

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Лебедь Марии Михайловны
в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лебедь Марии Михайловны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2022-2023 учебном году - в старшей группе и в 2023-2024 учебном году - в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» в 2022-2023 учебном году было зачислено 20 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с:

— адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

— современной методической литературой:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. 5-е изд. – М. Айрис- пресс. 2008. 224с.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М.: Школьная Пресса, 2002.-32с.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога. Изд. 2-е, испр. и доп./ Е.А. Стребелева Е.А. - Издательство ВЛАДОС 2021-256с.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н - М.: Скрипторий 2003, 2010.- 240с.

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н - М.: Скрипторий 2003, 2010- 240с

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Комплект наглядных пособий. / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н - М.: Скрипторий 2003, 2018- 44с

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. / О.С. Гомзяк – Издательство ГНОМ и Д. 2009- 128 с.- (Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») (1, 2, 3 период)..

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. / О.С. Гомзяк – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020- 160 с.- (Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. / О.С. Гомзяк – Издательство ГНОМ и Д. 2009- 128 с.- (Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») (1, 2, 3 период)

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-

методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

11. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда./ Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022- 248с.

12. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Арбекова Н.Е – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2021- 184с.

13. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022- 208с.

14. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022- 172с

15. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022- 32с.

16. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022- 32с.

17. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2021- 32с

18. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2023- 32с..

19. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022- 32с.

20. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. / Арбекова Н.Е. – М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2021- 32с.

21. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО./ Ткаченко Т.А.- Феникс 2023 -54с.

22. Ткаченко Т.А Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника/ Ткаченко Т.А – М. ГНОМ. 2005- 32с.

23. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДООУ, школ, воспитателей и родителей. / Шаблыко Е.И. – М. ТЦ Сфера 2012- 64с.

24. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения./ Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. – М. ГНОМ. 2011-216с.

25. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие./ С.Е. Большакова - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение данного периода проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

1. Коррекция звукопроизносительной стороны речи.

2. Развитие фонематических процессов.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие высших психических функций.
6. Развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и индивидуальным возможностям.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (20 человек) и в сентябре 2023 года (20 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции, определение индивидуального маршрута.

Диагностический инструментарий:

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения / Смирнова И.А. -М.: Детство-Пресс, 2020.-70с.;
2. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. / Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. - М., Просвещение 2014.
3. Иншакова О. Б, Альбом для логопеда. - М., Владос 2020.-279с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: "Гном-Пресс", 2000. - 16с.

Данные, полученные в результате мониторинга, обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного

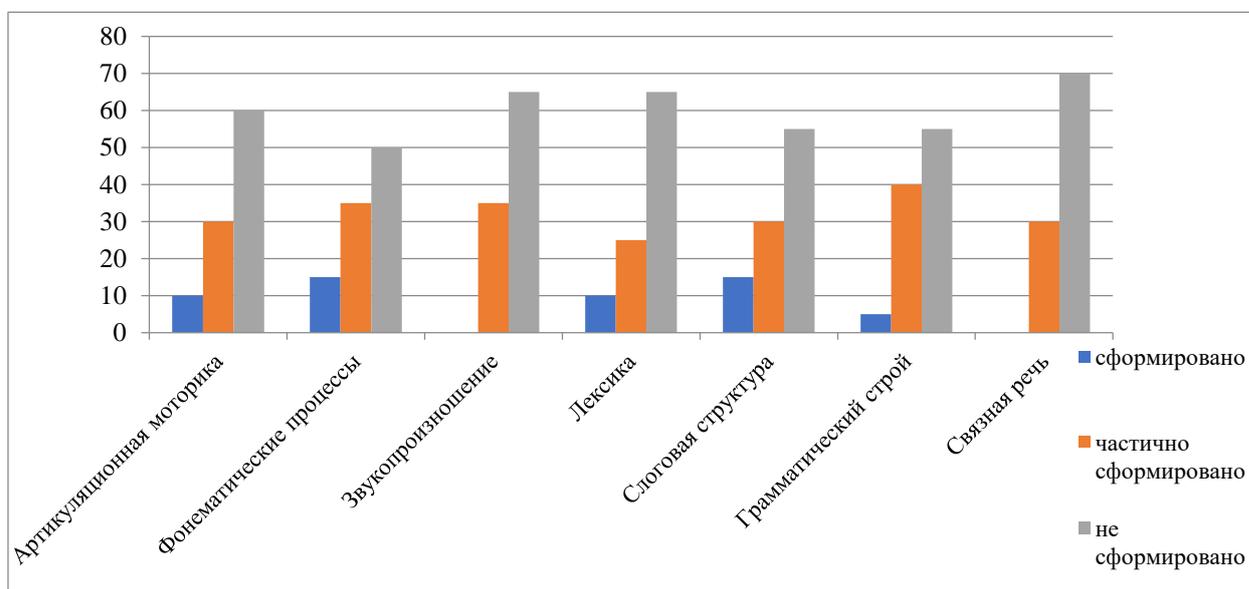
планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2022-2023 учебного года (сентябрь 2022г.) представлена в таблице 1, диаграмме 1.

