

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Мещеряковой Юлии Александровны в группе для детей с тяжелыми
нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Мещеряковой Юлии Александровны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2022-2023 учебном году – в старшей группе и в 2023-2024 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» в 2022-2023 учебном году было зачислено 16 детей (ОНР 2 уровня - 10 детей, ОНР 3 уровня – 6 детей). Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

- Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

- Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.
- Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе
- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась:

- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений
- развитие высших психических функций;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение лексических средств;
- коррекция грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (16 человек) и в сентябре 2023 года (16 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией

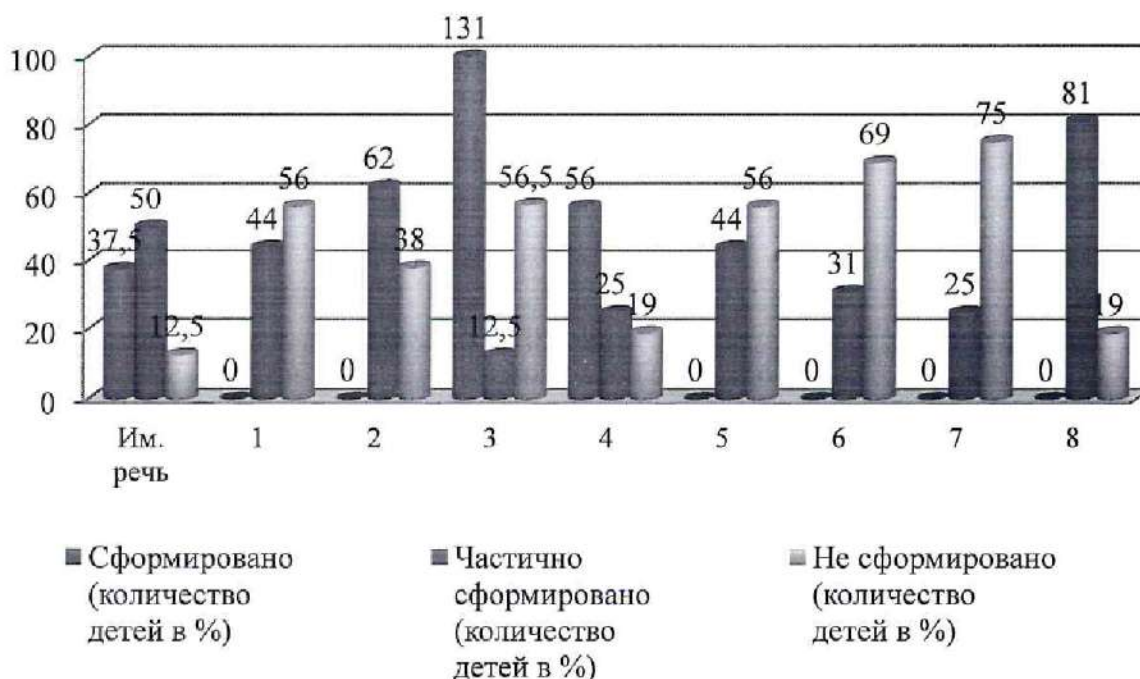
Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции, определение индивидуального маршрута.

Диагностический инструментарий:

1. Е. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения /
2. -И.А. Смирнова-М.: Детство-Пресс, Карапуз, Сфера 2013.-70с.;
3. -Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».Издательство ВЛАДО 2015;
4. -Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель: – Волгоград, 2015.- 402с.; Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.– М.: 2000. – 202с.;
5. - Иншакова О. Б. Альбом для логопеда;
6. -КоноваленкоВ.В., КоноваленкоС.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;
7. - ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002.-32с.
8. - Филичева Т.Б.; ЧиркинаТ.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
старшей группы в 2022-2023 учебном году
(сентябрь 2022 год)**



