

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 93».
Протокол Педагогического совета от
29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №93»
29 августа 2024 г.
(приказ №802/1-У)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»**

Содержание

	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	15
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	16
1.2.2.1	к 4 годам	16
1.2.2.2	к 5 годам	17
1.2.2.3	к 6 годам	19
1.2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
	Обязательная часть	29
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	29
2.1.2	Познавательное развитие	29
2.1.3	Речевое развитие	29
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5	Физическое развитие	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	40
2.7	Рабочая программа воспитания	47
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	47
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	48
2.7.1.2	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	49
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)	52

2.7.1.4	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	52
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	53
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	53
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	53
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	58
2.7.2.3	Общности ДОО	60
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	62
2.7.2.5	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников	64
2.7.2.6	Работа с родителями	67
2.7.2.7	События ДОО	69
2.7.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	69
2.7.2.9	Организация предметно-пространственной среды	70
2.7.2.10	Социальное партнерство	74
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	76
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	76
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	79
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	80
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
	Обязательная часть	82
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4	Кадровые условия Программы	90
3.5	Режим и распорядок дня в ДОО (по возрастным группам)	90
3.6	Календарный план воспитания	96
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	100
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	101
4.1.	Краткая презентация программы	101
4.1.1.	Возрастные и иные категории, на которые ориентирована ОП	101
4.1.2.	Используемая программа	101
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	103

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93» разработана рабочей группой в составе: старший воспитатель – Ниценко В.В., педагог – психолог Фадеева Е.С., учитель-логопед – Лебедь М.М., воспитатели – Корниенко Д.А., Самарская О.А., представитель родительской общественности - Лобода Т.К., музыкальные руководители – Сарванц Н.Ш., Сафина Т.В., инструктор по физической культуре – Ващилина М.В. (приказ от 16.05.2024 г. № 799-У «О создании рабочей группы по приведению ОП ДОО в соответствие с ФООП ДО»).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Статус	дошкольная образовательная организация
Место нахождения бюджетного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	350047, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Доватора, 71.
Телефон/факс:	(861) 222 - 25 -07
Электронный адрес	detsad93@kubannet.ru
Сайт	https://ds93.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

10. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024);

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

12. Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

14. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

15. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

19. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

21. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н)

22. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями)

23. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 93» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-7 лет)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>		

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2. ФОП ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с

максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с п.14.3 ФОП ДО построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- б) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности

Регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, из них:

Возрастная категория	Количество групп
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	2
II младшая группа (3-4 года)	1
Средняя группа (4-5 лет)	3
Старшая группа (5-6 лет)	3
Старшая группа компенсирующей направленности	2
Подготовительная к школе группа – (6-7 лет)	2
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	2
Группа кратковременного пребывания (2-3 лет)	1
Группа кратковременного пребывания (3-7 лет)	1

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что

способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Название	Особенности
<i>Национально-культурные</i>	<p>В процессе организации различных видов детской деятельности, обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учётом национально культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.</p>
<i>Демографические</i>	<p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».</p>
<i>Климатические</i> (время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д.)	<p>С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.</p>

Материально-техническое оснащение

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО оборудованы помещения:

- групповые ячейки - 9;

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- физкультурный / музыкальный зал - 1;

В каждой групповой ячейке имеются уголки: спортивный, книжный, природный, ИЗО деятельности, театрализованный, уголки детского экспериментирования, уголки Краснодарского края и России, наполненные в соответствии с возрастом воспитанников.

ДОО имеет в своем арсенале технические средства оснащения образовательной деятельности. Педагогический и административный состав коллектива использует современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Данные особенности материально-технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Социальные условия и партнеры

№	Организация	Цель взаимодействия
1	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление организационного сопровождения ДОО
2	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО. Участие в методических мероприятиях на городском уровне
	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
	Учебный центр «Персонал ресурс».	Повышение квалификации педагогов ДОО.
	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
	«МБУК «ЦКВД ПВО города Краснодара Виктор»	Разработка и реализация различных конкурсов, совместных праздников, музыкальных спектаклей, развлечений
	Детская поликлиника №1	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Библиотека №4 имени Герцена	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ФОП ДО п.15)

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном

обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

1.2.2.1. К четырём годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно»,

«нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности,

проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2.2. К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной

гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2.3. К шести годам.

