

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

*Ниценко Валентина Валентиновна*

приняла участие

в VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор

А.А. Тарасенко



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2018, г. Краснодар)

Краснодар  
2018

УДК 373.203.71 (06)

ББК 74.100.5я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Редакционная коллегия:**

профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71 (06)

ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

капсул из-под шоколадных яиц игры «Бильбоке» для развития координации мелких движений, глазомера, тренировки предплечий и кистей рук. Изготовили гантели, соединив между собой с помощью деревянных палочек набив горохом маленькие пластиковые бутылки. Совместное изготовление оборудования активизирует родителей, настраивает их на сотрудничество с педагогами.

Основной этап был направлен на организацию эффективного взаимодействия по обеспечению условий, способствующих развитию двигательной активности дошкольников, становлению ценностей здорового образа жизни. Использовались различные виды деятельности, как с детьми, так и с родителями: подвижные игры с правилами – «Гретий лишний», «Волк и козлята», «Шапка, нитка, узелок»; упражнения на развитие координации и гибкости – «Кошечка», «Самолет взлетает», «Мягкие и твердые карандаши», «Колокольчик», «Рыболов», игровые упражнения, способствующие формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия – «С кочки на кочку», «Кривая дорожка», «Аккуратно по шнуре». Проводились беседы «Утро начинается с зарядки», «Мы – ребята-неболейки», группа была оформлена фотографиями с изображением различных спортивных соревнований, оформлялись уголки для родителей «Растим здоровое», «Наши спортихи», «Малышы-крепыши» с информацией о значении и необходимости двигательной активности, о ценностях здорового образа жизни. Разрабатывались папки-передвижки, организовывались выставки семейных спортивных увлечений, активного отдыха, выставка тематических детских рисунков «Вот я – болеть не буду!» Очень интересным для детей и родителей стал эксперимент, когда мамы и папы разучивали комплексы и несколько раз в неделю по очереди проводили утреннюю гимнастику. Надо было видеть глаза детей, которые сияли восхищением и гордостью за своих родителей! Проводились совместные спортивные развлечения и праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вместе весело шагать, лазать, прыгать и играть!», «Вместе разомнемся – здоровью улыбнемся!», на которые семейные команды придумывали эмблемы и речевки, вместе выполняли задания.

На заключительном этапе, подводя итоги проекта, мы увидели, что дети с увлечением включаются в различные виды двигательной деятельности, проявляют чувство ответственности к своему здоровью, в их сознании сформировалась позитивная связь между семьей и детским садом. В то же время взаимоотношения родителей и педагогов стали партнерскими, мы сообща думали, как лучше организовать жизнедеятельность детей в детском саду.

Наш проект показал родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность необходимо для развития их собственного ребенка, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе формирует у них более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них.

#### Литература:

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 2013.
3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2002.

## СОДЕРЖАНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ.....	3
С.А. АЙДАМИРОВА, Л.А. ЯКИМОВА .....	3
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	5
А.А. АЙТМАГАНОВА .....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	7
А.О. АНИЧИНА, Н.В. КУРИЛКИНА .....	7
ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ СТРОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ .....	9
В.С. АНТОНОВА, Л.А. ЯКИМОВА .....	9
БЕГ ТРУСЦОЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	11
О.В. АРХИПКИНА, Н.Г. ЖБАНОВА .....	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ .....	13
С.А. БАБЕШКО, М.В. ОНИЩЕНКО .....	13
МИР КУБАНСКОЙ НАРОДНОЙ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ.....	15
О.В. БАРАНОВСКАЯ .....	15
СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
А.В. БЕЛЬЦЕВА, В.А. ПЕРЕДЕРИЙ .....	17