№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	6 (37,5%)	8(50%)	2(12,5%)
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	0	7 (44%)	9 (56%)
2	Звукопроизношение	0	10 (62%)	6 (38%)
3	Фонематические процессы	5(31%)	2 (12,5%)	9(56,5%)
4	Звукослоговая структура слова	9 (56%)	4 (25%)	3 (19%)
5	Словарный запас	0	7 (44%)	9(56%)
6	Грамматический строй речи	0	5 (31%)	11 (69%)
7	Связная речь	0	4(25%)	12 (75%)
8	Ручная моторика	0	13 (81%)	3 (19%)

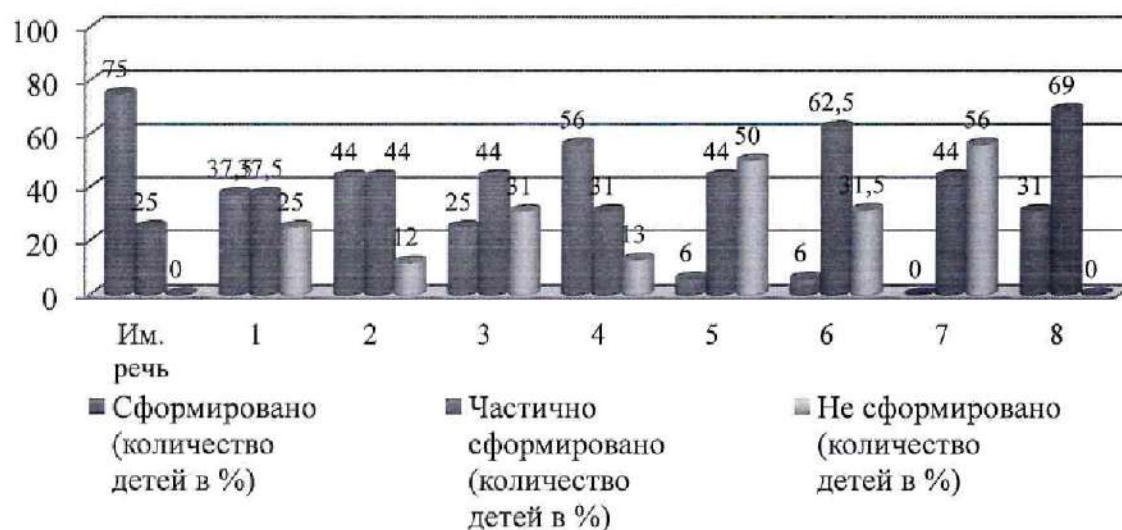
Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Речевые возможности детей ограничены на импрессивном и экспрессивном уровне. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен у 58% воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 100% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100 % случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 58 % детей группы. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются

множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностированы нарушения моторной сферы (нарушение координации рук, слабый (42% детей) и повышенный (33%) тонус мышц рук, сложности формирования позы по образцу и ее удержание, недостаточная переключаемость).

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной к школе группы в 2023-2024 учебном году (сентябрь 2024 год)



№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	12(75%)	4(25%)	0
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	6 (37,5%)	6 (37,5%)	4(25%)
2	Звукопроизношение	7 (44%)	7 (44%)	2 (12%)
3	Фонематические процессы	4 (25%)	7 (44%)	5 (31%)
4	Звукослоговая структура слова	9(56%)	5 (31%)	2 (13%)
5	Словарный запас	1 (6%)	7 (44%)	8 (50%)
6	Грамматический строй речи	1 (6%)	10 (62,5%)	5 (31,5%)
7	Связная речь	1 (6%)	7 (44%)	8(50%)
8	Ручная моторика	5 (31%)	11 (69%)	0

Данные полученные в результате мониторинга показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (63,6%),

- нарушений звукопроизношения (54,5%), слоговой структуры слова (45,4%) и фонематических процессов (81,9%),

- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (91%)

- нарушений процессов словоизменения и словообразования (91%)

- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),

- нарушения в развитии ручной моторики (81,9%)

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление:

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психоречевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В. Тумановой. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию

лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. Возможности мультимедиа неограниченны. Они позволяют отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения, позволяют создавать сюрпризный момент. Мультимедийные презентации имеют широкий спектр возможностей для моделирования игровой ситуации, их можно использовать как на фронтальных, так и групповых формах работы.