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда

взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки,

ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес

к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

При реализации Программы в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Данное пособие разработано на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их

оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения работ ребёнка (рисунков, аппликаций, работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы).

При проведении психологической диагностики педагоги-психологи используют диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребёнка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике «Определения поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребёнка к ДОО» (автор Остроухова А.). С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособия «Методика психофизиологической готовности к школе» (автор Кумарина Г.Ф.), «Методика диагностики мотивации учения детей - 7 лет» (автор Нежнова Т.А., модификация Прижнова А.М.), в которых имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровень дошкольной подготовки с учётом требований ФГОС ДО. Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Реализация регионального компонента осуществляется с детьми 3-7 лет воспитателями и музыкальными руководителями в тесной взаимосвязи с родителями и социальными институтами города в процессе совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Задачи:

- воспитание у детей уважения к малой родине;*
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.*

Планируемые результаты.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.




• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.	
Цель и задачи:	<p>Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности; - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры); - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух; <p>Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.</p>
Принципы и подходы:	Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 16-17.
Возрастные характеристики воспитанников	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», 2024 г.	
Цель и задачи	<p>Цель: формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы; - дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России; - формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями; - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; - воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; - способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения; - формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.); - помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры; - углублять представления детей о народных промыслах края; - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.; - развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.
<p>Принципы и подходы</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно-деятельностный; -культурно-исторический; -лично-ориентированный. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учет национально-культурных, климатических и других особенностей района; -принцип развивающего обучения; -принцип взаимодействия с социальными институтами; -принцип наглядности; -принцип последовательности.
<p>Возрастные характеристики воспитанников</p>	<p>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров</p> <p>3-4 года</p> <div style="text-align: right;">  </div>

	4-5 лет	
	5-6 лет	
	6-7 лет	
<i>Диагностика планируемых результатов</i>	<i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i>	
<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.</i>	<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	

-
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п.18.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 18.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.4.2. ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 18.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 18.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.7.2. ФОП ДО.

2.1. 2Познавательное развитие	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п. 19.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 19.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.4.2. ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 19.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.5.2. ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 19.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 19.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.7.2. ФОП ДО.

2.1.3 Речевое развитие	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п. 20.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 20.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.4.2. ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 20.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.5.2. ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 20.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.6.2. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 20.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.7.2. ФОП ДО.
---	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п. 21.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 21.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.4.2. ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 21.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.5.2. ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 21.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 21.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.7.2. ФОП ДО.

2.1.5 Физическое развитие	
От 2 лет до 3 лет Ссылка на п.22.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 22.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО. За исключением: Катание на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)
От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 22.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО. За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)
От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 22.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)
От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 22.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО. За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно- тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего возраста происходит в режимных моментах, в специально организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей ДО.

Помимо занятий, проводимых в разных формах, ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой проходит в разных форматах: беседа (однократная), продуктивная деятельность, игра или воспитывающая игровая ситуация, проектная деятельность в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

В дошкольном ФГОС, п 2.7.:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

2.3 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает в себя:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам - Оздоровительные и закаляющие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации - Проблемно-обучающие ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения-Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)
----------------------------	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Помогайка» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Друзья природы» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Мастерская ремёсел» (Этно-мастерская ремесел)	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Литературная гостиная» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных

практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ДОО для поддержки детской инициативы педагоги:

2.4.1 уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения;

2.4.2 организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

2.4.3 расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

2.4.4 поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

2.4.5 создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

2.4.6 поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

2.4.7 внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

2.4.8 поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников ДОО.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно.
Просвещение родителей	<u>Виды просвещения:</u> правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское.. <u>Формы работы:</u> индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты.

