

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2021-2022 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»
Фадеевой Елены Сергеевны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях детского сада посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Поставленные задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекция детско-родительских отношений;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 28 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

В начале учебного года педагоги и родители были ознакомлены с

возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились консультации на темы: «Особенности адаптации детей раннего возраста», «Кризис 3-х лет», «Секреты общения ребенка в семье», «Детская агрессивность», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» и т.д. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Рекомендации психолога».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагога с родителями».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению

качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль развития детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Рекомендованы экскурсии в школу, детскую библиотеку.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями и связана с эмоциональным состоянием детей группы. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка, была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде бесед и консультаций. Были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Работа по запросам:

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье, заполняются адаптационные листы на каждого ребенка.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду

осуществлялся с 1 июля 2021 г. в группах № 1 и № 1А. В детский сад поступило 32 детей от 2 года до 3 лет.

Из них 23 ребенка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению детского сада, 9 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль развития детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 23 (71,8%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 малышей (15,6%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (12,5%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца),

стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности»

Цель: определение исходной мотивации к обучению детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 74 дошкольника. Из них на начало года 56 детей (75,7%) – предсказывали высокую успешность обучения; 14 детей (18,9%) – имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (6,3%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 56 до 70 (94,4%) детей, 4 (8,5%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 67 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников:

По заключению ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по

возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2021 – 30.05.2022) обследовалось 21 дошкольник. Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 4 до 5 лет – 20 детей,

от 5 до 6 лет – 1 ребенок,

по запросу:

от 4 до 5 лет – 4 ребенка,

от 5 до 6 лет – 5 детей

4-5 лет – 24 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	
		%		%		%
Высокий	-		5	20,8%	5	20,8%
Средний	19	79,1%	16	66,6%	19	66,6%
Низкий	5	20,8%	3	12,5%		

5-6 лет – 6 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	
		%		%		%
Высокий			2	33,3%	2	33,3%
Средний	4	66,6%	3	50,0%	3	50,0%
Низкий	2	33,3%	1	16,6%		

Всего 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники и имеющие качественный результат	%
Высокий	-		7	23,3%	7	23,3%
Средний	23	76,6%	26	86,6%	26	86,6%
Низкий	7	23,3%	4	13,3%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей

«Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др. от 5 до 6 лет – 6 детей, от 6 до 7 лет – 3 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия,

изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно - развивающие занятия посещали ребенка:

от 5 до 6 лет – 19 детей

от 6 до 7 лет – 19 детей

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция гиперактивного поведения	- Крюкова С.В. «Удивляюсь, влюблюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Заваденко Н.Н.«Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» - Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Игры и упражнения для работы с гиперактивными детьми» -Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - Куражева Н.Ю. Вараева	Коррекция эмоционально-личностных качеств, произвольного внимания, коммуникативных навыков.	9

		, Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»		
2	Коррекция познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	19
3	Коррекция познавательных процессов у детей 5-6 лет	-Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах» -Картотека «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов» -Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников» -Харько Т.Г. «Сказки	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста.	19

		иолетового леса» Методика познавательно-творческого развития дошкольников		
4.	Развитие эмоциональной сферы у детей 5-6 лет	- Крюкова С.В., Слободяник И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик»; - Монакова Н.И. «Путешествие с гномом».	Формирование самосознания и самооценки, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; Введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного умения и потребности в общении.	19

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83,2%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных,

необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно – методическая работа

Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).

Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных планов.

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).

Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года). Посещение методических объединений.

Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров, консультации с руководителями РМО.

С 15.03.2021 г. по 30.08.2021 г. были пройдены курсы по программе «Педагог-психолог» на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, регистрационный номер № 1378.

19.01.2022 г. был пройден курс «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСКО» 72 часа.

22.01.2022 г. был пройден курс «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» 72 часа.

С 18.04.2022 г. по 28.04.2022 г. был пройден курс ДПП ПК

«Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации»
72 часа.

**Публикация педагогических разработок и методических материалов в
СМИ, размещение материалов в сети;**

Сертификат за участие в XI Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»
28.10.2021 г.

Диплом участника в открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» с 03.03.2022г. по 29.03.2022 г.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психолого-просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

24.05. 2022 г.

Педагог-психолог

Фадеева Е.С.

Заведующий



Дейнека А. С.

