

Консультация для родителей

«Развитие зрительно-пространственных представлений у детей нарушениями речи»

От уровня сформированности или сохранности разных видов восприятия, в том числе зрительно-пространственного, знания и ощущения собственного тела, правой и левой сторон, во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности. Ведь недостаточное развитие пространственно-временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной речи, а у школьников - на развитии навыка чтения и письма, так как овладения письмом ребенку необходимо научиться взаимно трансформировать пространственную последовательность - графических знаков и временную - звуковых комплексов.

Пространственные представления имеют прямую связь с речью. Так при естественном ходе развития исследование пространства начинается с грудничкового возраста, когда малыш учится держать голову, переворачиваться, подтягивать к себе игрушки. В результате ребенок овладевает все более усложняющимися видами движений и учится соотносить с собой предметы окружающей действительности, таким образом формируются зрительно-моторные координации, что в свою очередь оказывает благотворное слияние на высшие психические функции, в том числе и речь.

Необходимость развития пространственного восприятия у детей с ТНР не вызывает сомнений, особенно это нужно делать на начальных этапах коррекционной работы с детьми.

Для того, чтобы ваш ребенок мог уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела, чтобы умел складывать картинки из частей и составлять фигуры из палочек по образцу и по памяти, я предлагаю Вам играть с детьми в следующие игры:

1. «Найди спрятанное».

Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».

2. Попросите ребенка показать различные части тела:

правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание, попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства. А еще можете походить с ребенком по комнате или по улице, делая «перекрестные шаги». Т.е. чередуя правую руку с левым коленом и наоборот.

3. На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга.

Например: «Машина стоит **ОКОЛО** дома», «Собака бежит **ЗА** забором», «Птица сидит **НА** дереве», «Цветы растут **СЛЕВА** от магазина», «Пчела летает **НАД** цветами» и т.д.

4. «Графический диктант по клеточкам».

Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму (Е.М.Рахманова «Графические диктанты для дошкольников»)

5. «Найди отличия в картинках».

Такие задания можно встретить в детских журналах.

6. «Что изменилось?» Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

7. Собери цветик-семицветик:

Выложить цветок из разноцветных лепестков, называя при выкладывании цвет лепестка.

8. Разрезные картинки:

Собрать картинку с разными видами разрезов (вертикальными, горизонтальными, диагональными, фигурными), предварительно рассмотрев целое изображение (можно разрезать любую открытку или изображение из детского журнала, можно скачать с интернета).

9. Выложи из палочек:

Выложить из палочек рисунок.

10. Развивающие игры: «Найди тень», «Нужные вещи», «Узнай по силуэту»

Цель: учить находить соответствие силуэт- предмет, определять назначение мебели (посуды, одежды) закреплять названия предметов мебели, умение подбирать существительные к глаголу, использовать предлоги.

Оборудование: силуэты с предметами мебели, посуды, одежды

Описание: Игру можно проводить на разную тематику: посуда, одежда. Например, на тему «Мебель» Взрослый предлагает найти предметы по их назначению. Например, на что можно сесть? Во что можно положить вещи? Куда можно положить спать?

Работа по развитию зрительно – пространственных представлений дает следующие результаты:

- у детей формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела;
- игры и игровые упражнения позволяют не только целенаправленно и ускоренно формировать зрительно-пространственное восприятие, но и в доступной интересной форме развивать познавательный процесс дошкольника;
- у детей наблюдается повышенный интерес к предлагаемым заданиям, что способствует активизации внимания и зрительной памяти;
- целенаправленное, всестороннее восприятие предмета, сравнение его с другими предметами позволяет быстрее активизировать словарь ребёнка;
- силуэтные и контурные изображения предметов помогают развивать зрительно-пространственную ориентировку, подготавливая ребёнка к овладению чтением и письмом;

Таким образом, реализация предложенных направлений коррекционно-профилактической работы в ходе обучения дошкольников с общим недоразвитием речи позволяют успешно подготовить детей к обучению в школе, улучшают социальную адаптацию детей к школьным условиям.