

**Консультация для родителей «Игра-школа формирования  
нравственного поведения у детей»**

*Выполнила: воспитатель Любославская С.А.*

*февраль, 2022*

Игра в жизни ребенка - важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию, к осмыслению впечатлений окружающей жизни. Нормально развивающийся ребенок много и с увлечением играет. Недаром игру считают одной из форм организации детской жизни. Она наполняет жизнь ребенка интересным содержанием, организует и регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят растут более организованными, дисциплинированными. Присмотрись, как преобразуется ребенок под влиянием увлекательной игры! Молчаливый становится разговорчивым, замкнутый - более общительным, дерзкий - вежливым. Непоседа, увлеченный игрой, без особого усилия делает то, что в других условиях не мог выполнить.

Дети дошкольного возраста играют в разнообразные игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. Предпочтение они отдают сюжетно-ролевым играм, в которых изображают все, что они видят в окружающей жизни: быт и труд людей, их взаимоотношения и события современности. В игре дети удовлетворяют свое стремление участниками жизни взрослых: с увлечением воспитывают дочек (как это делает мама), лечат их (как врач), учат их в школе (как учительница), строят дома и школы (как строители), собирают урожай, возводят плотины... Взятая роль захватывает ребенка, воздействует на ум и чувства: мама добра и заботлива, а врач внимателен и чуток; продавец вежлив и приветлив; моряк храбр и отважен. Если ребенок берет одну из этих ролей, то, переосмысливая ее и вживаясь в образ, он искренне переживает и соответственно ведет себя.

Игра - важнейшее средство воспитания моральных чувств и представлений, нравственных поступков и культуры поведения. Копирую жизнь взрослых, ребенок проникается их заботами и делами, усваивает моральные нормы нашего общества.

Ценность игры в том, что в ней ребенок проявляет способность (казалось бы, не характерную для дошкольников) к самовоспитанию: он намеренно ведет себя так, как требует роль.

Чтобы почувствовать себя командиром экипажа космического корабля, ребенок старается быть примером для других, вести себя достойно, подтянуто, дисциплинированно, отдавать распоряжения толково и четко, додумывать по ходу игры сюжет и его детали- словом, быть лидером участников игры. Подчиняясь правилам поведения в игре, ребенок способен отказаться от желаемого, например, от облюбованной игрушки (так как по ходу игры она должна быть во владении другого), быть сдержанным, действовать не так, как хотелось бы, а как того требует коллективный замысел.

Дети играют в летчиков-испытателей. Построив командир учит их ходить в строю. Он поясняет: «Это для того, чтобы быть крепким, здоровым и выносливым». Затем отдает команду : «Бегом! Встать! Присесть!». Все с готовностью подчиняются ему. По сигналу «Взлет!» первый в строю начинает имитировать полет. Другие дети проявляют нетерпение: хочется показать свое умение в «высшем пилотаже», кто-то даже поторапливает командира, но тот не спешит отдавать команду на взлет остальным.

- Нельзя торопиться, можно погибнуть. Разве вы не знаете, что испытывать новый самолет трудно и опасно?

Нетерпеливый Алеша толкается намеревается идти на взлет без очереди.

Его не пускают. Командир пытается навести порядок. Но на Алешу это не действует: он часто ведет себя так, любит быть первым.

Командир приказывает:

- Я лишаю тебя полетов на месяц!

Алеша повинуется, неохотно выходит из строя. С трудом пересиливая себя, он послушно стоит в стороне. Как это нелегко! Но приказ есть приказ!

Ему, неподчиниться, невозможно! Да и члены экипажа разделяют мнение командира! Алеша время от времени глядит на командира. Затем не выдерживает и миролюбиво просит:

-Товарищ командир, уже прошел месяц, я исправился! Командир будто не слышит. Алеша снова напоминает о себе:

- Ты что, забыл про меня? Я ведь исправился...

-Становись в строй, - разрешает командир.

Лицо Алеши озаряется улыбкой. Он быстро занимает место среди своих, играющих сверстников. Полет продолжается.

Так в игре ребенок поставлен перед необходимостью подчинять свое личное коллективу. Если надо, то управлять собой- умерять свое нетерпение, быть дисциплинированным. Спортивный неуживчивый должен подчиняться требованиям командира, импульсивный- проявить выдержку, не умеющий действовать согласованно с другими ребятами- считаться с правилами игры (иначе члены экипажа не захотят быть с тобой в одном строю) и т.п. Подобные действия, связанные с ограничением желаний, ребенок осуществляет с удовольствием. В этом особая сила воздействия игры на волевою сферу ребенка. В игре, как в никакой другой деятельности, шлифуются черты личности и формы поведения детей.

