

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мелитопольский государственный университет»**



**Международная научно-практическая
конференция студентов, аспирантов и молодых
учёных «Образование, наука и инновации:
современные вызовы»
12-13 декабря 2024 года
г. Мелитополь**

МЕЛИТОПОЛЬ

2025

УДК 37.091.3:001.895(063)
ББК 74.26.0+74.044.3д43
М43

Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука и инновации: современные вызовы», Мелитополь, 12-13 декабря 2024 г. – Мелитополь: МелГУ, 2025. - 2520 с. - текст: электронный

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука и инновации: современные вызовы», состоявшейся 12-13 декабря 2024 г. в городе Мелитополе. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по секциям, соответствующим программе конференции. Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и обучающихся с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Ответственный редактор:

Мороз Дарья Дмитриевна	ответственный редактор
Саламатина Дарья Сергеевна	инженер

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Москалева Людмила Юрьевна	проректор по научной и инновационной деятельности, профессор, доктор педагогических наук
Мороз Дарья Дмитриевна	председатель Совета молодых учёных
Якимов Василий Александрович	секретарь Совета молодых учёных
Голаган Алексей Владимирович	заместитель председателя Совета молодых учёных на техническом факультете
Степанова Екатерина Сергеевна	заместитель председателя Совета молодых учёных на агротехнологическом факультете
Вакасова Карина Анатольевна	заместитель председателя Совета молодых учёных на факультете туризма и сервиса
Горбачёв Александр Владимирович	заместитель председателя Совета молодых учёных на экономическом факультете
Потапов Денис Валерьевич	заместитель председателя Совета молодых учёных на юридическом факультете

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Технические и компьютерные науки»

Абидов А.А. ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.....	70
Авдеева С.М., Крячко А.С., Ковальский Я. А. РАСЧЕТ ТЕПЛОВОЙ МОЩНОСТИ ЛУЧИСТЫХ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ.....	72
Аветисян А.С. ВЛИЯНИЕ КОЛЕБАНИЙ НОМИНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ БОРТОВОЙ СЕТИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ И НАДЕЖНОСТЬ АВТОМОБИЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ.....	75
Адер А.В., Набатчикова Т.О. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СХЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ.....	77
Адер А.В., Глухова А.Г. ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ЗДАНИЙ.....	81
Адер А.В., Ундасынова К.Ю. ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ: ОТ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДО ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	84
Андреева И.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ.....	86
Арманишин Р.Ф., Демидкина Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТОКОПРОВОДОВ С ЭЛЕГАЗОВОЙ ИЗОЛЯЦИЕЙ.....	89
Артамонова Е.В., Шайхутдинов И.М., Кутюмов А.Ю. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАСТУЩИХ УГРОЗ КИБЕРАТАК.....	91
Артюхова П.А. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ.....	93
Байбикова А.А. РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА «PASCAL ABC. ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ».....	96
Бакулина Е.А. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБМЕНА СООБЩЕНИЯМИ X.400.....	99
Бакулина Е.А. АНАЛИЗ ПРОТОКОЛА SMTP.....	102

Секция «Гуманитарно-педагогические науки»

Авсаджанишвили А.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ.....	796
Агафонова М.Г.	
ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	799
Адизов Б.Р., Ибодова У.Ш.	
ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕДСЕСТЕР.....	802
Азаровская С.В.	
СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФЕНОМЕНА ГРОТЕСКНОЙ ТЕЛЕСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ Х. МИЯДЗАКИ «BLOODBORNE».....	804
Акимова С.Р.	
СОЧЕТАНИЕ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ДИСЛАЛИИ.....	807
Акинина Н.В., Петрова П.Г.	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	810
Акопян Н.Г.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	812
Александрова О. Е.	
УПРАВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ: СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА.....	814
Александровская А.С.	
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	817
Алексеева А.А., Кузьмичева Н.А.	
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ.....	819
Алябьева В.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РАБОЧЕГО МЕСТА.....	824
Амедова Н.Р.	
ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР КАРАСУБАЗАРА В XIX В.....	827

Ниценко В.В., Мелкумян А.Л.	
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	1213
Ниценко В.В., Федорова Н.Л.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ.....	1216
Нургалиева Л.Г.	
РОЛЬ ЮМОРА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА: ВОЗМОЖНО ЛИ РАЗРЯДИТЬ ОБСТАНОВКУ ЧЕРЕЗ СМЕХ?.....	1219
Нуриева Р.Р.	
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	1224
Орёл Т.Н., Аджимет Г. Х.	
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ОРГАНОВ.....	1227
Орлов Н. Д.	
ИНТЕРНЕТ И СОЗНАНИЕ: ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ.....	1230
Орлова А.А.	
ОСОБЫЙ СТАТУС АЛБАНИИ В XX ВЕКЕ.....	1233
Оськина Е.О., Шхагошев Р.В.	
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЕТИ ТЬЮТОРОВ.....	1236
Павленко С.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.....	1239
Павлечук В.С.	
РЕЧЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	1242
Павлинов А.П., Ладушкин С.И.	
ЛОГИКА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО?.....	1244
Пахомова А.А., Кузьмичева Н.А.	
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МосУ МВД.....	1246
Первушин В.С.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	1250
Перекрест В.И.	
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.....	1253
Пешев О.О.	
РОЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ДЕКОНСТРУКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	1256

5. Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина. – М.: Велби, 2019. – 172 с.
6. Захарова Н.А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 189 с.
7. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.
8. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчик. – М., 2020. – 378 с.
9. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 300 с.
10. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 220 с.
11. Храпылин Л.П. Основы реабилитации инвалидов / Л.П. Храпылин. – М., 2020. – 318 с.
12. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности / Е.Р. Ярская-Смирнова. – М.: Владос, 2019. – 205 с.