Таблица 1

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	8	40	12	60
Фонематические процессы	1	15	7	35	12	60
Звукопроизношение	0	0	7	35	13	65
Лексика	1	5	6	30	13	65
Слоговая структура	1	5	9	45	11	55
Грамматический строй речи	1	5	8	40	11	55
Связная речь	0	0	6	30	14	70

Диаграмма 1.



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Речевые возможности детей ограничены на импрессивном и экспрессивном уровне. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен у 95%

воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 95% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100% случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 95 % детей группы. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы, звукопроизношение и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы характерна быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, снижение мотивация в речевой активности. Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление: оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям речевого развития детей в течение года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы.

Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости);
- удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков;
- формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;

- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей;
- активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В. Тумановой.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей — игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей. Использую актуальные для дошкольников приемы мнемотехники. Мнемотехника- система приемов,

позволяющая облегчить запоминание, путем образования ассоциативных связей в игровой форме.

Используемые мнемодорожки и мнемотаблицы предотвращают утомление детей, развивают психические процессы, поддерживают познавательную активность. Использование красочного наглядного материала повышает познавательную активность, благотворно влияет на эмоциональный фон взаимодействия педагога и воспитанника, расширяет возможность использования принципа многократного повторения: от отраженного и сопряженного проговаривания, произнесения самостоятельно хором группой детей до изготовления мнемотаблиц группой детей с помощью педагога и придумывания собственных чистоговорок.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

С этой целью я использую здоровьесберегательные технологии в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементы самомассажа.

Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

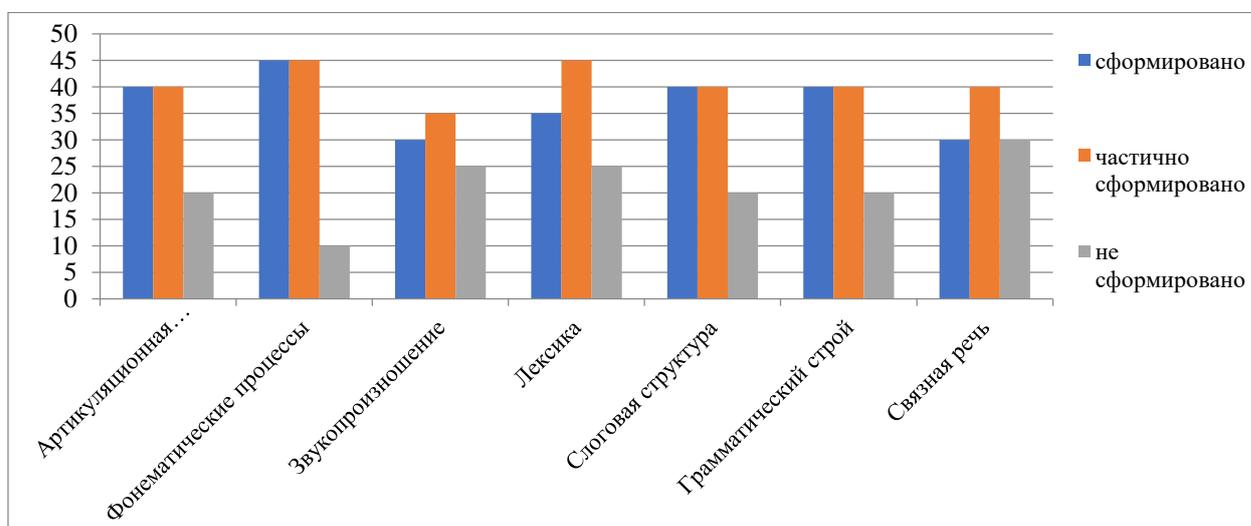
Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Результаты итогового мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года (май 2023 года) представлены в таблице 2 и диаграмме 2.