Воспитывающее значение игры проявляется в полной мере, когда руководят ею взрослые.

Чтобы руководить детской игрой, требуется такт, умение определить меру вмешательства в игру, видеть, как ведут себя дети в игровых ситуациях: доброжелательны ли они, не ссорятся ли они, проявляют ли товарищество, вежливы ли, умеют ли поддержать друг друга, умеют ли поддержать общий замысел, как разрешают общие ситуации т.д. Рассмотрим пример игры.

Пятилетний Максим предлагает Сереже:

- Давай играть, так: ты будешь овчаркой, а я твоим хозяином, буду тебя дрессировать. Собака не будет слушаться, а я ее плеткой! Плеткой! Когда она станет кусаться, я стану убежать.

Нельзя допускать чтобы дети играли в игры, вызывающие у них жестокость, жадность, эгоизм, аморальные поступки. В таких случаях надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание. В данном случае можно сказать детям: «Интересную игру вы придумали, только лучше, например, чтобы хозяин был добрым, а собака умная и послушная». Если игра приняла отрицательный характер(дети изображают пьяных, подражают ссорящимся людям, произносят грубые слова), а ваша попытка переключить внимание детей не увенчалась успехом, то надо потребовать от детей прекратить игру, разъяснив, почему она плохая и почему ее не следует продолжать. Чем старше ребенок, тем совершеннее его игровая деятельность, тем важнее побуждать его к объединению в совместных играх с другими детьми. Сколько поводов находится для того, чтобы вызывать у ребенка желание играть со сверстниками. Можно сказать: «Предложи этому мальчику покататься на твоём велосипеде. Видишь, как он на тебя смотрит, наверное, ему тоже хочется покататься»; «Поиграйте вместе в мяч»; «Помоги этому мальчику построить песочный домик»; «Видишь, девочки играют в классики, попроси их принять тебя в игру» и т.п.

Руководство взрослого направлено на то, чтобы дети играли дружно, не ссорились. При необходимости надо помогать им налаживать хорошие взаимоотношения, подсказывать, чтобы уступали друг другу, делились игрушками, умели подождать, если кто-то не успел выполнить некоторые действия игры и т.п.

Полезно выводить правила, способствующие выработке у детей умения уступать, ждать. Чтобы пользоваться санками, качелями, велосипедом, нельзя избежать очередности. Ребенку разъясняют: «Сначала ты сядешь на санки, а Миша тебя покатает. Потом ты будешь возить его». Чтобы это требование выглядело конкретно и определенно, можно предложить: «Провезешь Мишу на санках один круг, а затем поменяйтесь местами». Ребенок убеждается, что, подчиняясь правилу, он действует по справедливому закону-каждому поровну.

Чтобы игры детей были наполнены воспитывающим содержанием, отражали явления окружающей жизни, необходимо обогащать детей впечатлениями об окружающей жизни, знакомить с событиями

современности, образом жизни и трудом людей. Непосредственные наблюдения за окружающей жизнью, детская художественная литература, радио- и телепередачи, рассказы взрослых помогают ребенку осмысливать то, что он видит, и создают предпосылки для возникновения игр.

На доступных детскому пониманию фактах следует раскрывать суть общественных явлений и отношений советских людей.

...Вы с ребенком утром выходите из дома. Привлеките его внимание к трудовой жизни города; почтальон принес для жителей дома газеты и письма; дворник подметает двор, наводя чистоту и порядок; работники транспорта везут людей в разные концы города на работу; в детском саду повар, врач, воспитатель ждут детей, готовы к началу трудового дня. Подчеркните это, что труд каждого человека важен и нужен для других от этого зависит благополучие людей...

Вы вошли в троллейбус. Обратите внимание ребенка на то, что пассажиры сами берут билеты, а человек, который продает билеты пассажирам - кондуктор, можно обратить внимание детей на то, что пассажиры уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Играя в дидактические игры типа лото, домино, дети должны соблюдать правила и выигрывает тот, кто, действуя по законам игры первым заполняет свою карту или придет к финишу. Подвижная игра также требует выполнения правил: бежать по сигналу, не наступать на черту и это требует от ребенка внимания, выдержки и дисциплинированности, умения взаимодействовать с коллективом играющих.