

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8(800)500-40-68 (доб 1502), e-mail: : [info@vkipo.ru](mailto:info@vkipo.ru), сайт: <https://vkipo.ru>

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку с практическим приложением  
«Город Грамотеев», воспитателя  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» Федоровой Н.Л.**

Представленная на рецензию методическая разработка «Город Грамотеев» представляет собой лэпбук, который предназначен для дошкольников старшего дошкольного возраста и является средством развивающего обучения. В представленной разработке применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности по развитию творческих способностей детей, в частности, мыслительных операций.

Методическая разработка соответствует требованиям ФОП дошкольного образования к развивающей предметно-развивающей среде.

Актуальность разработки не вызывает сомнения, так как формирование математических представлений у современного дошкольника, а именно, формирование основ математической грамотности, полезных привычек в сфере экономики, начиная с раннего возраста имеет важное значение.

Лэпбук многофункционален, мобилен, трансформируем, удобен как для детей, так и для педагогов. Задания лэпбука пригодны к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами, (несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.); вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступны для восприятия и осознания детьми дошкольного возраста.

Все блоки практического материала имеют методическое сопровождение с описанием целей.

Автор разработки проделала большую работу по изготовлению лэпбука, изучив необходимую литературу по данной теме. В лэпбук входит 10 развивающих элементов: ориентировка по клеткам, игры на внимание, дидактические игры, обведи по цифрам, состав числа, математические считалки, финансовая грамотность, ориентировка в пространстве, игры на развитие мышления, задания на сравнение.

Практическая новизна (методическая ценность) методической разработки - интересное и привлекательное оформление для детей, возможность использования различных форм организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым), дифференциация образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей, эффективность закрепить изученное в занимательной игровой форме.

Рецензент:

Зам директора по  
ДПО АНПО «Кубанский ИПО»  
«05» декабря 2024 г.



И.М. Зуйко

*Подпись уполномоченной  
секретарь - рецензентки Сашаева С.А.*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
"Детский сад комбинированного вида №93"**

**Методическая разработка  
«Город Грамотеев»**

Автор: воспитатель Федоровой Н.Л.

## Пояснительная записка.

В дошкольном возрасте происходит основной этап формирования личности человека. Дошкольный период как первый шаг в бесконечное путешествие интеллекта и открытий. Это время основополагающих начал для будущего обучения.

Математика, великий строитель детского разума, играет неоспоримую роль в воспитании подрастающего поколения.

Без понимания азов счета: сложений, вычитаний, умножений и деления - жизнь становится хаотичной и непредсказуемой. Раннее погружение ребенка в мир чисел облегчает дальнейший путь к знаниям. Математические науки не только формируют интеллектуальный базис, но и развивают воображение, память, эмоциональную сферу и речевые навыки. Она учит мыслить структурированно, стимулирует творческую деятельность.

В современной педагогике воспитатели часто сталкиваемся с тем, что встречаются дети, которые не хотят заниматься, показывая, что им не интересно то, процесс обучения их не вдохновляет. Поэтому одним из условий повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста является разработка новых педагогических технологий. Педагогам необходимо находить новые подходы и методы для работы с детьми, учитывать их индивидуальные особенности, интересы и потребности.

Лэпбук – это один из эффективных способов организации учебной деятельности с дошкольниками. Это интересный вид совместной деятельности воспитателя и ребёнка. С помощью лэпбука можно познавать с детьми новый материал, повторять и закреплять изученный. Вместе с тем, мы не должны забывать, что игра – основной и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Математический Лэпбук - это многоцелевое пособие, который включает в себя серию дидактических игр и заданий для детей, отвечающий современным требованиям организации предметно – пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Лэпбук – это интерактивный арт-объект яркого дизайна: оснащённый карманами с подвижными элементами и тематическими окошками, он служит multifunctional пособием для дошкольников. Эта уникальная папка объединяет игровую зону познания со структурированным обучением, стимулирует творчество и инновационный подход к воспитанию.

В лэпбуке гармонично переплетаются игра как средство познания нового с систематическим закреплением пройденного материала. Это не просто образовательный инструмент – это живая площадка для междисциплинарной деятельности педагогов, родителей и детей: здесь происходит визуализация знаний (через "вижу"), активное включение в процесс обучения ("делаю") и развитие коммуникативных навыков ("слышу").

Лэпбук активизирует интерес к математическим задачам через игровые формы, способствуя формированию у дошкольников креативного мышления. Он стимулирует речевое развитие, укрепляет память и внимание, развивает

логические навыки и математическое понимание – ключевые компетенции для успешной адаптации в школьном обучении.

Таким образом, лепбук представляет собой современную методическую разработку, направленную на комплексное развитие ребёнка через интеграцию различных видов деятельности и создание увлекательной среды для совместного творчества.

Лепбук находится в свободном доступе для детей. Поэтому ребёнок в любое время может открыть, рассмотреть пособие, погрузиться в мир дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, и с радостью повторить пройденный материал.

Данная методическая разработка подразумевает итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Перед началом использования данного пособия должны предшествовать тематические занятия и игры, обсуждение сложных задач, выполнение заданий. Только в этом случае ребенок будет готов к изготовлению математической папки, и она, действительно, выполнит свою роль, как закрепляющего, систематизирующего игрового пособия.

Методическая разработка «Город Грамотеев» является наглядно-практическим методом обучения, отвечает требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды, обладает дидактическими свойствами, вариативен, безопасен.

### **Методическое сопровождение к разработке «Город Грамотеев»**

В данном лепбуке подобраны игры для формирования математических представлений и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Практические приложения разработаны по основным направлениям ФЭМП, которые требуют дополнительной проработки со стороны педагога.

Также для взрослых даны дополнительные целевые ориентиры (методическое сопровождение), на что обратить внимание при выполнении заданий.

Данная методическая разработка, может использоваться, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности ребёнка и взрослого. При необходимости данную разработку можно использовать как практическую часть закрепляющего занятия или для индивидуальной работы родителей с детьми.

### **Результаты использования лепбука в совместной деятельности педагога и детей.**

1) он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у детей дошкольного возраста мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже нравится;



- 2) это отличный способ для повторения пройденного: в любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное;
- 3) ребенок старшего дошкольного возраста учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к обучению в школе;
- 4) лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов: можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать и читать и т. д.);
- 5) создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, а может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.



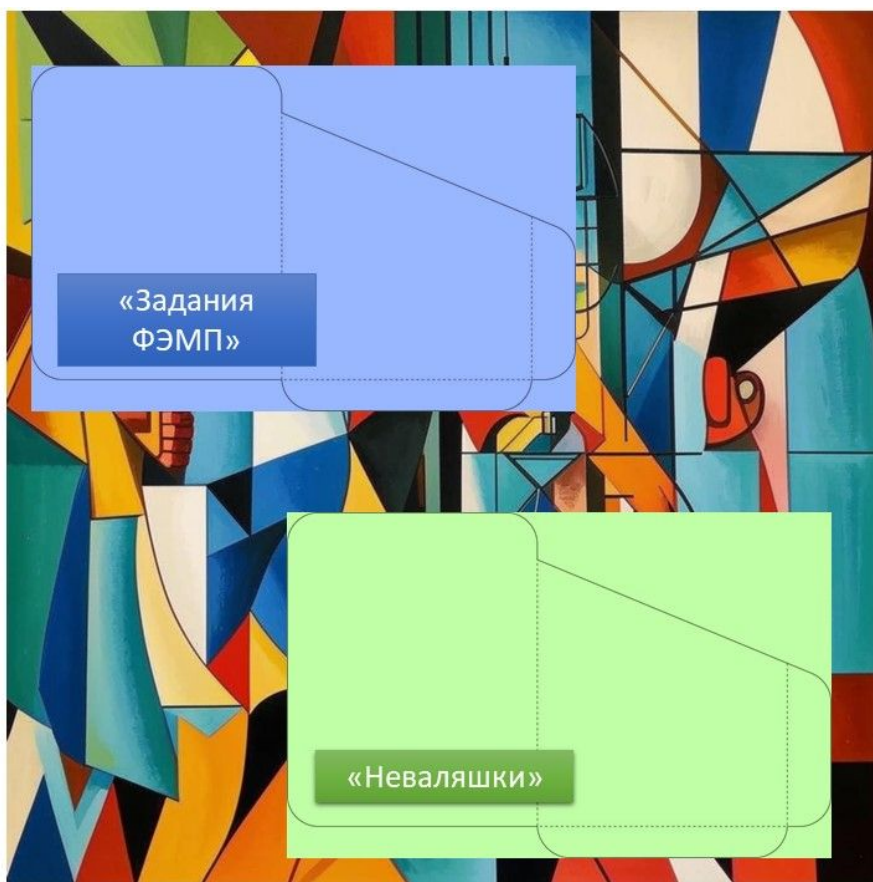
«Лэпбук»

«Город Грамотеев»



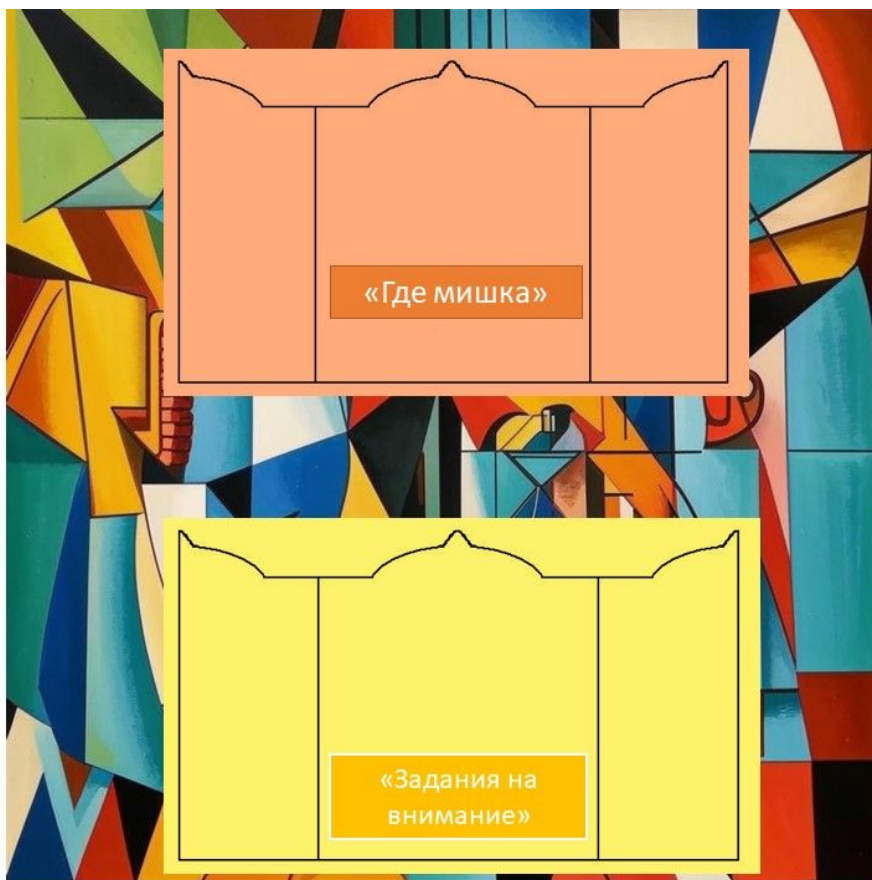






«Задания  
ФЭМП»

