

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

*Сборник материалов*

Электронное издание

**Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.**

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

*Сборник материалов*

Электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

**Надвыпускные данные:**

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

**Выпускные данные:**

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>4</b>
<b>С.В. Абабкова, Т.В. Лапко .....</b>	<b>4</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ .....</b>	<b>6</b>
<b>Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова .....</b>	<b>6</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА .....</b>	<b>8</b>
<b>А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник .....</b>	<b>8</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>С.В. Алексеева, В.В. Федотова .....</b>	<b>12</b>
<b>МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>14</b>
<b>Н.А. Амбарцумян.....</b>	<b>14</b>
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>16</b>
<b>А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....</b>	<b>16</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС .....</b>	<b>18</b>
<b>И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....</b>	<b>18</b>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>20</b>
<b>Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова .....</b>	<b>20</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>22</b>
<b>М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец .....</b>	<b>22</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..</b>	<b>24</b>
<b>Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова .....</b>	<b>24</b>

<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДСТВ ТВОРЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>185</b>
<b>К.Г. Кудряшова, Е.П. Сысоева .....</b>	<b>185</b>
<b>СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>187</b>
<b>И.Е. Кукленко, Л.В. Усова.....</b>	<b>187</b>
<b>ИГРА КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>189</b>
<b>М.В.Куропятник, Г.В.Степанова .....</b>	<b>189</b>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ .....</b>	<b>191</b>
<b>Ж.П. Кушнова, Ю.В. Пулькинова .....</b>	<b>191</b>
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>193</b>
<b>М.М. Лебедь, Ю.А. Мещерякова.....</b>	<b>193</b>
<b>ВНЕДРЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВРЕМЕН СССР В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>195</b>
<b>О.С. Лиманская, О.В. Велигодская .....</b>	<b>195</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>197</b>
<b>М.А. Литвиненко, А.Ю. Мальцева .....</b>	<b>197</b>
<b>УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА .....</b>	<b>199</b>
<b>К.В. Лиханова, О.В. Мирошниченко.....</b>	<b>199</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>201</b>
<b>А.А. Лобанова, О.А. Калашникова .....</b>	<b>201</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «О, СПОРТ, ТЫ – ЖИЗНЬ!».....</b>	<b>203</b>
<b>Ю.Е. Лымарь, Л.И. Нестеренко .....</b>	<b>203</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛАНСИРА БИЛЬГОУ.....</b>	<b>205</b>
<b>Ж.В. Маликова, О.Е. Нагорная .....</b>	<b>205</b>

УДК: 796.011.1

## **ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**М.М. Лебедь, Ю.А. Мещерякова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Представлены особенности коррекционно-развивающей работы в интеграции учителя-логопеда и инструктора по физвоспитанию: развитие речевого дыхания, развитие общей, мелкой моторики, чувства ритма, большое внимание уделяется взаимодействию в направлении «развитие моторики – дифференциация звуков».

**Ключевые слова:** дифференциации звуков, приемы мнемотехники, особенностями положения органов артикуляции.

Одним из условий овладения правильным звукопроизношением детьми дошкольного возраста является сформированность фонематического слуха, то есть умения ребенка различать произносимые и слышимые звуки речи. Недостаточная сформированность фонематического слуха может стать причиной неправильного звукопроизношения. Умение слышать отдельные звуки в слове, определять их количество и последовательность, отличать по артикуляционным и акустическим признакам у детей является условием успешного обучения грамоте.

По причине кажущейся незначительности многие педагоги и родители пренебрегают этапом дифференциации звуков. Часто взрослые недоумевают: «Звуки поставлены, а ребенок все равно говорит неправильно, путает звуки». Такой поверхностный подход приводит к тому, что нарушения приобретают стойкий характер: звуки продолжают взаимозаменяться, оказывая тем самым негативное влияние на фонематический слух и в дальнейшем на овладение ребенком чтением (дислексия) и письмом (дисграфия).

В целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в нашей дошкольной организации наряду с традиционными направлениями взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физвоспитанию, такими как развитие речевого дыхания, развитие общей, мелкой моторики, чувства ритма, большое внимание уделяется взаимодействию в направлении «развитие моторики – дифференциация звуков».

Учитывая психологические особенности дошкольников с ТНР нами, используются упражнения, задействующие несколько каналов восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и другие).

На всех этапах дифференциации звуков в тексте используем актуальные

для дошкольников приемы мнемотехники. Для изготовления схем артикуляции звуков, звуковых дорожек, мнемотаблиц учителем-логопедом отбираются чистоговорки, поговорки, стихи, соответствующие возрасту детей и отличающиеся подчеркнутой звуковой направленностью. Произнесение дифференцируемого речевого материала на всех этапах дифференциации сочетаем

– с указательными жестами и движениями рук, связанными с особенностями положения органов артикуляции дифференцируемых звуков. Например, звук – С – губы в улыбке – ладонь ребро, либо руки в стороны,

– Звук – Ш – губы – «окошко» – большой и указательный палец сомкнуты, либо руки вперед.

– с бросанием и ловлей мяча от стены и от пола (произнося речевой материал, одновременно необходимо попасть мячом в знак-символ произносимого дифференцируемого звука, размещенного на стене или на полу).

– с различными видами прыжков (необходимо прыгнуть на знак-символ произносимого звука, расположенного на полу)

– с бегом в подвижных играх на группировку предметов, названия которых отличаются наличием дифференцируемых звуков.

Плодотворное сотрудничество специалистов ДОО позволило активизировать внимание детей, максимально поддержать интерес к изучаемому материалу на протяжении длительного периода времени, вызывать положительные эмоции, способствовать выработке у детей навыка безошибочного употребления ранее дефектных звуков в различных речевых ситуациях, подготовке к овладению грамотой, развитию мелкой и общей моторики, созданию основы для успешного обучения в школе.

#### **Список литературы:**

1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. Материал по коррекции и дифференциации звуков. Гегелия Н.А.-М., Владос 2001.

2. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / О.В. Епифанова. – М.: Учитель, 2017. – 455 с.

3. Гринин Л.Е. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет / Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина // Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Учитель, 2020. – 188 с.