Совместная деятельность	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p><u>Формы работы:</u> тематические недели, праздники и развлечения, прогулки, проектная деятельность.</p>
-------------------------	--

Участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос 	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Дети в объективе», «Калейдоскоп добрых дел», «Наша благодарность»); -Памятки; -Информация на сайте ДОО, социальные сети; -Консультации; -Родительские собрания; 	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю По мере необходимости по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	по плану по плану по плану

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО

В целях обеспечения в ДОО эффективных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. Обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

<i>КРР</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

<i>Информационно - просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.
---	---

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

<i>Российской Федерации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
<i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.
<i>Дети «группы риска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эмоционально-волевой и ✓ личностной сферы ребёнка и ✓ психологическую коррекцию его ✓ поведения.

Содержание КРР полностью соответствует ФОП ДО (п.28.1 - 28.9)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО для обучающихся, имеющих речевые нарушения и трудности в освоении Программы, оказывается логопедическая помощь (Распоряжение Минпросвещения от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»). Порядок оказания логопедической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении у обучающихся и для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения создано ППк. Порядок оказания психолого-педагогической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «О психолого-педагогическом консилиуме ДОО» на основе Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Направления деятельности педагога-психолога

Работа с детьми включает в себя:

- помощь детям в период адаптации к дошкольной организации;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их поведении и развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Направление работы педагога-психолога:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.
2. Формирование познавательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. Поддержка родителей в воспитании и развитии индивидуальных способностей и возможностей детей дошкольного возраста.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми.

Задачи:

1. Участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОО.
2. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, уважительном отношении детей друг к другу и взрослому.
3. Проведение диагностической и коррекционной работы, с целью предупреждения и предотвращения психолого-эмоциональных нарушений в поведении дошкольников.
4. Проведение психолого-просветительской работы с родителями и педагогами, разъяснение психологических тонкостей в развитии и воспитании детей, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для достижения поставленных задач выбраны следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультирование педагогов и родителей;
- психологическое просвещение;
- организационно методическая работа.

Используемые психотехнологии: игры, совместная занимательная деятельность с детьми с использованием разных психотехник, беседы, проблемные ситуации, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, цветотерапия, театрализованная деятельность, психогимнастика, гимнастика мимики, гимнастика пантомимики.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Описание деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1 Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8-ми лет.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; формировать коммуникативную и социальную компетентность;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

2.7.1.2 Направления воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
 - 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
 - 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
 - 5) формирование потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка, группы, территории детского сада.
- Участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка («Сдай батарейку – спаси планету», «Посади дерево», «Сбор макулатуры» и т.д.)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи:

- 1) *Формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;*
- 2) *Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;*
- 3) *Развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.*

Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях города (Акция «Добрая коробка», «Белый цветок» и т.д.)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке).</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.7.1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Миссия нашего детского сада заключается в объединении</p>
--	--

	<p>усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - принцип позитивной социализации детей. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - принцип преемственности. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой; - принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение воспитательно образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
<p>Образ ДОО, её особенности,</p>	<p>ДОО – это конкурентоспособное, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором</p>

<p>символика, внешний имидж</p>	<p>сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образ ДОО ассоциируется у родителей с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим. Педагоги используют совокупность психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, культурой и людьми. Формирование и поддержка положительного внешнего имиджа ДОО реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через внутрикорпоративную этику, которой придерживаются все работники детского сада; - организацию дней открытых дверей для родителей; - представление успешного опыта на городских методических мероприятиях; - через официальные сети: официальный сайт, госаблики, в которых отражаются все знаменательные события ДОО.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги уважительно относятся к личности воспитанников, умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; в отношениях с детьми педагоги сочетают мягкий, уравновешенный эмоциональный и деловой тон общения; знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализует различные виды и формы сотрудничества. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог</p>

	<p>описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный,</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Традиции и ритуалы ДОО</p> <p>Ежедневные «Утро добрых встреч» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</p> <p>Особые нормы этикета в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. 2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания. 3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. 4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения. 5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным

	<p>и благосклонным ко всем своим дошкольникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.</p> <p>6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.</p> <p>7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.</p> <p>9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.</p>
<p>Особенности ППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданная в ДОО ППС обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала. Воспитывающая среда раскрывает ценности и образ ДОО, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда, созданная в ДОО — это определенное пространство, организованное оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений. 2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка. 3. Реализацию образовательной программы ДОО 4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. <p>Особенностью ДОО является ППС вне группового пространства. Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания.</p> <p>Одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального взаимодействия с социальными партнерами. При</p>

	реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.
--	---

2.7.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Воспитывающая среда ДОО – это:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи
--	--

	<p>(переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу,</p>

	<p>уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

2.7.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяют следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4 Задачи воспитания в ДОО

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему

		<p>населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета,

		<p>отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности

ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

• **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его

заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

• **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

• **Метод организации деятельности,** который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

• **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

• **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

• **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

литературы, беседы		
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	В течение всех режимных моментов	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры-инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыкально-художественного содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.

Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.7.2.6 Работа с родителями

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.

На базе ДОО создан Ресурсный Консультационный онлайн-центр (приказ от 09.01.2023г. №774-У). Целью которого является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 0 до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) идетям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развитиядетей дошкольного возраста;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 2,5 лет до 7 лет, преимущественно не посещающих ДОО в том числе детей с ОВЗ.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.Формирование у родителей практических навыков оввоспитания детей	Семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций, мини-собрания, исследовательско - проектные

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей. Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, освещение информации на сайте ДОО и в социальных сетях

2.7.2.7 События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.7.2.8 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.9 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику,

также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой

деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной

Для организации различной детской деятельности каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок с тентовым навесом, а так же две спортивные площадки с грунтовым и травяным покрытием.

Для организации двигательной и музыкально – художественной деятельности имеются:

- оборудование для развития физических навыков и качеств детей;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.);
- инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис);
- нетрадиционные пособия;
- пособия для организации народных игр и игр-забав;
- музыкальные центры
- Электронное пианино
- Аккордеон
- Оборудование для развития музыкальных навыков и качеств детей;
- Оформительские материалы по сезонам и праздничным датам
- Реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций
- Подборка дисков с музыкальным сопровождением.

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В методическом кабинете находится познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры, куклы в русских национальных костюмах, фотоматериалы.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования и познания в групповых помещениях (природный материал, материалы для экспериментирования и исследования, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, географические карты и глобусы), центры безопасности (макеты проезжей части со светофором и дорожными знаками, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности Музыкально-физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотоальбомы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, физкультурный зал. Инвентарь и оборудование для групповых помещений и спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие	Настольные игры, направленные на

ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	ознакомление детей с народами России, их бытом и традициями. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Атрибуты для выполнения трудовых поручений на прогулочных участках (детские грабли, веники), в групповых помещениях расположены уголки дежурства.

2.7.2.10 Социальное партнерство

Социальное партнерство ДОО с заинтересованными лицами реализуется на различных уровнях:

- партнерство между социальными группами внутри системы дошкольного образования: дошкольные организации города; объединения сотрудников; специалистов разного профиля; родители и родительские комитеты, методические объединения педагогов из разных учреждений;
- партнерство с представителями других сфер: учреждения культуры, поликлиники, медицинские центры, общественные организации, службы социальной защиты семьи и детей, ГИБДД, МЧС.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление организационного сопровождения ДОО
2	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
3	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
5	Детская поликлиника № 1	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
6	СОШ № 63	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
7	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

Этапы взаимодействия с социальными партнерами

№ п/п	Наименование этапа	Цель	Основные действия в ходе сотрудничества
1	I этап. Выбор партнера	Осуществить выбор социального партнера для решения педагогических задач в связи с проблемами или потребностями ДОО	Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером: информирование о желании осуществлять сотрудничество, получение согласия (несогласия) социального партнера на взаимодействие; заключение договора
2	II этап. Планирование совместных действий	Разработка плана совместных действий для решения педагогических проблем	Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества, разработка плана совместных действий, согласование плана
3	III этап. Реализация сотрудничества	Взаимодействие в рамках запланированной совместной работы	Проведение запланированных форм сотрудничества, внесение необходимых корректировок в планирование
4	IV этап. Анализ результативности сотрудничества	Определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы	Проведение оценки результативности взаимодействия, определение сильных сторон, трудностей и проблем, возникающих в ходе совместной работы; совместное обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве или прекращении отношений.