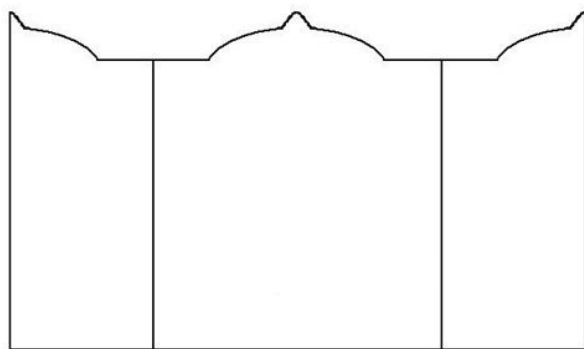
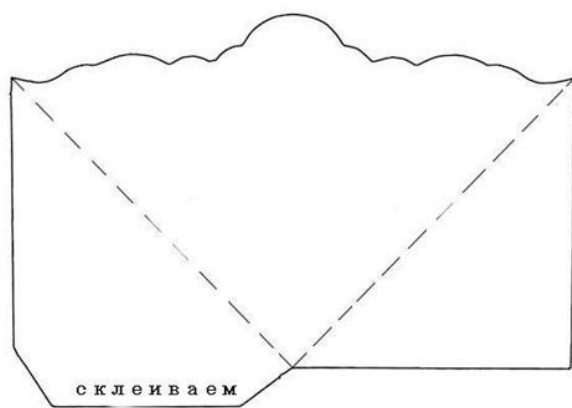
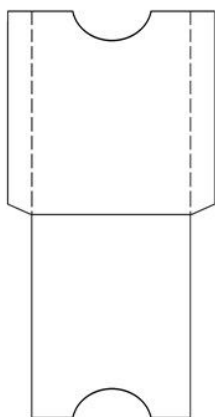
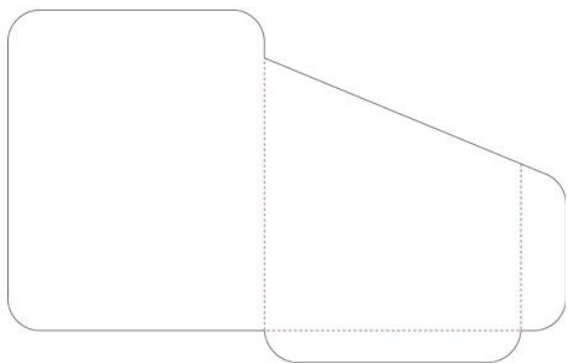
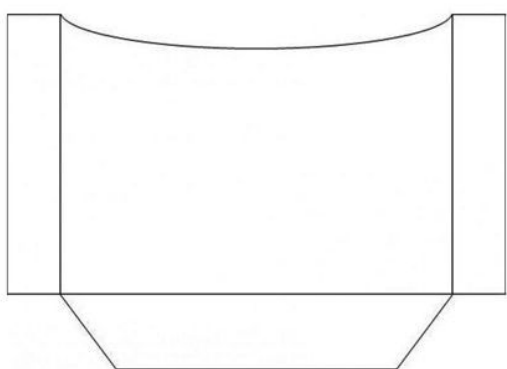
«Неваляшки»



«Где мишка»

«Задания на  
внимание»

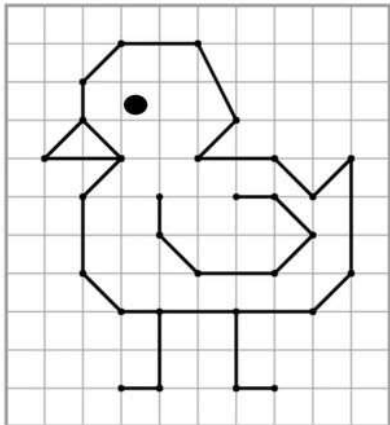
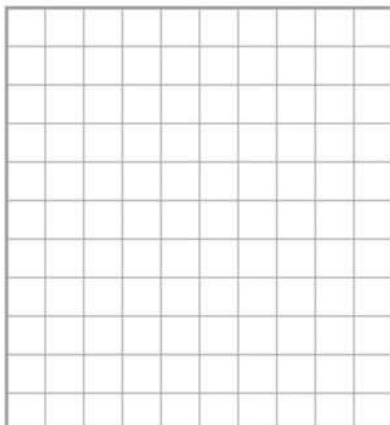
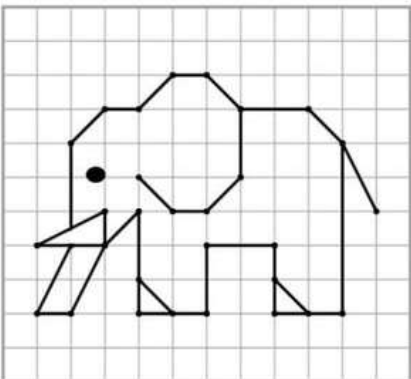

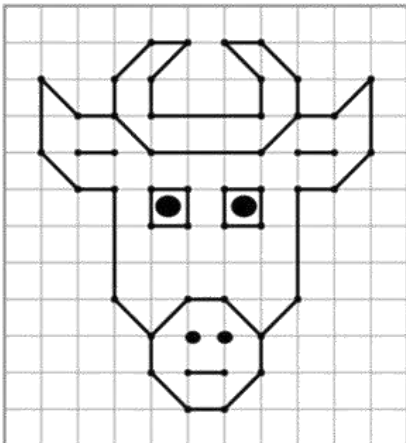
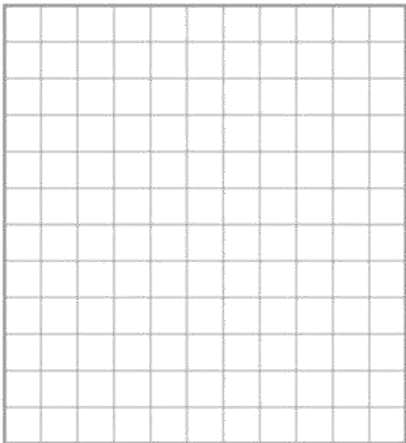




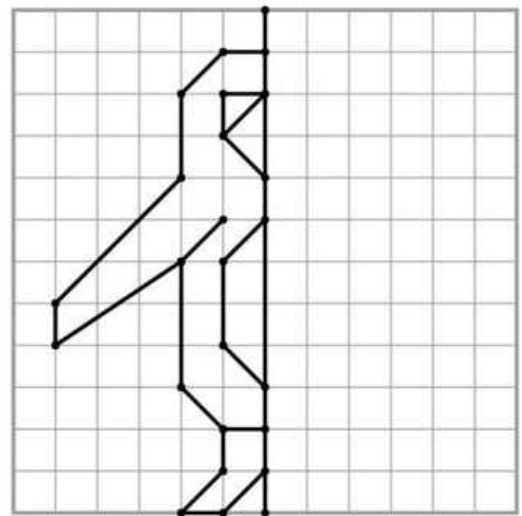
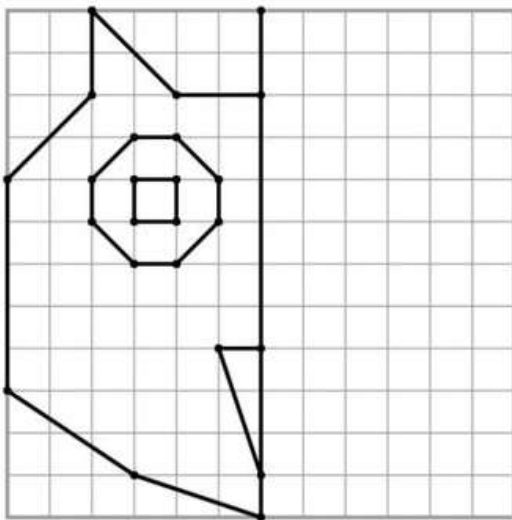
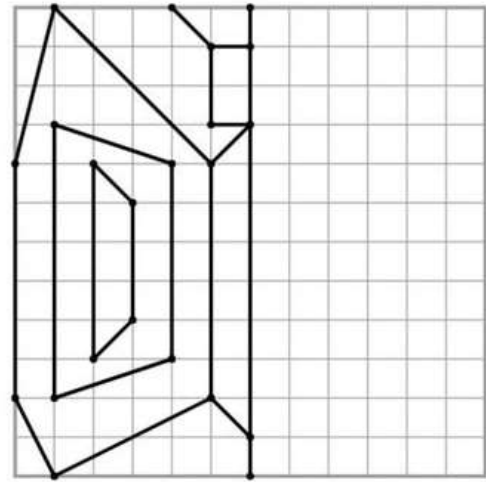
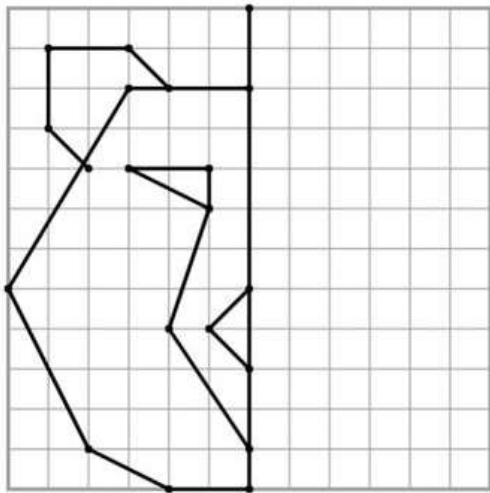
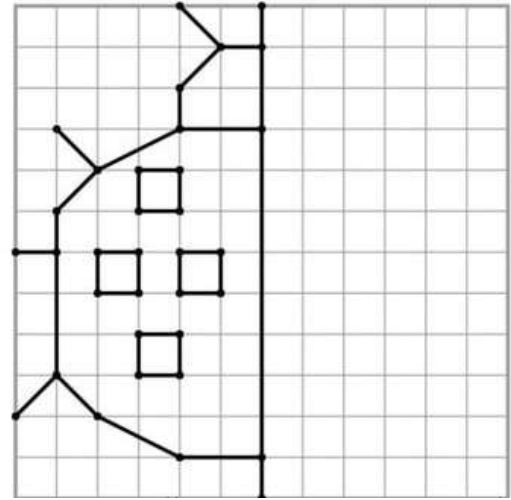
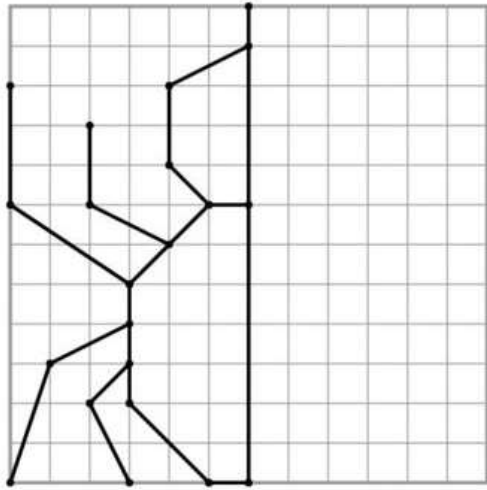
## Раздел № 1 «Веселые клеточки»

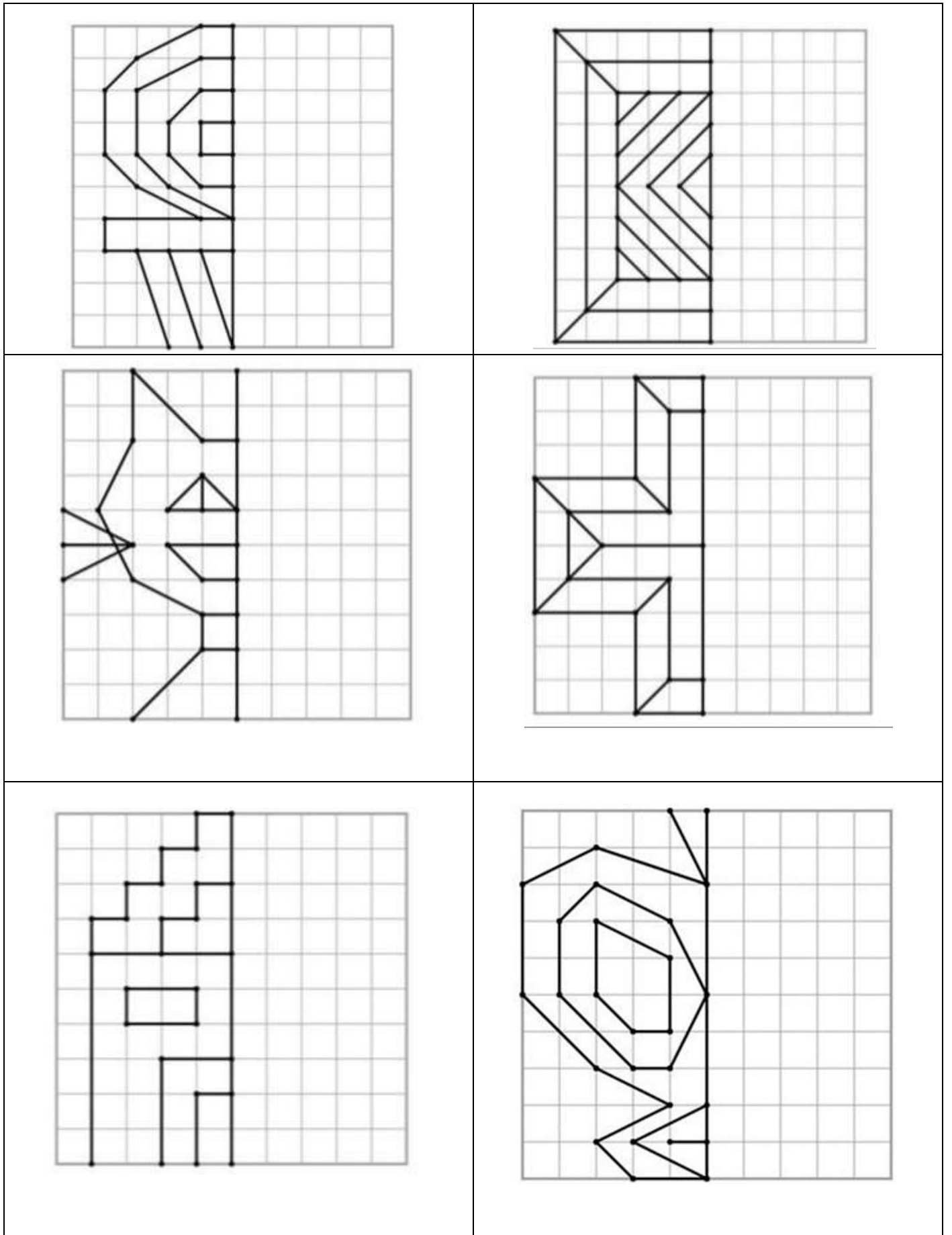
**Цель:** совершенствовать графомоторные навыки.

