

*Воспитатель подготовительной группы Прасол Янина Георгиевна*

### **Подготовка ребёнка к школьному обучению**

**Основа к школьному обучению** должна быть заложена в дошкольном возрасте родителями. Родители должны понимать, чему и как следует учить дошкольника, работа должна быть последовательной и целенаправленной. Следует учить ребёнка трудиться, преодолевая трудности, думать, владеть речью для общения с окружающим миром. Воспринимать окружающий мир. Успешно усваивать новые знания, умения.

Воспитывая и обучая ребёнка, родители не должны забывать, что занятия должны быть интересные, нескудные, эмоционально яркие, захватывающие, чтобы вызывать положительные эмоции у детей, их интерес и общительность, участие. Так, по выходным, можно с детьми выйти на экскурсию в парк, лес. Ребёнок заранее предвкушает радость от возможности побыть вместе с родителями, общение с ними, возможность наблюдать за красотой природы, возможность потрудиться (например, в парке покормить птичек), заняться спортом (например, бег на скорость). Ребёнок должен чувствовать атмосферу доверия, душевного контакта с родителями, им, как и ребёнку, должно быть весело и интересно. Нельзя применять наказание трудом, занятиями. Мама говорит: «Не вытер пыль со стола – в воскресенье не идёшь гулять с нами в парк». Ребёнок так ждал этот день.

**Проводя с ребёнком занятие**, следует заранее учитывать, интересно ли это будет ему, учитывать возрастные возможности, как ребёнка, так и свои. Ни в коем случае нельзя перегружать ребёнка по времени проведения занятий, ни навязыванием слишком большим объёмом информации и не посильной по возрасту. Это только разовьёт в ребёнке апатию, пассивность, неуверенность в себе.

Важно, чтобы родители правильно выбирали игры, считаясь с возрастными особенностями ребёнка. Дети получают знания об окружающем мире в основном через игру. Играя, дети должны сами быть активны, думали, участвовали, получали позитив. Посещая садик, ребёнок меньше времени проводит с родителями, но даже вечером, прочитав поучительную сказку на ночь, можно обсудить её, сделать соответствующие выводы. Как уже отмечалось выше, по выходным, когда родители и ребёнок дома, можно и нужно как можно чаще совершать прогулки на природу.

*Заранее поставить цель прогулки:* то ли показать рассвет, закат, то ли растения парка, то ли птицы в парке. После прогулки пусть дети поделятся своими впечатлениями: кто-то из них расскажет словесно, кто-то нарисует, кто-то прочитает стихотворение. Красота природы должна эмоционально воздействовать на ребёнка. Внимательный, добрый ребёнок никогда не обидит и поможет птичке, зверьку, попавшему в беду.

**При проведении любого занятия**, следует помнить родителям, что чем меньше ребёнок, тем меньше времени оно должно занимать. Так, у трёхлетнего ребёнка, и внимание, и память, и усидчивость – минимальны, поэтому занятие длится 10-15 минут. Важно не переутомлять его, не вызывать негативного отношения к занятиям уже с этого раннего возраста. Взрослеет ребёнок – увеличивается время занятий. Важно знать родителям, что нельзя использовать принцип серьёзности занятий. Ребёнок, как губка, будет впитывать знания и умения в игровой форме. Учебный процесс не должен проходить угрюмо, требовательно. Познавательный интерес будет выше, если по содержанию выбираются задания, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Ребёнок должен видеть результаты своей работы, гордиться собой, что что-то сделал сам, воспитывается самостоятельность, трудолюбие, активность, уверенность в своих силах, общительность. Непосильные задания вызывают агрессию, неуверенность, пассивность, замкнутость ребёнка. Занятия с детьми должны проводиться родителями не от случая к случаю, а регулярно (например, 2-3 раза в неделю) или (утром или вечером), в зависимости от времени работы родителей. Использовать любимые игрушки ребёнка (например, на экскурсию в парк сын или дочка берут своего любимого медвежонка). И на прогулке много говорил с ним, как с другом. Играя с ребёнком трёх лет, важно знать и помнить, что занятие длится 10 минут. Поэтому в основном работает взрослый, а ребёнок только помогает. Так, мама берёт куклу и говорит.

**Мама:** «Дай мне кофту, наденем на куклу».

*Ребёнок подаёт.*

**Мама:** «А теперь штанишки».

*Ребёнок подаёт.*

**Мама:** «А теперь шапочку, шубку, варежки».

*Ребёнок подаёт.*

**Мама:** «На тебе куколку. Куда мы её так одели тепло?»

**Ребёнок:** «Гулять».

Ребёнок кладёт куклу в коляску и возит по комнате. Ребёнок рад.