Таблица 2

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	40	8	40	4	20
Фонематические процессы	9	45	9	45	2	10
Звукопроизношение	6	30	7	35	5	25
Лексика	7	35	9	45	5	25
Слоговая структура	8	40	8	40	4	20
Грамматический строй речи	8	40	8	40	4	20
Связная речь	6	30	8	40	6	30

Диаграмма 2.



В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (75%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (80%), устранены или частично

скорректированы нарушения звукопроизношения (65%) и слоговой структуры слова (80%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (80%), повысился уровень развития связной речи (70%).

Вывод: результаты мониторинга показали, что **16 детей (77%)** освоили программу **I года обучения** на хорошем и среднем уровне, у **4 детей (23%)** трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

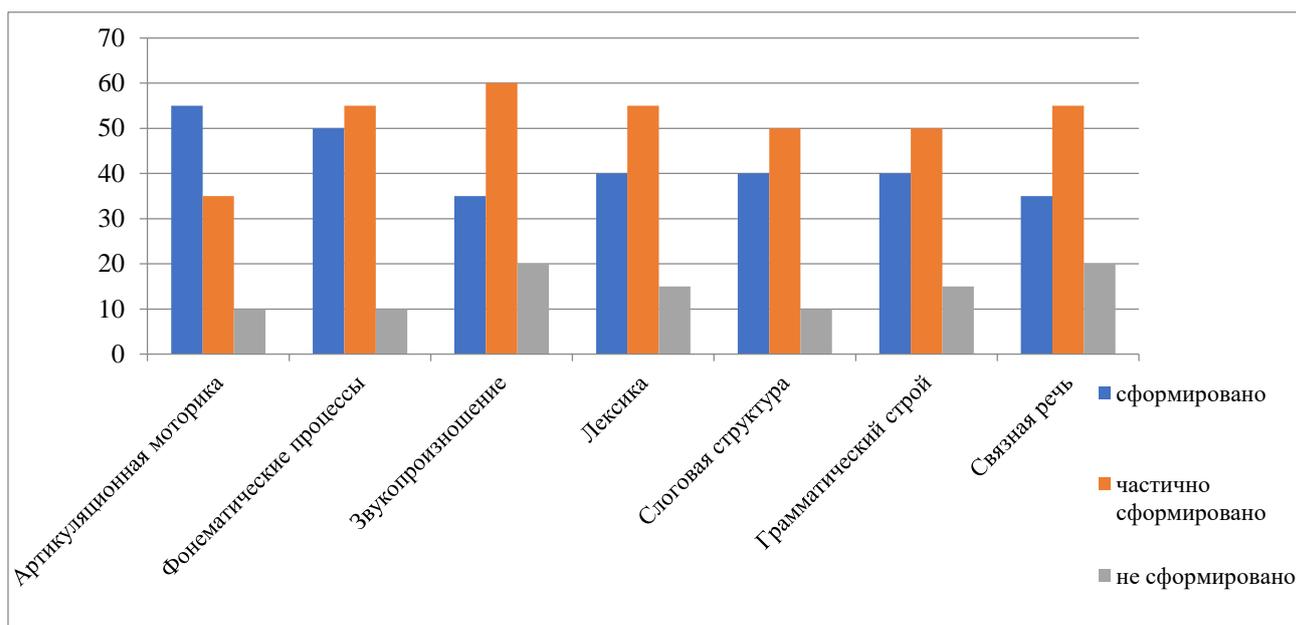
Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 77 %.**

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2023-2024 учебного года (сентябрь 2023 года) представлена в таблице 3 и диаграмме 3.

Таблица 3

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	55	7	35	2	10
Фонематические процессы	10	50	11	55	2	10
Звукопроизношение	7	35	12	60	4	20
Лексика	8	40	11	55	3	15
Слоговая структура	8	40	10	50	2	10
Грамматический строй речи	8	40	10	50	3	15
Связная речь	7	35	11	55	4	20

Диаграмма 3.



Данные, полученные в результате мониторинга, показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность формирования компонентов речи, их задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность;
- мышц артикуляции (45%);
- нарушений звукопроизношения (80%), слоговой структуры слова (60%) и фонематических процессов (65%);
- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены) (70%);
- нарушений процессов словоизменения и словообразования (65%);
- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (75%).