**Задачи:** ориентировка на листе бумаги, закрепление зрительно-пространственного восприятия, умение проводить прямые линии и по диагонали в заданном направлении.







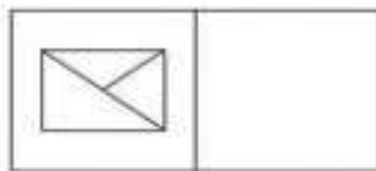
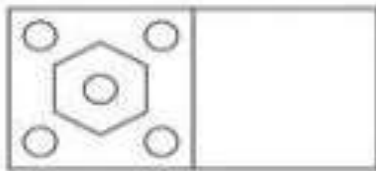
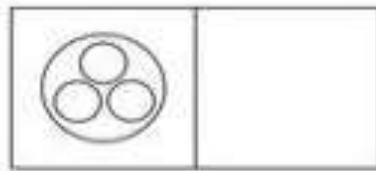
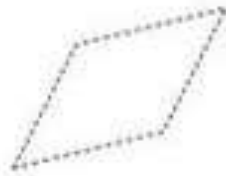
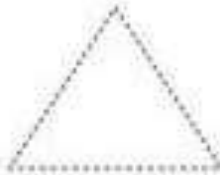
\*Ребенок, совместно со взрослым обсуждает, какая картинка должна получиться, если дорисовать часть предмета. Обсуждаются детали рисунка, форма, величина, количество клеток, направление линий. Если у ребенка возникнет сложность, педагог помогает.



## Раздел № 2 «Самый внимательный!»

Нарисуй в пустых клеточках  
точно такие же фигуры.

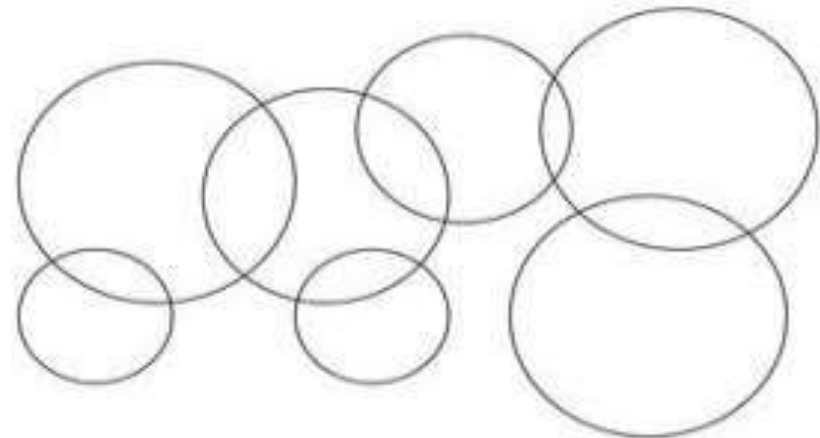
Обведи фигуры по точкам и назови их.



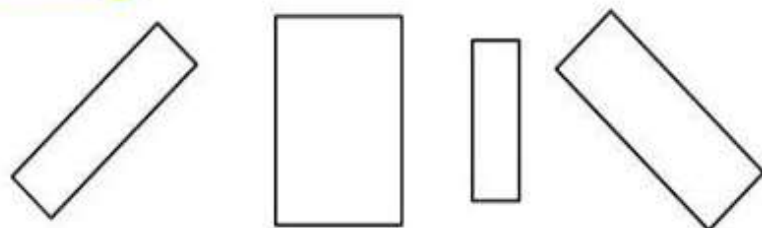
Раскрась только те предметы, которые  
похожи на круги.



Сосчитай, сколько кругов на рисунке?



**Задание 62** Определи размер прямоугольников.

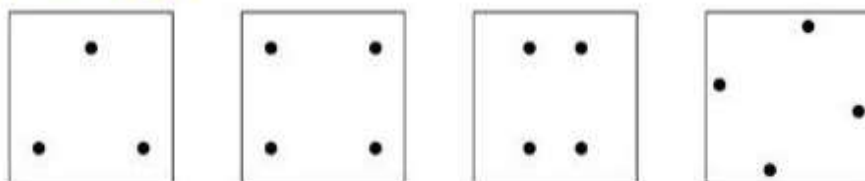


- Раскрась прямоугольники голубым цветом. Покажи самый большой прямоугольник и самый маленький.

**ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!**

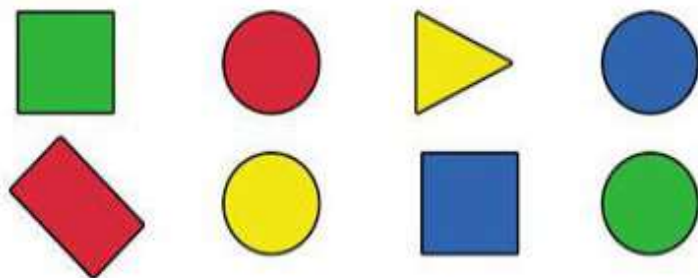
ФИГУРЫ В КАЖДОМ ИЗ ЗАДАНИЙ 58—62 ОДИНАКОВЫ ПО ФОРМЕ И ПО ЦВЕТУ, НО ОТЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРУ.

**Задание 63** Построй по точкам фигуру.



- Соедини точки прямыми и назови фигуру, которая получится.

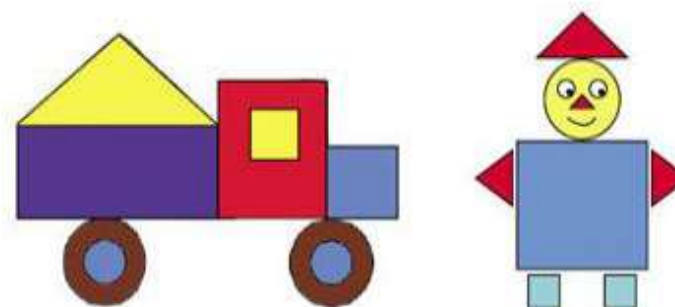
**Задание 64** Каких фигур больше, а каких меньше?



- Рассмотрите картинку и скажи: каких фигур больше всего, а каких меньше всего?

- Кругов больше всего (их четыре), а прямоугольников и треугольников — меньше всего (их по одному).

**Задание 65** Из каких фигур составлены предметы?

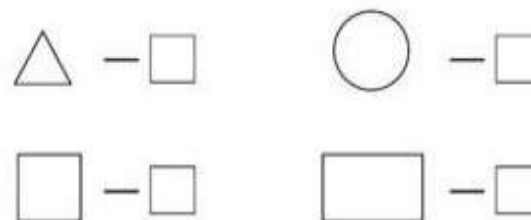


- Назови геометрические фигуры, из которых составлены предметы на картинке.

- Грузовик составлен из 4 кругов, 2 прямоугольников, 2 квадратов и 1 треугольника. Фигурка человечка составлена из 3 квадратов, 4 треугольников и 3 кругов.

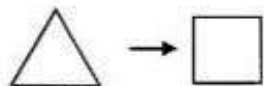
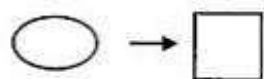
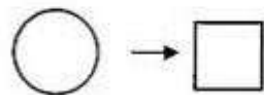
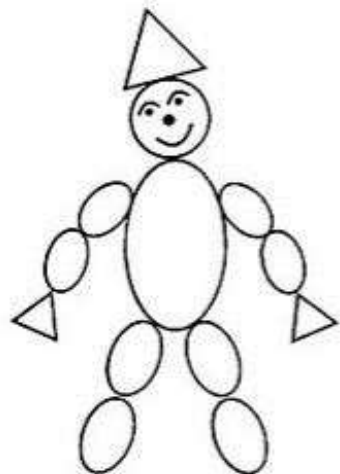
- Запиши в клеточках общее количество фигур.

- Кругов — 7, квадратов — 5, треугольников — 5, прямоугольник — 1.

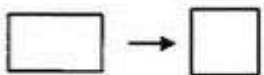
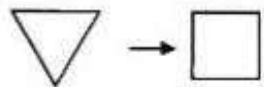
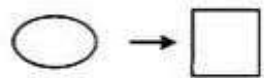
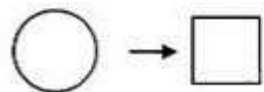
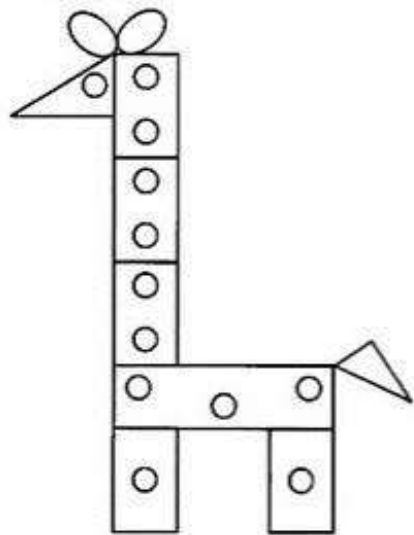




Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованном Петрушке.



Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованном жирафе.



Какая геометрическая фигура стоит до треугольника?



Какая геометрическая фигура стоит после прямоугольника?



Какая геометрическая фигура стоит до овала?



Какая геометрическая фигура стоит после круга?



\* просим ребенка внимательно рассмотреть предметы, и объяснить, какие геометрические фигуры он знает, с какими есть затруднения. Попросить ребенка показать, где лево, где право, и т.д. только после правильных ответов провести линии, посчитать фигуры и т.д.

# Раздел № 3 «Ориентировка в пространстве»

Цель: Развитие пространственных представлений через дидактическую игру.



Рассмотри рисунок. Какое животное идёт впереди всех? Какое животное идёт позади всех? Напиши правильные ответы.



ВПЕРЕДИ \_\_\_\_\_ ПОЗАДИ \_\_\_\_\_

Рассмотри рисунок. Какой заяц спрятался ЗА деревом? Напиши в кружок правильный ответ.



Ответ:

Рассмотри рисунок и сосчитай, сколько рыбок плывут направо и сколько налево. Напиши в правильные ответы.



Помоги мальчику найти самую короткую дорожку к дому. Напиши в кружок правильный ответ.



Ответ:

«Расставь» животных по росту, начиная с самого низкого. Под номером один стоит самое низкое животное. Проведи линии от животного к нужному номеру.



Соедини линиями перья одинакового размера. Сколько пар у тебя получилось? Напиши в кружок правильный ответ.



Рассмотри рисунок. Расскажи, куда спрятались коты. Обведи кружком второго, третьего и шестого по счёту котов.