Ниценко В.В.¹, Мелкумян А.Л.²

¹старший воспитатель, ²воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №93», Краснодар, РФ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В системе образования России на протяжении нескольких десятилетий, происходит активное развитие интеграционных процессов. Деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) набирает обороты. Появляются новые формы образования, что обеспечивает серьезный эволюционный скачок в развитии инклюзии как реальной возможности для формирования модели российского образования, которая основывается на принципах гуманизации, толерантности, обеспечения всеобщего доступа к образованию.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

За последнее десятилетие количество детей с ограниченными возможностями здоровья значительно возросло. Значительная часть из них (дети с сохранным интеллектом) имеют возможность воспитываться наравне со сверстниками в дошкольных образовательных организациях.

Следует отметить, что на сегодняшний день большое внимание заслуженно уделяется проблеме обучения, воспитания и адаптации детей с ОВЗ, включенных в систему инклюзивного образования, создаются все условия для успешного их обучения и воспитания. Однако существует еще одна серьезная проблема – проблема формирования инклюзивной культуры педагога, обучающего и воспитывающего детей в рамках инклюзивного образования. Меняется сама система образования, ее содержание, формы, требования к образовательным результатам выпускников разных степеней, меняются и сами дети, что, справедливо, выдвигает новые требования к квалификации педагога. В соответствии с ФГОС ДОО, педагоги, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог является одной из ключевых фигур в современной системе образования, поэтому возникшую новую педагогическую реальность – инклюзивную форму образования – также приходится осваивать педагогу. Решающее значение для будущего российского образования приобретает формирование Профессионально-педагогической культуры педагога в целом, а также его инклюзивной культуры. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-педагогическая культура, являясь системным образованием, представляет собой «совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности, развития и реализации личностных сил педагога, его способностей и возможностей» [1].

Инклюзивное образование как педагогический феномен акцентирует внимание на новых знаниях, концепциях, идеях, которые приобретают наибольшую значимость для общества и выступают в качестве новых педагогических ценностей, накладывают отпечаток на способы и приемы педагогической деятельности, собственно механизм овладения и воплощения профессионально-творческой культуры педагога.

Следовательно, инклюзивная культура рассматривается нами как составляющая профессионально-педагогической культуры, и определяется как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий

инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования.

В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность, т.е. быть профессионально компетентным в рамках реализации инклюзивного образования.

Однако, как показывает практика, эти характеристики формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной, а именно инклюзивной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.

Бесспорно, грамотный педагог в ходе наблюдения должен своевременно выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, уметь отслеживать динамику развития ребенка и уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. Однако анализ реальной образовательной практики зачастую свидетельствует о том, что не только молодые, но и педагоги с большим опытом профессиональной деятельности далеко не всегда готовы решать возникающие проблемы, связанные со спецификой организации занятий детей с разными образовательными потребностями в условиях их совместного обучения.

В рамках учебного процесса педагогу также очень важно научиться использовать индивидуально-дифференцированный подход, который предполагает учет физиологии и психологии индивидуальных различий, представляющих основу понимания конституционально-генетического фактора как применительно к воспитанию и развитию здоровых детей, так и к лицам с «особыми потребностями» или «ограниченными возможностями здоровья» [3, 4].

Таким образом, широкое внедрение идей интеграции и инклюзии в дошкольные образовательные организации России в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс профессиональной подготовки педагогов. Проблема формирования инклюзивной культуры педагогов является

весьма актуальной и в силу своей важности и сложности требует глубокого научного изучения.

Список использованных источников

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2024 г.)
3. Шумилова Е.А. Психологическая готовность педагога к реализации современных образовательных технологий / С.А. Белоусова, Е.А. Шумилова, Н.В. Войниленко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т.9. - №4 (38). – С. 27-33.
4. Шумилова Е.А. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования / Н.В. Кохан, Е.А. Шумилова // Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С.110-114.

Ниценко В.В.¹, Федорова Н.Л.²

¹старший воспитатель, ²воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №93», Краснодар, РФ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

В системе образования России на протяжении нескольких десятилетий, происходит активное развитие интеграционных процессов. Деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) набирает обороты. Появляются новые формы образования, что обеспечивает серьезный эволюционный скачок в развитии инклюзии как реальной возможности для формирования модели российского образования.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Государства-участники международных соглашений, закрепленных в современных нормативных документах, обеспечивают и гарантируют

возможность инвалидам доступа к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают проектирование «доступной (безбарьерной) среды», что и предполагает создание для инвалидов механизмов разумного приспособления к условиям социума [1, 2].