2.7.3 Организационный раздел РПВ

2.7.3.1 Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебныйгод, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательного процесса в ДОО;- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;- участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

	<p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем ребёнка, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в группе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка; - оказание адресной помощи воспитанникам; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальных способностей воспитанников с учётом их психолого-физиологических особенностей; - формирование эстетического и художественного вкуса у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - формирование чувства патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки гражданственно-патриотического содержания; - координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определение направлений их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; - определение содержания образовательной деятельности музыкального характера с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; - участие в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФООП ДО; - организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия); - организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение; - организация игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном зале, в групповых

	помещениях детского сада.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы дошкольного образования в рамках основной образовательной программы дошкольной организации; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - обеспечение исполнения программы по физическому развитию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников. - планирование и проведение образовательных занятий по физической культуре; - систематический анализ эффективности образовательных занятий по физической культуре и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками по физическому развитию;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление деятельности, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. - проведение диагностики нарушения речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи. - обеспечение специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. - планирование и проведение логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи. - осуществление систематического контроля и оценки достижений воспитанниками с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.7.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости

развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой с. 6-12</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Наглядно-слуховой Словесный Игровой Художественно-практический Метод прямого воздействия Уподобление характеру звучания музыки</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам: 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность); 2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке; 3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-</i>



	<i>эстетическая направленность).</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</i> <i>-Беседы,</i> <i>-Консультации;</i> <i>-Круглые столы;</i> <i>-Совместное творчество с детьми;</i> <i>-Совместные поездки выходного дня;</i> <i>-Экскурсии</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

В группах раннего возраста (2-3 года) создаются 6 центров детской активности.

Центр активности и назначение	Наполнение
Центр двигательной активности Назначение: развитие основных движений детей	мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски, шапочки, образные фартучки.
Центр сенсорики и конструирования Назначение: организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, лото, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, шнуровки, дидактические математические материалы, наборы из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров, юла, неваляшки, матрешки, шумовые инструменты, конструктор разного размера и материалы для конструирования; наборы для плоскостного конструирования - мягкие модули разного размера.
Центр предметных и предметно-манипуляторных игр Назначение: организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	атрибуты к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, посуда и др.), -транспорт, овощи, фрукты и т.д.
Центр творчества и продуктивной деятельности Назначение: развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	театр (кукольный, из игрушек самоделок, резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой, плоскостной, настольный); ширма; музыкальные игрушки; музыкальные инструменты.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;

Назначение: восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки; фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями
Центр экспериментирования и труда Назначение: организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр активности и назначение	Наполнение
Центр двигательной активности Назначение: Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).	атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например - ленточки, султанчики). Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, мячики - ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски; для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания, кегли; Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; Бубен для проведения утренней гимнастики
Центр безопасности Назначение: Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	дорожные знаки, настольные игры по безопасности, наглядные материалы (тематические альбомы, плакаты, иллюстрации, т.д.), макеты-атрибуты для сюжетно-ролевой игры
Центр игры Назначение: Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. игры с правилами, традиционных народных игр, настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все

	профессии важны» и т.д.)
Центр конструирования Назначение: Организация конструкторской деятельности детей	разные виды конструктора: деревянный (настольный, тематический), пластиковый (крупный напольный, суставной, леги), плоскостной, магнитный, схемы построек
Центр логики и математики Назначение: Формирование элементарных математических навыков и логических операций	настольные дидактические игры на закрепление представлений о величине, цвете, форме, счетный материал, лабиринты, пазлы, мозаика, вкладыши, наборы геометрических фигур, цифр, мерные стаканы, линейки, сантиметр, весы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, схемы, календари, модели, чертежи, ребусы и головоломки, часы (настенные, песочные, наручные), математические сказки, домино, шахматы, игрушечные деньги, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); занимательный материал математического содержания: (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр нахождение сходства и различия и др.);
Центр экспериментирования Назначение: Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	предметы и приспособления для водных экспериментов, приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин, карточки для протоколирования и зарисовки опытов, наборы для опытов и экспериментов; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.), предметы домашнего обихода, материалы для вторичного использования.
Центр познания и коммуникации Назначение: Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений тематические журналы в бумажном виде - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; -различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели).
Книжный уголок Назначение: Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к	книги разных жанров, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов,