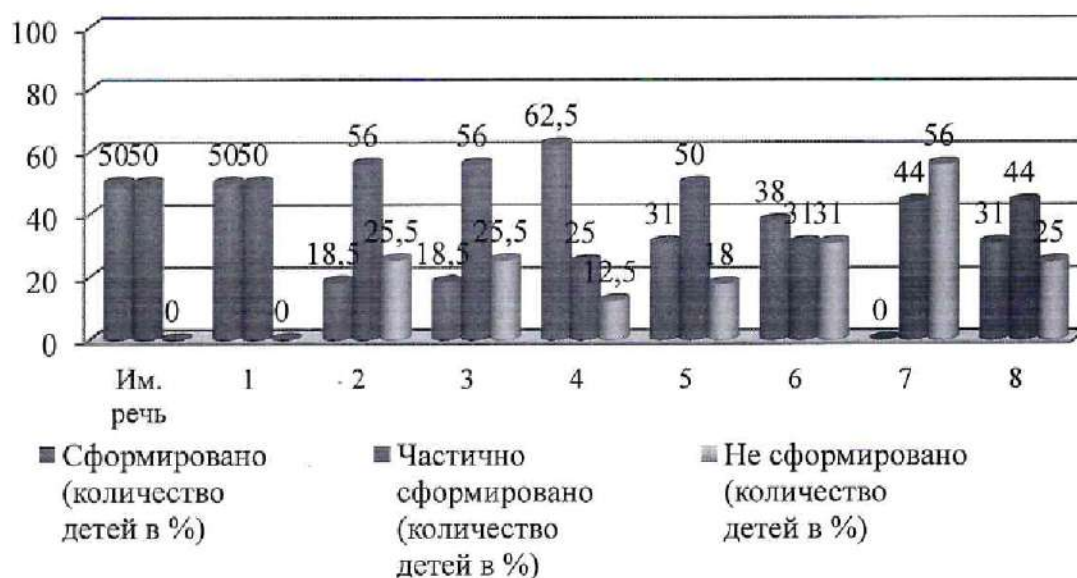
Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую здоровьесберегательные технологии в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементы самомассажа, кинезиологию, нейрогимнастику. Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(май 2022год)**



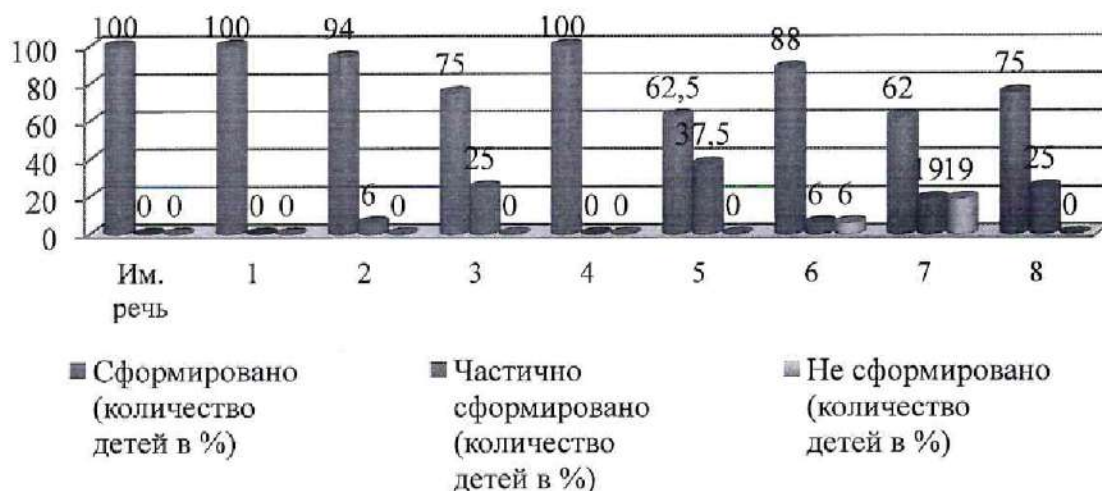
№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	8(50%)	8 (50%)	0
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	8(50%)	8 (50%)	0
2	Звукопроизношение	3 (18,5%)	9 (56%)	4 (25,5%)
3	Фонематические процессы	3 (18,5%)	9 (56%)	4 (25,5%)
4	Звукослоговая структура слова	10 (62,5%)	4 (25%)	2 (12,5%)
5	Словарный запас	5(31%)	8 (50%)	3 (18%)
6	Грамматический строй речи	6 (38%)	5 (31%)	5 (31%)
7	Связная речь	1 (6%)	7 (44%)	8(50%)
8	Ручная моторика	5 (31%)	7 (44%)	4 (25%)

