

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Мелитопольский государственный университет»**



**Международная научно-практическая  
конференция студентов, аспирантов и молодых  
учёных «Образование, наука и инновации:  
современные вызовы»  
12-13 декабря 2024 года  
г. Мелитополь**

МЕЛИТОПОЛЬ

2025

УДК 37.091.3:001.895(063)  
ББК 74.26.0+74.044.3д43  
М43

Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука и инновации: современные вызовы», Мелитополь, 12-13 декабря 2024 г. – Мелитополь: МелГУ, 2025. - 2520 с. - текст: электронный

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука и инновации: современные вызовы», состоявшейся 12-13 декабря 2024 г. в городе Мелитополе. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по секциям, соответствующим программе конференции. Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и обучающихся с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Ответственный редактор:

Мороз Дарья Дмитриевна	ответственный редактор
Саламатина Дарья Сергеевна	инженер

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Москалева Людмила Юрьевна	проректор по научной и инновационной деятельности, профессор, доктор педагогических наук
Мороз Дарья Дмитриевна	председатель Совета молодых учёных
Якимов Василий Александрович	секретарь Совета молодых учёных
Голаган Алексей Владимирович	заместитель председателя Совета молодых учёных на техническом факультете
Степанова Екатерина Сергеевна	заместитель председателя Совета молодых учёных на агротехнологическом факультете
Вакасова Карина Анатольевна	заместитель председателя Совета молодых учёных на факультете туризма и сервиса
Горбачёв Александр Владимирович	заместитель председателя Совета молодых учёных на экономическом факультете
Потапов Денис Валерьевич	заместитель председателя Совета молодых учёных на юридическом факультете

## СОДЕРЖАНИЕ

*Секция «Технические и компьютерные науки»*

<b>Абидов А.А.</b> ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.....	70
<b>Авдеева С.М., Крячко А.С., Ковальский Я. А.</b> РАСЧЕТ ТЕПЛОВОЙ МОЩНОСТИ ЛУЧИСТЫХ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ.....	72
<b>Аветисян А.С.</b> ВЛИЯНИЕ КОЛЕБАНИЙ НОМИНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ БОРТОВОЙ СЕТИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ И НАДЕЖНОСТЬ АВТОМОБИЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ.....	75
<b>Адер А.В., Набатчикова Т.О.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СХЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ.....	77
<b>Адер А.В., Глухова А.Г.</b> ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ЗДАНИЙ.....	81
<b>Адер А.В., Ундасынова К.Ю.</b> ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ: ОТ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДО ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	84
<b>Андреева И.М.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ.....	86
<b>Арманишин Р.Ф., Демидкина Д.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТОКОПРОВОДОВ С ЭЛЕГАЗОВОЙ ИЗОЛЯЦИЕЙ.....	89
<b>Артамонова Е.В., Шайхутдинов И.М., Кутюмов А.Ю.</b> КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАСТУЩИХ УГРОЗ КИБЕРАТАК.....	91
<b>Артюхова П.А.</b> АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ.....	93
<b>Байбикова А.А.</b> РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА «PASCAL ABC. ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ».....	96
<b>Бакулина Е.А.</b> АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБМЕНА СООБЩЕНИЯМИ X.400.....	99
<b>Бакулина Е.А.</b> АНАЛИЗ ПРОТОКОЛА SMTP.....	102

<b>Лапухин А.А.</b> КАК ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЛИЯЕТ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ.....	1101
<b>Ларькина Н. В., Сафонова Л. А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОМОЩЬЮ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	1104
<b>Лащенко М. А.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ».....	1107
<b>Левченков В. В.</b> ПРИНЦИП ОПОРЫ НА РОДНУЮ ИСТОРИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ И РАЗВИТИИ У НИХ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	1109
<b>Легова Е.С.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СМГ С ЧРЕЗМЕРНОЙ МАССОЙ ТЕЛА.....	1114
<b>Лесовик В.А.</b> ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С КЛИЕНТОМ..	1117
<b>Линёва А.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ И ДОСКИ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	1119
<b>Лисина А.Д.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	1122
<b>Листратенко Н.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	1124
<b>Лускова А.А., Федорова Н.Л.</b> ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ.....	1126
<b>Любославская С.А., Холина Н.В.</b> НЕЙРОГИМНАСТИКА, КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	1128

мотивацию учения и создают комфортную среду обучения; способствует проявлению интеллектуально-творческого потенциала и выработке самооценки у обучающихся; создает условия для самостоятельной работы.

#### Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: одобрено заседанием Президиума Совета Министров Республики Беларусь № 10 от 2 мая 2017 г.

2. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

**Лускова А.А., Федорова Н.Л.**

воспитатели

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №93»

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ**

Проблема нарушений чтения, изучаемая многими специалистами уже на протяжении многих лет, и в настоящий момент остается одной из сложных и недостаточно исследованных. До сих пор, по мнению О.Б. Иншаковой, среди специалистов нет единого мнения в используемой терминологии для обозначения нарушений чтения и письма и четко выработанных подходов и их анализу.

Научные представления сущности нарушений чтения складывались на протяжении длительного периода времени, так в 1877 г. А. Куссмауль впервые указал на эти нарушения как на самостоятельную речевую деятельность. Впоследствии описания детей с различными нарушениями чтения и письма появились в других научных работах. Патология чтения и письма в эти годы рассматривалась врачами как единое расстройство письменной речи. Ф. Бахман и Б. Энглер считали нарушение чтения симптомом общего слабоумия, который наблюдается только у умственно отсталых детей.

На рубеже XIX и XX века среди исследователей сложились две противоположные точки зрения. Одна из них гласила, что нарушения чтения – это симптом умственной отсталости. Вторая – патология чтения не может быть связана с умственной отсталостью. Последняя точка зрения, на тот момент, позволяла проводить исследования природы механизма нарушения чтения, не ставя их в зависимость от общей диффузной недостаточности интеллекта, чем доказывала свою прогрессивность.

Родоначальниками в области теории нарушений чтения, английскими врачами-окулистами, Керр и Морганом, были

опубликованы работы, которые посвящены нарушениям чтения и письма у детей. В 1896 г. В. Морган описал следующий случай: у четырнадцатилетнего мальчика с нормальным интеллектом было выявлено нарушение чтения. Он обучался в обычной школе, хорошо справлялся с арифметикой, но мог прочесть лишь несколько односложных слов. Это расстройство было определено В. Морганом, как неспособность грамотно писать и без ошибок связно читать, данное нарушение стали считать, как самостоятельную речевую патологию, не связанную с нарушениями интеллекта.

Овладение оптическим единством буквы и акустическим единством звука, синтез букв в слова, соотнесения буквы и звука, деление слов на акустические и оптические составляющие, определение ударения, понимание прочитанного, по мнению Е. Иллинга, являются процессами, которые нарушаются при патологии чтения.

Из отечественных врачей выделяются работы клиницистов-невропатологов Р. А. Ткачева и С. С. Мнухина, анализ которых позволил сделать вывод, что в основе нарушений чтения лежат нарушения памяти при сохранном интеллекте. И нарушения чтения носят не только изолированный характер, но и могут сопровождаться другими различными нарушениями.

В 30-х гг. XX столетия психологи, педагоги, дефектологи также обращали внимание на проблему нарушения чтения у детей. Исследователи, Ф. А. Рау, Р. М. Боскис, Р.Е. Левина, выявили на связь между дефектами устной речи и слуха с нарушениями чтения.

Своевременная педагогическая работа, особенно в условиях дошкольной образовательной организации, которая в рамках воспитательно-образовательной деятельности дает основы для формирования навыков чтения и письма.

Обучение грамоте – образовательная область, находящаяся на стыке образовательных ступеней, и совпадающая по времени с переходным этапом в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Процесс обучения грамоте предполагает, наряду с первоначальным формированием общеучебных навыков чтения и письма, реализацию широкого перечня задач [1, 2] и является неотъемлемой частью дошкольного, начального и, в целом, всего школьного образования: без данного этапа невозможно систематическое языковое образование, а также овладение другими дисциплинами.

