его внимание к трудовой жизни города: почтальон принес почту, дворник подметает двор, работники транспорта везут людей в разные концы города на работу, в детском саду воспитатель, повар, музыкальный работник ждут детей, готовы к началу трудового дня. Подчеркните, что труд каждого человека важен и нужен для других, от этого зависит жизнь людей...

Играя в дидактические игры, типа лото, домино, дети должны соблюдать правила и выигрывает тот, кто действуя по законам игры первым заполняет свою карту или приходит к финишу. Подвижная игра так же требует выполнения правил: бежать по сигналу, не наступать на черту и это требует от ребенка внимания, выдержки и дисциплинированности, умения взаимодействовать с коллективом играющих.