

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад №93»
А. С. Дейнека



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 93»

на 2023 – 2024 учебный год

**Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем
Ниценко В.В. методических мероприятий с педагогами МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 93» в 2023-2024 учебном году**

Методическая работа в 2023 - 2024 году была построена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93».

Запланированные мероприятия были проведены в рамках выполнения годового плана работы ДОО, с целью повышения педагогической компетентности и профессионализма педагогов ДОО, а также в рамках обмена педагогическим опытом. В методической работе ДОО использовались следующие формы: педагогические советы, деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, методические консультации, обмен опытом, самообразование, тематические и фронтальные проверки, сообщения, выступления. Разнообразные формы проведения способствовали активизации деятельности педагогов, привлечения их к активному сотрудничеству. Обязательными элементами стали диалоги, дискуссии, обмен мнениями по тематике мероприятий.

В результате систематической работы с педагогическим коллективом ДОО решена важная задача методической работы — создание эффективных условий для повышения профессионального мастерства педагогов. Все мероприятия грамотно спланированы, структурированы и направлены на решение задач годового плана ДОО и проведены в установленные сроки.

ПЛАН РАБОТЫ на ноябрь 2023 г.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»

Форма работы	Мероприятия	Срок	Ответственные Ф.И.О.
1. Организационно - методическая работа			
Консультации для педагогов	«Развитие звуковой культуры речи посредством художественно-эстетического воспитания»	2 неделя	Учитель-логопед Лебедь М.М.
	«Оснащение уголка по художественно-эстетическому развитию в группе в соответствии с ФГОС"»	3 неделя	Воспитатель Корниенко Д.А.
Открытые просмотры педагогической деятельности	Викторина «Что мы знаем о Родине» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России, воспитать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родной стране.	2 неделя	Воспитатель Прасол Я.Г.
Школа педагогического мастерства	Семинар-практикум «Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, согласно образовательным областям»	3 неделя	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Смотры, конкурсы, выставки	1. Поэтический конкурс «И пою я, оду маме»	2 неделя	Инструктор по физической культуре Ващилина М.В. Воспитатели групп
	2. Фото - выставка «Загляни в мамины глаза»	3 неделя	
	3. Выставка открыток «Подарок маме», «Портрет мамы»	4 неделя	
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	1. Подготовка к педагогическому совету. 2. Составление плана мероприятий в рамках создания творческих театральных мастерских педагогов 3. Подготовка анкет для родителей по проблеме «Эффективного детства»	в течение месяца	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Выявление, изучение, обобщение, внедрение, распространение результативного инновационного опыта	Выявление и изучение проектов педагогов ДОО.	в течении месяца	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Контроль, коррекция и регулирование педагогического процесса	Тематический контроль «Развитие художественно – творческих способностей воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности»	2 неделя	Старший воспитатель Ниценко В.В.

Оперативный контроль	1. Анализ календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. 2. Анализ предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому развитию.	1 неделя 2 неделя	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Педагогический совет	Тематический педагогический совет № 2 «Совершенствование деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников». 1. Итоги тематического контроля. 2. Доклад с презентацией: «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников» 3. Анализ открытых показов педагогической деятельности. 5. Консультация «Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»»	4 неделя	Заведующий Дейнека А.С. Старший воспитатель Ниценко В.В. Воспитатель Самарская О.А. Старший воспитатель Ниценко В.В. Воспитатель Корниенко Д.А.
Педагогические часы	Информирование педагогов об алгоритмах действий персонала образовательной организации и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России	В течение месяца	Заведующий Дейнека А.С.
2. Система работы с родителями			
Консультации для родителей	«Опасные предметы»	1 неделя	Воспитатель Подшиблова Л.Э.
Анкетирование	«Патриотическое воспитание»	3 неделя	Воспитатели групп
Наглядная информация для родителей	1.4 ноября «День народного единства» 2.Памятка для родителей «Общение с незнакомцами.» 3. Поздравление семьям к празднику Дню матери.	2 неделя 3 неделя	Воспитатель Радица О.А. Воспитатели групп
Единый консультационный день специалистов	Консультирование по интересующим вопросам воспитания и развития Вашего ребёнка.	В течение месяца	Специалисты
Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности ДОО	Проведение родительских собраний Заседание Совета по питанию «Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе питания»	2 неделя 3 неделя	Заведующий Дейнека А.С.
Работа с группой семейного воспитания	Консультация «Как организовать игровой уголок дома»	2 неделя	Старший воспитатель Ниценко В.В.