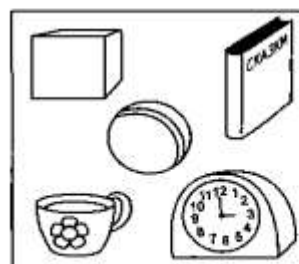
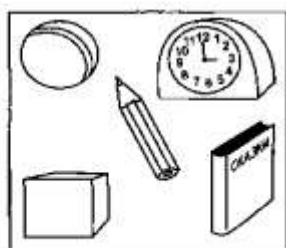
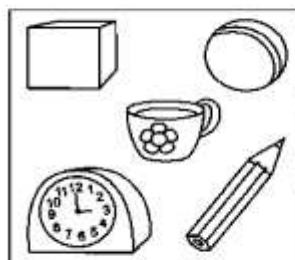
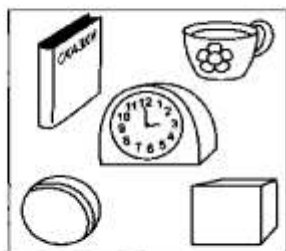
Покажи путь машинки. В этом тебе помогут стрелки.

6

Нарисуй путь мальчика. В этом тебе помогут стрелки.

9

Задание. Рассмотрите и раскрасьте все предметы, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов в синий цвет; в верхних левых – в красный; в нижних левых – в зеленый; в нижних правых – в коричневый; в центре – в желтый.

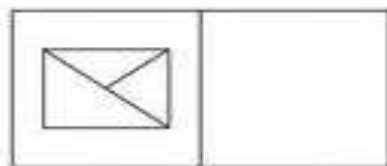
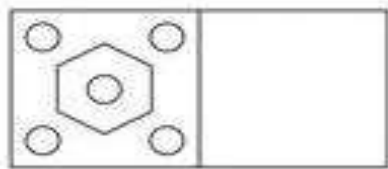
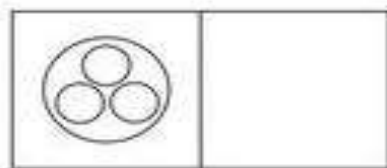


## Раздел № 4 «Развитие мышления»

### Задание № 1

Нарисуй в пустых клеточках  
точно такие же фигуры.

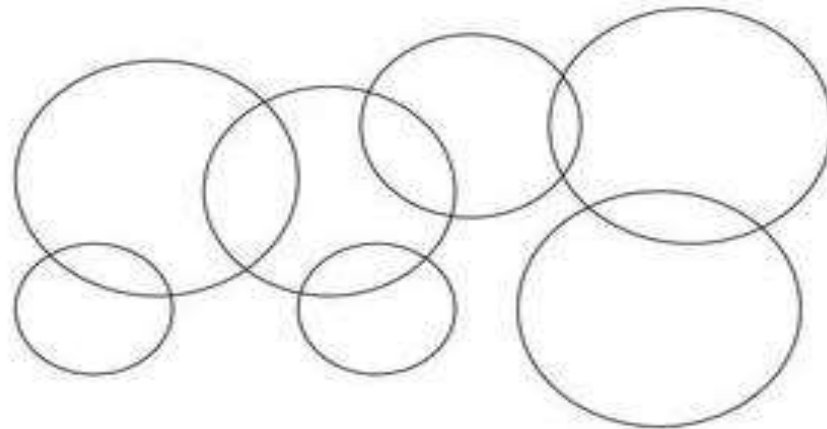
Обведи фигуры по точкам и назови их.



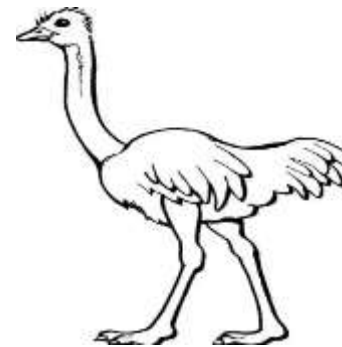
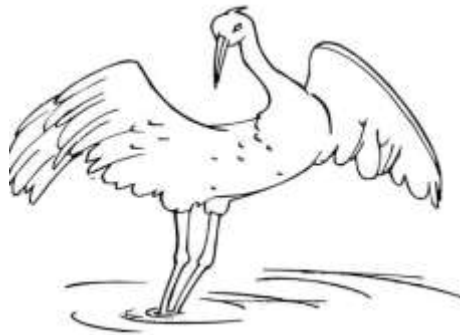
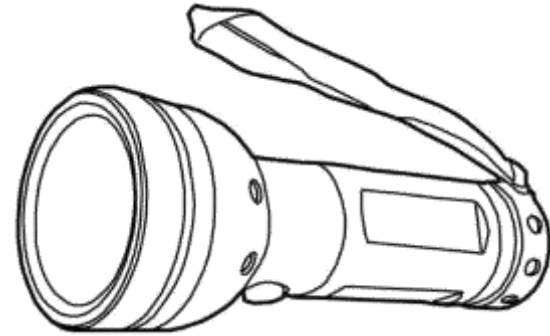
Раскрась только те предметы, которые  
похожи на круги.



Сосчитай, сколько кругов на рисунке?

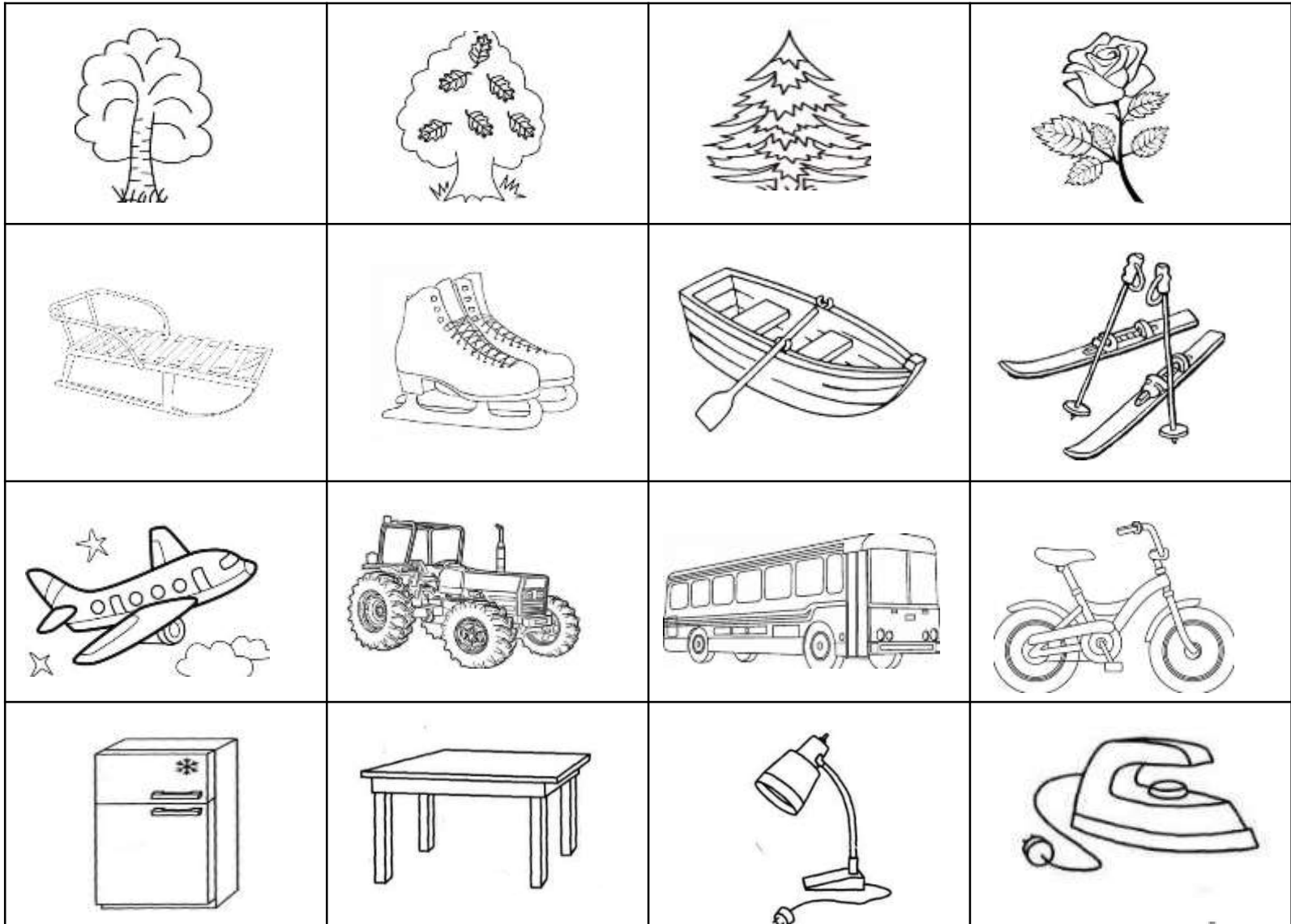


Задание № 2. Посмотри внимательно на предметы. Они, чем-то похожи, а чем-то различаются, назови.





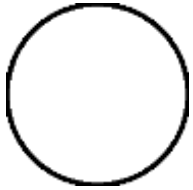
Задание № 3. Посмотри внимательно на картинки, найди в каждом ряду лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя и раскрась ее.



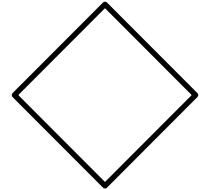
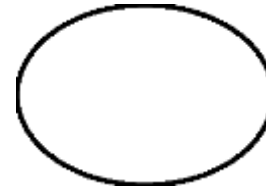
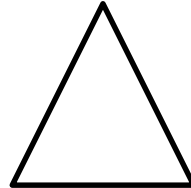
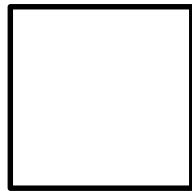
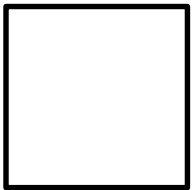
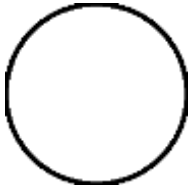
Задание № 4. Объедини предметы в группы. Сколько групп получилось? Каждой группе предметов дай общее название.



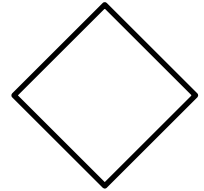
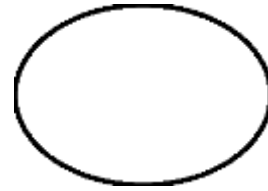
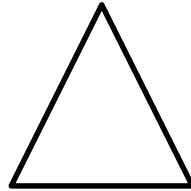
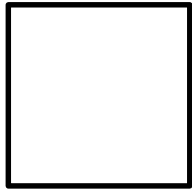
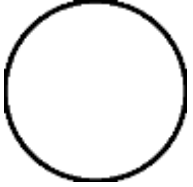
Задание № 4. Измени цвет.



Задание № 5. Измени форму.



Задание № 6. Измени размер.



Задание № 7. Измени все три признака.



## Раздел № 5 «Дидактические игры»

### *Дидактическая игра: «Правильный счет»*

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч хаотично. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

### *Дидактическая игра: «Кто где»*

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование: игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д.

Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

### *Дидактическая игра: «Когда это бывает?»*

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Содержание: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна ....".

Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ... ", "Если вчера была пятница, то сегодня ... ", "Зиму сменяет весна, а весну ... ".

### *Дидактическая игра: «Что изменилось?»*

Цель: развивать внимание детей.

Содержание: Дети образуют круг. Внутри круга стоят несколько детей. По знаку воспитателя один уходит, затем, войдя, он должен определить, какие изменения произошли внутри круга. В этом варианте отгадывающий ребенок должен подсчитать, сколько детей стояло в кругу вначале, сколько осталось, и, сопоставив эти два числа, определить, сколько детей ушло из круга. Затем при повторении игры отгадывающий должен назвать имя ушедшего

ребенка. А для этого требуется удержать в памяти имена всех стоящих в кругу детей и, посмотрев на оставшихся, установить, кого нет. Дальнейшее усложнение может быть таким: число детей в кругу остается то же (в пределах пяти, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и, кто встал на его место. Этот вариант требует от детей больше внимания и наблюдательности.

