



# **Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее**

Сборник материалов  
III Всероссийской научно-практической конференции  
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров  
2024

УДК 373.2  
ББК 74.1  
Д71

**Редактор –**  
**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2  
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна</i>	
Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна</i>	
К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста.....	14
<i>Александрова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности.....	22
<i>Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна</i>	
Организация и создание «говорящей среды» в ДОО.....	27
<i>Альмужная Виктория Александровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна</i>	
Семейная гостиная «Читаем вместе!».....	29
<i>Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна</i>	
Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций.....	32
<i>Базанова Светлана Геннадьевна</i>	
Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением.....	35
<i>Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьяновна</i>	
Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее.....	39
<i>Басенко Виктория Витальевна, Подлипалина Елена Алексеевна</i>	
Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида.....	41
<i>Беганова Кристина Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи.....	44
<i>Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна</i>	
Использование су-джок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	47
<i>Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема.....	50
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	
Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы.....	54
<i>Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна</i>	
Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	58
<i>Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна</i>	
Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования.....	62

*Плешанова Инна Викторовна*

Проблемы оптимизации работы по автоматизации звуков у детей с ОВЗ  
в системе дошкольного образования..... 164

*Прасол Янина Георгиевна, Любославская Стелла Ашотовна, Тимошенко Ксения Олеговна*

Проблемы социально-коммуникативного развития ребенка в современном  
развитии дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности ..... 176

*Резникова Валерия Александровна, Чистякова Оксана Евгеньевна,*

*Кырымханова Исманат Исламовна*

Повышение профессиональной компетентности педагога  
в современных условиях развития образования..... 179

*Рябчикова Ольга Александровна*

Зачем детям финансовая грамотность?..... 181

*Садовская Галина Сергеевна*

Специфика эмоционального развития детей дошкольного возраста: динамика,  
характеристика, сущность..... 185

*Семенова Вера Ивановна, Козельская Галина Александровна,*

*Сыресскина Юлия Николаевна*

Многогранность педагогической компетентности воспитателя в условиях  
современного развития образования..... 190

*Спицына Наталья Анатольевна, Чернецова Нина Юрьевна*

«Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства  
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ..... 194

*Степаненко Алина Геннадьевна, Казанцева Виктория Алексеевна*

Развитие самостоятельности младших школьников в процессе взаимодействия  
семьи и школы ..... 197

*Теренко Наталья Анатольевна*

Использование метода канбан в совместной работе учителя-логопеда  
с детьми с ТНР и ЗПР при проведении индивидуальных занятий ..... 201

*Тхор Алина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна*

Юмор как сигнал речевой агрессии в условиях детской субкультуры  
старших дошкольников..... 204

*Фадеева Елена Сергеевна*

Современные проблемы дошкольного образования в системе  
профессионального образования..... 208

*Григорьева Ирина Николаевна, Федорцова Кристина Евгеньевна*

Примеры успешного внедрения LEAN-технологий в детском саду..... 211

*Хасаншина Аделя Фаиковна*

Проблема организации психологической комфортной образовательной среды  
для детей-билингвов ..... 213

*Хорошайло Ирина Владимировна, Микерова Галина Жоршовна*

Теоретические основы формирования педагогической компетентности  
родителей дошкольников..... 217

*Христолюбова Вероника Юрьевна, Пилипенко Елена Леонидовна*

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации  
как фактор развития компетентности педагогов..... 221

**Прасол Янина Георгиевна**,  
воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»  
[yanina.prasol@yandex.ru](mailto:yanina.prasol@yandex.ru)

**Любославская Стелла Ашотовна**,  
воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»  
[1112161@mail.ru](mailto:1112161@mail.ru)

**Тимошенко Ксения Олеговна**,  
старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»  
[chusovitina.Kseniya@mail.ru](mailto:chusovitina.Kseniya@mail.ru)

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** Рассмотрены проблемы в развитии детей коррекционной группы, коммуникативные навыки детей с целью обеспечения их дальнейшей социализации в обществе и предотвращения негативных последствий в будущем.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, развитие ребенка, игры, семья.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с тяжелым нарушением речи. Для успешного освоения образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создавать специальные условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя использование специальных технологий и методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов. На сегодняшний день развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является одной из актуальных проблем в современном обществе.

Дошкольное детство – очень важный период социально-коммуникативного развития ребенка, когда происходит формирование нравственных и моральных ценностей, эмоционального интеллекта, побуждение к отзывчивости сопереживанию, уважительному отношению к старшим, к своей семье, формируют основы безопасного поведения в быту.

Работа по формированию социально-коммуникативных способностей в современном дошкольном образовании включает в себя следующие разделы:

1. Формирование позитивной мотивации общения.
2. Знакомство с нормами и правилами поведения.
3. Формирование умения правильно организовать общение.
4. Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации.
5. Составление индивидуального подхода в современном дошкольном образовании.

Для развития коммуникативных способностей у детей используются различные методы и приёмы, такие как игры, задания и обсуждения происходящего с детьми.

