

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Научное электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

Надвыпускные данные:

Научное электронное издание

создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала: Ю.М. Босенко

А.С. Распопова

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,90 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
Н.В. Васильева	49
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
М.В. Ващилина	51
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	53
Е.С. Власова, О.А. Штумф.....	53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	55
Е.С. Выскребцева, А.С. Апозьянц.....	55
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ	57
Е.Н. Вязовец, Ю.С. Осадчук.....	57
РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
В.А. Гавриленко.....	59
ЗВУКОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
М.Д. Гадисова, Н.В. Кофанова.....	61
СПОРТИВНАЯ ИГРА В ФУТБОЛ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	63
И.А. Герасимова, З. В. Баштовенко	63
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	64
Т.В. Глазырина, А.А. Шмандий	64
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА	66
О.В. Гоголь, О.А. Сухарева, И.А. Каменева.....	66
ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ.....	68
О.В. Голик, К.И. Хамидулина.....	68

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	70
Т.А. Головинова, О.В. Клименко	70
ВЛИЯНИЕ РАННЕЙ ДЕТСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ	72
В.Ю. Ейбоженко, З.В. Головки	72
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	74
А.В. Горвиц, Е.С. Киселёва	74
КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	76
С.А. Горошко, А.Ю. Волошина	76
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
Н.В. Грабовская	78
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	80
Н.А. Грицкевич, К.М. Буланая.....	80
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	82
О.А. Гузь, С.М. Томинец, С.А. Поликарпова	82
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	84
А.А. Гулакова, О.В. Шарыпова.....	84
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	86
В.А. Гусева, Е.В. Герасина.....	86
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	88
Е.О. Данилова, Н.А. Исаева.....	88
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
А.С. Дейнека, Ю.С. Осадчук.....	90

УДК: 373.21

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

Е.Н. Вязовец, Ю.С. Осадчук

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 93»

Аннотация. Организация самостоятельной деятельности детей во время режимных моментов, таких как прогулка, особенности планирования и реализации двигательной активности детей в ДОО.

Ключевые слова: прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность.

Во многих дошкольных организациях России накоплен положительный опыт создания оптимальных условий для организации разнообразной деятельности детей на территории детских садов во время прогулок, труда в природе, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и явлениях общественной жизни.

Наиболее подходящим режимным моментом для организации самостоятельной двигательной активности детей является прогулка. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» проведение прогулок регламентировано санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в первую и вторую половину дня с учетом возрастных особенностей детей.

Правильно организованная и направленная воспитателем самостоятельная деятельность детей на прогулке всегда учитывает смену детской деятельности, благодаря которой дети излишне не бегают и чрезмерно не перевозбуждаются, другие же наоборот находятся в режиме малой подвижности.

Педагоги и инструктор по физической культуре создают необходимые условия для игр, труда детей. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, специально выделена и оборудована площадка для самостоятельных подвижных, спортивных игр. Наши педагоги заранее продумывают и готовят оборудование для мотивации к строительным, сюжетно-ролевым и другим самостоятельным играм.

Характерной особенностью нашего детского сада является наличие природных уголков, где педагогические сотрудники с удовольствием организуют детские огороды, которые также широко используются в самостоятельной деятельности детей на прогулке. Это позволяет воспитывать у детей интерес к трудовой деятельности. При обучении их навыкам работы

воспитатели применяют такие приемы, как поощрение, личный показ и помощь в работе. Педагоги старших групп формируют у ребят умения работать в определенной последовательности, контролируют выполнения заданий всеми воспитанниками, замечают положительные результаты детского труда, что способствует появлению у детей положительных эмоций, желания трудиться самостоятельно.

Самостоятельная деятельность детей на вечерней прогулке, планируется с учетом рекомендаций педагога-психолога, заключающихся в отсутствии необходимости проведения игр большой подвижности, дающих нагрузку на нервную систему детей.

При организации всех видов самостоятельной деятельности во время прогулок следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья.

Список литературы:

1. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие / И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. – Москва, 2021. – 157 с.

2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2002.

3. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2007 – 124 с.

УДК: 371.711

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Дейнека, Ю.С. Осадчук

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №93»

Аннотация. Одной из ключевых целей у педагогов детского сада № 93 является организация оздоровительной работы, направленная на создание мотивации к потребности сохранения здоровья дошкольника. Тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и медицинского работника дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, позволяет скорректировать воспитательный процесс, направив его на подготовку детей к школе и дальнейшему гармоничному развитию.

Ключевые слова: режим ребенка дошкольного возраста, сотрудничество «детский сад – семья», здоровый образ жизни.

Образ жизни ребенка дошкольного возраста не складывается сам по себе, а формируется в течение всей жизни целенаправленно и постоянно с первых дней рождения. Социально-бытовое направление имеет главное значение в дошкольной жизни ребенка и закладывает фундамент для развития здорового ребенка, подготовленного к обучению в школе.

При зачислении ребенка в детский сад у многих родителей появляются некоторые трудности, связанные с режимными моментами: дошкольник с трудом просыпается вовремя, не досыпает, что влечет за собой ухудшение настроения. Опаздывая в детский сад, дети пропускают утреннюю зарядку на свежем воздухе. Находясь дома, ребенок зачастую проводит время без двигательной активности. Помощником у родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей является детский сад. Процесс сотрудничества «детский сад – семья» практически всегда возникает по инициативе педагога. До понимания родителей необходимо донести, что детский сад – это не только место времяпровождения их ребенка, но и центр помощи семьи в вопросах воспитания ребенка, сохранения и укрепления здоровья малыша.

Для организации здорового образа жизни ребенка необходимо взаимодействие педагогов и родителей. В нашем детском саду мы используем различные формы работы с родителями: родительские собрания; консультации индивидуальные и коллективные по группам; тематические беседы; совместные спортивные развлечения и занятия; флешмобы; дни здоровья; динамичные утренние зарядки на свежем воздухе. На официальном сайте и социальных сетях детского сада ежемесячно размещаются консультации и рекомендации воспитателей, специалистов, медицинских работников, с которыми родители могут ознакомиться в любое удобное для них время.

Совместная спортивная деятельность ребенка с родителями пробуждает интерес к уровню «двигательной активности» детей и взрослых, способствуют формированию правильных привычек.

Список литературы:

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – 3 с.