

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2018-2019 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 93»
Ниценко Валентины Валентиновны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях детского сада посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Поставленные задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекция детско-родительских отношений;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;

- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
 - информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
 - психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников;
 - консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
 - психологическое просвещение;
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.
- Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 42 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях

педагоги и родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились консультации на темы: «Особенности адаптации детей раннего возраста», «Детские страхи», «Застенчивые дети», «Особенности развития детей раннего возраста», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» и т.д... Был проведен цикл мероприятий «Только вместе. Гармонизация детско-родительских отношений в семье», родительское собрание с элементами тренинга «Как мы чувствуем друг друга», гостиная для родителей «Влияние семьи на гармоничное развитие личности ребенка», «Стили семейного воспитания». Велась работа над проектом «Семейные ценности». Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Рекомендации психолога».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: тренинг «Сплочение педагогического коллектива», «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей», семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагога с родителями».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей

раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу, детскую библиотеку.

Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Тренинг для сотрудников «Профилактика эмоционального выгорания», «Психологическая культура педагога».

Работа по запросам:

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных

психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье, заполняются адаптационные листы на каждого ребенка.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2018 г. в группах № 1 и № 1А. В детский сад поступило 36 детей от 2 года до 3 лет.

Из них 27 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению детского сада, 9 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 28 (77,7%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 4 малышей (11,1%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость

организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (11,1%) – имели тяжелую адаптацию (причины: ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности»

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 47 детей. Из них на начало года 30 детей (63,8%) – предсказывали высокую успешность обучения; 14 детей (29,7%) – имели средний уровень готовности к школе. 3 ребёнка (6,3%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 37 до 43 (91,4%) детей, 4 (8,5%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 47 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников:

По заключению ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) обследовалось 39 детей. Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 8 детей,
от 6 до 7 лет – 6 детей;
по запросу:
от 5 до 6 лет – 14 детей,
от 6 до 7 лет – 11детей.

5-6 лет – 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		2	9%	2	9%
Средний	8	36,3%	15	68,1%	15	68,1%
Низкий	14	63,6%	5	22,7%		

6-7 лет – 17 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			2	11,7%	2	11,7%
Средний	10	58,8%	13	68,4%	13	68,4%
Низкий	7	36,8%	2	11,7%		

Всего 39 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		4	10,2%	4	10,2%
Средний	18	46,1%	28	71,7,2%	28	71,7%
Низкий	21	53,8%	8	20,5,%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей

«Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др. от 5 до 6 лет – 10 детей, от 6 до 7 лет – 7 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное»,

«Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно- развивающие занятия посещали 63 ребенка:

от 5 до 6 лет – 46 детей

от 6 до 7 лет – 17 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция гиперактивного поведения	- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Заваденко Н.Н. «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» - Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Игры и упражнения для работы с гиперактивными детьми» - Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»	Коррекция эмоционально-личностных качеств, произвольного внимания, коммуникативных навыков.	7
2	Коррекция познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия	17

		- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников, 120 развивающих заданий для дошкольников».	детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
3	Коррекция познавательных процессов у детей 5-6 лет	-Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах» -Картотека «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов» -Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников» -Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» Методика познавательно-творческого развития дошкольников	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольноговозраста.	22
4.	Развитие эмоциональной сферы у детей 5-6 лет	- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик»; - Монакова Н.И. «Путешествие с гномом».	Формирование самосознания и самооценки, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; Введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении.	17

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 82%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует

современным критериям качества образования.

Организационно – методическая работа

Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).

Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных планов.

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).

Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года). Посещение методических объединений.

Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети;

«Взаимодействие специалистов ДОО и родителей в процессе физкультурного воспитания детей» (Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием) Сборник материалов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. « Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием) 31.10.2018г

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05. 2019

Педагог-психолог

Ниценко В.В.

Заведующий

Стоякина Т.В.

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2019-2020 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 93»
Ниценко Валентины Валентиновны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДУ посредством диагностической, непосредственно-образовательной и консультационно-просветительской деятельности.