По возможности, важно добиться, чтобы маленький ребёнок учился проговаривать сам слова (шапочка, кофточка).

**На следующее занятие можно дать задания:**

1. С наглядно – действенным мышлением.

Мама: «Достань шарик».

Ребёнок берёт стульчик, чтобы выполнить задание мамы.

2. По развитию воображения. Используется игра «Угадай, кто я?». Поочередно, то ребёнок, то взрослый изображают животных (собаку, кошку).

3. По развитию восприятия. Игра «Собрать и разобрать пирамидку».

4. Самостоятельное рисование (умение держать карандаши, правильный выбор цвета).

Важно развивать тактильно – двигательное восприятие. В мешочке лежат шарики и кубики. Мама держит в руке шарик.

**Мама:** «Что у меня в руке?»

**Ребёнок:** «Шарик».

**Мама:** «Найди его в мешочке».

На ощупь ребёнок находит шарик и вынимает из мешочка. Чтобы ребёнок получал представление «один», «много», можно провести игру. Мама берёт один карандаш.

**Мама:** «Сколько у меня карандашей в руке?»

**Ребёнок:** «Один».

**Мама:** «Возьми столько же».

*Ребёнок берёт один карандаш.*

Потом мама берёт в руку несколько карандашей.

**Мама:** «Сколько теперь у меня в руке карандашей?»

**Ребёнок:** «Много».

**Мама:** «Возьми столько же».

*Ребёнок берёт.*

**Мама:** «Молодец! У меня один карандаш и у тебя. У меня много и у тебя».

Для ориентировки в пространстве можно вечером поиграть с ребёнком в фонарик. В тёмной комнате мама включает фонарик.

**Мама:** «Где зайчик?»

**Ребёнок:** «На потолке».

**Мама:** «А сейчас где?»

**Ребёнок:** «На полу».

**Мама:** «А сейчас?»

**Ребёнок:** «В углу».

А потом сам ребёнок играет фонариком и восторженно говорит: «Зайчик вверху, зайчик внизу и т.д.»

С ребенком среднего дошкольного возраста задания усложняются, и время проведения увеличивается (до 20 минут). Так, можно провести игру на память и внимание «Чего не стало?» На столе карточки с изображением предметов. Ребёнок внимательно смотрит, запоминает. Мама убирает карточку с одним из предметов, пока у ребёнка закрыты глаза. Через время он должен сказать, какой карточки с изображением предмета не стало.

В конце любого задания необходимо дать краткую оценку того, что было сделано, чему малыш научился. Правильно выбранные занятия в игровой форме подготовят ребёнка к школьному процессу. Ведь в старшем дошкольном возрасте ребёнок выполняет уже 2 – 3 задания в течение 25 минут. Он больше думает, делает, анализирует самостоятельно. Видит результат своей работы, радуется своему успеху. Важно помочь ребёнку, если что-то у него не получается. Ребёнок не должен разочароваться, потерять интерес, опустить руки. Ребёнок не должен получить со стороны родителей отрицательные реакции на неудачи. Это породит у ребёнка страх перед трудностями, неуверенность в своих силах, свою никчемность в обществе. Только успех стимулирует его к деятельности. Поощрение – стимул в работе родителей. Но следует помнить, что нельзя слишком много, бездумно поощрять, а также помнить, что маленьких – чаще, а старшего дошкольного возраста – реже. Важно научить ребёнка правильно самому относиться к неудачам. Неудачи будут, и важно обдумать, решить их, спокойно идти к преодолению их. Так, ребёнок формирует у себя правильную самооценку, уверенность в своих силах. При любой

деятельности в садике, школе ребёнок быстро ориентируется, включается в процесс, радуется успеху, и если что-то не получается – не теряется, а находит правильные пути решения проблемы. Во взаимодействии с другими детьми, взрослыми, у ребёнка продолжает вырабатываться оценка и самооценка.

**Важно**, чтобы еще в семье через чур не "залюбить" ребёнка, не переоценить его. Иначе разовьётся у ребёнка завышенная самооценка и в дальнейшем станет эгоистом, не добрым по отношению к друзьям. Также не выработать и заниженную самооценку, так как, тогда ребёнок растёт неуверенным в себе, замкнутым, пассивным, скрытным. Важно родителям внимательно присматриваться к своему ребёнку, зная его индивидуальные особенности, и развивать его, как всесторонне развитую личность.