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	книги о спортсменах родного края, - иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края, - портреты художников детской книги, портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.
Центр театрализации и музицирования Назначение: организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, дудочки, маски, костюмы, атрибуты для костюмов, разные виды театра: пальчиковый, конусный, магнитный, деревянный, би-ба-бо, перчаточный, ширма, ложки, шумелки, погремушки, колокольчики, платочки
Центр уединения Назначение: Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Домик, шалаш, балдахин, палатка, «Стаканчик гнева», «Коврик злости», «Островок примирения», «Книга доброты», сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых); игрушки – антистресс, кричалки, книги, альбом «Семья» - дидактические игры «Эмоции», телефон.
Центр коррекции Назначение: Организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	индивидуальные зеркала, зеркало, дидактические картинки, картотеки, игры для развития мелкой моторики артикуляционная гимнастика в картинках; мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п. ; дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др., игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков
Центр творчества Назначение: Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	изобразительные средства: цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, гуашь, акварель, фломастеры, пальчиковые краски, бумага разного формата, плотности, цвета, текстуры, пластилин, глина, тесто для лепки, формы для лепки; альбомы «Живопись», «Портрет», «Натюрморт», альбомы с народными росписями; предметы декоративно – прикладного творчества; репродукции картин, иллюстрации; природный, бросовый материал, ножницы кисти, тычки, дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре

Холлы, рекреации, улица

Прогулочные

Центры активности

участки	
Спортивная площадка	Стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований, спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, экологическая тропа с сухим ручьем, цветником, огородом.
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края
Иные помещения	
Музыкально-спортивный зал	Электронное фортепьяно, музыкальный центр, видеопроектор, а также наборы атрибутов, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, обручи, цветы и др), музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивно –игровой комплекс, мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: двухэтажное здание, шесть прогулочных веранд, хозблок, спортивная площадка, транспортная площадка для изучения ПДД, пост охраны.

Веранды на прогулочных площадках закрыты, что позволяет создавать мини-группы на участке.

Все материалы находятся в пластмассовых контейнерах. При этом, они легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы детям было удобно ими пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми символами (пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение

ДОО расположена в типовом здании, разделен на 9 групповых ячеек, при которых имеются спальни и раздевалки.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО.](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Методическое обеспечение

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет/ М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p>

	<p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет . / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева/СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Развитие речи детей 3 – 5 лет. /3-е изд., допол./ под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2016</p> <p>Развитие речи детей 5 – 7 лет. /3-е изд., допол./ под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд. дополн./ М.: ТЦ СФЕРА, 2016</p> <p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Т.С. Комарова « Изобразительной деятельности в детском саду» Подготовительная к школе группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Т.С. Комарова « Изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала»: Старшая группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала»: Средняя группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p>

	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет.2-е изд. испр. и доп. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет/авт.-сост. Э.Я. Степаненкова/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016»</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2 – 4 лет. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015»</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.5 Режим и распорядок дня в ДОО (по возрастным группам) Режимы дня групп для детей 2-3 лет *холодный период*

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика , подготовка к завтраку, Завтрак	8:10 – 8:30 8:30 – 9:00
Подготовка к образовательной деятельности	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность (учитывая перерыв)	9:10 – 9:40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	9:40 – 10:30
Второй завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:40- 11:40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:40 –12:00
Обед, подготовка ко сну	12:00-12:30
Дневной сон	12:30-15:30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения Совместная деятельность педагога с детьми	15:30-16:00
Уплотненный полдник	16:00-16:30
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Культурные	16:30-18:30

практики.	
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18:30-19:00

теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика,	7:00 – 8:10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8:10 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:50 – 9:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в игровой форме	9:00 – 11:10
Второй завтрак	10:30 – 10:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:10 – 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12:00 – 15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, совместная деятельность по интересам, подготовка к полднику	15:30 – 16:00
Уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16:30 – 18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30 – 19.00