Поставленные задачи:

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе; выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-

развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 34 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях

педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Кризис трех лет», «Секреты общения с ребенком в семье», «Детская агрессивность», «Ваш ребёнок идет в школу». Был проведен цикл мероприятий « Мир эмоций ребенка дошкольного возраста», практикум для родителей «Мир эмоций в жизни детей», проведены консультации для родителей « Игры на развитие эмоционально-волевой сферы для детей дошкольного возраста», занятие в рамках педагогической гостиной « Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника», круглый стол для педагогов « Игры и упражнения для развития познавательных процессов». Для педагогов проведены следующие мероприятия: тренинг «Поиск внутренних ресурсов», «Профилактика профессионального выгорания педагогов»,

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Рекомендации психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени

адаптации детей к детскому саду, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и перемена», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Сформированность качеств и умений для успешного обучения в школе», «По дороге в школу», «Социально-психологическая готовность к обучению», «Пять компонентов готовности к школе», круглый стол для воспитателей «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе»

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов «Психологические приемы для организации дисциплины в группе», тренинг для сотрудников «Поиск внутренних ресурсов», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»-тренинг эмоциональной разгрузки.

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование,

слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июля 2019 г. в группах № 1 и № 1А В детский сад поступило 38 детей от 2 года до 3 лет.

Из них 24 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 8 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 25 (65,7%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности.*

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 малышей (26,3%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребёнка (7,8%) – имели тяжелую адаптацию (причины: ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методика

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 44 детей. Из них на начало года 26 детей (59%) – предсказывали высокую успешность обучения; 14 детей (31,8%) – имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (9,09%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 до 39 (88,6%) детей, 4 (9,09%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 40 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

В связи с приостановлением деятельности дошкольного учреждения в апреле 2020 года из-за эпидемиологической обстановки в крае, коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в онлайн режиме, а также учитывая результаты промежуточной скрининг диагностики и по результатам коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В связи с этим можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на летний период.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) обследовалось 30 детей.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 7 детей,

от 6 до 7 лет – 5 детей; по запросу:

от 5 до 6 лет – 11 детей,

от 6 до 7 лет – 7 ребѐнка.

5-6 лет – 18 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		2	11,1%	2	11,1%
Средний	6	33,3%	12	66,6%	12	66,6%
Низкий	12	66,6%	4	22,2%		

6-7 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			3	25%	3	25%
Средний	5	41,6%	7	58,3%	7	58,3%
Низкий	7	58,3%	2	16,6%		

Всего 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		5	16,6%	5	16,6%
Средний	12	40%	19	63,3%	19	63,3%
Низкий	19	63,3%	6	20%		

В связи с приостановлением деятельности в детском саду в конце марта 2020 года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Консультации проводились в режиме онлайн (видео-звонок в WhatsApp, Skype), выставлялись на сайте ДОО.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93».

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников:

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 5 до 6 лет – 6 детей,

от 6 до 7 лет – 9 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 62 детей:

от 5 до 6 лет – 28 детей

от 6 до 7 лет – 34 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция эмоциональных нарушений старших дошкольников 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» - Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» -Кряжева М.Л. «Мир детских эмоций - Орлов Ю.М.»Эмоции и чувства» - Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Игры и упражнения для работы с гиперактивными детьми» 	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.</p>	9
2.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах» -Картотека «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов» -Стародубцева И.В. « Игровые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников» -Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» Методика познавательно-творческого развития дошкольников 	<p>Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.</p>	18

3.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 5 – 6 лет	-Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах» -Картотека «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов» -Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников» -Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» Методика познавательно-творческого развития дошкольников	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста	12
4.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие сгномом».	Формирование самосознания и самооценки, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; Введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении.	6
5.	Развитие коммуникативных навыков для дошкольников 5-7 лет	-Сюжетно-ролевые игры, «Игры ситуации» -Снегирева Л.А.» Игры и упражнения для развития навыков общения» - «Мудрые сказки»	Развитие игровых навыков, произвольного поведения навыков общения	17

Организационно – методическая работа

Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).

Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных планов.

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года).

Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года). Посещение методических объединений.

Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п., консультации с руководителями РМО.

С 01.11.2019 по 14.11.2019 были пройдены курсы по теме « Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер № 1641.

С 16.03.2020 по 27.03.2020 были пройдены курсы повышения квалификации по теме «Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования (реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта), 72 часа, Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер № 2039

Написание статистического и аналитического ~~годового отчетов.~~

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети;

«Формирование личности дошкольника средствами физкультурного воспитания»

Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Сборник материалов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. « Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием) 31.10.2019

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.06.2020

Педагог-психолог



Ниценко В.В.

Заведующий



Стоякина Т.В.