Преимственность в период в работе детского сада и школы	Консультация «Мотивационная готовность дошкольника к школе»	1 неделя	Педагог-психолог Фадеева Е.С.
3. Работа по аттестации			
Изучение документов по аттестации	Индивидуальная работа с педагогами, аттестующимися в 2023 – 2024 учебном году (обработка и анализ практических материалов)	в течение месяца	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Работа с опытом	Консультация «Алгоритм действия педагогического работника при подготовке материалов для оценки профессиональной деятельности в целях установления квалификационных категорий»		Старший воспитатель Ниценко В.В.
Подготовка и оформление аттестационных материалов	Заполнение критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников (педагог-психолог)		Старший воспитатель Ниценко В.В.
4. Административно-хозяйственная деятельность			
Работа с кадрами	Подготовка ДОО к работе в зимний период	В течение месяца	Заведующий Дейнека А.С. Заместитель заведующего Яричук Т.В.
Оперативные совещания	1. Итоги работы за октябрь. 2. Выполнение санитарного эпидемиологического режима (по результатам контролей).	1 неделя 2 неделя	Заведующий Дейнека А.С.
Контроли	1. Оперативный контроль санитарного состояния помещений и дезинфекционных помещений. 2. Оперативный контроль медицинских аптек ДОО. 3. Организация режима дня.	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Заведующий Дейнека А.С. медицинская сестра Недолужко Е.А. Старший воспитатель Ниценко В.В.
Мероприятия по обеспечению безопасности	1. Проведение учебы персонала по действиям в условиях чрезвычайной ситуации. 2. Инструктаж и практическое занятие с членами ДПД.	в течение месяца	Заведующий Дейнека А.С. Ответственный Скумбина Н.В.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №93»



А.С. Дейнека

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем Ниценко В.В. семинара-практикума «Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, согласно образовательным областям»

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» на 2023-2024 год 15.11.2023 г. старшим воспитателем Ниценко В.В. проведен семинар-практикум «Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, согласно образовательным областям».

Цель семинара-практикума: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - волевой сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

На семинаре-практикуме решались следующие **задачи**:

- повышение профессиональной компетентности воспитателей в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;
- формирование умений проектировать и прогнозировать РППС в группах детского сада.

Предполагаемый результат: вызвать желание у педагогов разработать проект по усовершенствованию РППС в соответствии с ФГОС ДО.

В семинаре-практикуме приняли участие педагоги нашей дошкольной образовательной организации.

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума
2. Педагогическая разминка.
3. Презентация: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

4. Интерактивная игра «Знатоки РППС в ДОО»
5. Игровое задание «Модераторы РППС в ДОО»
6. Составление глоссария
7. Рефлексия
8. Подведение итогов семинара-практикума.

Приветствие участников семинара-практикума (старший воспитатель, Ниценко В.В.).

Уважаемые коллеги, одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации (в группе) предоставляет каждому ребенку равные возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. А как вы считаете, какая среда является развивающей? (ответы педагогов). Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально сферы.

Перед тем, как начать семинар-практикум, педагогам представили интеллектуальную разминку, в ходе которой необходимо утвердить следующие предположения нестандартными способами:

- Похлопайте в ладоши, если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт;
- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой;
- Потопайте ногами, если вы считаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая;
- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;
- Дотроньтесь до кончика носа, если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения;
- Кивните головой, если по вашему мнению, взрослые обучаются так же, как и дети.