#### Список использованных источников

1. Горецкий В. Г. О возможных вариантах обучения грамоте / В. Г. Горецкий // Начальная школа. – 2000. – № 7.
2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1968.

- Ниценко В.В., Мелкумян А.Л.**  
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....1213
- Ниценко В.В., Федорова Н.Л.**  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ.....1216
- Нургалиева Л.Г.**  
РОЛЬ ЮМОРА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА: ВОЗМОЖНО ЛИ РАЗРЯДИТЬ ОБСТАНОВКУ ЧЕРЕЗ СМЕХ?.....1219
- Нуриева Р.Р.**  
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....1224
- Орёл Т.Н., Аджимет Г. Х.**  
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ОРГАНОВ.....1227
- Орлов Н. Д.**  
ИНТЕРНЕТ И СОЗНАНИЕ: ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ.....1230
- Орлова А.А.**  
ОСОБЫЙ СТАТУС АЛБАНИИ В XX ВЕКЕ.....1233
- Оськина Е.О., Шхагошев Р.В.**  
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЕТИ ТЬЮТОРОВ.....1236
- Павленко С.Н.**  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.....1239
- Павлечук В.С.**  
РЕЧЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....1242
- Павлинов А.П., Ладушкин С.И.**  
ЛОГИКА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО?.....1244
- Пахомова А.А., Кузьмичева Н.А.**  
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МосУ МВД.....1246
- Первушин В.С.**  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....1250
- Перекрест В.И.**  
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.....1253
- Пешев О.О.**  
РОЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ДЕКОНСТРУКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....1256

весьма актуальной и в силу своей важности и сложности требует глубокого научного изучения.

#### Список использованных источников

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.11.2024 г.)
3. Шумилова Е.А. Психологическая готовность педагога к реализации современных образовательных технологий / С.А. Белоусова, Е.А. Шумилова, Н.В. Войниленко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т.9. - №4 (38). – С. 27-33.
4. Шумилова Е.А. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования / Н.В. Кохан, Е.А. Шумилова // Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С.110-114.

**Ниценко В.В.<sup>1</sup>, Федорова Н.Л.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>старший воспитатель, <sup>2</sup>воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №93», Краснодар, РФ

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

В системе образования России на протяжении нескольких десятилетий, происходит активное развитие интеграционных процессов. Деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) набирает обороты. Появляются новые формы образования, что обеспечивает серьезный эволюционный скачок в развитии инклюзии как реальной возможности для формирования модели российского образования.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Государства-участники международных соглашений, закрепленных в современных нормативных документах, обеспечивают и гарантируют



возможность инвалидам доступа к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают проектирование «доступной (безбарьерной) среды», что и предполагает создание для инвалидов механизмов разумного приспособления к условиям социума [1, 2].

Следует отметить, что на сегодняшний день большое внимание заслуженно уделяется проблеме обучения и адаптации детей с ОВЗ, включенных в систему инклюзивного образования, создаются все условия для успешного их обучения. Однако существует еще одна серьезная проблема – проблема адаптации педагогов, обучающих детей в рамках инклюзивного образования.

Решающее значение для будущего российской системы образования приобретает профессиональный рост педагога. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью.

Меняется сама система образования, ее содержание, формы, требования к образовательным результатам выпускников разных степеней, меняются и сами дети, что, справедливо, выдвигает новые требования к квалификации учителя. В этом случае возникает закономерный вопрос: «вправе ли требовать от педагога то, чему его никто никогда не учил?»