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

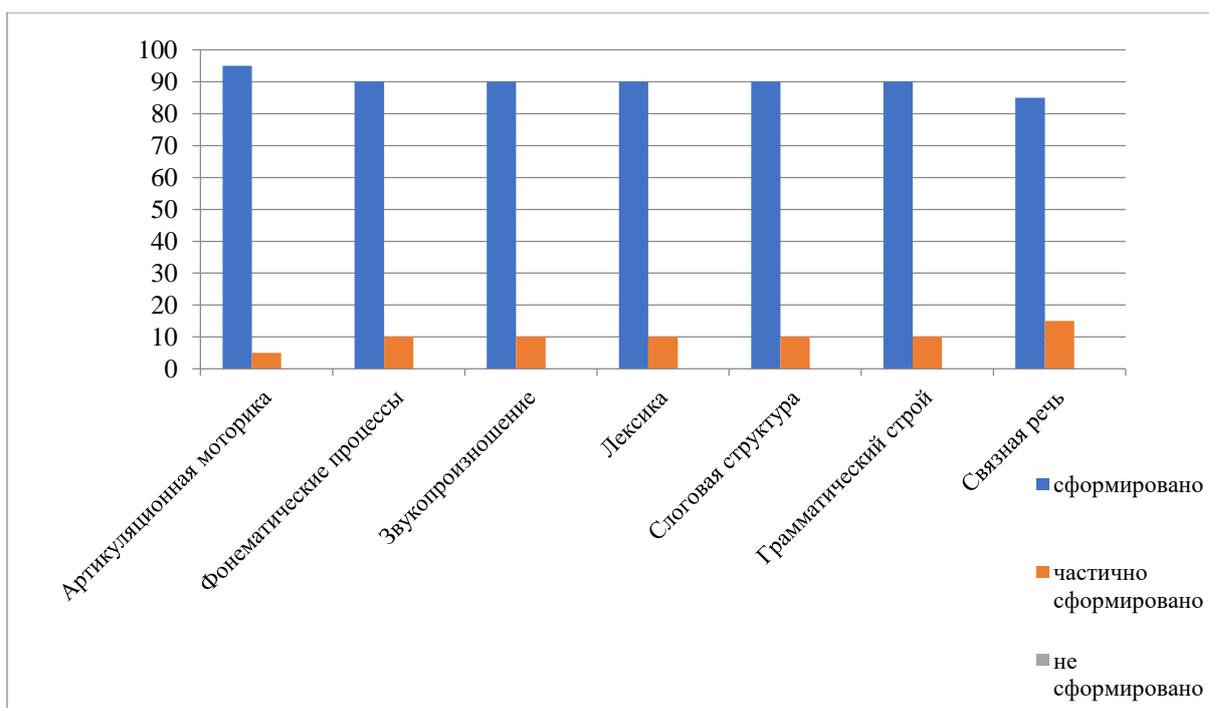
Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Результаты итогового мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году (май 2024 года) представлены в таблице 4 и диаграмме 4.

Таблица 4

Параметры	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	19	95	1	5	0	0
Фонематические процессы	18	90	2	10	0	0
Звукопроизношение	18	90	2	10	0	0
Лексика	18	90	2	10	0	0
Слоговая структура	18	90	2	10	0	0
Грамматический строй речи	18	90	2	10	0	0
Связная речь	17	85	3	15	0	0

Диаграмма 4



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению.

У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **18 воспитанников (90%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **2-х воспитанников (10%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 84%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождение детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная

работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов, а также осведомлённости родителей в 2022-2023 учебном году провела следующие мероприятия:

1. Для педагогов:

— деловая игра «Фонематический слух-основа правильной речи» (16.11.2022 г.);

— практикум «Использование логоритмических игр для формирования фонематического восприятия у дошкольников» (25.01.2023 г.);

— семинар-практикум «Некоторые приемы работы по дифференциации звуков у дошкольников» (19.04.2022 г.).

2. Для специалистов:

— консультация для музыкального руководителя: «Музыкально-ритмическое сопровождение. Как средство развития речи детей» (02.11.2022 г.);

— консультация для психолога: «Логопед и психолог: разные задачи, но общие цели» (13.01.2023 г.);

— консультация для инструктора по физической культуре;

— «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания и воздушной струи у дошкольников» (07.02.2023 г.).