<b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	167
A.В. НЕРОСЛОВА, В.А. БАЛАНДИН .....	167
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	169
A.В. НЕРОСЛОВА, В.А. БАЛАНДИН .....	169
<b>ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКУ В ВЫСОТУ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	171
A.В. НЕРОСЛОВА, М.Н. СЕРЕДА .....	171
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	173
Z.Н. НИКИШИНА .....	173
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	175
V.В. НИЦЕНКО .....	175
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	177
E.В. НОВГИНОВА, И.Г. МАЛОЛИНА .....	177
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	179
E.В. ОБРУЧ, И.Н. СТАЦЕНКО, Н.В. ИВАНОВА .....	179
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	181
O.В. ОВЧАРОВА .....	181
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	183
M.В. ОНИЩЕНКО, С.А. БАБЕШКО.....	183

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СНИЖЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> .....	185
E.И. ОНЧУКОВА, И.А. КУТИЦ .....	185
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	187
H.М. ПАВЛОВА, М.Ю. ГРИНЧЕНКО .....	187
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ, СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> .....	189
T.В. ПЕТАЕВА, И.А. АНЧОКОВА .....	189
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ</b> .....	192
D.Л. ПЕТИКОВА, Ю.К. ЧЕРНЫШЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО .....	192
<b>РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ</b> .....	194
E.В. ПЕТРИШИНА .....	194
<b>ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b> .....	196
E.В. ПЕТРОВСКАЯ, Н.А. СЕЛЕЗНЕВА .....	196
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b> .....	198
E.О. ПИВИНА, С.Н. НАРУБЕНЬ .....	198
<b>ВІДОІЗМЕНЕННЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЇ ДЕЯТЕЛЬНОСТІ С ДЕТЬМИ В ЛІТНІЙ ПЕРІОД</b> .....	200
H.А. ПЛОТНИЧЕНКО, И.А. БЕСЕДИНА .....	200
<b>РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	202
O.Г. ПОГОРЕЛОВА, А.И. ВОРОНИНА .....	202

Работа с детьми: экспресс опрос «Мой друг мяч»; ситуативные беседы о здоровом образе жизни; корригирующие гимнастики после сна, комплексы логоритмики, комплексы упражнений с малым мячом для профилактики плоскостопия, минутки здоровья, физкультминутки; подвижные игры с мячом, квест-игра, игры с музыкальным сопровождением. На данном этапе для воспитанников проведены экскурс в историю развития мяча и познавательно-развивающие физкультурно-оздоровительные праздники и досуги с участием родителей «Мой веселый звонкий мяч», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Работа с родителями: мастер-класс по изготовлению мячей из подручного и бросового материала; индивидуальные беседы по вопросу создания и пополнения игровой среды в условиях домашнего воспитания; выпуск буклетов и памяток; папки-передвижки «Мы дружим с мячом», «Не забывайте народные игры» и педагогическая ширма «Мой друг мяч».

Работа с педагогами: подбор и проведение подвижных игр и упражнений с использованием мяча различного диаметра и материала; составление картотеки народных игр с мячом; мастер-класс для воспитателей ДОУ по изготовлению мячей из подручного и бросового материала.

III этап – заключительный.

Итогом работы по проекту стала выставка сокровичества детей и родителей «Мячи бывают разные» и фотоальбом «Мы дружим с мячом».

В ходе реализации проекта у детей увеличился интерес к подвижным играм и упражнениям с мячом. Целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни способствовала развитию у дошкольников: общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, наблюдательности, произвольного внимания, мышления. Воспитанники самостоятельно подмечали и находили решение многообразных тайн и сюрпризов. А это как раз и есть желанная для родителей и педагогов самостоятельность и волевая активность. Воспитанница нашей группы стала тренироваться в детской футбольной команде нашего города «Олимп». Привлечение родителей к работе над проектом повысило уровень знаний по ведению здорового образа жизни, они стали активнее участвовать в совместных мероприятиях.

**Литература:**

1. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду // Учитель. – 2016. – 69 с.

УДК 373.203.71

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**В.В. Ниценко**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы внедрения в детском саду разнообразных форм сотрудничества специалистов ДОУ и семьи, качественного использования здоровьесберегающих технологий, привлечения родителей к участию в различных мероприятиях и жизнедеятельности ДОУ.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, игровая форма, работа с родителями.