Затем старший воспитатель Ниценко В.В. представила презентацию, в которой отражены основные понятия и требования для организации РППС в ДОО. Воспитатель Корниенко Д.А. прокомментировала содержание просмотренного материала, что пространство дошкольного учреждения - это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития воспитанника. Каждый компонент

единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении групповое пространство организовано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, предоставляя возможность для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей.

Интерактивная игра «Знатоки РППС в ДОО» (старший воспитатель Ниценко В.В.). Педагогам предлагалось закрепить знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. На экране была представлена презентация с интерактивными заданиями, педагогам необходимо было выбрать правильные ответы и заполнить пропуски в предложениях об особенностях РППС в ДОО.

Игровое задание «Модераторы РППС в ДОО». Педагогический состав был поделен на две команды, которым предлагалось смоделировать (назвать) примерные центры, которые должны быть созданы в группе по одной из образовательных областей в свете требований ФОП и ФГОС ДО.

1 команда – познавательное и художественно-эстетическое развитие

2 команда – социально-коммуникативное и речевое развитие.

Игровое задание прошло с активным обсуждением в командах.

Составление глоссария. Двум командам необходимо дать характеристику словам, связанным с развивающей предметно-пространственной средой (составить глоссарий)

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание глосс (иноязычных или непонятных слов в тексте книги с толкованием) и собственно глоссарии стали предшественниками словаря.

1 команда. Слова: игрушки – персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства, объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания), игрушка – предмет, нормативно-знаковый материал, предметная развивающая среда, развивающая предметная среда

2 команда. Слова: предметы оперирования, безопасность материалов и оборудования, детская игра, образно-символический материал, продуктивные виды детской деятельности, развивающая образовательная среда, среда.

Рефлексия.

По окончании практикума, каждому воспитателю предлагается нарисовать на листе бумаги свою ладонь.

Каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

БОЛЬШОЙ — для меня было важным и интересным...

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ — по этому вопросу я узнала...

СРЕДНИЙ – мне было трудно ...

БЕЗЫМЯННЫЙ – моя оценка психологической атмосферы...

МИЗИНЕЦ – для меня было недостаточно...

Подведение итогов. Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Старший воспитатель

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №93»



В.В. Ниценко

А.С. Дейнека

ПЛАН РАБОТЫ на февраль 2024 г.

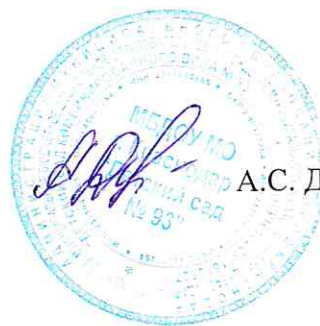
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»

Форма работы	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно - методическая работа			
Консультация для педагогов	«Оптимизация двигательной активности – залог гармоничного развития»	1 неделя	Воспитатель Любославская С.А.
Открытые просмотры педагогической деятельности	Военно-патриотическая игра «Будем в армии служить», «Рыцарский турнир» Цель: взаимодействие педагогов при воспитании патриотических чувств, взаимовыручки.	3-4 неделя	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, средней группы
Школа педагогического мастерства	Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов	1 неделя	Педагог-психолог Фадеева Е.С.
	Круглый стол: «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста – как средство повышения качества дошкольного образования»	3 неделя	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Смотры, конкурсы, выставки	1. Выставка рисунков и поделок детского творчества, посвященная Дню защитника Отечества «Буду в армии служить!». 2. Фотовыставка армейских фотографий пап, дедушек воспитанников ДОО «Мой папа- защитник!», изготовление видео коллажа или видео ролика.	4 неделя	Воспитатели групп
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	1. Творческая мозаика «Конспекты практической работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию». 2. Оформление рекомендаций по военно-патриотической работе.	В течение месяца	Старший воспитатель Ниценко В.В. Воспитатели групп
Выявление, изучение, обобщение, внедрение, распространение результативного инновационного опыта	Внедрение передового опыта по физическому воспитанию.	В течение месяца	Инструктор по физической культуре Ващилина М.В.

