

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



II ежегодная Международная научно-практическая конференция

ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРОГРАММА

18.04.2023 г. Регистрация участников 10.00-11.00 (ул. Рашиповская, 303)

Пленарное заседание

Приветственное слово:

1. **М.В. Шарафан**, проректор по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» к. хим. н.
2. **С.А. Овеян**, профессор, заведующая кафедрой адаптивной физической культуры и анатомии ГИФКСА Председатель ОГО «Инклюзия во имя гармоничного общества», Армения Эксперт IASD, единственный эксперт по развитию инклюзивных сообществ, представляющий Армению за рубежом
3. **Т.В. Жук**, директор ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Беларусь
4. **В.М. Гребеникова**, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» д.п.н., профессор, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Член-корреспондент РАЕ, Академик Международной академии педагогического образования, действительный член Академии педагогических и социальных наук, действительный член международной академии Гуманизации образования, член общественного экспертного совета Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае.

Доклады:

Регламент выступления до 15 минут

1. К вопросу о профессиональной подготовке педагогов-дефектологов
*Вероника Михайловна Гребенникова, д.пед.н., профессор,
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, член-корреспондент РАЕ,
академик Международной академии педагогического образования,
действительный член Академии педагогических и социальных наук,
действительный член международной академии Гуманизации образования,
член общественного экспертного совета Уполномоченного
по правам ребенка в Краснодарском крае,
г. Краснодар, Россия*
2. Феномены и инструменты инклюзивного (включающего) взаимодействия
*Константин Витальевич Баранников,
Генеральный директор консалтинговой компании
ООО «Институт дизайна управления и конкурентных стратегий»
Сооснователь Движения Экстрабилити (международный проект),
г. Екатеринбург, Россия*
3. Соотношение методологии общей и коррекционной педагогики в системе инклюзивного образования
*Дания Загриевна Ахметова, д.пед.н, профессор
проректор по непрерывному образованию, директор НИИ педагогических инноваций и
инклюзивного образования Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова
Заслуженный учитель Республики Татарстан, заслуженный деятель науки Республики
Татарстан, заслуженный работник высшей школы России,
г. Казань, Россия*
4. Аутоподобный тип адаптации, феноменология процесса развития и адаптации человека, имеющего расстройство аутистического спектра.
*Игорь Леонидович Шпицберг, руководитель Центра реабилитации
инвалидов детства "Наш Солнечный Мир», член Совета Московской
городской ассоциации родителей детей-инвалидов (МГАРДИ),
член Экспертного Совета Министерства Просвещения Российской Федерации
по вопросам комплексного сопровождения детей
с расстройствами аутистического спектра,
член Координационного совета по контролю за реализацией
Государственной программы Российской Федерации «Доступная Среда»,
г. Москва, Россия*
5. Профессиональная подготовка и профессиональное образование подростков и молодых людей с интеллектуальной недостаточностью.
*Татьяна Викторовна Лисовская, д.пед.н., профессор
профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования
УО "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка",
г. Минск, Беларусь*
6. Психологическое сопровождение детей с ООП в дополнительном образовании Казахстана (промежуточные итоги исследования)
*Дмитрий Владимирович Лепешев, к.пед.н. ассоциированный профессор
академик Академии педагогических наук Казахстана,*

*зав. кафедрой педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

7. Аутизм как культуральная проблема

*Тимур Александрович Халилов, к.полит.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
член Экспертного совета при Федеральном агентстве
по делам национальностей России,
г. Краснодар, Россия*

8. Идеи К.Д. Ушинского о труде как виде детской деятельности в контексте воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Елена Михайловна Сафронова, д.пед.н., профессор,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении
философии образования и теоретической педагогики РАО,
г. Волгоград, Россия*

9. Внешние и внутренние вызовы в подготовке специалистов дефектологического профиля в Тюменском государственном университете

*Наталья Николаевна Малярчук, д.пед.наук, к.мед.н. доцент,
зав. кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования
Галина Михайловна Криницына, к.пед.н.,
доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г.Тюмень, Россия*

10. Наставничество как механизм профессиональной социализации молодых педагогов-дефектологов

*Елена Аркадьевна Шумилова, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой
дефектологии и специальной психологии, факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
профессор кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

14.00-14.30 Кофе-пауза

14.30 - 16.30 Секция 1. Актуальные проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Модераторы:

Е.Ю. Журавлева, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, к.псх.н.

Г.Н. Соломатина, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, д.пед.н., доцент

Доклады:

Регламент выступления до 10 минут

1. Методы и приемы организации музыкально-игровой деятельности старших дошкольников с ОВЗ в режиме дня
*Тырышкина Татьяна Борисовна, музыкальный руководитель
Лобода Наталья Павловна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 179», г. Краснодар, Россия*
2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями
*Фадеева Елена Сергеевна, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 93», г. Краснодар, Россия*
3. Комплекс коррекционно-развивающей дидактики как продукт профессиональной инициативы учителя-дефектолога (сурпедпедагога)
*Василевская Елена Александровна, заместитель заведующего по воспитательной работе
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», г. Новороссийск, Россия*
4. Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной и межшкольной и межкультурной среде
*Плотникова Евгения Петровна, учитель-логопед
МАДОУ «Центр – детский сад № 194», г. Краснодар, Россия*
5. Роль отца в социализации ребёнка с ОВЗ в дошкольном возрасте
*Горячева Елена Евгеньевна, педагог-психолог
МАДОУ «Центр - детский сад № 180», г. Краснодар, Россия*
6. Роль STEM – технологий в развитии детей с ОВЗ
*Волчкова Елена Петровна, старший воспитатель
МАДОУ «Центр – детский сад № 180», г. Краснодар, Россия*
7. Трудности профессионального становления и адаптации молодых учителей-дефектологов
*Лютая Анна Олеговна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 8», г. Тимашевск, Россия*
8. Нарушение психологического пространства личности: виды, последствия
*Вишнякова Юлия Павловна, учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад №190», г. Краснодар, Россия*
9. Использование игровых технологий специалистами ДОО в работе с родителями
*Быкова Мария Геннадьевна, педагог-психолог
Дмитриева Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ «Центр-детский сад № 72», г. Краснодар, Россия*
10. Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития учителей-дефектологов дошкольной образовательной организации
*Чернышенко Нина Сергеевна, заместитель заведующего по воспитательной работе
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», г. Новороссийск, Россия*
11. Геймификация в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
*Макуха Лия Сергеевна
Преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, Россия*



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

II ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ:
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Фадеева Елена Сергеевна

ВЫСТУПИЛ(А) С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМЕ:

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Декан ФППК

Зав. кафедрой ДСП



В.М. Гребенникова

Е.А. Шумилова