Трудности в организации речевого поведения у дошкольников с общим недоразвитием речи приводят к порождению односложных ответов, отсутствию инициативных высказываний, страх перед собеседником, что в свою очередь ведет к эпизодиче-

скому характеру общения со сверстниками. В группе компенсирующей направленности педагоги обращают особое внимание на развитие каждого ребенка. Поддержка, похвала и признание за достижения и усилия могут укрепить самооценку ребёнка и помочь ему чувствовать себя ценным и уникальным. Когда воспитанники в группе компенсирующей направленности успешно взаимодействуют с другими детьми и устанавливают положительные связи, это может укрепить их уверенность в себе. Они видят, что их способности и усилия приводят к приятным результатам и взаимодействию с окружающими. В таких группах акцент делается на развитие социальных навыков, которые помогают детям успешно адаптироваться в социальной среде. Когда дети чувствуют, что они могут эффективно взаимодействовать с другими и приспособиться к новым ситуациям, это повышает их уверенность в себе.

Также важно установить тесный контакт между педагогами и родителями для сотрудничества и помощи друг другу в решении общих задач.

Коммуникативные способности с рождением ребенка не заложены, все навыки общения дети получают от взрослых. Таким образом, дети овладевают способностями: правильной речью, самооценкой, воображением, мышлением, уравновешенностью и стабильностью. От количества и качества общения зависят уровень будущих способностей ребенка, его характер, его будущее в целом.

Можно заметить, что не в каждой семье созданы благоприятные условия для социального развития ребенка, и получения, теплоты, внимания и общения, что сильно сказывается на его эмоциональном и психическом развитии. Проявляется агрессия или пассивность, возникает нервозность, что приводит к психологическому расстройству ребенка. Важно осознавать, что психическое и эмоциональное развитие ребенка это непрерывный процесс, требующий понимания, внимания, формирование личности, поддержки со стороны взрослых. Самое большее и пагубное влияние на детей, оказывает бесконтрольное и неограниченное влияние гаджетов на развитие ребенка. Многие родители ввиду своей занятости или незаинтересованности не уделяют должного внимания детям и в большей степени, заменяют свое общение, на телефоны, компьютеры, телевизор и т. д., чем разрывают цепь взаимосвязанных событий в развитии ребенка.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении со стороны педагогов происходит целенаправленная организация и непрерывное взаимодействие с детьми, с помощью которых формируются такие важные аспекты как взаимопомощь, уважение, согласованность, дружелюбие.

Основной задачей перед педагогами групп компенсирующей направленности, в которых регулируются концептуальные трудности детей, являются речевое и психофизическое развитие. Задача педагога заключается еще и в коррекции недостатков коммуникативной сферы детей с целью обеспечения их дальнейшей социализации в обществе и предотвращения негативных последствий в будущем. Для этого составляется совместная продуктивная деятельность с использованием стандартов ФГОП и ФГОС ДО, включающая в себя:

- творческую деятельность;
- театрализованные представления;
- исследовательскую деятельность;
- игры и игровые упражнения;
- физкультурная деятельность;
- музыкальную деятельность;
- специально моделируемые занятия и ситуации;

Основа программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста.

Взаимодействие с родителями необходимая часть педагогической работы, для полноценного воспитания и развития ребенка. Родители должны участвовать в реализации программы, оказывать содействие, приумножать ценности ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Наши праздники и совместные работы по взаимодействию детей с родителями позволяют приумножить, спланировать, воссоединить семейные ценности, и помогать, детям раскрывать свои способности и таланты. Для решения проблемы низкой заинтересованности родителей необходимо предпринять ряд мер.

1. Дошкольное учреждение должно активно взаимодействовать с родителями и предоставить им полную информацию на родительских собраниях, консультациях, выставках.

2. Необходимо создать возможность для более активного участия родителей в жизни в группы. Это может быть представлено в виде информационных материалов, рекомендаций по воспитанию и образованию детей.

Взаимодействие педагогов с родителями неотъемлемая часть воспитания детей, это очень помогает заинтересовывать родителей и обеспечить более качественное общение детей и взрослых.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребенка – это непрерывная взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами о всем направлениям данной образовательной области, что благотворно влияет и способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Все это помогает успешно взаимодействовать с другими детьми, делает их более раскрепощёнными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, а также, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению. Что также помогает легко и быстро адаптироваться в школе. В целом, социально-коммуникативное развитие детей в группе компенсирующей направленности позволяет им развиваться во всех аспектах и успешно функционировать в обществе, общаться и строить отношения с другими людьми. Для этого в настоящее время педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания не только в области социально-коммуникативного развития детей, но и в других областях в целом. А также большее внимание уделять профессиональной подготовки кадров для дошкольных образовательных организаций.

### **Список литературы**

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. М., 2016.-с.145
2. Гребешова С.В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / С.В. Гребешова // Молодой ученый. – 2019. – №13.3. – С. 123.
3. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий// Педагогический журнал. Том 13, № 4А,2023
4. Лашкова Л. Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S6. – С. 21–25.
5. Министерство просвещения российской федерации Приказ от 31 июля 2020 г. N 373
6. Михайленко Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.,2020. – 245 с.