Основной целью нашего детского сада в процессе физкультурного воспитания детей является создание единой воспитательной среды при взаимодействии всех специалистов ДОУ и родителей.

Задачи – внедрение в детском саду разнообразных форм сотрудничества специалистов ДОУ и семьи, качественное использование здоровьесберегающих технологий, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях и жизнедеятельности ДОУ.

Современные дети испытывают дефицит двигательной активности, у многих детей неразвиты такие качества, как взаимодействие в команде, снижен уровень развития физических способностей, они часто подвержены простудным заболеваниям.

Основой педагогического процесса нашего детского сада является организация разных видов деятельности в игровой форме, организация культурного творчества, оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями, пособиями. Вся работа осуществляется комплексно, с участием специалистов ДОУ.

В нашем детском саду применяются такие методы, как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, соответствующие возрасту ребенка, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Совместно со всеми специалистами детского сада планируется индивидуальная работа с детьми. Мы обмениваемся информацией об индивидуальных особенностях развития того или иного ребенка. Специалистами учитывается содержание разделов программы, по которым проводят занятия воспитатель.

Мы обучаем детей здоровому образу жизни: проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, физкультурные занятия (традиционные, сюжетно-игровые, оздоровительные), динамические паузы на занятиях. Оформление наглядного материала.

Содержание работы с родителями: проводим анкетирование, личные беседы, которые помогают нам правильно спланировать работу с родителями, сделать ее наиболее продуктивной, найти подходы и формы для работы и взаимодействия с семьей. Опросы, консультации, родительские собрания, семинары, информационные стенды. Устраиваем круглые столы с привлечением администрации, тематические выставки, конкурсы. Различные досуговые формы организации общения, проведение семейных и спортивных праздников, викторин способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также родителями и детьми.

Специалисты детского сада делают все для того, чтобы родители были не наблюдателями, а активными участниками в жизни своих детей. Мы активно привлекаем родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе. Считаем, что только в этом случае процесс воспитания и развития ребенка будет полноценным.

**Литература:**

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
2. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления.

УДК 796.012.1-053.4

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЕЙ  
ВОСПИТАНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Е.Б. Новгина, И.Г. Малолина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 43» муниципального образования г. Армавир

**Аннотация.** В докладе поднимается проблема необходимости самостоятельной двигательной активности детей. Воспитатели-практики предлагают свои рекомендации по организации двигательной деятельности детей в условиях детского сада и семьи. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни становится одной из главных задач в ДОУ. Однако решение этой проблемы невозможно без взаимодействия родителей и педагогов.

**Ключевые слова:** физическое развитие, здоровый образ жизни, самостоятельная двигательная активность детей.

В исследованиях отечественных ученых-физиологов, педагогов и психологов (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Змановский Ю.Ф. и др.) можно встретить критику устоявшегося в дошкольных образовательных учреждениях подхода к физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Высказывается мнение о малой роли, отводимой двигательной активности в жизни дошкольника. Отечественные психологи отмечают, что развитость движений детей – показатель физического и психического развития ребенка. Все это ведет, на их взгляд, к росту детской заболеваемости, из-за малоподвижного образа жизни дети не вырастут здоровыми.

Мы наблюдаем, что в ДОУ поступает много ослабленных, с различными заболеваниями детей. Перед педагогами часто встает вопрос: достаточно ли двигаются дети в ДОУ и дома. Мы узнаем, что дома дети двигаются мало, часто родители занимают их с раннего возраста современными гаджетами, «чтобы дети не путались под ногами», не мешали решению бытовых семейных проблем.