Контроль, коррекция и регулирование педагогического процесса	1. Проведение утренней гимнастики. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при совместной деятельности. 3. Система работы с детьми в преддверии мероприятий посвященных: - 80-ти летию освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков - Дню защитника Отечества. 4. Анализ календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Старший воспитатель Ниценко В. В.
Педагогические часы	1. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе физкультурно-оздоровительной работы. 2. Итоги проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	2 неделя 4 неделя	Инструктор по физической культуре Ващилина М.В Старший воспитатель Ниценко В.В.
2. Система работы с родителями			
Консультации для родителей	«Профилактика зимнего травматизма»	2 неделя	Воспитатели групп
Совместные развлекательные мероприятия	Развлекательное мероприятие: традиционный народный праздник «Масленица»	5 неделя	Музыкальные руководители Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Наглядная информация для родителей	1. Памятка, посвященная 80-й годовщине со дня освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков «Наша память священна» 2. Поздравление семьям к празднику «День защитника Отечества». 3. Буклет «Масленица»	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Воспитатели групп
Единый консультационный день специалистов	Консультирование по интересующим вопросам воспитания и развития Вашего ребёнка.	В течение месяца	Специалисты
Работа с группой семейного воспитания	Консультация «Физическое воспитание детей в семье» Посещение семьи. Наблюдение за играми, рекомендации по организации.	В течение месяца	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Преемственность в работе детского сада и школы	1. Консультация для педагогов подготовительных к школе групп: «Будущие школьники». 2. Анализ адаптационного периода в начальной школе выпускников ДОО.	2 неделя В течение месяца	Педагог-психолог Фадеева Е.С.
3. Работа по аттестации			

Наблюдение и контроль за практической деятельностью педагога	Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми, реализация их на практике	В течение месяца	Старший воспитатель Ниценко В.В.
Подготовка и оформление аттестационных материалов	Индивидуальная работа с педагогами, аттестующимися в 2024 году (обработка и анализ практических материалов).	В течение месяца	Старший воспитатель Ниценко В.В.
4. Административно-хозяйственная деятельность			
Работа с кадрами	1. Об итогах работы коллектива по оздоровлению детей за 1 полугодие. (По результатам контроля) 2. Ознакомление с приказами	2 неделя 3 неделя	Заведующий Дейнека А.С. Старший воспитатель Ниценко В.В.
Оперативные совещания	1. Инструктаж по действиям сотрудников при проведении массовых мероприятий. 2. Совместное совещание с профсоюзным комитетом по организации и проведению Международного женского Дня.	4 неделя	Заведующий Дейнека А.С. Председатель ПК Ниценко В.В.
Контроли	1. Работа технологического и холодильного оборудования, своевременное проведение профилактических и ремонтных работ. 2. Организация рационального питания детей, соблюдение физиологических норм питания, режима питания. 3. Ведение документации по организации питания.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Заведующий Дейнека А.С. Медицинская сестра Недолужко Е.А. Заместитель заведующего Яричук Т.В. Заведующий производством Некрасова Е.И.
Мероприятия по обеспечению безопасности	1. Оперативный контроль состояния посуды, кухонного и уборочного инвентаря. 2. Оперативный контроль зарядки огнетушителей. 3. Контроль наличия сертификатов на используемые строительные материалы, оборудование, мебель, моющие и дезинфицирующие средства.	В течение месяца	Заведующий Дейнека А.С. Медицинская сестра Недолужко Е.А. Заместитель заведующего Яричук Т.В.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №93»



А.С. Дейнека

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем Ниценко В.В. круглого стола «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста – как средство повышения качества дошкольного образования»

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» на 2023-2024 год 14.02.2024г. старшим воспитателем Ниценко В.В. проведен круглый стол «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста – как средство повышения качества дошкольного образования».