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»
Фадеевой Елены Сергеевны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях детского сада посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Поставленные задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекция детско-родительских отношений;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- психо-гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 28 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

В начале учебного года педагоги и родители были ознакомлены с

возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились консультации на темы: «Особенности адаптации детей раннего возраста», «Кризис 3-х лет», «Секреты общения ребенка в семье», «Детская агрессивность», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» и т.д. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Рекомендации психолога».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагога с родителями».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению

качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль развития детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Рекомендованы экскурсии в школу, детскую библиотеку.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями и связана с эмоциональным состоянием детей группы. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка, была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде бесед и консультаций. Были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Работа по запросам:

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье, заполняются адаптационные листы на каждого ребенка.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду

осуществлялся с 15 августа 2022 г. в группах № 1 и № 1А. В детский сад поступило 31 детей от 2 года до 3 лет.

Из них 21 ребенок (тест «Психолого-педагогические параметры») готов к посещению детского сада, 10 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль развития детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 19 (61,3 %) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 малышей (25,8%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (12,9%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения

(раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».
- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности»

Цель: определение исходной мотивации к обучению детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 81 дошкольник. Из них на начало года 62 детей (76,5%) – предсказывали высокую успешность обучения; 16 детей (19,7%) – имели средний уровень готовности к школе. 3 ребёнка (3,7%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 56 до 75 (94,4%) детей, 6 (8,5%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 75 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников:

По заключению ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет

(старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2022 – 30.05.2023) обследовалось 25 дошкольников. Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 3 до 4 лет – 13

детей

от 4 до 5 лет – 12 детей,

по запросу:

от 3 до 4 лет – 9 ребенок,

от 5 до 6 лет – 3 ребенка.

3 - 4 лет – 22 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-		10	45,4 %	17	77,2%
Средний	18	81,8 %	9	40,9 %	5	22,7%
Низкий	4	18,3 %	3	13,6 %		

4 -5 лет – 12 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-		9	75 %	10	83,3%
Средний	8	66,6 %	2	16,6 %	2	16,6%
Низкий	4	33,3 %	1	8,3 %		

5-6 лет – 3 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий			2	66,6%	3	100,0%
Средний	2	66,6%	1	33,3%	0	00,0%
Низкий	1	33,3%	0	00,0%		

Всего 37 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники и имеющие качественный результат	%
Высокий	-		7	18,9%	9	24,3%
Средний	28	75,6%	26	70,3%	28	75,7%
Низкий	9	24,3%	4	10,8%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др. от 5 до 6 лет – 8 детей, от 6 до 7 лет – 4 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно - развивающие занятия посещали ребенка:

от 5 до 6 лет – 18 детей

от 6 до 7 лет – 19 детей

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция гиперактивного поведения	<p>- Крюкова С.В. «Являюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>- Заваденко Н.Н. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания»</p> <p>- Лютова Е.К. Моница «Игры и упражнения работы с гиперактивными детьми»</p> <p>- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»</p> <p>- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»</p>	Коррекция эмоционально- личностных качеств, произвольного внимания, коммуникативных навыков.	9
2	Коррекция познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	<p>- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., - Тузаева А.С.,</p>	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего	18

		<ul style="list-style-type: none"> - Козлова И.А. - «Приключения - будущих - первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». 	<p>дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.</p>	
3	<p>Коррекция познавательных процессов у детей 5-6 лет</p>	<p>-Мазепина Т.Б. «Развитие Познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах» -Картотека «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов» -Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников» -Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» Методика познавательно- творческого развития дошкольников</p>	<p>Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста.</p>	19
4.	<p>Развитие</p>	<p>- Крюкова С.В.,</p>	<p>Формирование</p>	19

	циональной сферы у ей 5-6 лет	Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик»; - Монакова Н.И. - «Путешествие с - гномом».	самосознания и самооценки, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; Введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении.	
--	----------------------------------	---	--	--

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83,3%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника,

что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно – методическая работа

Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).

Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных планов.

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).

Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года). Посещение методических объединений.

Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров, консультации с руководителями РМО.

В течении года был пройден курс занятий начинающего педагога-психолога.

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети;

Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ Творческий проект «Опыты с красками» для детей старшей возрастной группы.

прикладные исследования.

Диплом лауреата XIII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые Идеи – Новой Школе» Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023 г.

Почетная грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» категория до 7 лет (включительно).

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психолого-просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

28.05. 2023 г.

Педагог-психолог

Фадеева Е.С.

Заведующий



Дейнека А. С.