В режиме дошколят наибольшее время отводится самостоятельной деятельности. Продуманная организация самостоятельной двигательной деятельности повышает устойчивость внимания при проведении игр и игровых упражнений, способствует адаптации дошколят. В групповых помещениях нашего детского сада оформлены физкультурные центры, содержащие спортивные игры и атрибуты для самостоятельного использования (кефли, обручи, контактные коврики, мячи, скакалки, гантеля и др.), что позволяет ребятам выражать творческую активность и развивать двигательные навыки. Групповые участки также оборудованы разнообразным инвентарем для развития двигательных навыков ребят.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

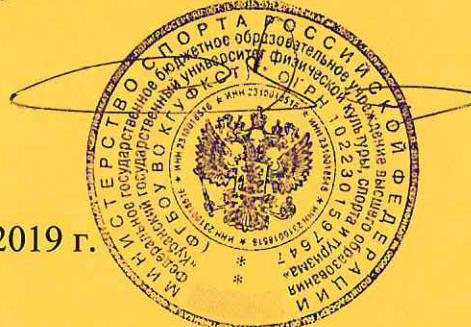
*Ниценко Валентина Валентиновна*

приняла участие

в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор

31 октября 2019 г.



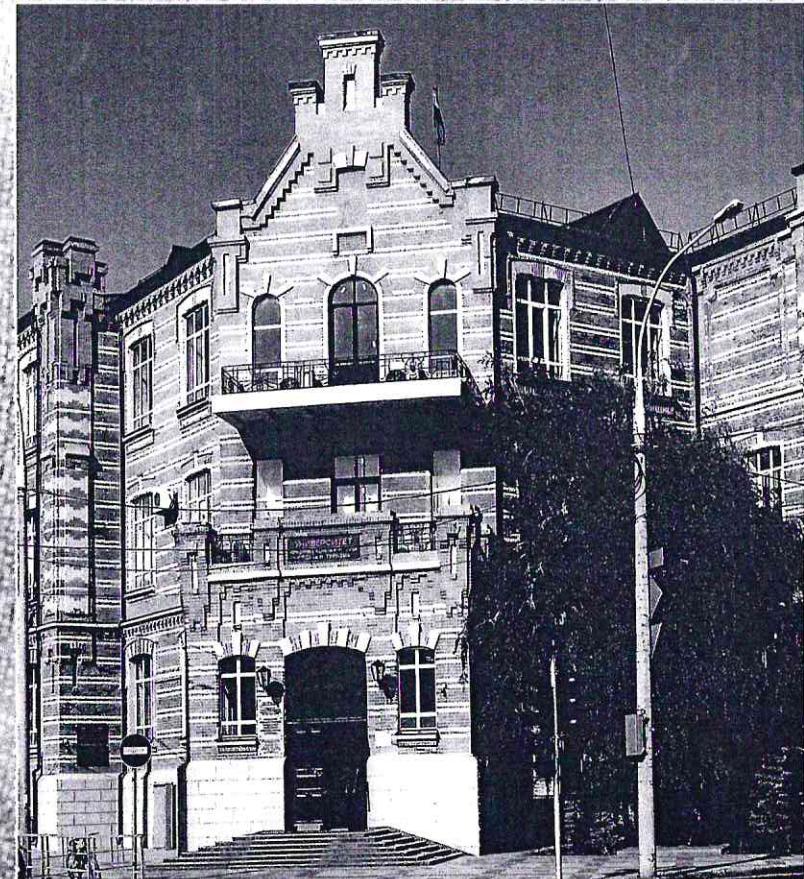
А.А. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

## МАТЕРИАЛЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

## МАТЕРИАЛЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2019, г. Краснодар)

Краснодар  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....	3	
Е.Н. АЛЕКСЕЕВА.....	3	
НЕЙРОБИКА – ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МОЗГА ДЕТЕЙ.....	5	
С.В. АЛЕКСЕЕВА, Н.В. БОЧКАРЕВА.....	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7	
Т.К. АЛЕКСЕЕВА.....	7	
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ.....	9	
Н.В. АНДРУСЕНКО, К.Р. СААКОВА, А.Г. АХРОМОВА.....	9	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ.....	11	
И.А. АНТОНЕНКО, Н.В. ИВАНОВА.....	11	
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОДА.....	13	
Н.П. АНТОНЕЦ, О.А. ТОКАРЕВА .....	13	
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	15	
Ш.Д. АНТОНОВА, И.А. ПИНИНЕЕВА .....	15	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17	
И.Л. АРУТИОНОВА .....	17	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19	
И.В. АФАНАСЬЕВА.....	19	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)».....	21	
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО .....	21	
ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРИШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ.....	23	
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО .....	23	
ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	25	
Е.А. БАРАБАНЩИКОВА, Н.В. ИВАНОВА .....	25	
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27	
С.В. БАРАННИКОВА, М.Г. КЛИШИНА .....	27	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ ДОШКОЛЬНИКА, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА .....	29	
Е.Ю. БАТОГОВА, Е.Ю. ЗАВЕРТНЕВА .....	29	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА .....	31	
А.А. БЕДА, С.А. ЕРМАКОВА .....	31	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	33	
О.Ю. БЕЛОУС, М.В. СИДЕНКО .....	33	
СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОУ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ВОСПИТАНИИКОВ СТАРИШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЗНР).....	35	
Е.С. БЕЛЯЕВА .....	35	
ЧТО В ДЕТСКОМ САДУ, НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ .....	39	
Ю.Ю. БЕРЕСТОВА, О.Ю. СЕРДЮКОВА .....	39	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	41	
Е.И. БЕРИЛОВА, А.И. СЫЧЕВА .....	41	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	43	
Е.И. БЕРИЛОВА .....	43	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	45	
Н.В. БЕССАЛОВА, М.С. КАЛАШНИКОВА .....	45	
ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ .....	47	
А.В. БОБРОВА, Д.Ю. АНДРЕЕВА .....	47	
ЭМОЦИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА .....	48	
Е.В. БОЖКО, Н.Л. ЛЕВЧЕНКО .....	48	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....	50	
О.А. БОЙКО .....	50	

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКА АНОМАЛИЙ ОСАНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	194
Я.Н. ЛЕВЧУК, Е.А. ГЕРАСИМОВА .....	194
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ .....	196
А.В. ЛИСИНА, Т.С. ЗВЯГИНЦЕВА .....	196
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ .....	198
С.Н. ЛЫСЕНКО, Г.В. НЕЛЕПА .....	198
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ .....	200
А.А. ЛЯШКО, Л.Н. АДЛЕЙБА .....	200
МЕТОДИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА .....	201
А.Н. МАЗАЕВА, Т.Г. МАРКАРОВА .....	201
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	203
Т.Р. МАЗУРОВА .....	203
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК СПОСОБ СБЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА .....	205
Д.Т. МАМЕДОВА .....	205
СНИЖЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	207
М.А. МАРИНОВИЧ, Я.А. НИКИТИНА .....	207
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ (ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ) .....	209
М.В. МАРКИНА, М.В. ВАСИЛЬЕВА, Н.П. ШЕВЫРЁВА .....	209
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ .....	211
И.С. МАТВЕЕВА .....	211
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	213
И.С. МАТВЕЕВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО .....	213
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» .....	216
Л.И. МЕЛЬНИКОВА, В.М. ПЕТРЮК .....	216
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ .....	219
Н.И. МИНГАЛЕВА .....	219

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	221
Е.А. МИЩЕНКО .....	221
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДВУСТОРОННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	222
Д.Э. МОКОВА, Е.М. БЕРДИЧЕВСКАЯ, Т.В. КРАЙНОВА .....	222
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ И СЕМЬЕ .....	224
С.А. МОРОЗКИНА, Е.А. ШАТОХИНА .....	224
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	226
Е.П. КАРТУШИНА, И.В. МЫШОНКОВА .....	226
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	228
Е.Ю. НАЗАРЕНКО, С.В. ВЫСОЦКАЯ .....	228
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	230
Т.А. НЕДОСЕКИНА .....	230
РАЗВИТИЕ ИРДАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....	232
С.В. НИКИПОРЕЦ .....	232
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	234
С.Н. НИКИТИНА .....	234
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	235
З.А. НИКОЛАЕВА, Л.В. ШАРАБУРОВА .....	235
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	237
Д.Г. НИКОНЕНКО .....	237
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	239
В.В. НИЦЕНКО .....	239
КОМБИНИРОВАННЫЙ ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	241
Г.П. ОВДИЕНКО .....	241

**Литература:**  
1. Билич Г.Л. Оновы валеологии / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – СПб.: Водолей, 1998.  
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: 2013.