Цель круглого стола - предоставление практической помощи педагогам дошкольной образовательной организации в использовании современных педагогических технологий. Повысить мотивацию педагогического коллектива к использованию различных педагогических технологий в работе с детьми.

План круглого стола:

1. Приветствие участников круглого стола.
2. Актуальность темы. Педагогическая разминка.
3. Выступление: «Использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования»
4. Презентация опыта работы (воспитатели Холина Н.В., Любославская С.А.)
5. Технология портфолио
6. Игра «Знатоки педагогических технологий»
7. Подведение итогов

Приветствие участников семинара-практикума (старший воспитатель, Ниценко В.В.).

Уважаемые коллеги, современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФОП и ФГОС ДО. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Целью работы каждого педагога является содействие становлению ребенка как личности.

Применение педагогами современных педагогических технологий способствует:

- повышение квалификации;
- повышению качества образования, обучения и воспитания;
- применение педагогического опыта и его систематизация;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Актуальность темы

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к современному педагогу: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках.

Педагогическая разминка. Упражнение (игра): «Ассоциация».

Цель: настрой на работу, снятие психологического напряжения.

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

Если педагог- это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если педагог – это время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это блюдо, то какое? И т.д.

Выступление: «Использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования» (старший воспитатель, Ниценко В.В.)

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

Одним из средств развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Термин «технология» в переводе с греческого - это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов. Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании для повышения качества дошкольного образования.

Педагогическая технология – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Педагогическая технология есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса, который ведёт к повышению качества образования.

Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

В своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология портфолио (педагога, дошкольника);

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В нашем учреждении педагоги используют в работе с детьми следующие технологии (воспитатель Холина Н.В.):

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, познавательные занятия и беседы из цикла «Познай себя».

Технологии личностно-ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь мы используем интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Организуем воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. На занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении. Планируем совместную деятельность с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Используя личностно-ориентированную технологию, создаем условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Для реализации данных целей мы проводим с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, праздники, развлечения. Наши воспитанники традиционно являются участниками разных выставок и конкурсов на различном уровне.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников (*воспитатель Любославская С.А.*).

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используем развивающие игровые технологии Кюзенера, Дьенеша. Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры. Достаточно ли игр и игрушек у нас в группе? Вполне: мягкие, пластмассовые, деревянные, атрибуты сюжетно-ролевых игр; различные конструкторы, пирамидки, шнуровки; игры дидактические и настольные развивающие. Много и разные, все они направлены только на то, чтобы маленький человечек рос и развивался. Особое внимание уделяем созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Настольно-печатные игры применяем для уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, развития мыслительных процессов. «Собери картинку», лото, пазлы. Сюжетно-ролевые игры-инсценировки важны для принципа интеграции образовательных областей. Игры-инсценировки помогают разговаривать ребенка. С помощью словесных игр создаю эмоциональный настрой у детей, при котором вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге). Мы учим детей слушать, воспитываю эстетические переживания, развиваю образное мышление с помощью использования словесных игр. Театрально-игровая деятельность: игры-драматизации; театр пальчиков и языка. Мы применяем их с целью развития диалогической речи у дошкольников, умения сочинять и обыгрывать маленькие рассказы, подбирать слова – действия и слова – признаки.

В своей работе используем широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

В работе используем технологию проектной деятельности в воспитании и обучении дошкольников. Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Поэтому при организации работы над проектами воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты, что способствует развитию исследовательского типа мышления. Атмосфера сотрудничества между детьми развивает умение работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать согласия, умения

обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого. В проектной деятельности раскрываю индивидуальность каждого ребёнка, реализую его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

Технология исследовательской деятельности. Цель данной технологии - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. (Ключевые компетентности: социальные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные) Позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Систематически применяем в работе с дошкольниками информационно-коммуникативные технологии, которые помогают нам в следующем:

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- в обмене опытом, наработками других педагогов России;
- в оформлении групповой документации, отчетов.
- создании презентаций в программе PowerPoint, для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технология портфолио (старший воспитатель, Ниценко В.В.)