В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (66,7%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (50%), устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения (75%) и слоговой структуры слова (83,3%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (58,3%), повысился уровень развития связной речи (41,7%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 83,4%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что **75%** детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У 28% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
подготовительной группы компенсирующей направленности в
2023-2024 учебном году
(май 2024 год)**



№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	16 (100%)	0	0
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	16 (100%)	0	0
2	Звукопроизношение	15(94%)	1 (6%)	0
3	Фонематические процессы	12(75%)	4 (25%)	0
4	Звукослоговая структура слова	16 (100%)	0	0
5	Словарный запас	10 (62,5%)	6(37,5%)	0
6	Грамматический строй речи	14 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
7	Связная речь	10 (62%)	3 (19%)	3 (19%)
8	Ручная моторика	12 (75%)	4 (25%)	0

Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова.

Вывод: Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023- 2024 учебного года составила **94 %**, 6% - частично сформированные навыки.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождения детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомлённости родителей в 2022 – 2023 учебном году проводила

Для воспитателей:

Консультации: «Когда нужно идти к логопеду. Логопедическое обследование» (04.10.2022), «Идем с ребенком к логопеду: какие важные документы нужно взять с собой» Развитие пространственных и временных представлений у детей с ТНР, как средство развития слоговой структуры» (05.12.2022), «Некоторые приёмы по формированию и развитию фонетической стороны речи у детей с ОНР» (07.04.2023).

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Музыкально – ритмическое сопровождение. Как средство развития речи детей» (02.11.2022).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Включение кинезиологических упражнений на речевдвигательную координацию в процесс физической активности дошкольников с ТНР» (07.02.2023)

Для родителей:

Консультации: «Актуальные советы логопеда» (16.09.2022), «Идём к логопеду: к чему готовиться?»(13.10.2022), «Учим ребёнка рассказывать выразительно» (22.11.2022), Как правильно читать с детьми книги, рассказывать о прочитанном» (27.12.2022), «Словесные игры, как средство развития речи дошкольников»(11.01.2023), «Отгадываем загадки. Развиваем мышление, память, речь» (16.02.2023), «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР» (13.03.2023), «Развитие связной речи с помощью мультипликационных фильмов» (14.04.2023).

Круглый стол: «Учим ребёнка распространять предложения» (18.20.2022).

Логопедический досуг совместно с родителями и детьми «В гостях у сказки»(27.04.2023)

В течение учебного года выступила на родительских собраниях с докладами и сообщениями по темам «Основные направления логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы (ТНР)» (07.09.2022), «Ранняя предрасположенность к дислексии и дисграфии. Что делать?» (15.12.2022), «Развитие пространственных представлений детей с ТНР» (02.03.2023), «Подведение итогов учебного года» (29.05.2023).

Провела цикл мероприятий по теме «Подготовка к школе»:

1. Практикум для родителей «Формирование интеллектуальной и речевой готовности к школьному обучению» (29.09.2022г.)

2. Мастер-класс для педагогов «Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (16.11.2022г.)