### *«Посмотри вокруг»*

Цель: помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы.

Содержание: Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и. т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

### *«Угадай, что спрятали»*

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

### *«На что похожа фигура»*

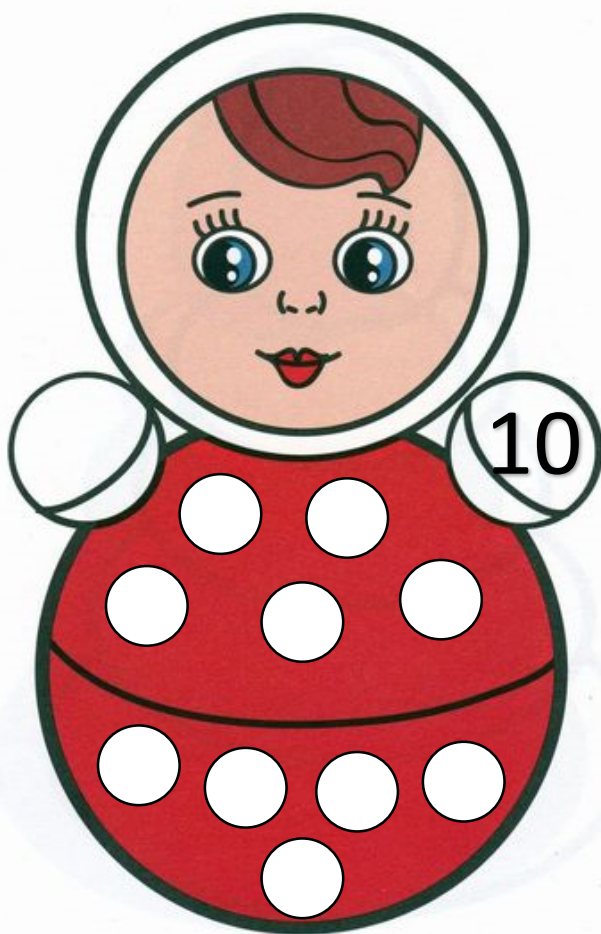
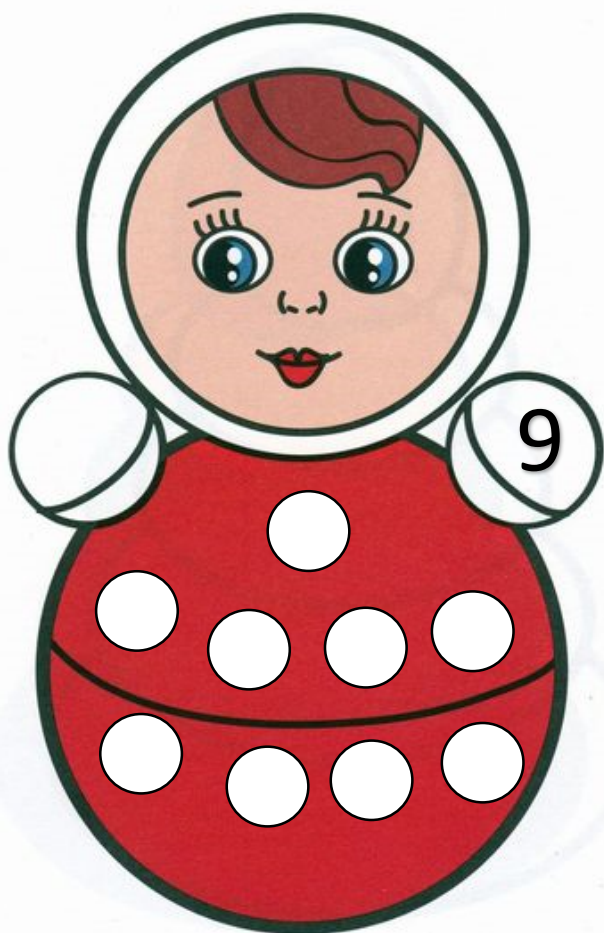
Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.

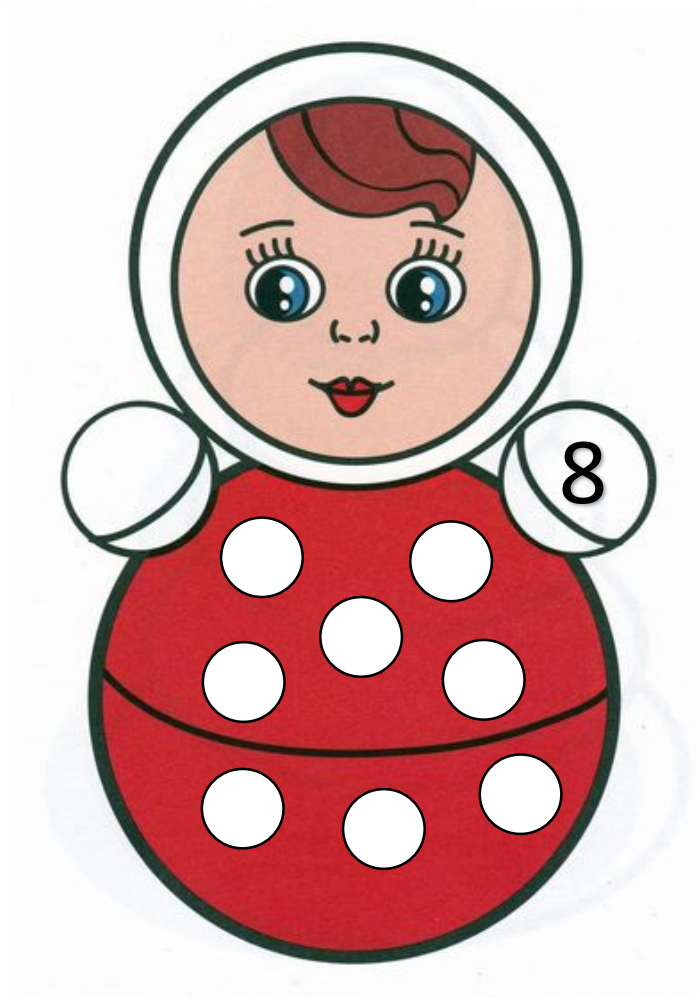
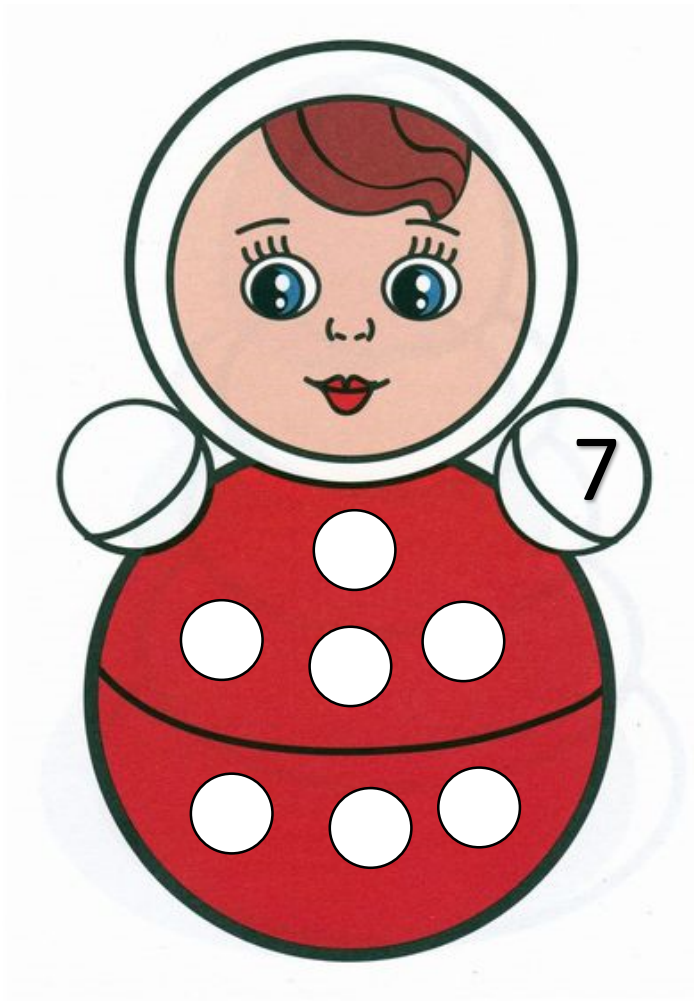
Материалы: линейка трафарет с геометрическими фигурами, лист бумаги, цветные карандаши.

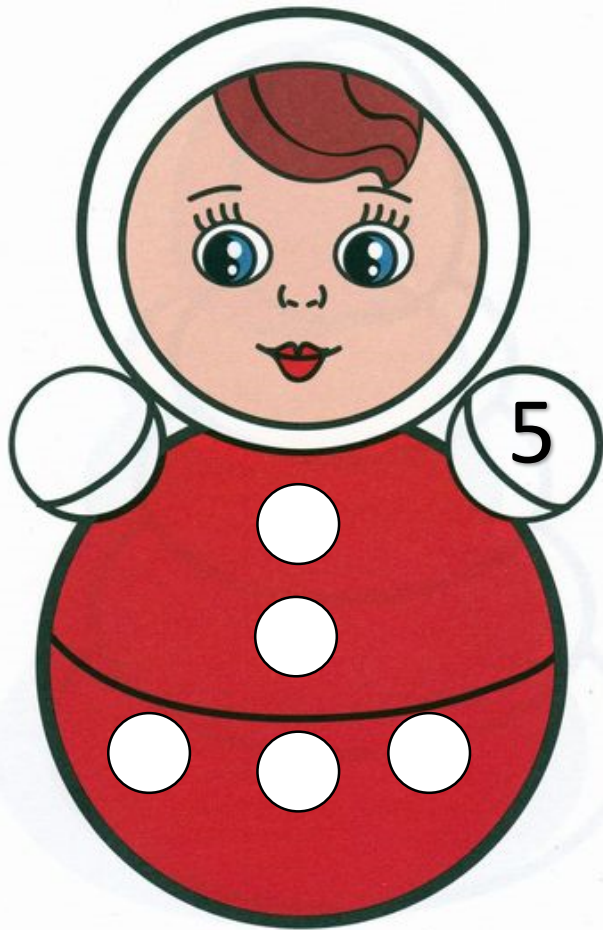
### *«Выложи из подручных материалов геометрическую фигуру»*

Цель: закреплять геометрические фигуры, учить выкладывать фигуры из счетных палочек, камушек, пуговиц и т.д.