В соответствии с принятым в мае 2015 г. Федеральным законом №122, начиная с 2016 года, в России для целого ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты». Обязательное применение профессионального стандарта педагога, который описывает некоторые должностные обязанности педагога, предусматривается с 1 января 2017 года. Бесспорно, грамотный педагог в ходе наблюдения должен своевременно выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, уметь отслеживать динамику развития ребенка и уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. Однако, анализ реальной образовательной практики зачастую свидетельствует о том, что не только молодые педагоги, но и педагоги с большим опытом профессиональной деятельности далеко не всегда готовы решать возникающие проблемы, связанные со спецификой организации учебных занятий детей с разными образовательными потребностями в условиях их совместного обучения.

Очевидно, что помимо введения профессионального стандарта, как документа, в котором зафиксированы требования к профессиональной квалификации учителя, необходимо решить

вопросы профессиональной подготовки будущих учителей и повышения квалификации уже работающих педагогов:

1. организовывать курсы повышения квалификации, где подробно рассказывать педагогам об психологических и физиологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, о способах построения образовательного процесса;

2. усилить образовательную программу высшего образования дисциплинами, повышающими уровень профессиональной осведомленности будущих педагогов (не только специальностей дефектологической направленности) в вопросах обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.

В рамках освоения содержания данных программ студент, будущий или уже опытный педагог познакомятся с психологическими и физиологическими особенностями детей с нарушениями в развитии, с первопричинами появлений различных нарушений. Это поможет понять, как необходимо составлять и адаптировать образовательную программу для детей, включенных в инклюзию.

В рамках учебного процесса педагогу также очень важно научиться использовать индивидуально-дифференцированный подход, который предполагает учет физиологии и психологии индивидуальных различий, представляющих основу понимания конституционально-генетического фактора как применительно к воспитанию и развитию здоровых детей, так и к лицам с «особыми потребностями» или «ограниченными возможностями здоровья».

Несмотря на традиционность данной установки, тем не менее считаем необходимым уточнить, что для реализации проекта инклюзивного образования педагогу необходимо любить и принимать разных детей, вне зависимости уровня знаний, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка должна быть на оказание помощи любому ребенку.

Отдельным направлением в организации психологического взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного пространства мы видим обучение будущих учителей специфическим особенностям работы с родителями. Такое взаимодействие представляет собой систему четко выстроенных взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона зачастую предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым, возможным и эффективным сам процесс организации педагогического процесса.

Анализируя данную проблему можно сделать вывод, что при решении актуальных задач реализации идей инклюзивного образования следует уделять особое внимание не только детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в условиях инклюзии, но и педагогам, обучающих их. При своевременной нормативно-правовой и психологической подготовке педагогов к условиям инклюзивного образования эффективность обучения детей с нарушениями в развитии возрастет, а, следовательно, появится возможность адаптировать «особенных детей» к условиям внешней среды, к социуму с помощью ресурсов общеобразовательных организаций.

#### Список использованных источников

1. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011. Москва). – М.: МГППУ, 2011.
2. Ткаченко Е.В. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК №10. Выпуск 1. / Научн. Ред. Ткаченко Е.В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.-192 с.

#### **Нургалиева Л.Г.**

студентка института гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Уфа, РФ

#### **РОЛЬ ЮМОРА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА: ВОЗМОЖНО ЛИ РАЗРЯДИТЬ ОБСТАНОВКУ ЧЕРЕЗ СМЕХ?**

Конфликты возникают повсеместно - от межличностных споров до глобальных противостояний. Их общая черта - напряжение, которое зачастую затрудняет поиск компромисса. В таких условиях использование юмора как способа разрядки обстановки вызывает неоднозначную реакцию. С одной стороны, шутка может помочь снизить эмоциональную напряжённость, а с другой - создать риск неправильного восприятия, что только усугубит ситуацию.

Цель данной статьи - изучить, насколько эффективно юмор может использоваться для управления и разрешения конфликтов. Важно понять, является ли он действенным инструментом для гармонизации отношений или всё же несёт в себе больше рисков.

Конфликт в научной литературе определяется как столкновение противоположных интересов или позиций, а юмор - как форма передачи эмоций, включающая в себя элементы иронии, сатиры или