

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«Детский сад комбинированного вида № 93»

г. Краснодар, ул. Доватора, 71

**Консультация для воспитателей на тему:
«Развитие познавательного интереса у детей
дошкольного возраста»**

Воспитатель:

Клепикова Ирина Сергеевна

Краснодар, 2024



Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес является наивысшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предполагают развитие у детей «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов невозможно без формирования познавательного интереса детей, который становится важным стимулом деятельности особенно в предшкольный период. Ученые выделяют **познавательный интерес** как высшую форму проявления познавательной потребности личности, характеризуют его структуру, выделяют этапы его развития, доказывают необходимость формирования познавательного интереса в дошкольный период. В настоящее время в связи с проникновением в жизнь дошкольника информационных технологий происходит вытеснение интереса к предмету и его свойствам интересом к средствам передачи информации об окружающем. При этом процесс решения познавательных задач замещается подбором готовых стереотипных ответов. В данной ситуации педагоги осознают необходимость изменения подходов к познавательному развитию ребенка. Анализ современной практики дошкольного образования показывает, что педагоги сохраняют дисциплинарные приемы в работе, характерные для учебной модели взаимодействия с ребенком, что значительно снижает возможности появления у дошкольников самостоятельного познавательного опыта. Названные обстоятельства свидетельствуют об обострении противоречия между повышением требований к средствам поддержки детской инициативы, самостоятельности в познавательной деятельности, обеспечивающих развитие познавательного интереса и недостаточной разработанностью комплексного методического сопровождения процесса формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте. Изучение и анализ литературы позволило выявить, что познавательный интерес, являясь одной из форм проявления познавательной потребности личности, отождествляется со стремлением к знанию и к самостоятельной творческой работе. Он пронизывает психическую жизнь человека и играет в ней важную роль. Как отмечал Л.С.Выготский, широкие и разносторонние интересы становятся основой для психического развития ребенка. Суть познавательного интереса, состоит в том, что объектом его является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений, сохранять относительно устойчивое стремление к глубокому их изучению. Познание нового, как правило, сопровождается эмоциональным подъемом, активизацией познавательных процессов.

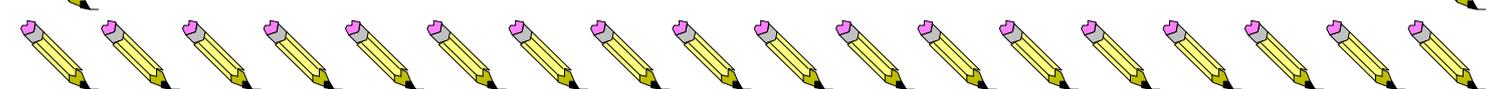
Не сформированный своевременно познавательный интерес может привести к снижению мыслительной активности, как следствие - послужить причиной школьной неуспеваемости ребенка.

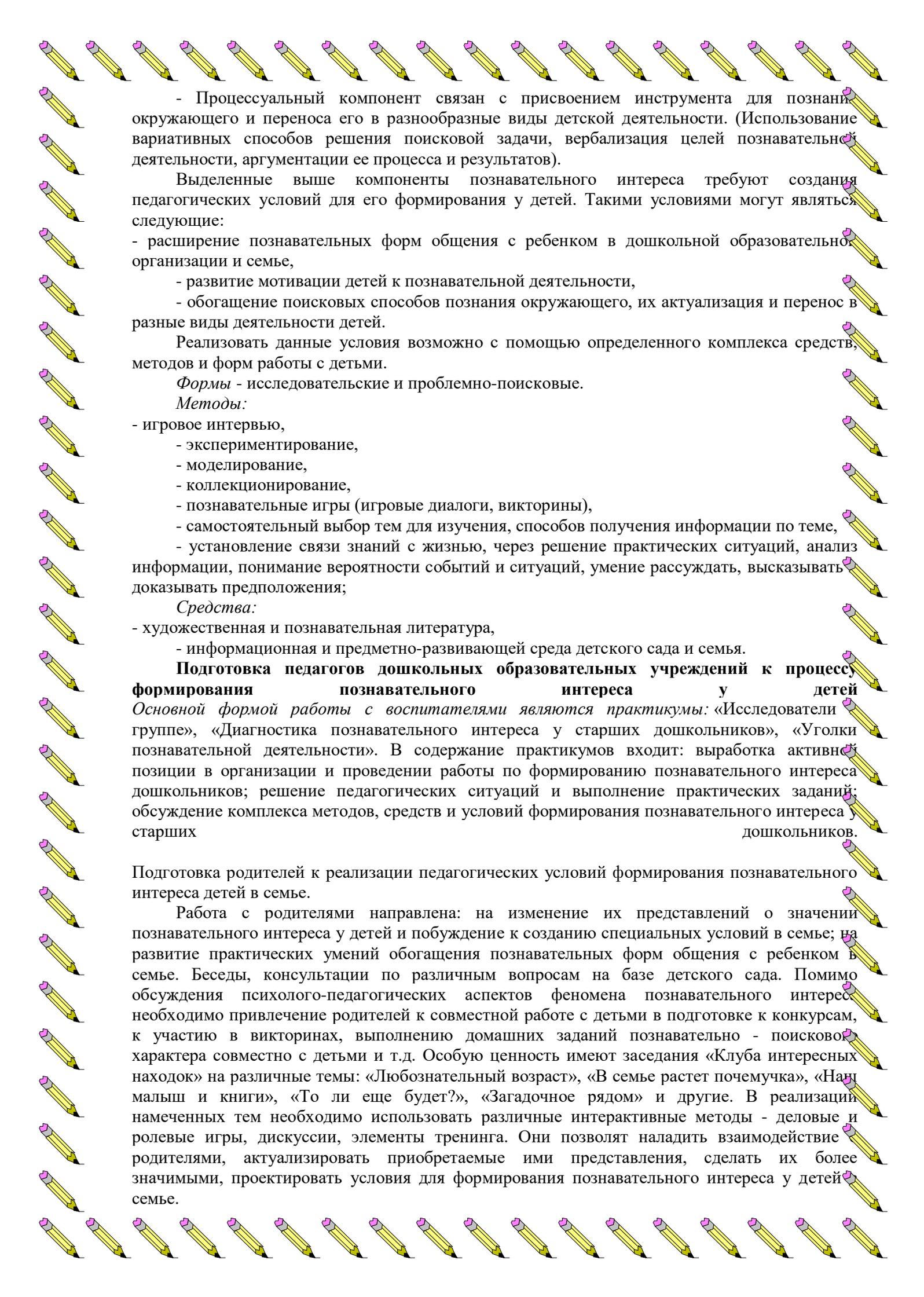
Познавательный интерес, в цепочке проявлений познавательной потребности, начиная с любопытства переходящего в любознательность, носит кульминационный характер и, приобретая устойчивость, становится мощным мотивом познавательной деятельности человека. Становление процесса начинается в дошкольном возрасте.