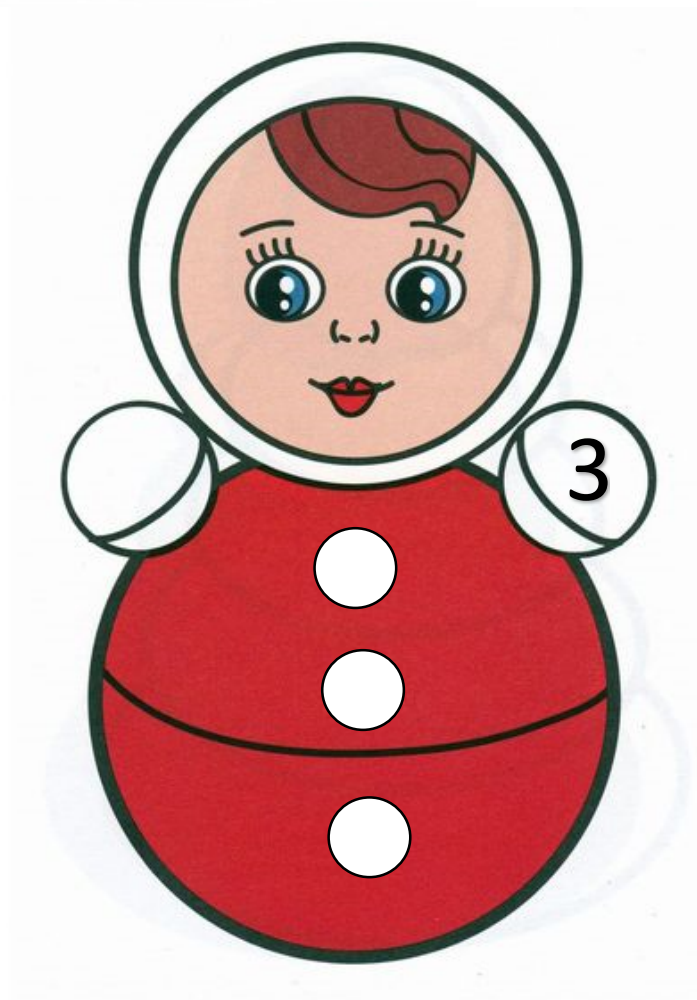
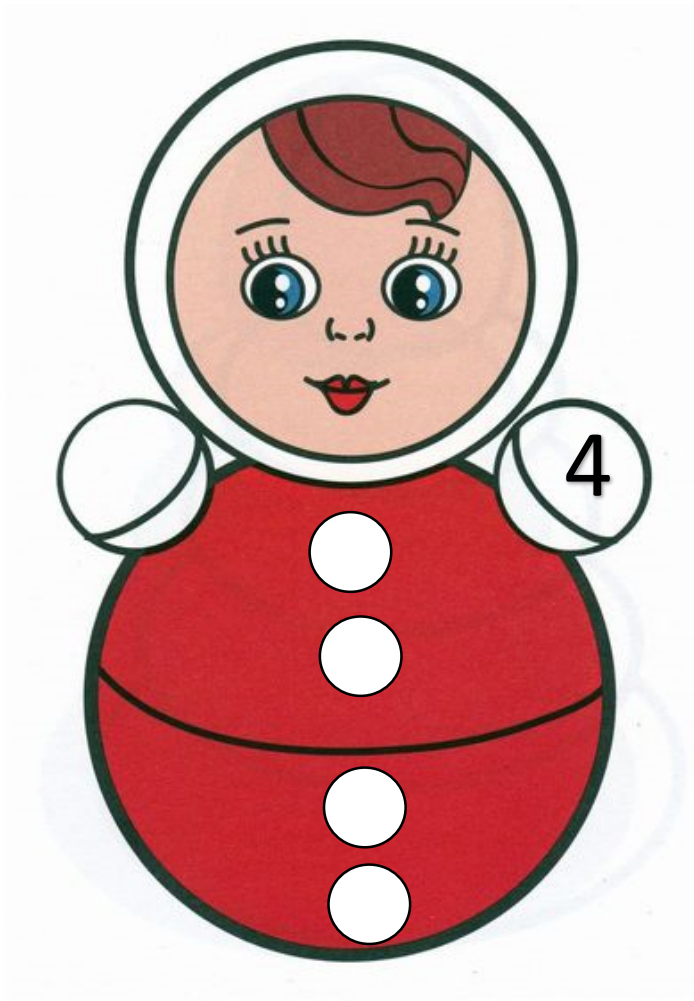


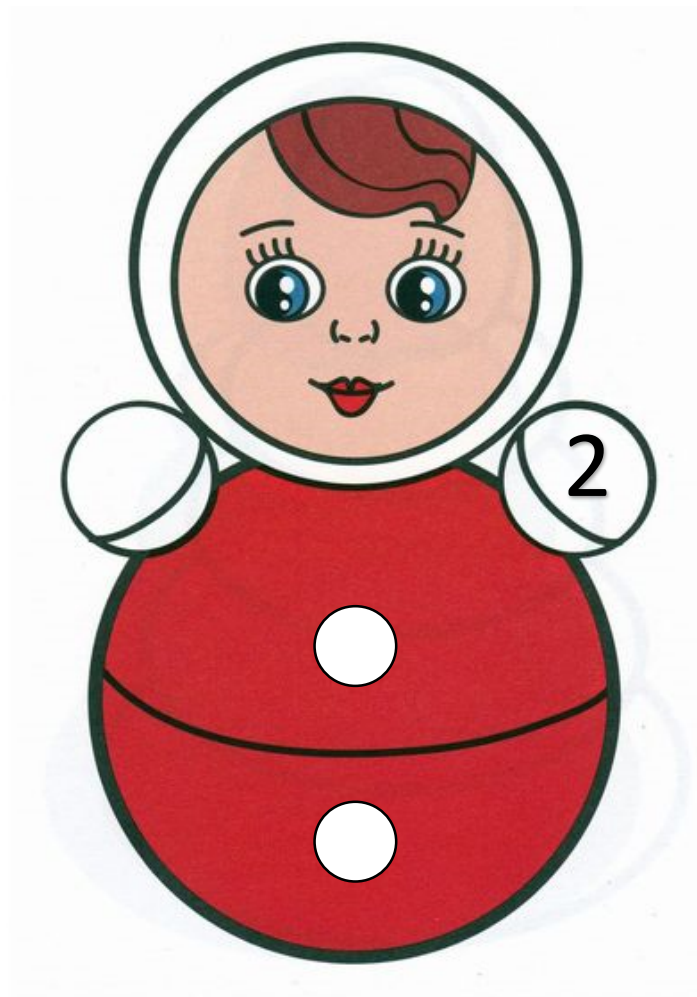
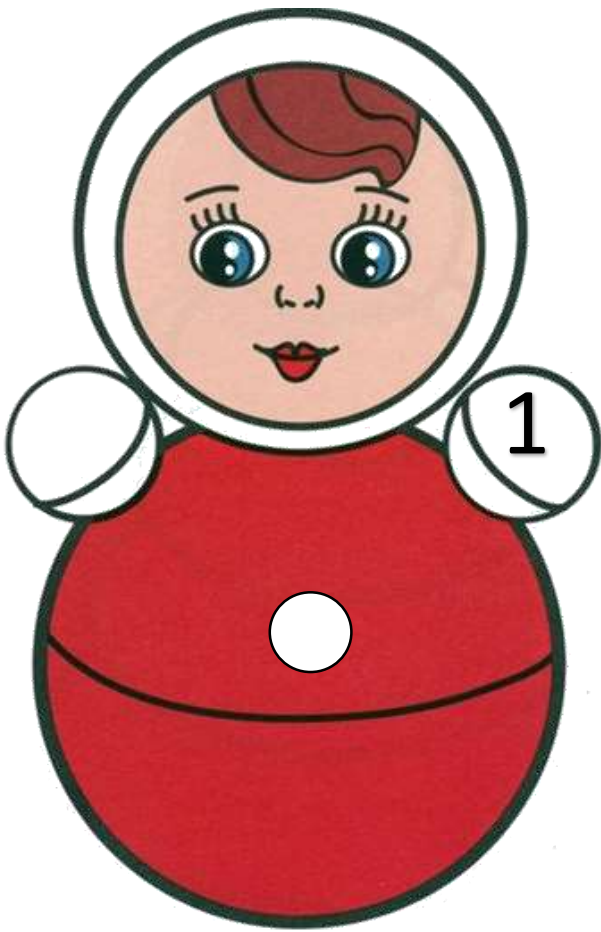












## Раздел № 6 «Неваляшки и состав числа»

1. Используйте пустых неваляшек в качестве раздаточного материала и выкладывайте пуговицами любое число (проследите, чтоб количество фишек, пуговиц совпало). Затем проверьте по заданным образцам, совпали ли узоры?
2. Заламинируйте готовых неваляшек и раскрасьте узоры-пуговички двумя любимыми цветами, таким образом, ребенку будет эффективнее запомнить состав числа.