Технология портфолио — это копилка личных достижений ребенка (взрослого) в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио: - диагностическая (фиксируются изменения за определенный период времени); - содержательная (рисунки, поделки, грамоты и т.д.); - рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома. Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой,

социальной, коммуникативной, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Игра «Знайки педагогических технологий» (старший воспитатель, Ниценко В.В.)

Мозговой штурм «Ярмарка технологий» (о какой технологии идет речь)

- цель данной технологии - сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления, к коммуникации, работе в команде (технология исследовательской деятельности);

в центре системы дошкольного образования - личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий для взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя (личностноориентированные технологии)

- это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования (технологии проектной деятельности);

- это досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога (портфолио педагога);

- целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения (ТРИЗ);

- это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (здоровьесберегающие технологии).

Задание 1. «Предметы-загадки» (определить по представленным предметам здоровьесберегающие технологии).

1 команда

2 команда

Предмет

Технология

Предмет

Технология

Разноцветные пятна

Цветотерапия

Мешочек с травой

Ароматерапия

Диск

Музыкотерапия
Кувшин с водой
Закаливание
Книга сказок
Сказкотерапия
Песок в контейнере
Песочная терапия
Трубочка
Профилактика плоскостопия
Массажная перчатка
Массаж и самомассаж

Задание 2. «Мнемотехника» (отгадать фразу из детского произведения)

1 команда: - «уронили мишку на пол», «сяду на пенек, съем пирожок», «бабка за дедку, дедка за репку и т.д.».

2 команда: - «наша Таня громко плачет», «несу косу на плече».

Задание 3. «Методическая копилка» (назвать формы работы с детьми и родителями)

Педагогам предлагается мешочек-копилка с монетами (круги), на которых написаны названия технологий. Задача педагогов – назвать формы работы с детьми и родителями, которые реализуются при использовании данной технологии.

Задание 4. «Хвастовство»

Каждый педагог должен похвастаться применением какой-либо технологией (что он любит и что больше всего у него получается). На выступление отводится – 1 минута. По окончании всех выступлений группа обсуждает ощущения, возникшие в процессе выполнения задания.

Важное место в воспитании и развитии дошкольников играет семья. В семье ребенок должен видеть, что о нем заботятся, его любят, учитывают его мнение. Особую значимость принимает работа педагогов с семьей. Насколько грамотно мы выстроим взаимодействие с родителями, зависит благополучие детей.

Предлагаю вам ситуации, встречающиеся в повседневной практике, где причина – неприятие родителями, применяемых педагогом, инновационных технологий. Вы должны найти оптимальный выход из конкретной ситуации.

Задание 5. «Работа с родителями»

1-я ситуация. Воспитатель просит родителей вместе с детьми разработать проект «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

2-я ситуация. Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития дошкольников. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия.

3-я ситуация. Папа забирает ребенка домой. Ребенок пытается ему показать рисунки своей группы, и свой в том числе. Папа торопится, не обращает внимания на творчество детей, ругает ребенка за то, что тот отвлекается. Как поведет себя воспитатель?

Таким образом: в любой ситуации при взаимодействии с родителями надо исходить с позиций пользы для развития ребенка и объяснять это родителям.

Подведение итогов (старший воспитатель, Ниценко В.В.)

Применение педагогами современных педагогических технологий способствует: повышению квалификации, повышению качества образования, обучения и воспитания; систематизации педагогического опыта; сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к современному педагогу: он должен быть не только знающим и умелым, но мыслящим, инициативным, самостоятельным.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать с применением технологий всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Старший воспитатель

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №93»



В.В. Ниценко

А.С. Дейнека