**Режимы дня групп для детей 3-4 года
холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку,	8:10 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность (учитывая перерыв)	9:00 – 10:00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:00 – 10:30
Второй завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:40- 11:45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:45 – 12:00
Обед, подготовка ко сну	12:00-12:30
Дневной сон	12:30-15:30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения Совместная деятельность педагога с детьми	15:30-16:00
Уплотненный полдник	16:00-16:30
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Культурные практики.	16:30-18:30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18:30-19:00

теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8:20 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:50 – 9:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в игровой форме	9:00 – 11:30
Второй завтрак	10:30 – 10:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15:30 – 16:00
Уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16:30– 18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30– 19:00

Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Режимы дня групп для детей 4-5 лет
холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку,	8:10 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность (учитывая перерыв)	9:00 – 10:00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:00 – 10:30
Второй завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:40- 11:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:50 – 12:00
Обед, подготовка ко сну	12:00-12:30
Дневной сон	12:30-15:15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения Совместная деятельность педагога с детьми	15:15-16:00
Уплотненный полдник	16:00-16:30
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Культурные практики.	16:30-18:30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18:30-19:00

теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8:15 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:50 – 9:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в игровой форме	9:00 – 11:40
Второй завтрак	10:30 – 10:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15:30 – 16:00
Уплотненный полдник	16:00 – 16:30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16:30 – 18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30 – 19.00

Режим дня групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку,	8:10 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность (учитывая перерыв)	9:00 – 10:10
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:10 – 10:30
Второй завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:40- 11:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:50 – 12:20
Обед, подготовка ко сну	12:20-12:45
Дневной сон	12:45-15:15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15:15-15:30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	15:30 – 16:00
Уплотненный полдник , подготовка к образовательной деятельности	16:00-16:20
Образовательная деятельность	16:20 – 16:45
Подготовка к прогулке. прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Культурные практики.	16:45-18:30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детейдомой	18:40-19:00

теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8:20 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:50 – 9:10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в игровой форме	9:10 – 11:50
Второй завтрак	10:30 – 10:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:50 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15:30 – 16:00
Уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16:30 – 18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30 – 19:00

Режимы дня подготовительных к школе групп (6-7 лет)
холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку,	8:10 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Образовательная деятельность (учитывая перерыв)	9:00 – 10:10
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:10 – 10:30
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	10:40 – 12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:10 – 12:30
Обед, подготовка ко сну	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:15
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения	15:15 – 15:30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	15:30 – 16:00
Уплотненный полдник, подготовка к образовательной деятельности	16:00 – 16:20
Образовательная деятельность	16:20 – 16:50

Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Культурные практики.	16:50–18:30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей. уход детей домой	18:30–19:00

теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7:00 – 8:20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9:00–12:00
Второй завтрак	10:30–10:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12:00 –12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15:30 – 16:00
Уплотненный полдник	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16:30 – 18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30 – 19.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ОП ДОО. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цели, задачи и алгоритм действия взрослых, а также виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	Счастье и труд рядом живут	ТН	Презентация о разных профессиях	4-7
	Мы – россияне!	ПатН, ДНН	Разучивание стихов, песен. Презентация по теме	4-7
	«Олимпийские игры» «Зимние забавы»	ФОН	Спортивный праздник с приглашением родителей	4-7
02	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	День российской науки	ПозН	Игры –эксперименты Виртуальные экскурсии	4-7
	Как стать счастливым?	ПозН ЭН	Тренинги, игры	6-7
	Международный день родного языка	СН ЭН	Разучивание стихов, речевые игры Беседы «День родного языка», «Великий, могучий...»	3-7
	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Развлечение с родителями «Будем в армии служить»	3-7
	«Широкая Масленица»	СН	Развлечение	2-7
03	Международный женский день	ДНН	Утренник, посвященный 8 Марта Фотовыставка: «Мама – лучший в мире друг»	2-7
	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа, презентация	6-7
	Всемирный день театра	ЭН, СН	Инсценировка сказки «В садочке у Маринки» (для мл. групп) Беседа о театральных профессиях	5-6 6-7