Чтобы охарактеризовать познавательный интерес, выделены компоненты, которые адекватны для возрастного периода дошкольного детства:

- Интеллектуальный компонент включает в себя информационное содержание и развивающуюся дифференциацию представлений об окружающем, их свойствах и зависимостях. (Наличие познавательных вопросов прогнозирующего характера, обращенности к изучаемому объекту, его свойствам и назначению).

- Эмоционально-волевой компонент основывается на эмоциональном отношении к результатам познавательной деятельности и развитию произвольности у детей. (Проявление эмоций, сопровождающих процесс и результат познания, сохранение устойчивого внимания к познавательной информации).





- Процессуальный компонент связан с присвоением инструмента для познания окружающего и переноса его в разнообразные виды детской деятельности. (Использование вариативных способов решения поисковой задачи, вербализация целей познавательной деятельности, аргументации ее процесса и результатов).

Выделенные выше компоненты познавательного интереса требуют создания педагогических условий для его формирования у детей. Такими условиями могут являться следующие:

- расширение познавательных форм общения с ребенком в дошкольной образовательной организации и семье,

- развитие мотивации детей к познавательной деятельности,

- обогащение поисковых способов познания окружающего, их актуализация и перенос в разные виды деятельности детей.

Реализовать данные условия возможно с помощью определенного комплекса средств, методов и форм работы с детьми.

Формы - исследовательские и проблемно-поисковые.

Методы:

- игровое интервью,

- экспериментирование,

- моделирование,

- коллекционирование,

- познавательные игры (игровые диалоги, викторины),

- самостоятельный выбор тем для изучения, способов получения информации по теме,

- установление связи знаний с жизнью, через решение практических ситуаций, анализ информации, понимание вероятности событий и ситуаций, умение рассуждать, высказывать догадки, доказывать предположения;

Средства:

- художественная и познавательная литература,

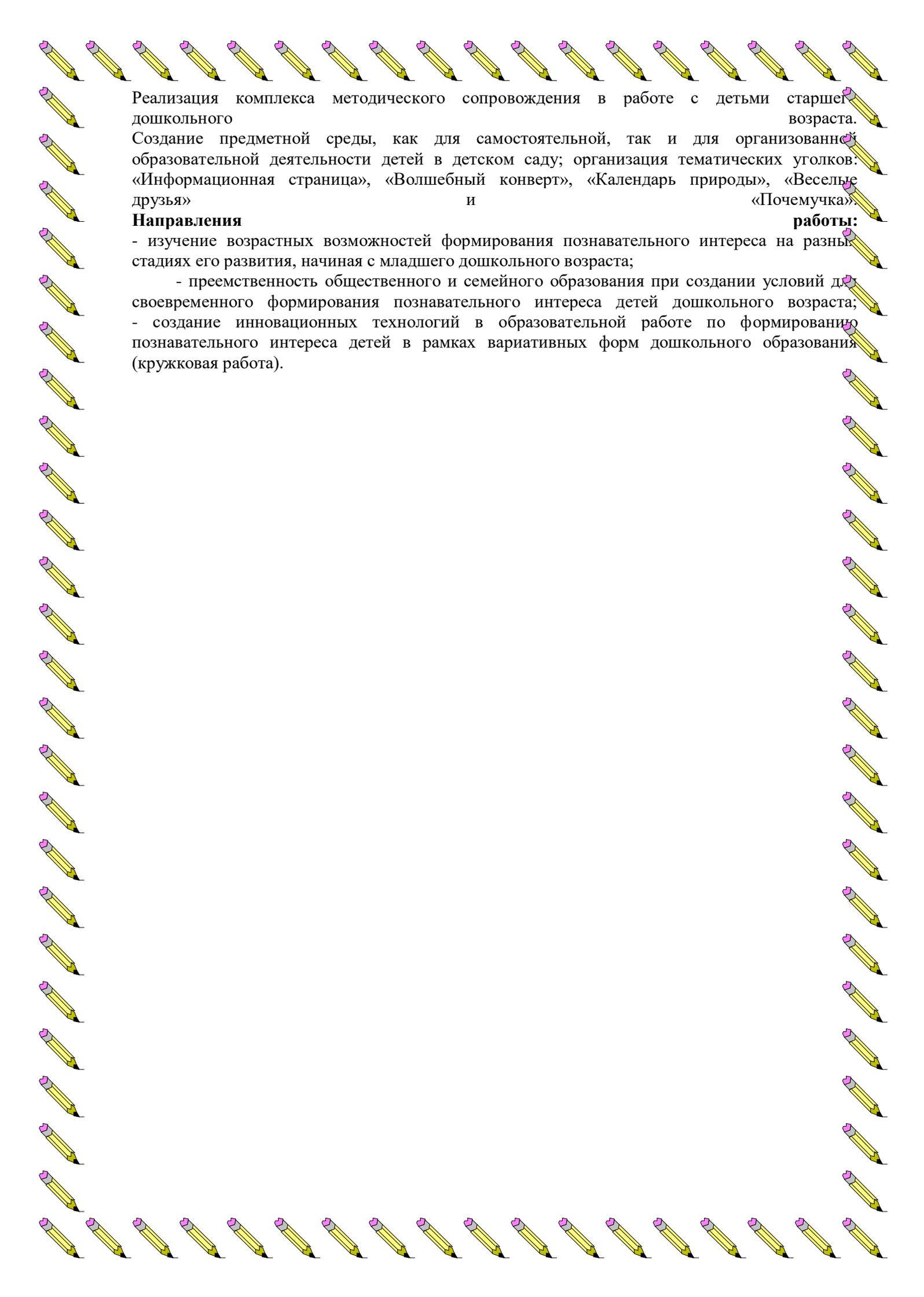
- информационная и предметно-развивающая среда детского сада и семья.

Подготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений к процессу формирования познавательного интереса у детей

Основной формой работы с воспитателями являются практикумы: «Исследователи группы», «Диагностика познавательного интереса у старших дошкольников», «Уголки познавательной деятельности». В содержание практикумов входит: выработка активной позиции в организации и проведении работы по формированию познавательного интереса дошкольников; решение педагогических ситуаций и выполнение практических заданий; обсуждение комплекса методов, средств и условий формирования познавательного интереса у старших дошкольников.

Подготовка родителей к реализации педагогических условий формирования познавательного интереса детей в семье.

Работа с родителями направлена: на изменение их представлений о значении познавательного интереса у детей и побуждение к созданию специальных условий в семье; на развитие практических умений обогащения познавательных форм общения с ребенком в семье. Беседы, консультации по различным вопросам на базе детского сада. Помимо обсуждения психолого-педагогических аспектов феномена познавательного интереса необходимо привлечение родителей к совместной работе с детьми в подготовке к конкурсам, к участию в викторинах, выполнению домашних заданий познавательно - поискового характера совместно с детьми и т.д. Особую ценность имеют заседания «Клуба интересных находок» на различные темы: «Любознательный возраст», «В семье растет почемучка», «Нам малыш и книги», «То ли еще будет?», «Загадочное рядом» и другие. В реализации намеченных тем необходимо использовать различные интерактивные методы - деловые и ролевые игры, дискуссии, элементы тренинга. Они позволят наладить взаимодействие родителями, актуализировать приобретаемые ими представления, сделать их более значимыми, проектировать условия для формирования познавательного интереса у детей в семье.



Реализация комплекса методического сопровождения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Создание предметной среды, как для самостоятельной, так и для организованной образовательной деятельности детей в детском саду; организация тематических уголков: «Информационная страница», «Волшебный конверт», «Календарь природы», «Веселые друзья» и «Почемучка».

Направления

работы:

- изучение возрастных возможностей формирования познавательного интереса на разных стадиях его развития, начиная с младшего дошкольного возраста;

- преемственность общественного и семейного образования при создании условий для своевременного формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста;

- создание инновационных технологий в образовательной работе по формированию познавательного интереса детей в рамках вариативных форм дошкольного образования (кружковая работа).