Следует отметить, что на сегодняшний день большое внимание заслуженно уделяется проблеме обучения и адаптации детей с ОВЗ, включенных в систему инклюзивного образования, создаются все условия для успешного их обучения. Однако существует еще одна серьезная проблема – проблема адаптации педагогов, обучающих детей в рамках инклюзивного образования.

Решающее значение для будущего российской системы образования приобретает профессиональный рост педагога. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью.

Меняется сама система образования, ее содержание, формы, требования к образовательным результатам выпускников разных степеней, меняются и сами дети, что, справедливо, выдвигает новые требования к квалификации учителя. В этом случае возникает закономерный вопрос: «вправе ли требовать от педагога то, чему его никто никогда не учил?»

В соответствии с принятым в мае 2015 г. Федеральным законом №122, начиная с 2016 года, в России для целого ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты». Обязательное применение профессионального стандарта педагога, который описывает некоторые должностные обязанности педагога, предусматривается с 1 января 2017 года. Бесспорно, грамотный педагог в ходе наблюдения должен своевременно выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, уметь отслеживать динамику развития ребенка и уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. Однако, анализ реальной образовательной практики зачастую свидетельствует о том, что не только молодые педагоги, но и педагоги с большим опытом профессиональной деятельности далеко не всегда готовы решать возникающие проблемы, связанные со спецификой организации учебных занятий детей с разными образовательными потребностями в условиях их совместного обучения.

Очевидно, что помимо введения профессионального стандарта, как документа, в котором зафиксированы требования к профессиональной квалификации учителя, необходимо решить

вопросы профессиональной подготовки будущих учителей и повышения квалификации уже работающих педагогов:

1. организовывать курсы повышения квалификации, где подробно рассказывать педагогам об психологических и физиологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, о способах построения образовательного процесса;

2. усилить образовательную программу высшего образования дисциплинами, повышающими уровень профессиональной осведомленности будущих педагогов (не только специальностей дефектологической направленности) в вопросах обучения и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.

В рамках освоения содержания данных программ студент, будущий или уже опытный педагог познакомятся с психологическими и физиологическими особенностями детей с нарушениями в развитии, с первопричинами появлений различных нарушений. Это поможет понять, как необходимо составлять и адаптировать образовательную программу для детей, включенных в инклюзию.

В рамках учебного процесса педагогу также очень важно научиться использовать индивидуально-дифференцированный подход, который предполагает учет физиологии и психологии индивидуальных различий, представляющих основу понимания конституционально-генетического фактора как применительно к воспитанию и развитию здоровых детей, так и к лицам с «особыми потребностями» или «ограниченными возможностями здоровья».

Несмотря на традиционность данной установки, тем не менее считаем необходимым уточнить, что для реализации проекта инклюзивного образования педагогу необходимо любить и принимать разных детей, вне зависимости уровня знаний, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка должна быть на оказание помощи любому ребенку.

Отдельным направлением в организации психологического взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного пространства мы видим обучение будущих учителей специфическим особенностям работы с родителями. Такое взаимодействие представляет собой систему четко выстроенных взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона зачастую предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым, возможным и эффективным сам процесс организации педагогического процесса.

Анализируя данную проблему можно сделать вывод, что при решении актуальных задач реализации идей инклюзивного образования следует уделять особое внимание не только детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в условиях инклюзии, но и педагогам, обучающих их. При своевременной нормативно-правовой и психологической подготовке педагогов к условиям инклюзивного образования эффективность обучения детей с нарушениями в развитии возрастет, а, следовательно, появится возможность адаптировать «особенных детей» к условиям внешней среды, к социуму с помощью ресурсов общеобразовательных организаций.

Список использованных источников

1. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011. Москва). – М.: МГППУ, 2011.
2. Ткаченко Е.В. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК №10. Выпуск 1. / Научн. Ред. Ткаченко Е.В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.-192 с.

Нургалиева Л.Г.

студентка института гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Уфа, РФ

РОЛЬ ЮМОРА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА: ВОЗМОЖНО ЛИ РАЗРЯДИТЬ ОБСТАНОВКУ ЧЕРЕЗ СМЕХ?

Конфликты возникают повсеместно - от межличностных споров до глобальных противостояний. Их общая черта - напряжение, которое зачастую затрудняет поиск компромисса. В таких условиях использование юмора как способа разрядки обстановки вызывает неоднозначную реакцию. С одной стороны, шутка может помочь снизить эмоциональную напряжённость, а с другой - создать риск неправильного восприятия, что только усугубит ситуацию.

Цель данной статьи - изучить, насколько эффективно юмор может использоваться для управления и разрешения конфликтов. Важно понять, является ли он действенным инструментом для гармонизации отношений или всё же несёт в себе больше рисков.

Конфликт в научной литературе определяется как столкновение противоположных интересов или позиций, а юмор - как форма передачи эмоций, включающая в себя элементы иронии, сатиры или