	«Наведем порядок в детском саду»	ТН	Акция с участием родителей	3-7
04	День космонавтики	ПатН ФОН	Развлечение – викторина «Космические путешественники» Выставка работ «Покорители космоса»	5-7 4-5
	Всемирный день Земли	СН	Беседа «О сортировке мусора» Акция «Мусор земле не к лицу»	5-7 4-7
05	Праздник Весны и Труда	СН	Посещение с родителями массовых мероприятий	2-7
	День Победы	ПатН ДНН	Встреча с представителями Совета вете-ранов Западного округа г. Краснодара «Праздник со слезами на глазах»	5-7
	Загадки Русской избы	ПатН ДНН СН	Презентация о народных промыслах, обычаях и обрядах	5-7
	«Интеллектуальные заморочки»	ПозН	Викторина	5-7
06	День защиты детей	СН ЭН	Праздник «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте	3-7
	День русского языка	ДНН СН, ЭН	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».	4-7
	День России	ПатН ДНН	Презентация Беседа «Страна, в которой я живу» Праздничный концерт	5-7
	День памяти и скорби	ПатН	Участие в акции «Свеча памяти» Беседа	6-7
	День эколога	СН	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево», «Дерево Дружбы» Дидактические игры	3-7
07	День семьи, любви и верности.	ДНН	Чтение худ. литературы о семейных ценностях Составление альбома: «Моя семья»	4-7
	«Эколята – защитники природы»	ТН СН	Помощь в уборке территории Экологические игры	5-7
08	День физкультурника	ФОН	Подвижные игры Викторина, конкурсы Спортивные состязания	3-7 5-7
	День Государственного флага РФ	ПатН	Проект «День российского флага»	5-7
	День ОБЖ	СН ФОН	Конкурсы, викторины Выставка детских работ «Правила нужные, правила важные»	4-7
	День знаний	СН ФОН	Праздник «День Знаний»	3-7

	Международный день Хлеба	ДНН ТН	Презентация «Откуда хлеб пришел?»	6-7
	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	4-7
	<i>День города Краснодара</i>	ДНН СН ЭН	Праздничный концерт Выставка рисунков «С Днем рождения, любимый город».	4-7
10	Международный день пожилых людей	СН	Акция «Подарок бабушке (дедушке)»	4-7
	День защиты животных	ДНН СН	Презентация Акция «Сбор корма для бездомных животных»	6-7
	День учителя	СН	Беседа С/р игра «Школа»	5-7
	День отца в России	ДНН СН ЭН	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	3-7
	Осень в гости к нам пришла	ДНН СН ЭН	Конкурс осенних поделок Осенние утренники	3-7
11	День народного единства	ПатН ДНН	Беседа Презентация	5-7
	Путешествие в Портфельную страну	ПозН	Презентация, беседа-игра	6-7
	День матери в России	ДНН СН	Концерт, посвящённый «Дню матери» Выставка рисунков «Любимая мама!»	3-7
	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Презентация «Символы государства»	4-7
12	Неделя здоровья	ФОН	«Папа, мама, я-спортивная семья»	5-7
	Моя родословная	СН	Генеалогическое дерево	5-7
	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры»	6-7
	<i>Кубанские традиции</i>	ПатН ДНН	Беседа	5-7
	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа «Мои права и обязанности»	6-7
	Новый год	ЭН	Новогодние утренники и развлечения	2-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>
Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>-Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах; -Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг; -Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты; - Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные; - Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

4.1.1. Возрастные и иные категории, на которые ориентирована ОП

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

Возрастная категория	Количество групп
Группа раннего возраста (2 – 3 года)	2
II младшая группа (3-4 года)	1
Средняя группа (4-5 лет)	3
Старшая группа (5-6 лет)	3
Старшая группа компенсирующей направленности	2
Подготовительная к школе группа – (6-7 лет)	2
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	2
Группа кратковременного пребывания (2-3 лет)	1
Группа кратковременного пребывания (3-7 лет)	1

4.1.2. Используемая программа

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-7 лет)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>		

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты, круглые столы и др.)