3. Для родителей:

— консультация «Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» (21.09.2022 г.);

— практикум «Артикуляционная гимнастика» (12.10.2022 г.);

- консультация-практикум «Правильное дыхание-правильная речь. Упражнения на развитие речевого дыхания» (23.11.2022 г.);
- мастер- класс «Наши уши хороши» (07.12.2022 г.);
- игровой тренинг «Дома играем- фонематический слух развиваем» (08.02.2023 г.);
- консультация «Учусь не путать звуки. Приемы работы по дифференциации «трудных» звуков» (19.04.2023 г.)
- буклет «Логопедический алфавит» (21.09.2022 г.);
- консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (17.05.2023 г.);
- доклад на родительском собрании «Основные направления коррекционной
- работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» (07.09.2022 г.);
- доклад на родительском собрании «Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (07.12.2022 г.);
- доклад на родительском собрании «Подведение итогов учебного года» (29.05.2023 г.).

В рамках консультативного направления в течение 2023-2024 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям:

1. Для педагогов:

- круглый стол «Использование приемов ТРИЗ в развитии речи детей» (11.10.2023 г.);
- консультация «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя» (20.11.2023 г.);
- семинар-практикум «Использование приемов мнемотехники в развитии речи дошкольников» (06.12.2023 г.);

— практикум «Необходимость развития речевого дыхания» (17.01.2024 г.);

— методический практикум «Изготовление мнемотаблиц для дошкольников: от простого к сложному» (17.04.2024 г.);

— консультация «Полезные речевые игры летом» (22.05.2024 г.).

2. Для специалистов:

— консультация для музыкального руководителя «Ритмическое

— сопровождение в коррекции речевых расстройств» (13.03.2024 г.).

— консультация для инструктора по физической культуре: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (20.09.2023 г.).

3. Для родителей:

— консультация «Этапы работы по коррекции звукопроизношения» (28.09.2023 г.);

— консультация «Говорите с ребенком правильно» (25.10.2023 г.);

— консультация - практикум «Что такое мнемотехника?» (22.11.2023 г.);

— консультация «Как правильно учить читать» (13.12.2023 г.);

— практикум «Учимся, играя! Словесные игры в речевом развитии детей» (11.01.2024 г.);

— семинар-практикум с элементами занятия «Наши помощники-мнемотаблицы» (07.02.2024 г.);

— консультация «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (24.04.2024).

Участвовала в проведении родительских собраний: «Речевая готовность ребенка к школе» (13.10.2023 г.), «Подведение итогов учебного года» (23.05.2024 г.).

Еженедельно в родительском уголке группы размещалась информация с рекомендациями для родителей. Смена информации осуществлялась 1 раз в

неделю согласно тематическому плану. По мере необходимости осуществлялась рассылка рекомендаций и наглядного материала по отработке навыков правильного звукопроизношения через WhatsApp.

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи и групп общеразвивающего направления.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально-технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

— серия мнемотаблиц для заучивания стихотворений согласно тематическому плану на год, дидактические игры и картинный материал на отработку навыка согласования числительных с существительными и прилагательными, серия мнемотаблиц на отработку навыка безошибочного употребления в речи свистящих и шипящих звуков;

— изготовлены дидактические пособия по развитию слухового;

— восприятия, внимания и памяти; развитию фонематического восприятия («Звуковое лото», «Капельки»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

1. График работы и циклограмма деятельности по полугодиям.
2. Список детей.
3. Список распределения детей по подгруппам.
4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
5. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка.

6. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебные годы, а также 2023-2024 учебные годы.

7. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

8. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка.

9. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

10. Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педагогической деятельности, согласно годовому плану ДОО.

2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

3. Участие в ППк ДОО.

4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.

5. Подготовку и выступления на родительских собраниях.

6. Прохождение курсов повышения квалификации: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 2022г., 72 часа.

7. В течение учебного года работала над самообразованием: на тему «Дифференциация звуков – важный этап коррекционной логопедической работы по формированию правильного произношения».

В ходе этой работы провела обследование уровня развития фонематических процессов у дошкольников с ТНР, изучила литературу по вопросу о методах и приёмах коррекционной работы, осуществила подбор практического материала и составила серию мнемотаблиц для отработки навыка безошибочного употребления в речи звуков близких по артикуляторным и акустическим признакам, провела итоговое обследование

речи детей и мониторинг результатов комплексного использования методов логопедического воздействия на развитие речи дошкольников с нарушением фонематического слуха.

8. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

9. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед
И.о. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №93»



25.05.2024г.

М.М. Лебедь

В.В. Ниценко