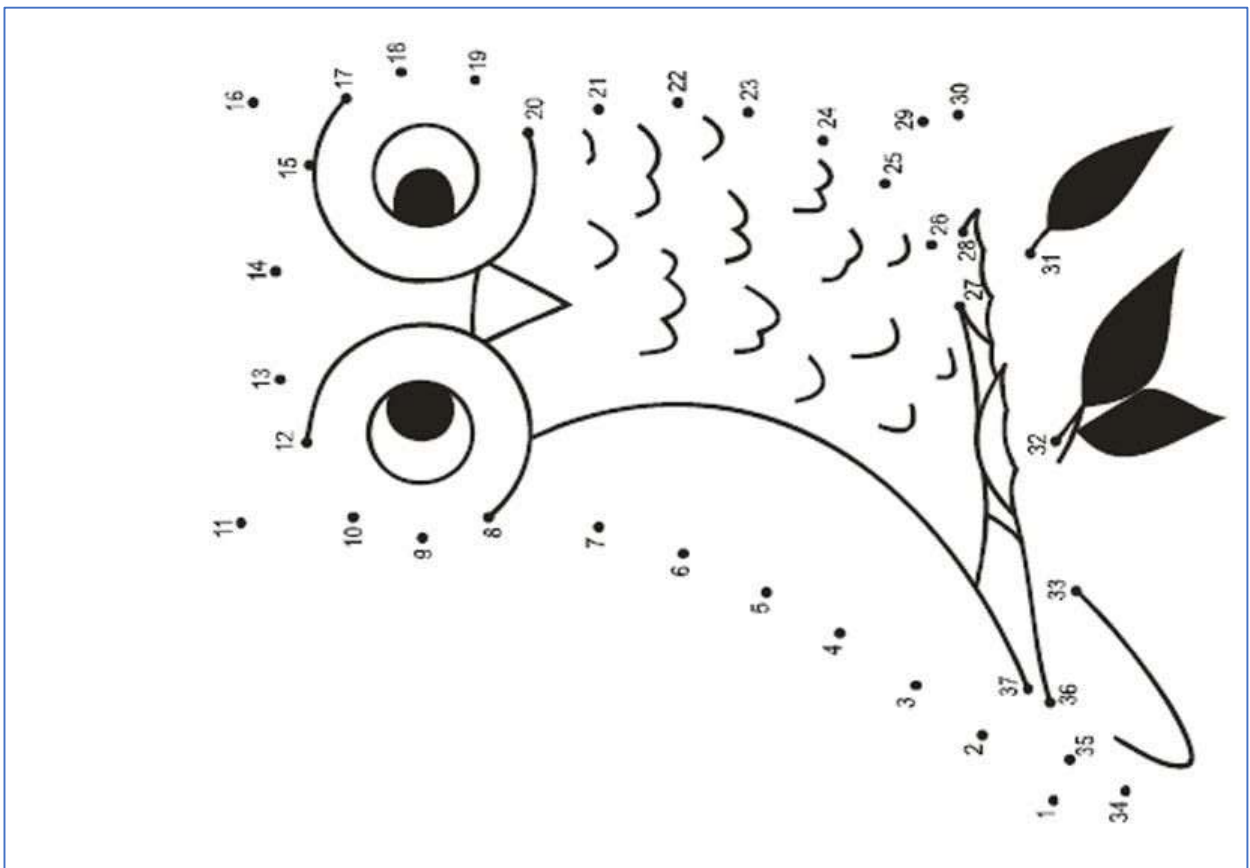


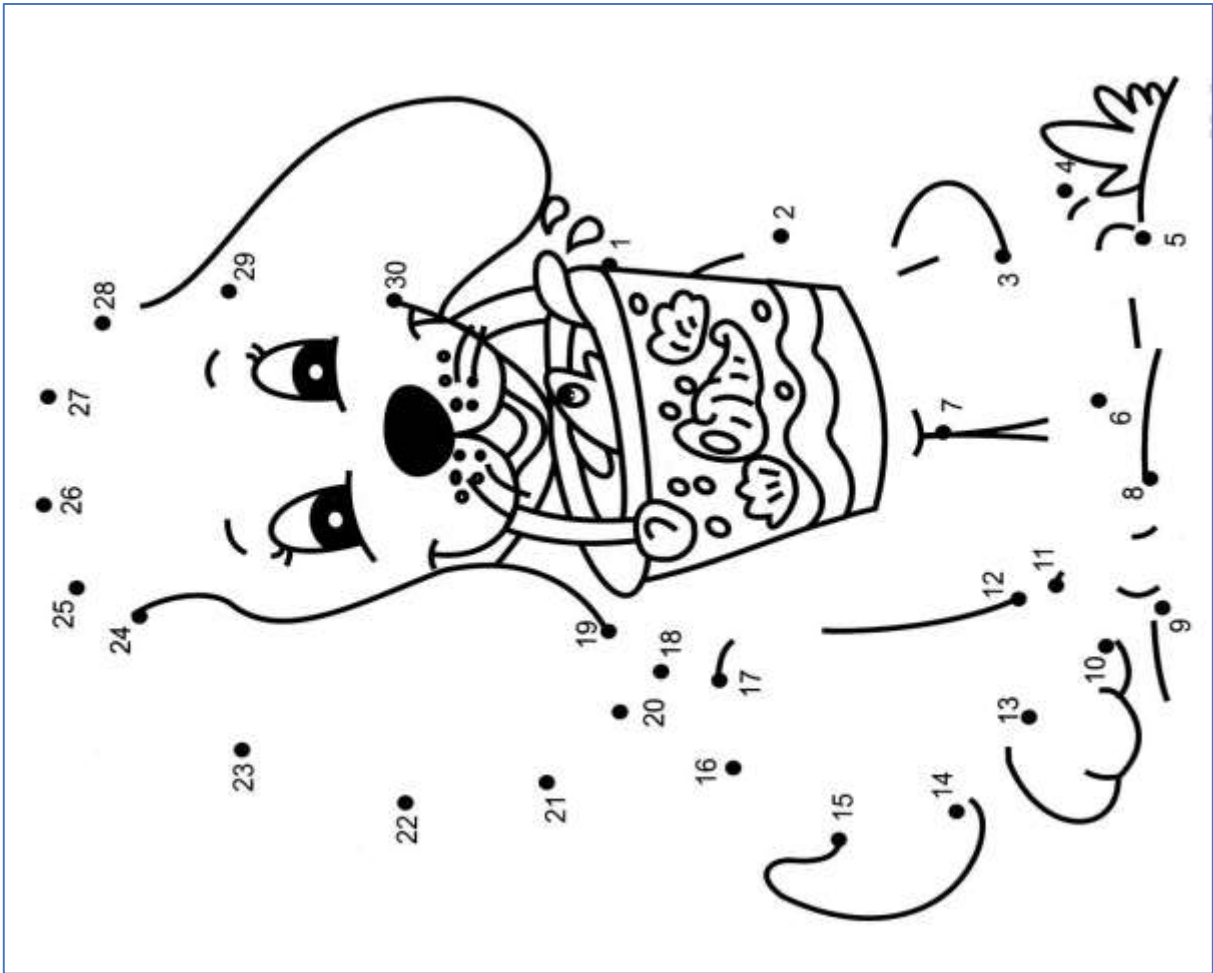


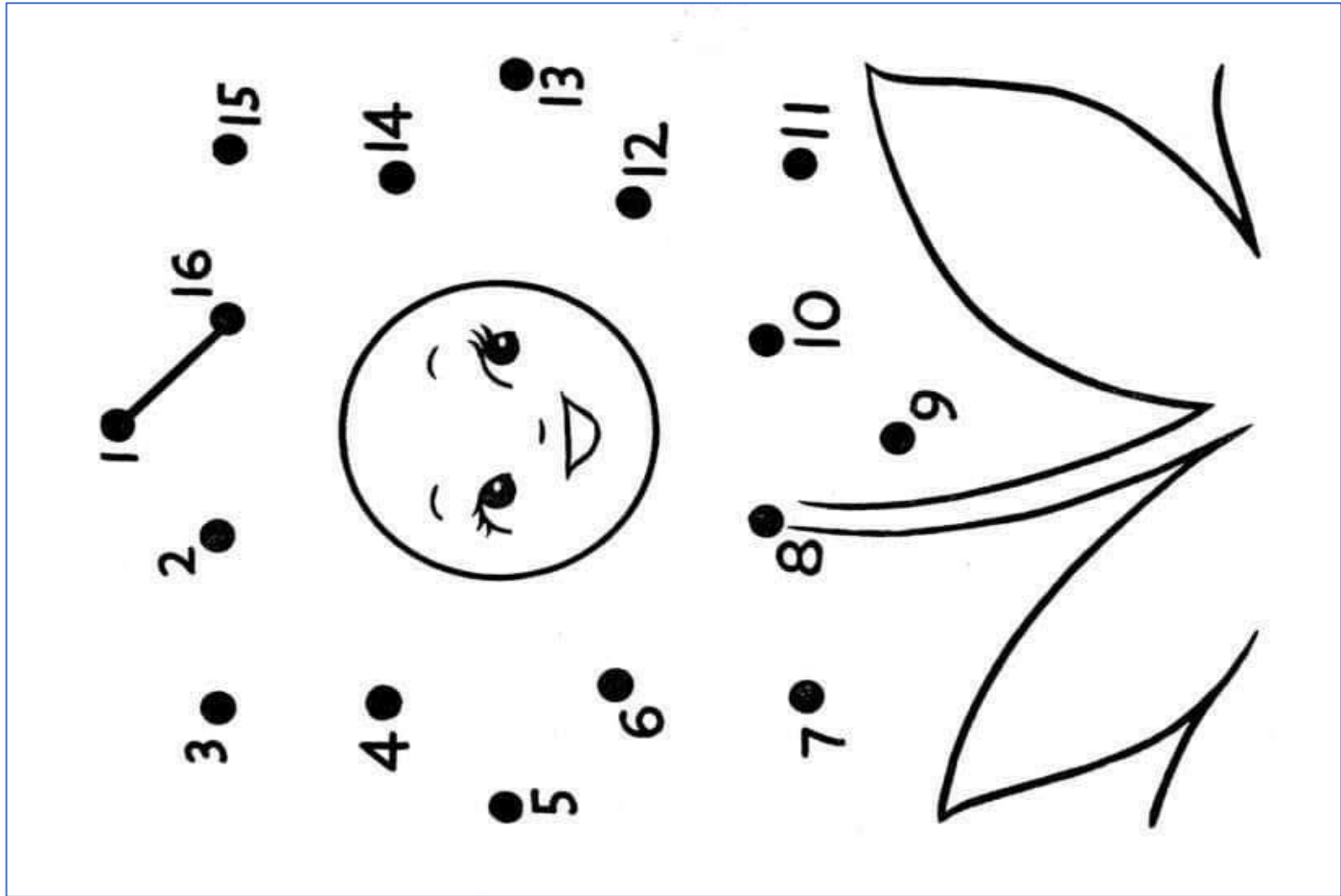
## Раздел № 7 «Дорисуй по цифрам»

Цель: данные задания помогают закрепить представления о числах и цифрах в пределах 10-20, умение узнавать и называть их. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к математике. Рассмотрите вместе с ребёнком картинку, что он на ней видит, с какой цифры он начнет рисовать линию и почему. Попросите ребенка раскрасить картинку и придумать рассказ.







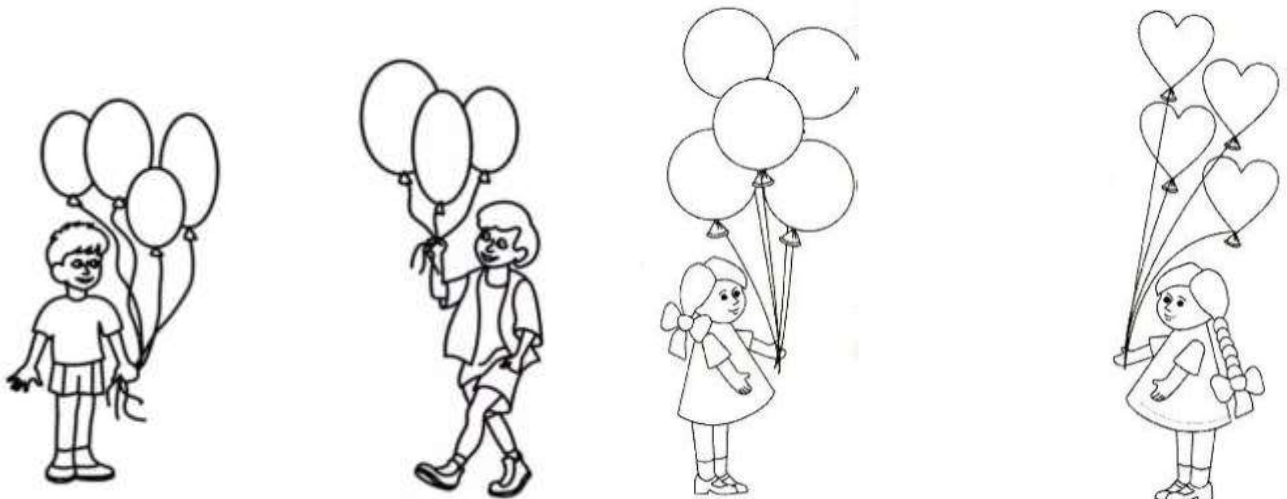


## Раздел № 8 «Сравни предмет»

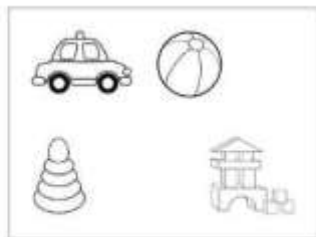
\* задания направлены на умение осуществить зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; на развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

При выполнении заданий, ребенок, как самостоятельно, так и совместно со взрослым, внимательно рассматривает картинки, рассуждает. Если у ребенка возникли трудности, педагог его направляет.

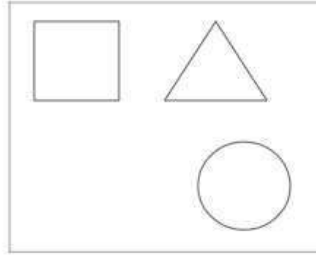
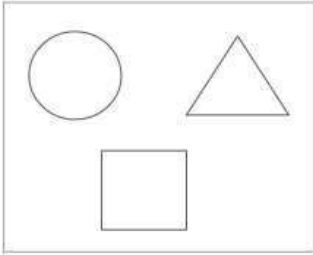
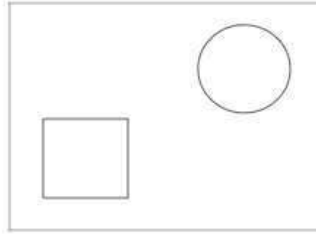
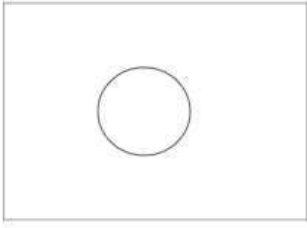
1. Дети сходили на праздник. Им подарили шарики. Давайте посмотрим, одинаковы ли подарки получились у мальчиков и у девочек?  
Поставьте между детьми знак равенства (неравенства).



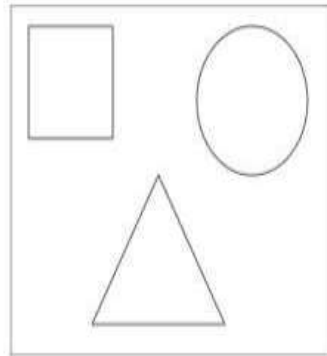
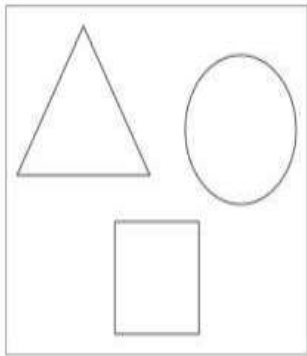
2. Дед Мороз принес подарки Винни-Пуху и Пятачку, Чебурашке и Крокодилу Гене. Одинаковы ли их подарки? Поставь знак «равно» или «неравно».



Поставь знак = или  $\neq$



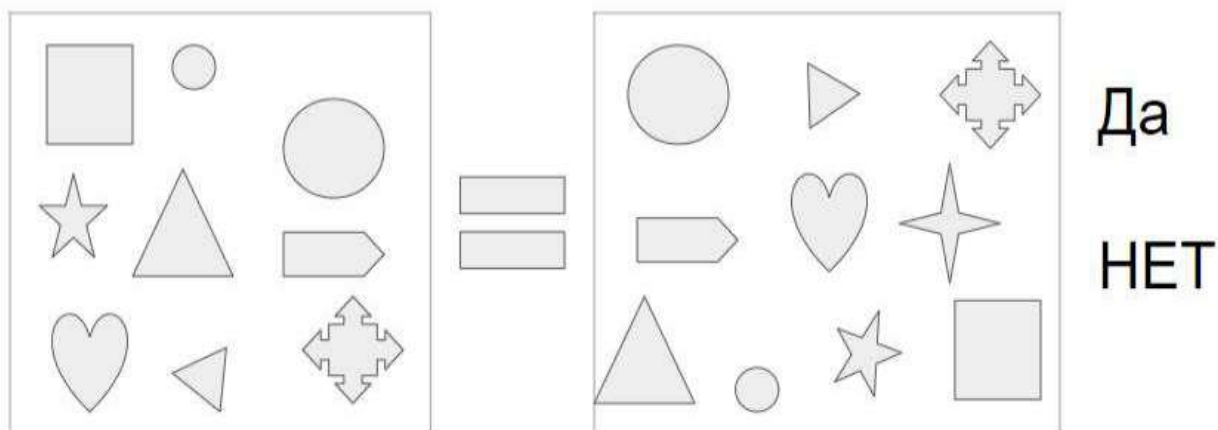
Примечание: Круг - красный цвет, квадрат - синий цвет, треугольник в первом случае - зеленый, во втором - желтый.