3. Семинар для родителей «Значение ритмико-слоговой структуры слова в процессе овладения грамотой» (25.01.2023г.)

4. Мастер-класс для педагогов «Формирование кинетической основы двигательного акта письма» (23.03.2023г.)

5. Круглый стол для родителей «Основные направления работы по развитию связной речи у детей с ТНР на этапе подготовки к школьному обучению» (15.05.2023г.)

В рамках консультативного направления в течение 2023 – 2024 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям:

Для педагогов: «Развитие мелкой моторики рук у детей посредством пальчиковой гимнастики на занятиях по физической культуре » (21.09.2023), «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя» (20.11.2023), «Полезные речевые игры летом» (05.02.2024), Практикум «Необходимость развития речевого дыхания» (12.04.2024);

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств» (07.03.2023), «Ритмическое сопровождение в коррекции речевых расстройств» (26.05.2024).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (13.11.2023)

Для родителей: Консультации: «Развитие мелкой моторики рук дошкольников при помощи массажных мячиков» (21.09.2023), «Речевая готовность ребенка к школе» (13.10.2023), «Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (10.11.2023), «Развитие диалогической речи у дошкольников 2-7 лет в процессе общения со взрослыми» (22.12.2023), «Роль словесных игр в речевом развитии детей» (11.01.2024), «Копилка логопедических советов для родителей» (09.02.2024), «Логопедический словарь для родителей» (20.04.2024).

Практикумы: «Особенности общения трехлетних детей» (29.11.2023), «Всестороннее развитие правильной речи» (22.03.2024), «Система дидактических игр и упражнений по развитию речи» (17.05.2024)

Участвовала в проведении родительских собраний:

«Этапы работы по коррекции звукопроизношения» (28.09.2023), «Ребенок – левша и его речевое развитие» (01.12.2023), «Роль детских книг в развитии речи ребёнка» (25.03.2024), «Подведение итогов учебного года» (23.05.2024).

Провела цикл мероприятий по теме «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»:

1. Семинар для педагогов «Обучение и воспитание детей с ФФНР» (12.10.2023г.);

2. Мастер-класс для родителей «Советы родителям при работе с детьми с ФФНР» (24.12.2023г.);

3. Семинар – практикум для родителей «Фонетический слух-основа правильной речи» (20.01.2024г.);

4. Деловая игра для педагогов «Развитие связной речи у детей с ФФНР» (22.02.2024г.);

5. Круглый стол для родителей «Коррекция ФФНР у детей и ее особенности» (28.04.2024г.).

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи и групп общеразвивающего направления.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотеки игр и упражнений по теме «Фрукты. Овощи. Ягоды», «Ласковые имена», «Пиши-стирай», «Построй фразу».

- обновлён раздаточный материал «фразовый конструктор, по развитию мелкой моторики («Су-джок»)

- изготовлены дидактические пособия по развитию слухового восприятия, внимания и памяти; развитию фонематического восприятия («Послушай, повтори», «Чем похожи и чем отличаются»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педагогической деятельности, согласно годового плана ДОО;

2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

3. Участие в ППк ДОО;

4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.

5. Подготовку и выступления на родительских собраниях:

6. Прохождение курсов повышения квалификации:

– Программа «Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» с 18.01.2021 по 03.02.2021гг, 72 часа)

– Программа «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» ГБОУ ИРО Краснодарского края с 01.04.2022 по 11.04.2022гг., 72 часа)

7. В течение учебного года работала над темой по самообразованию: «Дизартрия». В ходе этой работы провела обследование уровня развития речи детей дизартрическим компонентом; изучала литературу по вопросу о методах и приёмах; осуществляла подбор практического материала и составление картотеки опорных схем и планов; провела итоговое обследование речи детей и мониторинг результатов комплексного использования методов логопедического воздействия на развитие речи дошкольников с дизартрией.

8. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;

9. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2023-2024гг. была результативна и эффективна.

25.05.2024г.

Учитель-логопед



Ю.А. Мещерякова

И.о. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 93»



В.В. Ниценко