УДК 796.011.1

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

В.В. Ниценко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 93»

**Аннотация.** Основной целью нашего детского сада в процессе физкультурного воспитания детей является создание единой воспитательной среды для полноценного формирования личности дошкольника.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическое воспитание, личность, методы, принципы.

Современные дети испытывают дефицит двигательной активности, у многих детей не развито такое качество, как взаимодействие в команде, снижен уровень развития физических способностей, они часто подвержены простудным заболеваниям.

Основой педагогического процесса нашего детского сада является организация разных видов деятельности в игровой форме, организация культурного творчества, оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями, пособиями. Вся работа осуществляется комплексно, с участием специалистов ДОО.

В нашем детском саду применяются такие методы, как динамические паузы, подвижные и спортивные игры, соответствующие возрасту ребенка, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника, одно из важных мест занимает физическая культура. Роль ее уникальна. В нашем детском саду уделяется большое внимание комплексному развитию всех аспектов личности: психологического, физического, эстетического, интеллектуального, нравственного. Совместно со всеми специалистами детского сада планируется индивидуальная работа с детьми. Мы обмениваемся информацией об индивидуальных особенностях развития того или иного ребенка. Специалистами учитывается содержание разделов программы, по которым проводят занятия воспитатель. Педагоги нашего детского сада постепенно подготавливают дошкольников к системе социальных отношений: ответственность, уверенность, инициативность, чувство товарищества.

Мы обучаем детей здоровому образу жизни: проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, физкультурные занятия (традиционные, сюжетно-игровые, оздоровительные), динамические паузы на занятиях. Оформление наглядного материала.

Содержание работы с родителями: проводим анкетирование, личные беседы, которые помогают нам правильно спланировать работу с родителями, сделать ее наиболее продуктивной, найти подходы и формы для работы и взаимодействия с семьей. Опросы, консультации, родительские собрания, семинары, информационные стенды. Устраиваем круглые столы с привлечением администрации, тематические выставки, конкурсы. Различные досуговые формы организации общения, проведение семейных и спортивных праздников, викторин способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также родителями и детьми.

Специалисты детского сада делают все для того, чтобы родители были не наблюдателями, а активными участниками в жизни своих детей. Мы активно привлекаем родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе. Считаем, что только в этом случае процесс воспитания и развития личности ребенка будет полноценным и гармоничным.

Литература:

1. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – 3 с.
2. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов [и др.]. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 368 с.

Г.П. Овдиенко  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Темрюкский район  
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»

**Аннотация.** В данной статье представлено практическое решение инновационных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста, через организацию образовательного процесса. Раскрывается целенаправленное преобразование построения педагогической деятельности, при которой ребенок становится субъектом образования.

**Ключевые слова:** комбинированный вид образовательных инноваций, субъект образования, физкультминутка, метод, зрительного восприятия, принцип наглядности.

Основополагающим условием развития профессиональной компетенции педагога являются нормативно-регламентирующие документы, которые характеризуют изменения в образовании, а также определяют умения педагога: создавать новые идеи и ставить перед собой задачи; определять содержательность, оригинальность в использовании раннее созданных методов; разработка деятельности по обучению и воспитанию; способность к саморазвитию. В данной работе мы рассмотрим проблему организации процесса, при котором максимально обогащается детская жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности. Создание условий для самореализации и проявления инициативы несет в себе следующий ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, приобщение к физкультминуткам; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков.

Рассмотрим ребенка как субъект образовательного процесса, при котором он сам определяет осваиваемое содержание на примере всем знакомой здоровьесберегающей технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья) – физкультминутки, в форме выполнения движений под текст стихотворения. Такая форма проведения соответствует критерию технологичности, а именно сохраняется управляемость, эффективность, воспроизводимость.

При подборе стихотворений обращается внимание на высокохудожественный текст стихотворения, преимущество отдается стихам с четким ритмом, и содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.