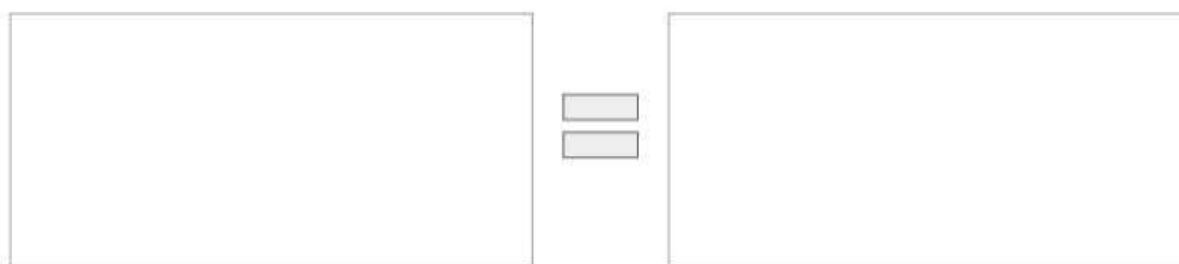
Примечание: все фигуры в двух квадратах раскрасить одинаково.



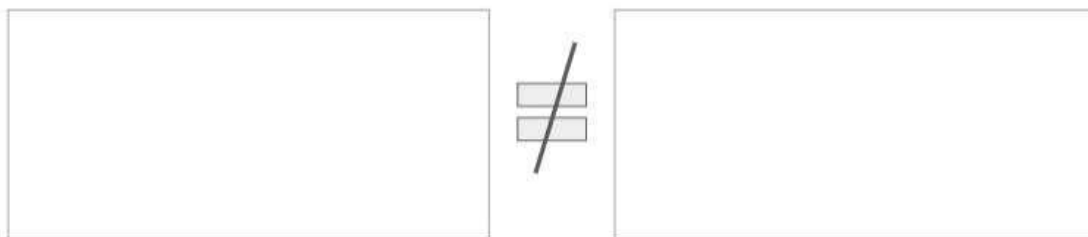
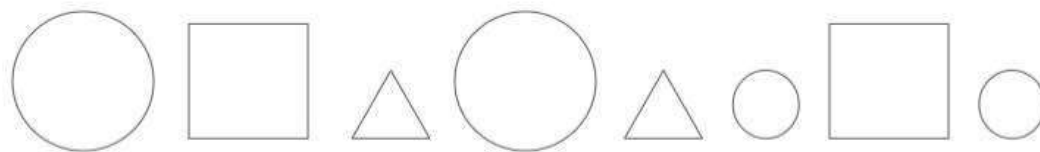
5. Правильно ли поставлен знак?



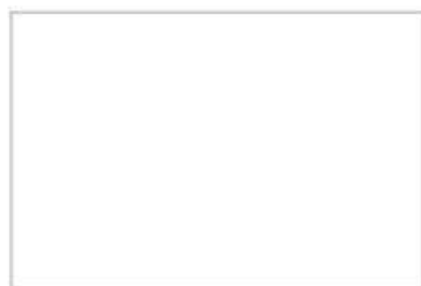
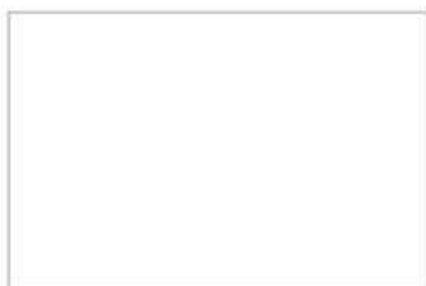
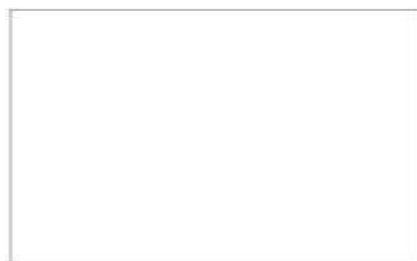
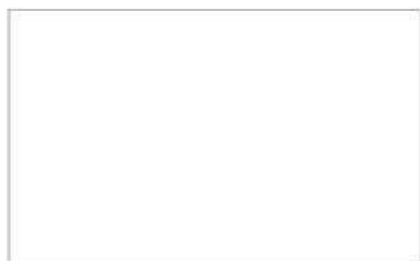
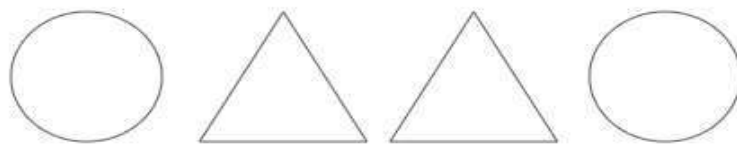
Разложи фигуры в прямоугольники так, чтобы получились одинаковые наборы.



Разложи фигуры в мешки так, чтобы наборы получились не одинаковыми.



Разложи фигуры в прямоугольники так, чтобы получились одинаковые наборы.



## Раздел № 9 «Математические считалки»

\*в считалочках заложены: построение, особенности предложений, слов, ритмический рисунок, рифма; расскажите ребенку считалочку, задайте вопросы:

- какие числа встречались?

- про кого эта считалочка?

- есть ли в ней незнакомые слова для ребенка?

Только потом приступайте к заучиванию, старайтесь эмоционально окрашивать считалочки. Если ребенок испытывает трудности, попробуйте перейти к другой считалочке.

Сидел король на лавочке, считал свои булабочки: раз, два, три, королевой будешь ты!	Раз, два, три, четыре, пять. Мы решили поиграть, но не знаем, как нам быть, не хотел никто водить! На тебя укажем мы: это точно будешь ты!
Собирала белка шишки для енота и для мишки. Три - еноту и три - мишке, остальные кому шишки? Раз, два, три, четыре, пять, шишку я найду опять.	В даль бежит река лесная, вдоль неё растут кусты. Всех в игру я приглашаю, мы играем - водишь ты!
Раз, два, три. На полянку выходи, хороводы заводи. Кто остался, тот води.	Мы собрались во дворе, дело было в сентябре. Раз, два, три, четыре, пять, мы решили поиграть. Сколько будет два плюс три? Если знаешь, то води!
Черепашка и улитка побежали очень прытко. Ты за ними поспевай, из считалки вылетай.	Говорят, на заре собирались на горе голубь, гусь и галка - вот и вся считалка.
Повар, поварёнок, киска и котёнок весело играли, прыгали, скакали. Раз, два, три, четыре, пять, будем заново считать.	Мы представим, что мы белки, будем мы играть в горелки. Мы собрали листьев груды, я водить уже не буду!

<p>Жаба прыгала, скакала, Чуть в болото не упала. Из болота вышел дед, Двести восемьдесят лет. Нес он травы и цветы. Выходи из круга ты.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, кот живёт у нас в квартире. Пять, шесть, семь, восемь, на обед мышей он носит. Девять, десять, пять и пять, я успел вас посчитать.</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять, вышли мышки погулять - в сад ходили, в лес ходили и на речку приходили. Покупались там немножко - вдруг идёт навстречу кошка. Мыши кошке говорят: "Становись-ка с нами в ряд, будем мы сейчас считать, раз, два, три, четыре, пять, всё равно тебе искать!"</p>	<p>Прятки Раз, два, три, четыре, пять, будем мы подряд искать: мячик, яблоко, печенье, зубочистки и варенье. Будем мы искать везде - и на небе, и в воде, под горой, и под диваном, и в конюшне, и под ванной. А вот если не найдёшь, то тогда ты вон пойдёшь.</p>
<p>Вышла мышка как-то раз Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре, Мышка дернула за гири. Вдруг раздался сильный звон. Выходи из круга вон.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем в прятки мы играть. Небо, звезды, луг, цветы — Ты походи-ка, поводи!</p>	<p>Ехала телега темным лесом За каким-то интересом. Стуки, звон, Выйди вон!</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять, Выплывает белый месяц! Кто до месяца дойдёт, Тот и прятаться пойдёт! (Тот тогда водить пойдёт!)</p>	<p>Катится яблочко С крутой горы, Кто поднимет – Тот выходи!</p>

<p>Катилась торба С великого горба. В этой торбе: Хлеб, соль, пшеница, С кем желаешь поделиться? Выбирай поскорей, Не задерживай добрых и мудрых людей.</p>	<p>Вышла курица с-под клетки, Сама села на повети И кричала: «Куд-куда! Приходи водить сюда!»</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела И тебе водить велела.</p>	<p>Конь ретивый С длинной гривой Скачет. Скачет по полям. Тут и там! Тут и там! Сюда мчится он – Выходи из круга вон!</p>
<p>Летела птичка через сад, Уронила виноград. Кто его поднимет, Тот из кона выйдет!</p>	<p>- Заяц серый, Куда бегал? - В лес зелёный. - Что там делал? - Лыки драл. - Куда клал? - Под колоду. - Кто украл? - Родион! - Поди вон Из окошка Кувырком!</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает, Прямо в зайчика стреляет. Пиф! Паф! Не попал. Серый зайчик ускакал.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, Пять, шесть, семь и восемь – Ходит баба с длинным носом, А за нею дед, Сколько деду лет? Говори поскорей, Не задерживай людей.</p>



<p>Куба-куба-кубака, Больно ямка глубока. Там мышки сидят, Все на солнышко глядят И считают: раз, два, три – В этот счёт выходишь ты!</p>	<p>Сидел петух на палочке, Считал свои булавочки: - Раз, два, три, В этот счет выходишь ты!</p>
<p>На златом крыльце сидели Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной, Кто ты такой? Говори поскорей, Не задерживай добрых и честных людей.</p>	<p>Вышел месяц из тумана, Вынул пышку из кармана: - Буду деточек кормить, А тебе, дружок, водить!</p>
<p>Раз, два, три, четыре, Кошку грамоте учили: Не читать, не писать, А за мышками скакать!</p>	<p>Три копейки – медный грош, Выбирай, кого ты хошь! Три копейки по рублю! Выбирай, кого люблю!</p>
<p>Раз, два, три, четыре, пять – Букой вздумали пугать; Три, четыре, пять и шесть – Вы не верьте, что он есть; Пять, шесть, а дальше семь – Буки, братцы, нет совсем!</p>	<p>Мы по лесенке бежали И ступенечки считали: Раз, два, три, четыре, Умножаем на четыре, Делим, делим на четыре – Получается четыре.</p>

## Раздел № 10 «Финансовая грамотность»

### Игра «Разменяй-ка»

**Цель:** научить считать деньги.

**Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5.

**Правила игры:**

Выдайте детям мелкие монеты (дети могут сами нарисовать), по 1-2 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

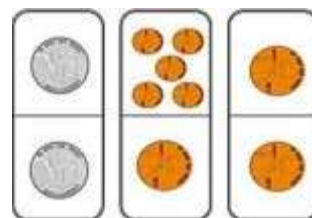


### Игра «Монето-домино»

**Цель:** закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

**Материал:** карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

**Содержание:** Правила игры – как для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.



### Игра «Копилка»

**Цель:** научить составлять необходимую сумму, подбирая монеты разного достоинства.

**Материалы:** монеты разных номиналов.

Положи в копилку 10 рублей, набери монетами разного достоинства. Выполни это задание разными способами.



### Игра «Дорого-дешево»

**Цель:** Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

**Материал:** Карточки с изображением разных предметов, ценники.

**Содержание:** Сначала дети подбирают предметы товаров (составляют тематические ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.